

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคองการที่จะพัฒนาตนเอง ควบวิธีการศึกษาคอยตนเองและความคองการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรวจคให้ของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวจำนวน 850 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามความคองการที่จะพัฒนาตนเองควบวิธีการศึกษาคอยตนเองและความคองการ กิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรวจคให้ ซึ่งผ่านการแนะนำและตรวจ ความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจากงานจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่ งานพัฒนาบุคลากรและงาน การศึกษานอกระบบโรงเรียน เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ของศูนย์ประมวลผลควบเครื่องจักรกล สำนักงาน สถิติแห่งชาติ

การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยโดยการบรรยายและเสนอตาราง ประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 3 - 6)

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคองการที่จะพัฒนาตนเองควบวิธีการศึกษาคอยตนเอง ในลักษณะทั่วไป ด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย (ตารางที่ 7 - 9)

ตอนที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคองการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่ กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรวจคให้ ด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย (ตารางที่ 10 - 11)

คนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องเพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน

ข้าราชการในส่วนกลาง มีจำนวน 221 คน เป็นชาย 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9 หญิง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 และมีอายุตั้งแต่ 20 - 45 ปี กลุ่มช่วงอายุ 25 - 29 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.7

ส่วนใหญ่มัธยมศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.1 มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีสาขาการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และ 6.8 ตามลำดับ และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.7

ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มีจำนวน 170 คน เป็นชาย 102 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 หญิง 68 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และมีอายุตั้งแต่ 34 - 47 ปี กลุ่มช่วงอายุ 30 - 34 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.8

ส่วนใหญ่มัธยมศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.4 มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีสาขาการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.9 และ 13.5 ตามลำดับ และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.8

ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีจำนวน 459 คน เป็นชาย 255 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 หญิง 204 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และมีอายุตั้งแต่ 21 - 48 ปี กลุ่มช่วงอายุ 25 - 29 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.2

ส่วนใหญ่มัธยมศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.3 มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีสาขาการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.2 และ 3.5 ตามลำดับ และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.3

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ทั้งหมดแสดงไว้ในตารางที่ 3 - 6



ตารางที่ 3 จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จำแนกตามเพศ

เพศ	หน่วยงาน	ส่วนกลาง		ศูนย์ฯ ภาค		ศูนย์ฯ จังหวัด		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	97	43.9	102	60.0	255	55.6	454	53.4
	หญิง	124	56.1	68	40.0	204	44.4	396	46.6
	รวม	221	100	170	100	459	100	850	100

ตารางที่ 4 จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จำแนกตามอายุ

เพศ	หน่วยงาน	ส่วนกลาง		ศูนย์ฯ ภาค		ศูนย์ฯ จังหวัด		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	20 - 24 ปี	22	10.0	6	3.5	46	10.0	74	8.7
	25 - 29 ปี	59	26.7	26	15.3	125	27.2	210	24.7
	30 - 34 ปี	50	22.6	54	31.8	101	22.0	205	24.1
	35 - 39 ปี	43	19.5	27	15.9	110	24.0	180	21.2
	40 - 44 ปี	21	9.5	31	18.2	57	12.4	109	12.8
	มากกว่า 45 ปี	26	11.8	26	15.3	20	4.4	72	8.5
	รวม	221	100	170	100	459	100	850	100

ตารางที่ 5 จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จำแนกตามวุฒิ

หน่วยงาน วุฒิ	ส่วนกลาง		ศูนย์ฯ ภาค		ศูนย์ฯ จังหวัด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	53	24.0	18	10.6	104	22.7	175	20.6
ปริญญาตรี (การศึกษา ผู้ใหญ่หรือการศึกษา นอกระบบโรงเรียน)	18	8.1	22	12.9	56	12.2	96	11.3
ปริญญาตรีอื่น ๆ	104	47.1	84	49.4	277	60.3	465	54.7
สูงกว่าปริญญาตรี (การศึกษามหาวิทยาลัย การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	15	6.8	23	13.5	16	3.5	54	6.4
สูงกว่าปริญญาตรีอื่น ๆ	31	14.0	23	13.5	6	1.3	60	7.0
รวม	221	100	170	100	459	100	850	100

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

หน่วยงาน ประสบการณ์ ในการทำงาน	ส่วนกลาง		ศูนย์ฯ ภาค		ศูนย์ฯ จังหวัด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	123	55.7	83	43.8	295	64.3	500	58.8
6 - 10 ปี	67	30.3	67	39.4	107	23.3	241	28.4
11 - 15 ปี	19	8.6	15	8.8	42	9.2	76	8.9
มากกว่า 15 ปี	12	5.4	5	3.0	15	3.2	32	3.9
รวม	221	100	170	100	459	100	850	100

ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ในลักษณะ
ทั่วไป ด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของข้าราชการสังกัด
กรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ในลักษณะทั่วไป
ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด

ข้อความ	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
1. การเข้าฟังบรรยาย พิเศษในเรื่องที่สนใจ	3.76	0.90	3.91	0.70	3.90	0.86	2.3			
2. การอ่านหนังสือในเวลา ว่าง	3.73	0.80	3.91	0.77	3.66	0.79	6.3*			
3. การค้นคว้าหาความรู้ จากตำราและเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ งาน	3.82	0.77	4.06	0.80	3.85	0.76	5.5*	*		
4. การเป็นผู้สังเกตการณ์ ในการประชุมสัมมนา	3.14	0.91	3.54	0.90	3.31	0.94	9.1*	*		
5. การบอกรับและเป็น สมาชิกวารสารและ สิ่งพิมพ์	3.10	0.95	3.27	1.04	2.99	0.91	5.8*			
6. การสังเกตข้อผิดพลาด จากการปฏิบัติงานของ คนแล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข	3.84	0.81	3.97	0.81	3.90	0.78	1.3			
7. การสังเกตและการศึกษา การปฏิบัติงานของผู้อื่น	3.49	0.80	3.69	0.70	3.64	0.75	4.1*			

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคั่งงการพัฒนาดตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นตนเอง ในลักษณะทั่วไป
ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด (ต่อ)

ข้อความ	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
8. การปรึกษาและขอคำ แนะนำจากผู้รู้ในเรื่อง ที่สงสัย	3.86	0.79	4.05	0.68	3.95	0.76	3.2*	*		
9. การฟังวิทยุและดู โทรทัศน์	3.62	0.85	3.72	0.86	3.56	0.81	2.4			
10. การรับฟังคำติชมของ ผู้อื่นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน	3.66	0.82	3.88	0.72	3.79	0.75	3.9*	*		
11. การศึกษาทางวิทยุและ ไปรษณีย์	2.60	0.96	3.32	1.12	3.02	1.02	25.1*	*	*	
12. การไปอบรมศึกษา เกี่ยวกับการทำงาน	3.56	1.06	3.90	1.00	3.82	1.00	6.6*	*		
13. การเข้าร่วมประชุม สัมมนาที่หน่วยงาน สถาบันหรือสมาคมอื่น	3.29	1.04	3.79	0.94	3.60	0.93	13.9*	*	*	
14. การสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับบุคคลอื่น	3.62	0.83	3.91	0.78	3.83	0.75	8.0*	*	*	

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความถี่ของการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ในลักษณะทั่วไปของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ทอ)

ข้อความ	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
15. การเรียนรู้หรืออบรม หลักสูตรระยะสั้นของ หน่วยงานสถาบันต่าง ๆ	3.38	1.02	3.68	1.03	3.54	1.02	4.2*	*		
16. การชี้แนะและการแนะนำ จากบุคคลอื่นเกี่ยวกับ แหล่งความรู้	3.49	0.80	3.80	0.84	3.57	0.85	7.2*	*		*
17. การติดตามความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.64	0.88	3.91	0.85	3.69	0.84	5.5*	*		
18. การเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการในหน่วยงาน ที่ปฏิบัติงาน	3.54	0.90	3.86	0.82	3.74	0.83	7.3*	*	*	
19. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน	3.71	0.88	3.85	0.86	3.86	0.81	2.2			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ในลักษณะทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง การเข้าฟังบรรยายพิเศษ
ในเรื่องที่สนใจ การสังเกตข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข การฟัง
วิทยุและโทรทัศน์ และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และต่างก็ต้องการที่จะพัฒนาตนเอง
ทั้ง 4 เรื่องดังกล่าวในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ในลักษณะทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเกือบจะทุกเรื่อง ยกเว้น 4 เรื่อง
ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า

1. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ในลักษณะทั่วไป มากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การค้นคว้าหาความรู้จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
ปฏิบัติงาน

1.2 การเป็นผู้สังเกตการณ์ในการประชุมสัมมนา

1.3 การปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้อื่นในเรื่องที่สงสัย

1.4 การรับฟังคำติชมของผู้อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

1.5 การไปอบรมศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

1.6 การเรียนหรืออบรมหลักสูตรระยะสั้นของหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ

1.7 การติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทาง

เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ในลักษณะทั่วไป มากกว่าข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การอ่านหนังสือในเวลาว่าง

2.2 การบอกรับและเป็นสมาชิกวารสารและสิ่งพิมพ์

3. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองในลักษณะทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 แต่ต่างกันมีความต้องการมากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 ในเรื่องต่อไปนี้

3.1 การศึกษาทางวิทยุและโทรทัศน์

3.2 การเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงาน สถาบันหรือสมาคมอื่น

3.3 การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น

3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในหน่วยงานที่ตนปฏิบัติ

4. ข้าราชการในส่วนกลาง และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
มีความต้องการพัฒนาตนเองในลักษณะทั่วไปในเรื่อง การชี้แนะและการแนะนำจากบุคคลอื่น
เกี่ยวกับแหล่งความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาคมีความต้องการพัฒนาตนเองในลักษณะทั่วไป ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าข้าราชการ
ในส่วนกลางและข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. โดยส่วนรวม ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองในลักษณะ
ทั่วไป ในเรื่อง การสังเกตและการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่ามีคู่ใดที่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านความรู้
พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ด้านความรู้พื้นฐานทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
1. ปรัชญาการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.38	0.88	3.68	0.81	3.64	0.79	9.5*	*	*	
2. หลักการการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.57	0.80	3.80	0.75	3.76	0.79	5.8*	*		
3. จิตวิทยาและการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่	3.52	0.86	3.71	0.82	3.73	0.85	4.7*			
4. หน้าที่ของนักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	3.53	0.81	3.77	0.82	3.74	0.84	5.6*	*		
5. นโยบายและแนวทาง การจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.61	0.83	3.97	0.82	3.88	0.83	10.8*	*	*	
6. ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.49	0.82	3.81	0.78	3.76	0.85	9.4*	*	*	
7. โครงสร้างและบทบาท หน้าที่ของกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	3.58	0.82	3.78	0.82	3.74	0.86	3.5*			
8. ทิศทางการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนในอนาคต	3.77	0.93	4.07	0.82	3.95	0.87	5.7*	*		

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านความรู้
พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ต่อ)

ด้านความรู้พื้นฐานทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
9. ความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษานอกระบบ โรงเรียนกับชุมชน	3.63	0.79	3.87	0.83	4.00	0.82	14.7*	*	*	
10. ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	3.40	0.85	3.72	0.87	3.63	0.86	7.8*	*		
11. การพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.59	0.85	3.86	0.78	3.71	0.85	4.9*	*		
12. เทคนิคการประชาสัมพันธ์ ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.57	0.88	3.92	0.84	3.93	0.87	14.5*	*	*	
13. สภาพสังคมปัจจุบันกับ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.67	0.88	3.88	0.78	3.80	0.79	3.5*	*		
14. ระบบการศึกษาทั่วไป	3.31	0.85	3.62	0.83	3.43	0.77	7.5*	*		
15. เศรษฐศาสตร์การศึกษา นอกระบบโรงเรียน	3.36	0.93	3.71	0.85	3.51	0.88	7.2*	*		

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ต่อ)

ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
16. การพัฒนาขอบเขตใหม่	3.64	0.91	3.84	0.80	3.84	0.88	4.3*			
17. การใช้สื่อมวลชนเพื่อ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.75	0.84	3.90	0.77	3.93	0.83	3.5*			

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า

1. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 หลักการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 1.2 หน้าที่ของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 1.3 ทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในอนาคต
- 1.4 ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 1.5 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 1.6 สภาพสังคมปัจจุบันกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

1.7 ระบบการศึกษาทั่วไป

1.8 เศรษฐศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน

2. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านความรู้
พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ต่างก็มี
ความต้องการมากกว่าข้าราชการในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.2 นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.3 ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับชุมชน

2.5 เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

3. โดยส่วนรวม ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่า
มีคู่ใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องต่อไปนี้

3.1 จิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

3.2 โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

3.3 การพัฒนาชนบทแนวใหม่

3.4 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านทักษะงาน
ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ด้านทักษะงานทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
1. การจัดการเกี่ยวกับ งานสารบรรณ	3.22	0.95	3.32	0.95	3.63	0.86	17.9*		*	*
2. การจัดการเกี่ยวกับ การเงินและ งบประมาณ	3.38	0.90	3.58	0.94	3.79	0.89	15.8*		*	
3. การจัดการเกี่ยวกับ งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	3.22	0.92	3.57	1.03	3.64	0.70	15.2*	*	*	
4. การจัดการเกี่ยวกับ การวางแผนงาน และโครงการ	3.62	0.96	4.01	0.82	3.81	0.94	8.8*	*		
5. การจัดการเกี่ยวกับ การฝึกอบรม	3.42	0.86	3.83	0.83	3.65	0.88	11.5*	*	*	
6. การจัดการเกี่ยวกับ การสอนวิชาชีพ	3.24	0.94	3.55	1.00	3.67	0.96	15.1*	*	*	
7. การจัดการเกี่ยวกับ งานบุคคล	3.32	0.95	3.54	1.02	3.66	0.94	9.2*		*	
8. การจัดการเกี่ยวกับ การสอนสายสามัญ	2.97	0.84	3.35	0.99	3.45	0.88	21.7*	*	*	

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคองการพัฒนากองกายวิธิการศึกษากองตนเอง คำนัทณะงานทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ทอ)

คำนัทณะงานทางการศึกษา นอกระบวนโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกคางรายคูน		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
9. การจกัการเกยวกับ การจกักลุ่มสนใจ	3.09	0.89	3.43	0.98	3.44	0.90	11.9*	*	*	
10. การจกัการเกยวกับ การจกัการศึกษาระบบ เบคเสอรัจชันพื้นฐาน	3.08	0.89	3.44	0.95	3.46	0.89	14.6*	*	*	
11. การจกัการเกยวกับ ที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน	3.31	0.91	3.52	0.97	3.60	0.92	7.3*		*	
12. การสร้างหลักสูตร ทางการศึกษานอก กระบวนโรงเรียน	3.40	0.95	3.81	0.93	3.71	0.92	11.4*	*	*	
13. การผลิตสื่อเกยวกับ การศึกษานอกกระบวน โรงเรียน	3.70	0.94	3.87	0.89	3.78	0.92	1.6			
14. การรูนอมนูลชาวสาร ของหน่วยงานอนท เกยวข้องกับงานการ ศึกษานอกโรงเรียน	3.71	0.92	4.00	0.86	3.84	0.88	5.1*	*		

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคองการพัฒนาคอนเองควยววิธิการศึกษาคอนเอง กานัทกะงาน
ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของชาาราชการในส่วกลาง ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (กอ)

กานัทกะงานทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	ส่วกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกตางรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
15. การคําเนงงานใน รูปสมผสากับ หนวยงานอื่น	3.52	0.87	3.80	0.83	3.82	0.82	10.0*	*	*	
16. ความรู้ในเรื่อง เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	3.62	0.82	3.72	0.86	3.71	0.81	0.9			
17. การพัฒนาคอนใหม่ คุณธรรมและจริยธรรม ควยการใหการศึกษา ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.61	0.86	3.94	0.83	3.94	0.81	13.3*	*	*	
18. ระเบียบและวิธีวิจัย เพื่อประเมินงาน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.49	0.90	3.93	0.86	3.76	0.87	13.0*	*	*	
19. ความรู้เรื่องภาษา คางประเทศ เพื่อการ คําเนงงานเกี่ยวกับ วิเทศสัมพันธ์	3.57	1.00	3.80	1.00	3.54	1.00	4.4*			*

* $P < .05$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง การผลิตสื่อเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน และความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีที่เหมาะสม และทางกต้องการที่จะพัฒนาตนเองทั้ง 2 เรื่องดังกล่าวในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเกือบจะทุกเรื่อง ยกเว้น 2 เรื่องดังกล่าวข้างต้น

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า

1. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าข้าราชการในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การจัดการเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ

1.2 การรวบรวมข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษา

นอกระบบโรงเรียน

2. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การจัดการเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ

2.2 การจัดการเกี่ยวกับงานบุคคล

2.3 การจัดการเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

3. ข้าราชการในส่วนกลางและข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเอง คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เรื่อง การจัดการเกี่ยวกับงานสารบรรณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แต่ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าข้าราชการในส่วนกลางและข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในเรื่อง ความรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับวิเทศสัมพันธ์ มากกว่าข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ต่างก็มีความต้องการมากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

- 5.1 การจัดการเกี่ยวกับงานพัสดุ - คุรุภัณฑ์
- 5.2 การจัดการเกี่ยวกับการฝึกอบรม
- 5.3 การจัดการเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพ
- 5.4 การจัดการเกี่ยวกับการสอนสายสามัญ
- 5.5 การจัดการเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสนใจ
- 5.6 การจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน
- 5.7 การสร้างหลักสูตรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 5.8 การดำเนินงานในรูปแบบผสมผสานกับหน่วยงานอื่น
- 5.9 การพัฒนาคนใหม่คุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ให้การศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 5.10 ระเบียบและวิธีวิจัยเพื่อประเมินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน
ควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการใน
ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ด้านความรู้พื้นฐานทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับ หลักการ ปรัชญาการ- ศึกษานอกระบบ โรงเรียนและจิตวิทยา และการเรียนรู้ของ ผู้ใหญ่	3.39	0.95	3.62	0.98	3.68	0.92	7.4*		*	
2. การจัดอบรมเรื่อง ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.36	0.87	3.70	0.88	3.65	0.83	10.5*	*	*	
3. การจัดสัมมนาเรื่อง พฤติกรรมสังคมไทย ระบบการศึกษาและ เศรษฐศาสตร์การศึกษา	3.35	0.89	3.61	0.86	3.55	0.86	5.4*	*		
4. การจัดสัมมนาเกี่ยวกับ นโยบายและแนวทาง การจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.56	0.93	3.86	0.81	3.74	0.84	6.1*	*		



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการใน ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ต่อ)

ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
5. การจัดสัมมนาเรื่อง ทิศทางการจัดการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียนในอนาคต	3.66	0.97	4.03	0.80	3.79	0.87	8.5*	*		*
6. การศึกษาคุณภาพ เรื่อง การพัฒนา นวัตกรรมทางการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.60	0.93	4.05	0.85	3.86	0.91	12.4*	*	*	
7. การศึกษาคุณภาพ เกี่ยวกับการใช้ สื่อมวลชนเพื่อการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3.66	0.93	4.00	0.87	3.92	0.91	8.0*	*	*	
8. การศึกษาคุณภาพ เกี่ยวกับการดำเนิน งานโครงการต่างๆ ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.67	0.95	3.98	0.90	3.88	0.92	6.0*	*		

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด(ต่อ)

ความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
9. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบทแนวใหม่	3.47	0.95	3.76	0.79	3.84	0.87	12.8*	*	*	
10. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเทคนิคการวางแผนการศึกษา	3.47	0.89	3.87	0.85	3.69	0.93	9.5*	*		
11. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	3.51	0.83	3.85	0.90	3.88	0.90	13.5*	*	*	
12. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้วิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ ทางการศึกษา	3.64	0.86	3.88	0.90	3.88	0.89	4.5*	*		

* $P < .05$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า

1. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่า ข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การจักสัมมนาเรื่องพฤติกรรมสังคมไทย ระบบการศึกษาและเศรษฐศาสตร์
การศึกษา

1.2 การจักสัมมนาเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน

1.3 การศึกษาคูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทางการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน

1.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการวางแผนการศึกษา

1.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ วิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ
ทางการศึกษา

2. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเรื่อง การจักอบรมเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา การศึกษานอกระบบโรงเรียน และจิตวิทยาการเรียนรูของผู้ใหญ่ มากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ข้าราชการในส่วนกลางและข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเรื่อง การจักสัมมนาเรื่องทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในอนาคต ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้

ค่าความถูกต้องพื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในเรื่องดังกล่าว มากกว่าข้าราชการในส่วนกลางและข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ค่าความถูกต้องพื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ต่างก็มีความต้องการมากกว่าข้าราชการในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 การจัดอบรมเรื่องทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4.2 การศึกษาดูงานเรื่องการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน

4.3 การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบทแนวใหม่

4.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับเทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางการ

ศึกษานอกระบบโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคองการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน
ควรจัดให้ กำนตักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการใน
ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

กานตักษะงานทางการ ศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกตางรายคู่		
	\bar{x}	S. D.	\bar{x}	S. D.	\bar{x}	S. D.		1-2	1-3	2-3
1. การจัตอบรมเกี่ยวกับ งานสารบรรณ	3.06	1.04	3.34	1.04	3.58	0.97	20.4*		*	
2. การจัตอบรมเกี่ยวกับ การเงินและ งบประมาณ	3.25	0.99	3.48	0.96	3.72	0.96	18.3*		*	
3. การจัตอบรมเกี่ยวกับ งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	3.16	1.02	3.41	1.05	3.67	0.93	21.1*		*	
4. การจัตอบรมเกี่ยวกับ การวางแผนงานและ โครงการ	3.61	0.90	3.87	0.89	3.79	0.92	4.4*	*		
5. การจัตอบรมเกี่ยวกับ การฝึกอบรม	3.58	0.85	3.65	0.87	3.63	0.88	2.7			
6. การจัตอบรมเกี่ยวกับ การสอนวิชาชีพ	3.25	0.96	3.46	1.00	3.65	0.98	12.6*		*	
7. การจัตอบรมเกี่ยวกับ งานบุคคล	3.31	0.93	3.49	1.01	3.67	0.90	11.5*		*	
8. การจัตอบรมเกี่ยวกับ การจัดกลุ่มสนใจ	3.10	0.94	3.44	0.99	3.44	0.93	10.7*	*	*	

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคองการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน
ควรจัดให้ กำนตักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการใน
ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
(ต่อ)

กานตักษะงานทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกตางรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
9. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ การสอนสายสามัญ	3.03	0.95	3.27	0.97	3.64	0.90	16.8*		*	
10. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ การจ้คการศึกษาแบบ เบ้คเส้ร้จ้ขั้นพื้นฐาน	3.11	0.96	3.43	0.96	3.48	0.93	12.0*	*	*	
11. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ เรื่งที่อ่านหนังสือ ประจำห้บมาน	3.19	0.89	3.40	0.96	3.58	0.95	12.9*		*	
12. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ การสร้างหลักสูทร ทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.41	0.88	3.72	0.88	3.79	0.87	14.3*	*	*	
13. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ ขอมูลชาวส้ารของ หนวยงานอันที่ เกยวข้อง	3.36	0.83	3.71	0.87	3.70	0.84	13.5*	*	*	
14. การจ้คอบรมเกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	3.51	0.84	3.71	0.94	3.67	0.92	3.1*			

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนวณคะแนนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ต่อ)

คานวณคะแนนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	ส่วนกลาง		ศูนย์ภาค		ศูนย์จังหวัด		F	ความแตกต่างรายคู่		
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.		1-2	1-3	2-3
15. การจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	3.62	0.96	3.84	1.04	3.62	1.07	3.7*			
16. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเบื้องต้น	3.36	0.93	3.90	0.89	3.64	0.94	16.1*	*	*	*
17. การจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคนใหม่ คุณธรรมและจริยธรรม	3.52	0.89	3.92	0.91	3.78	0.92	10.4*	*	*	

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนวณคะแนนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเรื่อง การจัดอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และต่างก็ต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนวณคะแนนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เรื่องดังกล่าวในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรม

การพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเกือบจะทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า

1. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 การจัดอบรมเกี่ยวกับงานสารบรรณ
- 1.2 การจัดอบรมเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ
- 1.3 การจัดอบรมเกี่ยวกับงานพัสดุ - คุรุภัณฑ์
- 1.4 การจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพ
- 1.5 การจัดอบรมเกี่ยวกับงานบุคคล
- 1.6 การจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนสายสามัญ
- 1.7 การจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องทอานหนังสือประจำหมู่บ้าน

2. ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเรื่องการจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ มากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และ ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในเรื่อง การจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเบื้องต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มีความต้องการมากที่สุด รองลงไปที่ ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และต่ำสุดคือ ข้าราชการในส่วนกลางซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

4. ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ต่างกันมีความต้องการมากกว่า ข้าราชการในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสนใจ
- 4.2 การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน
- 4.3 การจัดอบรมเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรทางการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน

- 4.4 การจัดอบรมเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4.5 การจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคณะใหม่คุณธรรมและจริยธรรม

5. โดยส่วนรวม ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ คำนึงถึงงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในเรื่อง การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ ปรากฏว่าไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่า มีคู่ใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากคำถามปลายเปิดของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อการพัฒนาคณะเองด้วยวิธีการศึกษาคณะตนเองและกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ พบว่า ข้าราชการในส่วนกลาง ข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค และข้าราชการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการที่จะพัฒนาคณะเองด้วยวิธีการศึกษาคณะตนเองและกิจกรรมการพัฒนาคณะเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ พอสรุปได้ดังนี้

วิธีการศึกษาคายตนเอง

1. สื่อการเรียน ควรเป็นสื่อประเภทที่ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยมากกว่าเป็นสื่อประเภทการอ่าน
2. หนังสือในห้องสมุด ควรมีการจัดสรรให้มากขึ้น
3. กำนววิชาการ ควรมีการไหลเวียนทางวิชาการระหว่างศูนย์ฯ
4. ข้อมูลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนในต่างประเทศ ควรมีการรวบรวมให้มากขึ้น

กิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรม ฯ ควรจัดให้

1. ลกเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าร่วมประชุมให้น้อยลง
2. ผู้เข้าร่วมอบรมแต่ละรุ่น ควรมีพื้นฐานไม่แตกต่างกันมากนัก
3. วิทยากรควร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าที่เป็นอยู่
4. การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมของผู้บริหาร ควรใช้หลักคุณธรรม
5. ควรให้โอกาสข้าราชการทุกระดับได้เข้ารับการอบรม มีใช้เฉพาะระดับสูงเท่านั้น
6. กิจกรรมการอบรม ควรมีกิจกรรมสร้างลักษณะร่วมอุดมการณ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย