

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. ยี่สิบห้าปีของกรมการฝึกหัดครู ความก้าวหน้าและเป้าหมายในอนาคต กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา, 2522.

____. ยี่สิบเจ็ดปี การสถาปนากกรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2524.

____. รายงานความเป็นไปได้ในการจัดหลักสูตรวิชาชีพในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา, 2524.

____. รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาวิทยาลัยครู. ม.ป.ท., 2525.

____. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524) กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. รายงานการวิจัย เรื่องระบบอุดมศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.

เจริญผล สุวรรณโชติ และคณะ. โครงการวิทยาลัยครูอุดมศึกษา. ม.ป.ท.,ม.ป.ป. (เอกสารอัครสำเนา).

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา, 2524.

____. ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการกรมการศึกษานอกโรงเรียน. สัมภาษณ์
7 ธันวาคม 2525.

จิตกร คั้งเกษมสุข. "วิทยาลัยครูสถาบัน เพื่อพัฒนาชนบท" ศุภปริทัศน์ 7 (กรกฎาคม 2524): 18-21.

จิน ชำเพชร. "สถานการณ์ฝึกหัดครูและทิศทางที่จะก้าวต่อไปของการฝึกหัดครู" ศุภปริทัศน์ 7 (พฤศจิกายน 2525): 46-52.

คิดก บุญเรืองรอด. หัวหน้าแผนประเมินผล กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู. สัมพันธ์ 2 ธันวาคม 2525.

ทองเคื่อน พันธมนาวิน. การวิเคราะห์ปัญหา พระนคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2519.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 421 660 หลักครุศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2521. (อัครสำเนา)

_____. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีนครสวรรค์. สัมพันธ์ 3 ธันวาคม 2525.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครูพื้นฐานความสามารถ: ระบบวิธีผู้การวางแผนออกแบบโครงการ กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.

ชงชัย สันติวงษ์. การวางแผนและการจัดองค์กร กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บุหงา วัฒนะ. "บทบาทของวิทยาลัยครูกับการศึกษานอกโรงเรียน" ศุภปริทัศน์ 2 (เมษายน 2524): 21.

บำรุง ปานสุนทร. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สัมพันธ์ 6 ธันวาคม 2525.

ประกอบ คูปรัตน์. "การกำหนดวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา." ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 24 ไพฑูรย์ สินดารัตน์. บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. "รูปแบบการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา" บริหารการศึกษา 1 (มีนาคม 2523): 20.

_____. "การกำหนดวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา." ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 23 ไพฑูรย์ สินดารัตน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. "จุดมุ่งหมายและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา." ใน การพัฒนาการเรียนการสอน, หน้า 5 ไพฑูรย์ สินดารัตน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประยูร ศรีประสาธน์. นักการศึกษาสังกัดกองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์ 8 ธันวาคม 2525.

ประเสริฐ จรรย์านุกูล. รายงานกิจการของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ เนื่องในงานเทอดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในโอกาสครบรอบ 90 ปี ของกรมการฝึกหัดครู ณ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.

บัว อึ้งภากรณ์. "การบริหารมหาวิทยาลัย." ใน เสียชีวิตอย่างเสียสัจ กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2517.

พนอม แก้วกำเนิด. "งานของวิทยาลัยครู" ครูปริทัศน์ 2 (กันยายน 2520): 6.

_____. ทิศทางของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). บรรยายแก่กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ 11 ธันวาคม 2524. (เทปลับ).

พะยอม แก้วกำเป็ด. "ประวัติการฝึกหัดครูไทย" เอกสารประกอบการบรรยาย
วิชา 421 699 ครุศึกษาในประเทศไทย ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524. (อัครสำเนา).

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518." ราชกิจจานุเบกษา 92 (27 กุมภาพันธ์
2518): 23-43.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: หน่วย
พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

_____. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

พจน์ สะเพียรชัย. "การฝึกหัดครูอดีต ปัจจุบัน อนาคต" วารสารศูนย์ศึกษา 29
(กรกฎาคม-กันยายน 2525): 22.

_____. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์ 13 ธันวาคม
2525.

พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง. "วิทยาลัยครู: 90 ปี แห่งความสำเร็จและปัจจุบัน-อนาคต
ที่รัฐขาดไม่ควรพลาดโอกาสในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา" ใน เอกสาร
นิเทศกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก, หน้า 99-116. นครปฐม: วิทยาลัยครู
นครปฐม, 2525.

วิญญู สาธร. "การบริหารการฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม" ใน
การประชุมทางวิชาการ เรื่องการฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพ-
มหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.

_____. หลักบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.

_____. หลักการศึกษา. นครสวรรค์: พิมพ์สุภา, 2521.

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

วิชัย แข่งขัน. "การพัฒนาคุณภาพประชากรโดยการปฏิรูปการฝึกหัดครู" กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2521. (เอกสารอัครสำเนา)

วิทยาลัยครูนครปฐม. รายงานกิจการอุดมวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเนื่องในงานเทอดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในโอกาสครบรอบ 90 ปี ของกรมการฝึกหัดครู ณ กระทรวงศึกษาธิการ. นครปฐม: ประชุมการพิมพ์, 2525.

วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย. "ทัศนคติแบบบังคับบัญชาและแบบวิชาชีพของอาจารย์วิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศิริอร ชันชหัตถ์. "ทิศทางของวิทยาลัยครูในอนาคต" ครูปริทัศน์ 8 (พฤษภาคม 2526): 30.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 พิมพ์เป็นที่ระลึกในวันครบรอบ 72 ปี ของกระทรวง วันที่ 1 เมษายน พุทธศักราช 2507. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, 2519.

_____. ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับวิทยาลัยครู. ม.ป.ท., 2520.

_____. ครบรอบ 25 ปี การสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522.

_____. ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. ยี่สิบเจ็ดปี การสถาปนาวิทยาลัยครู.
กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพฯ, 2524.

สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์. แนวคิดและแนวปฏิบัติการพัฒนาการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาประเทศ
ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524).
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

_____. แนวคิดและแนวปฏิบัติการพัฒนาการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาประเทศ
พิษณุโลก: วิทยาลัยครูพิษณุโลก, 2524.

สากล จริยวิธานนท์. รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทของสถาบันอุดมศึกษากับการ
พัฒนาชนบท: ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ-
มหานคร: สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2524.

สิปปนนท์ เกตุทัต. "งานมหาวิทยาลัย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
4 (พฤศจิกายน 2517): 62-63.

_____. "บทบาทของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4
(เมษายน-พฤษภาคม 2524): 23-29.

สุภรณ์ ศรีพหล. การวิเคราะห์ระบบงานของมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สุรพล พุฒคำ. อาจารย์วิทยาลัยครูสกลนคร. สัมภาษณ์ 11 มกราคม 2526.

_____. "สภาการฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2520.

สำเร็จ ประเสริฐสุข. นักการศึกษา กองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, สัมภาษณ์ 7 ธันวาคม 2525.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

อินทร์ ศรีคุณ. อธิการวิทยาลัยครูนครราชสีมา. สัมภาษณ์ 17 ธันวาคม 2525.

อรุณ ปรีดีพิถก. ปัญหาการฝึกหัดครูไทยและแนวทางแก้ไข กรุงเทพมหานคร: กรม
การฝึกหัดครู, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education Englewood Cliffs, N.J.:
Prentice-Hall, 1970.

Dasai, K.G. "National Goals and Objectives of Teacher Education
with Respect to Modernization." In Teacher Education
and Social Change New Delhi: J.R. Printing Press,
1971.

Johnson, Charles E.; and Shearron, Gilbert F. "Specify Assump-
tion, Goals and Objectives for Teacher Education." In
Georgia Education Models: College of Education, Univer-
sity of Georgia, 1972.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุทกศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2526

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ข้าพเจ้า นายสุรพล เรืองรอง อาจารย์วิทยาลัยครูนครราชสีมา ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "เป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้" ผลของการวิจัยที่ได้รับครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ที่เกี่ยวกับเป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ ส่วนในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในลักษณะภาพรวมของทุกวิทยาลัยครู ไม่ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบแต่วิทยาลัยครู ข้าพเจ้า เห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับขบวนการวิทยาลัยครูโดยตรงและสามารถที่จะให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยดังกล่าว

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงและตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน เพื่อให้ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล เรืองรอง)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามเป้าหมายและรูปแบบของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ฉบับนี้ แบ่ง เป็น 2 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเป้าหมาย (GOALS) และรูปแบบ (MODELS)
ของสถาบันในอนาคต

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเลือกตัวเลขที่ท่านเห็นว่าตรงกับคำตอบของท่าน กรอกลงในช่อง
2. โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้
3. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้
4. คำว่า อนาคต หมายถึง การพัฒนาเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูใน
ช่วงระยะเวลา 5-10 ปีข้างหน้า

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม

1 - 3

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. ในปัจจุบันท่านทำงานที่วิทยาลัยครู
1. สุราษฎร์ธานี 4. สงขลา
2. นครศรีธรรมราช 5. ยะลา
3. ภูเก็ต
2. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
3. อายุ ปี
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู ปี

4

5

6 - 7

8 - 9

		ของนี้สำหรับ นักวิจัย
5. วุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ	<input type="checkbox"/>	10
1. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		
3. ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ (สูงกว่าปริญญาตรี)		
4. ปริญญาโท		
5. ประกาศนียบัตรผู้ชำนาญพิเศษ (สูงกว่าปริญญาโท)		
6. ปริญญาเอก		
6. สาขาวิชาที่ท่านได้รับปริญญาสูงสุด	<input type="checkbox"/>	11
1. สายการศึกษา		
2. นอกสายการศึกษา		
7. ตำแหน่งทางการบริหารในสถาบันของท่านในปัจจุบัน	<input type="checkbox"/>	12
1. ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร		
2. อธิการ		
3. รองอธิการ		
4. กรรมการประจำวิทยาลัย		
5. หัวหน้าคณะวิชาหรือรองหัวหน้าคณะวิชา		
6. หัวหน้าสำนักงานอธิการหรือรองหัวหน้าสำนักงาน		
7. หัวหน้าศูนย์/สถาบัน/สำนักหรือรองหัวหน้าศูนย์/สถาบัน/สำนัก		
8. หัวหน้าภาควิชาหรือรองหัวหน้าภาควิชา		
9. หัวหน้าแผนกหรือรองหัวหน้าแผนก		

คำถามตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเป้าหมาย (GOALS) และรูปแบบ (MODELS) ของวิทยาลัยศรูกุ่มภาคใต้ที่ควรจะเป็นในอนาคต (5-10 ปี) โดยจะมีข้อความเกี่ยวกับทัศนะต่าง ๆ ของท่าน 10 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

คำอธิบายวิธิตอบ ในแต่ละข้อจะมีข้อย่อย ๆ ซึ่งเป็นตัวเลือกที่เรียงถึงเป้าหมาย และรูปแบบของวิทยาลัยครูในอนาคต โดยใส่ตัวเลข 5, 4, 3, 2, 1 ตามน้ำหนักดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

1. ในอนาคต (5 - 10 ปี) สถาบันของท่านควร เน้นจัดการศึกษาในระดับใดต่อไปนี้มากที่สุด
น้อยเพียงใด

- | | | |
|---|--------------------------|-----|
| 1. ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> | 13/ |
| 2. มัธยมศึกษา | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 4. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> | 16 |
| 5. ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (สูงกว่าปริญญาตรี) | <input type="checkbox"/> | 17 |
| 6. ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 7. ประกาศนียบัตรผู้ชำนาญพิเศษ (สูงกว่าปริญญาโท) | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 8. ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

2. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่าน ควรมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่อไปนี้มากที่สุดน้อยเพียงใด

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----|
| 1. กลุ่มแพทยศาสตร์และสาธารณสุข | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 2. วิศวกรรม | <input type="checkbox"/> | 22 |
| 3. การเกษตรกรรม ป่าไม้และการประมง | <input type="checkbox"/> | 23 |
| 4. การอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> | 24 |
| 5. คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 6. สถาปัตยกรรมและการวางผังเมือง | <input type="checkbox"/> | 26 |

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด



- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----|
| 7. กหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 27 |
| 8. บริหารธุรกิจ | <input type="checkbox"/> | 28 |
| 9. วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 29 |
| 10. ศึกษาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 30 |
| 11. มานุษยศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 31 |
| 12. วิศวกรรมศิลป์ | <input type="checkbox"/> | 32 |
| 13. นิติศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 33 |
| 14. สังคมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> | 34 |
| 15. วารสารศาสตร์และสื่อมวลชน | <input type="checkbox"/> | 35 |
| 16. การบริการ | <input type="checkbox"/> | 36 |
| 17. การคมนาคมและขนส่ง | <input type="checkbox"/> | 37 |
| 18. อื่น ๆ | <input type="checkbox"/> | 38 |
3. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่านควรจะจัดการเรียนการสอน
ในลักษณะต่อไปนี้มากที่สุดน้อยเพียงใด
- | | | |
|--|--------------------------|----|
| 1. การสอนรายบุคคล | <input type="checkbox"/> | 39 |
| 2. การสอนกลุ่มย่อย 20-40 คนต่อห้องเรียน | <input type="checkbox"/> | 40 |
| 3. การสอนแบบบรรยายในห้องเรียนที่มีนักศึกษา 100 คนขึ้นไป | <input type="checkbox"/> | 41 |
| 4. การใช้ระบบโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อสอนได้ถึง 500 คนต่อการสอน 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> | 42 |
| 5. การใช้ห้องทดลองและโรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> | 43 |
| 6. การใช้ตำรา แบบฝึกหัดหรือคู่มือเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> | 44 |

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

7. การให้บริการสอนโดยการ เผยแพร่ทางโทรทัศน์ 45
8. การสอน การบรรยาย หรืออภิปรายทางวิทยุ 46
9. การจัดสอนนักศึกษาตามศูนย์หรือสถานที่ต่าง ๆ 47
10. การสอนทางไปรษณีย์ 48
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เป้าหมายค่านักการวิจัย

4. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่านควรจะเน้นลักษณะงานวิจัยต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด
1. เพื่อสร้างความรู้ใหม่แก่สังคม 49
2. เพื่อประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์ทางปฏิบัติ 50
3. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์เอง 51
4. เพื่อหาข้อมูลและทางออกในระบบบริหารสถาบัน 52
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เป้าหมายค่านักการบริการชุมชน

5. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่านจะให้บริการชุมชนแก่บุคคลเหล่านั้นมากที่สุดเพียงใด
1. ผลิตภัณฑ์การสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาในท้องถิ่น 53
2. ครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา 54
3. ข้าราชการอื่น ๆ (ยกเว้นครู) 55
4. นักวิชาชีพชั้นสูง เช่น แพทย์ นักบัญชี ทนายความ 56

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

5. ชาวนาและเกษตรกร 57
6. กรรมกรและผู้ใช้แรงงาน 58
7. พ่อค้าและแม่ค้า 59
8. ผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดใหญ่ 60
9. แมบาน 61
10. ผู้เกษียณอายุหรือพ้นวัยการทำงาน 62
11. เยาวชนที่ออกจากโรงเรียนแล้ว แต่ยังไม่เริ่มงานทำ 63
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่านจะได้รับประโยชน์หรือมีประสิทธิภพในการดำเนินการมากขึ้นเพียงใด ถ้าอยู่ภายใต้สังกัดของหน่วยงานต่อไปนี้
1. ทบวงมหาวิทยาลัย 64
2. สำนักนายกรัฐมนตรี 65
3. กระทรวงศึกษาธิการ 66
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัด 67
7. ในอนาคต (5-10 ปี) สถาบันของท่านควรมีองค์การบริหารในลักษณะต่อไปนี้มากขึ้นเพียงใด ที่จะทำให้สถาบันมีประสิทธิภพในการดำเนินงาน
1. เป็นหน่วยงานในระบบราชการ เหมือนในปัจจุบัน 68
2. เป็นหน่วยงานที่มีระบบบริหารอิสระแบบรัฐวิสาหกิจ 69
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

เลขที่แบบสอบถาม

1 - 3



8. ในอนาคต (5-10 ปี) การบริหารสถาบันของท่านควรจะ
เป็นในรูปแบบของสภาสถาบันต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อย
เพียงใด

- 1. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีสภาสถาบันเป็นอิสระ 4
- 2. วิทยาลัยครูกลุ่มภาคใดร่วมกันเป็นสถาบันหนึ่งสภา 5
- 3. วิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง รวมกันเป็นสภาสถาบันหนึ่งสภา 6
- 4. สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในระดับวิทยาลัยด้วยกันในเขต
จังหวัดเดียวกันรวมกันเป็นสภาสถาบันหนึ่งสภา 7
- 5. สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในระดับวิทยาลัยด้วยกันในเขต
การศึกษา (อาจจะ 2-3 จังหวัด) รวมกันเป็นสภาสถาบัน
หนึ่งสภา 8
- 6. สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในระดับวิทยาลัยด้วยกันในภาคใด
รวมกันเป็นหนึ่งสภา 9
- 7. วิทยาลัยครูแต่ละแห่ง มีสภา ร่วมกับมหาวิทยาลัยประจำภาค 10
- 8. วิทยาลัยครูกลุ่มภาคใดมีสภา ร่วมกับมหาวิทยาลัยประจำภาค 11
- 9. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในภาคใด รวมตัวกันโดยมีหนึ่งสภา
ปกครอง และมีมหาวิทยาลัยประจำภาคเป็นศูนย์กลาง 12

9. ในอนาคต (5-10 ปี) ถ้าสถาบันของท่านมีการร่วมมือกับสถาบัน
อุดมศึกษาอื่นในท้องถิ่นของท่าน ท่านคิดว่า สถาบันเหล่านี้มีความ
เหมาะสมมากน้อยเพียงใด

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

- | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|----|
| 1. | มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค | <input type="checkbox"/> | 13 |
| 2. | วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวะ | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 3. | วิทยาลัยเทคนิค | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 4. | วิทยาลัยเกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> | 16 |
| 5. | วิทยาลัยอาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> | 17 |
| 6. | วิทยาลัยพลศึกษา | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 7. | วิทยาลัยนาฏศิลป์ | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 8. | วิทยาลัยพยาบาล | <input type="checkbox"/> | 20 |
10. ในการ เลือกตั้งผู้บริหารระดับต่าง ๆ ควรใช้วิธีการใดจาก 3 วิธี
ต่อไปนี้ จึงจะเหมาะสมกับสถาบันของท่าน (กรอกตัวเลขที่ตรงกับ
วิธีการของท่านลงไปช่อง ขวามือ)
- | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 1. | การ เลือกตั้ง หมายถึง | ระบบการคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหาร ควบคู่การ ลงคะแนนเสียง
จากบุคคลภายในหน่วยงานนั้น ๆ | | |
| 2. | การสรรหา หมายถึง | การใช้ความเห็นหรือคะแนนเสียงจากบุคคลภายใน
หน่วยงานนั้น ๆ พร้อมกับข้อมูลอื่น ๆ ประกอบการ
พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหาร | | |
| 3. | การแต่งตั้ง หมายถึง | ระบบการแต่งตั้งผู้บริหารที่เป็นคุณวุฒิ และอำนาจ
ของผู้บริหาร หรือฝ่ายบริหาร เองบนชั้นไป | | |
- | | | | |
|----|-----------|--------------------------|----|
| 1. | อธิการ | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 2. | รองอธิการ | <input type="checkbox"/> | 22 |

5	หมายถึง	มาก
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----|
| 3. หัวหน้าคณะวิชา | <input type="checkbox"/> | 23 |
| 4. หัวหน้าภาควิชา | <input type="checkbox"/> | 24 |
| 5. หัวหน้าสำนักงานอธิการ | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 6. หัวหน้าแผนก | <input type="checkbox"/> | 26 |
| 7. หัวหน้าศูนย์/สำนักงาน/สถาบัน | <input type="checkbox"/> | 27 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ อธิการวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา อธิการวิทยาลัยครู
 อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคูณวุฒิ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะ
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาจารย์ ดร.บำรุง ปานสมุทร หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครู
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์ บวรศิริ รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล กองแผนงาน
 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
 อาจารย์ สุขุม พิทักษ์รัตน์ รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูนคร-
 ศรีธรรมราช
 อาจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโรจน์กุล ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
 อาจารย์ ดร.โกสินทร์ รังสยาพันธ์ อธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
 อาจารย์ สำเร็จ ประเสริฐสุข กองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 แห่งชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู โขย

1. อาจารย์ ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ
2. อาจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร
3. อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย
4. อาจารย์ ดร. บำรุง ปานสมุทร
5. อาจารย์ ดร. ถนอม อินทรกำเนิด
6. อาจารย์ ดร. ทิลาภ บุญเรืองรอด
7. อาจารย์ ดร. อินทร์ ศรีคุณ
8. อาจารย์ ประยูร ศรีประศาสน์
9. อาจารย์ สำเร็จ ประเสริฐสุข
10. อาจารย์ สุรพล พุฒคำ

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุรพล เรืองรอง เกิดเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2495 ที่อำเภอท่าเสา
 จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2519 ปัจจุบันรับราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวง
 ศึกษาธิการ ในตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะวิชาวิทยาศาสตร์
 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย