

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเองและความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเองและความต้องการกิจกรรมการพัฒนาคณะที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ระหว่างข้าราชการในส่วนกลาง กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งการวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงบรรยาย (Descriptive Research) รวบรวมข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าตัวกลาง เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการที่จะพัฒนาตนเองทั้งวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเองและกิจกรรมการพัฒนาคณะที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ เพื่อให้การวิจัยมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากที่สุด สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินงานวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน การพัฒนาองค์กร จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่ และหลักสูตรการฝึกอบรมของกรมการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งสำรวจงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 2,051 คน โดยมีข้าราชการในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นจำนวน 433 คน 307 คน และ 1,311 คน



ตามลำดับ (กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2527 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

2.2 ปริมาณของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าว มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไป 2,051 คน โดยตกลงให้กลุ่มตัวอย่งนี้เป็นตัวแทนของประชากรที่ไม่สามารถระบุจำนวนสมาชิกที่แน่นอนได้ ใ้รับแบบสอบถามสมบูรณ์คืนมา 850 คน ซึ่งถือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ขอใช้ขอบเขตของความคลาดเคลื่อนสูงสุด (Maximum Error = Em) เป็นขีดหนึ่งส่วนสิบของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Em = σ/10) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 (Roscoe 1969: 155-157)

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณได้จากสูตร

$$N = (Z\sigma/Em)^2$$

N = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

Z = คะแนนมาตรฐานที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่า 1.96

Em = ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุด

$$= (1/10)\sigma$$

σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ดังนั้น

$$N = \left(\frac{1.96 \times 10\sigma}{\sigma} \right)^2 = 384$$

จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของข้าราชการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่ส่งแบบสอบถามไปมากที่สุดมีจำนวน 1,311 คน และใ้รับแบบสอบถาม
ที่สมบูรณ์กลับคืนมา 459 คน ซึ่งมีปริมาณของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ที่คำนวณได้จากสูตรของโรสโก (Roscoe) และเมื่อนำกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของ
ข้าราชการในสวนกลาง และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มาเทียบสัดส่วนกับจำนวนกลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยของข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแล้ว ก็มีปริมาณมากพอ
ที่จะเป็นตัวแทนประชากรได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แจกแบบสอบถามไป และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่แจกแบบสอบถามไป	จำนวนผู้ที่ส่ง แบบสอบถามคืน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย
ข้าราชการสังกัดหน่วยงาน ในส่วนกลาง	433	225	221
ข้าราชการสังกัดศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนภาค	307	172	170
ข้าราชการสังกัดศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด	1,311	462	459
รวม	2,051	859	850

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความถี่ของการพัฒนาตนเองด้วยวิธีศึกษาค้นคว้าตนเองและกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีขั้นตอนและวิธีการสร้างดังนี้

3.1.1 การวางแผนในการสร้างแบบสอบถาม

(ก) ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาตนเองในลักษณะทั่ว ๆ ไป ความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกโรงเรียนของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

(ข) รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษาและระบบโรงเรียน โดยแบบสำรวจปลายเปิดและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ จากข้าราชการสังกัดหน่วยงานในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดกลุ่มละ 5 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างเสนอความรู้พื้นฐานและทักษะทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งได้แก่

ปรัชญาการศึกษาออกระบบโรงเรียน
 หลักการการศึกษาออกระบบโรงเรียน
 จิตวิทยาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
 หน้าที่ของนักการศึกษาออกระบบโรงเรียน
 นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของกรมการศึกษานอก-

โรงเรียน

ทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในอนาคต
 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาออกระบบโรงเรียนกับชุมชน
 การพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 เทคนิคการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 สภาพสังคมปัจจุบันกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 เศรษฐศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน
 การพัฒนาชนบทแนวใหม่
 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาออกระบบโรงเรียน
 การจัดการเกี่ยวกับงานสำรวจ
 การจัดการเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ
 การจัดการเกี่ยวกับงานพัสดุ - คุรุภัณฑ์
 จิตวิทยาการฝึกอบรม
 เทคนิคการฝึกอบรม
 การเขียนโครงการ

การประเมินโครงการ

การจัดการ เกี่ยวกับการสอนวิชาชีพ

การจัดการ เกี่ยวกับการงานบุคคล

การจัดการ เกี่ยวกับการสอนสายสามัญ

การจัดการ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสนใจ

การจัดการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้น

พื้นฐาน

การจัดการ เกี่ยวกับการอ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

การสร้างหลักสูตรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การผลิตสื่อเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การวิจัยของบุคลากรของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงาน

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

การดำเนินงานในรูปผสมผสานกับหน่วยงานอื่น

ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ระเบียบและวิธีวิจัย เพื่อประเมินงานการศึกษานอก

ระบบโรงเรียน

3.1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

(ก) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 3.1.1 (ก) และ 3.1.1(ข)

มาสร้างแบบสอบถามความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษา

นอกระบบโรงเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ บรรจุข้อกระทงซึ่งคาดว่าครอบคลุม

ทั้งด้านความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนแม้ออกเป็น

ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ลักษณะทั่วไป 19 ข้อ

ด้านความรู้พื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

17 ข้อ

ด้านทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

19 ข้อ

ความคองการกจิกร วมการพัฒนาคนเองที่กรมการกศึกษา

นอกโรงเรียนควรจกัให

คานความรูพื้นฐานทางการกศึกษานอกระบบโรงเรียน

12 ขอ

คานทักษะงานทางการกศึกษานอกระบบโรงเรียน

17 ขอ

(ข) ตรวจแบบสอบถามโดยใหอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ
ตรวจแกไขทางคานเนื้อหา ภาษา และสํานวนที่ใชในแบบสอบถามใหชัดเจนและเขาใจดียิ่งขึ้น
แลวนําแบบสอบถามไปใหผูทรงคุณวุฒิตรวจความตรงเชิงเนื้อหา พรอมทั้งวิจารณ์และเสนอแนะ
จํานวน 9 ทาน (คํงรายนามปรากฏในภาคผนวก) จําแนกออกเป็น

ผูทรงคุณวุฒิคานจกัวิทยาการกศึกษาผูใหญจํานวน 2 ทาน

ผูทรงคุณวุฒิคานการพัฒนาศลากรจํานวน 5 ทาน

ผูทรงคุณวุฒิคานการกศึกษานอกระบบโรงเรียนจํานวน 2 ทาน

ขึ้นนี้ทำให้ผูวิจัยไคเห็นขอบพรองทางคานภาษาและ
ความไมสมบูรณ์ของขอกระทงบางขอกระทง เช่น จกัวิทยาในการคํกอบรวม เทคนิคการคํกอบรวม
การเขียนโครงการ และการประเมินโครงการ และบางขอกระทงที่มีผูทรงคุณวุฒิตั้งแต 4 ทาน
ขึ้นไปใหเพิ่มขึ้นมา ซึ่งไคแก ฤทธิการพัฒนาศลากรมัธยม ระบบการกศึกษาทั่วไป ความรูเรื่อง
ภาษาคางประเทศเพื่อการคําเนิงงานเกี่ยวกับวิเทศสัมพันธ์ การพัฒนาคนใหม้คุณธรรมและจริยธรรม
ควยการใหการกศึกษานอกระบบโรงเรียน หลังจากนั้นผูวิจัยนําขอกระทงที่ไคมีการปรับปรุงแกไข
เรียบรอยแลวสร้งแบบสอบถามฉบับชัวคราว

(ค) นําแบบสอบถามฉบับชัวคราวไปทกลองใชกับขาราชการ
ที่เป็นคํกุ่มคัวอยาง จํานวน 15 คน แลวนํามาปรับปรุงแกไขภาษาและสํานวนอีกคั้งหนึ่ง เพื่อ
สร้งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ใชสำหรับเก็บขอมูลจากคํกุ่มคัวอยาง แบบสอบถามแยงออกเป็น
4 ตอนค็อ

ตอนที่ 1 ขอมูลเกี่ยวกับสถานะาพของผูตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดคานความคองการ

พัฒนาคนเองควยวิธีการกศึกษาควยตนเองแยงออกเป็น ในลักษณะทั่วไป ในคานความรูพื้นฐานและ

ทักษะงานทางด้านการศึกษาระบบโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นรายละเอียดในค่านิยมของภารกิจรวม
การพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ แยกออกเป็น ในค่านิยมพื้นฐานและ
ทักษะงานทางการศึกษานอกโรงเรียน

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามในตอนที่ 1 เป็นแบบกำหนดคำตอบ
และในตอนที่ 4 เป็นแบบชนิดปลายเปิด สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นั้น เป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึงมีความต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึงมีความต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึงมีความต้องการระดับ

ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึงมีความต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึงไม่มีความต้องการ

เกณฑ์ในการกำหนดความต้องการ

ต้องการมากที่สุด หมายถึง ความต้องการกิจกรรม
เพื่อพัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นประจำทุกวันหรือทุก
สัปดาห์

ต้องการมาก หมายถึง ความต้องการกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกเดือน

ปานกลาง หมายถึง ความต้องการกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงาน ตามโอกาสเป็นครั้งคราว
เช่น ทุก ๆ 3 เดือน

ต้องการน้อย หมายถึง ความต้องการกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้เกี่ยวข้องกับการทำงานน้อย เช่น ปีละ

2 - 3 ครั้ง

ไม่ต้องการ หมายถึง ความต้องการกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาคนที่ไม่สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ใหม่ผลต่อการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the
Social Science : SPSS) ที่ศูนย์ประมวลผลด้วยเครื่องจักรกล สำนักงานสถิติแห่งชาติ
โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ แครอว์ (α) (Cronbach 1970: 160) ซึ่งเป็นการนำ
ค่าความเที่ยงจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 850 ฉบับ มาคำนวณหาค่าความเที่ยง เฉพาะตอนที่ 2
และตอนที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

ข้าราชการสังกัดหน่วยงานในส่วนกลาง จำนวน 221 คน
ได้ค่าความเที่ยง 0.97

ข้าราชการสังกัดศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค
จำนวน 170 คน ได้ค่าความเที่ยง 0.97

ข้าราชการสังกัดศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด
จำนวน 459 คน ได้ค่าความเที่ยง 0.97

จากการหาค่าความเที่ยงของข้อมูลจากแบบสอบถามของทั้ง 3 กลุ่ม
มีค่า 0.97 แสดงว่า แบบสอบถามนี้มีความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมาก กล่าวคือ ข้อกระทบ
ทุก ๆ ข้อในแบบสอบถามนี้วัดในเรื่องเดียวกัน อีกทั้งความเที่ยงของแบบสอบถามนี้เป็นอิสระจาก
ประเภทของกลุ่มตัวอย่างด้วย

3.2 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามเพื่อทำการ
วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง เลขาธิการกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย ผู้อำนวยการ
ศูนย์บริการเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ
และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำหรับผู้อำนวยการกองปฏิบัติการนั้น ทำหนังสือถึง 2 ฉบับ
ฉบับหนึ่งขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามของข้าราชการในกองปฏิบัติการ อีกฉบับหนึ่ง
ขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือจากกองปฏิบัติการถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

ภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการสังกัดหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนั้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ และกำหนดเวลาส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยตามที่อยู่ที่กำหนดให้ (โดยผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่ของและศึกษาค้นคว้าถึงตนเอง) และในบางจังหวัดผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2,051 คน ได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิจัย 850 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 เดือน ซึ่งเริ่มตั้งแต่การสร้างเครื่องมือ จนเสร็จสิ้นการเก็บข้อมูล ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ปี พ.ศ.	วัน/เดือน	การดำเนินงาน
2528	1 กุมภาพันธ์ ถึง 11 มีนาคม	ศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	12 มีนาคม ถึง 11 เมษายน	การกรอกแบบสำรวจและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ
	12 เมษายน ถึง 18 เมษายน	นำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นหมวดหมู่ แล้วนำมาสร้างเป็นชอกระงของแบบสอบถาม
	19 เมษายน ถึง 30 พฤษภาคม	ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภาษาและสำนวน เพื่อสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว
	1 - 30 มิถุนายน	ทดลองใช้แบบสอบถามฉบับชั่วคราวกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาปรับปรุงสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
	1 - 31 กรกฎาคม	จัดส่งแบบสอบถามเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ติดตามข้อมูล และส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมครั้งที่ 1 ติดตามข้อมูล และส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมครั้งที่ 2

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้หน่วยในการวิเคราะห์ คือ ข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์ หมายถึง ฉบับที่กลุ่มตัวอย่างตอบครบทุกขอระงของแบบสอบถามเท่านั้นมาวิเคราะห์ และได้แยกวิเคราะห์ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ข้าราชการสังกัดหน่วยงานในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษาณนอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเองและ กิจกรรมการพัฒนาตนเองที่กรมการศึกษา
นอกโรงเรียนควรถูกจัดให้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ที่ศูนย์ประมวลผลด้วยเครื่องจักรกล
สำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งมีลำดับขั้นการวิเคราะห์ดังนี้คือ

1. ใ้ช้ศาสตร์อธิบาย เพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูล ได้แก่

1.1 ร้อยละ เพื่อแสดงข้อมูลส่วนทัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และเสนอ
เป็นตาราง มีคำบรรยายประกอบ

1.2 ทัวกลางเลขคณิต (X) ทัวกลางเลขคณิตของแต่ละข้อกระทงของ
แบบสอบถาม ทำให้ทราบความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองทั้งใน
ลักษณะทั่วไป และในคานความรู้พื้นฐานและทักษะงานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยวิเคราะห์
ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (ประคอง กรรณสูต 2525: 85)

ทัวกลางเลขคณิต 4.6 – 5.0 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ
ที่จะพัฒนาตนเองในข้อกระทงนั้นมากที่สุด

ทัวกลางเลขคณิต 3.6 – 4.5 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ
ที่จะพัฒนาตนเองในข้อกระทงนั้นมาก

ทัวกลางเลขคณิต 2.6 – 3.5 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ
ที่จะพัฒนาตนเองในข้อกระทงนั้นระดับปานกลาง

ทัวกลางเลขคณิต 1.6 – 2.5 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ
ที่จะพัฒนาตนเองในข้อกระทงนั้นน้อย

ทัวกลางเลขคณิต 1 – 1.5 ถือว่า กลุ่มตัวอย่างไม่มีความ
ต้องการที่จะพัฒนาตนเองในข้อกระทงนั้น

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อกระทง
แต่ละข้อให้เห็นการกระจายของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

2. เปรียบเทียบความถี่ของการที่จะมีคนตนเองระหว่างข้าราชการ
ในส่วนกลางกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และกับศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนจังหวัด
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)
ภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลใดก็ตาม F จากการคำนวณสูงกว่าค่า $F(k-1), (N-k)$ ที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ 0.05 จึงพิจารณาความแตกต่างระหว่างคู่ โดยใช้วิธีการของคูกี (Tukey)
เฉลี่ยจำนวนตัวอย่างประชากรด้วยวิธีมิตติมหารโมนิค (ส)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย