

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กานกา ฅ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
พระจันทร์, 2519.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการอบรมครูและคู่มือการรับฟัง  
การอบรมครูประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) โดยใช้วิทยุกระจายเสียงและเทคโนโลยีทางการ  
การศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ดัชนี คำชี้แนะ และแผนภาพทางการศึกษา  
เรื่องสภาพการจัดการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 - 6. กรุงเทพ-  
มหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีราชา, 2525.
- กิต พงศทัต และ ศิธร แสงธนู. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพ-  
มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชาดูชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองกิจ-  
การพิมพ์, 2528.
- นพพงษ์ บุญจิตราคูลย์. "การนิเทศการศึกษา" ซึ่งทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพ-  
มหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของคุรุสภา,  
2526.

- เยาวลักษณ์ บุญศิริ. การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.
- ระวีวรรณ ศรีครามกรีน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทีชแอส, 2519.
- ศรีวิทย์ สุวรรณภักดิ์. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. พระนคร : โรงพิมพ์การพิมพ์, 2511.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครู English Is Fun (Book I). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สันต์ ขรรพมารุ่ง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2526.
- สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2519.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.

\_\_\_\_\_ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525.

สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2515.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และ เพ็ญศรี รังสิยาภักดิ์. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

### บทความ

ญาติ ไทวีกี. "ความเป็นมาของการสอนภาษาอังกฤษของไทย." วิทยาสาร 29-(2) (มกราคม 2521) : 40 - 41.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มด. รวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. พระนคร : ศูนย์ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2513.

ปานคา ไข่เทียมวงศ์. "วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ." วารสารครูศาสตร์ 7 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2520) : 38 - 39.

พันพิทา กิจพานิชย์. "เทคนิคพิเศษซึ่งควรใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กเรียนไทย." วิทยาสาร มช. 6 (กันยายน - ธันวาคม 2521) : 48.

พรรมณี สาคกริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." จันทร์เกษม (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2514) : 59.

\_\_\_\_\_ . "ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 4 (มิถุนายน - กันยายน 2514) : 73.

ทิษณฺ อุไรวรรณ. "ความล้มเหลวของการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา."\*

วิทยาสาร 26 (พฤศจิกายน 2518) : 8 - 10.

\_\_\_\_\_. "ควรเลิกสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาหรือไม่." วิทยาสาร 28 (ตุลาคม 2520) : 22.

เยาวรัตน์ เหล่าสินชัย. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." วารสารสามัญศึกษา 14 (มีนาคม 2520) : 62.

สรรเสริญ ไชยศรี. "สาระและข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชาวไทย." ศูนย์ศึกษา 16 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2513) : 48.

สุธรรม จันทน์หอม. "ความหลงผิดทางการศึกษา." ศึกษาศาสตร์สาร 7 (มิถุนายน 2521) : 5.

#### เอกสารอื่น ๆ

กานดา จรดล. "การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. สรุปผลการปฏิบัติงานจัดการศึกษาและงานสนองนโยบาย เร่งรัดคุณภาพ ประมวลทุจริต พิษิกความทุกข์ยาก เอกสารลำดับที่ 7/2528. (อัครสำเนา).

\_\_\_\_\_. รายงานผลสัมฤทธิ์การสอบเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528.

\_\_\_\_\_. สถิติและข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2529.

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2530.

กฤษณา วัฒนรงค์. "การทดลองเปรียบเทียบบทเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษเรื่องกาล (TENSE) ที่ใช้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับคำซ้ำ ของนักศึกษาพยาบาลปี 1 ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- กฤษฎี นำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ  
การวางแผนการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด. การวางแผน  
โครงการ, 2527 ก.
- จรรยา วงศ์สายัณห์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." รายงานการ  
ประชุมทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย."  
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- จิระ สิริ. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- จันทร์ คุปตะวาหิณ. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถม  
ศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- รัชชาลัย อำนวยมณี. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตศึกษา 8."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- รุประณี นาคทรพร. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องคุณภาพทางวิชาการและข้อคิด  
ในการนิเทศการศึกษา. ม.ป.ป.
- ถวัลย์ บุญแสน. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธีรพรหม นิช่างทอง. "การศึกษาคำอ่านและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิวัตร นาคะเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นพพงษ์ บุญจิตราภุชย์. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลัก การนิเทศการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บรรจง นิवासบุตร. "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. กองวางแผนการศึกษา. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." หน้า 96-97.
- พิมพ์ นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทองเทีญ อินทรประวิติ. "แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ." เอกสารประกอบการบรรยายวิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.



- พรทิศา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เมตตา บุญยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- รวงทอง คำรงสุกิจ. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับปัญหาการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิโรจน์ ทรมมิเทศ. "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 154/2523 ลงวันที่ 2 เมษายน 2523.
- \_\_\_\_\_. "ให้เพิ่มเวลาเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6." คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 520/2523 ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานสรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.
- สงัด อุหรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 (อัคราเนา)

- สุภากร ราชกรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 75.
- สุนันทา กุรงค์ทัณฑ์. "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมณเจียร แก้วเมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- เสาวภา เชาวน์ชลากร. "การจักการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อากม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการนิเทศการศึกษาและทัศนธาตุหลักสูตร, 18 สิงหาคม 2527.  
(ห้องศูนย์สารนิเทศ)

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Brooks, Nelson. Language and Language Learning : Theory and Practice. New York : Hartcourt Brace, 1960.
- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process. New York : Appleton Century - Crafts, 1955.
- Eye, Glen G., Lanore A Netzer and Rebert D. Krey. Supervision of Instruction 2d. ed. New York : Harper & Row, 1971.



- Glickman, Carl D. Development Supervision Alternative Practice for Helping Improve Instruction. Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. University of Texas Press, 1963.
- \_\_\_\_\_. Supervisory Behavior in Education. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1975.
- Marks, James R, Stoops, Emery and King-Stoop Joice, Handbook of Educational Supervision : A Guide for the Practitioners. Boston : Allyn and Bacon, 1971.
- Mary Finocchiaro, The Teaching of English as a Second Language in Elementary and Secondary School. New York : Harpers and Brothers, 1958.
- Minor, Gwynn J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dood Mead and Company, 1961.
- RELC. Socioculture Aspects of Foreign Language Teaching in the SEAMES Countries. Thailand and Singapore, 1972.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentic-Hall, 1967.
- Wallace W. Smith, "Hints for Beginning Teachers, "English Teaching Forum XV. (April 1978) : 40.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/198



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

๘ มกราคม 2530

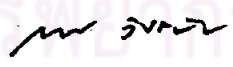
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

เนื่องด้วย นางสาว สรรเสริญ สุวรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอน ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม แก่ครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

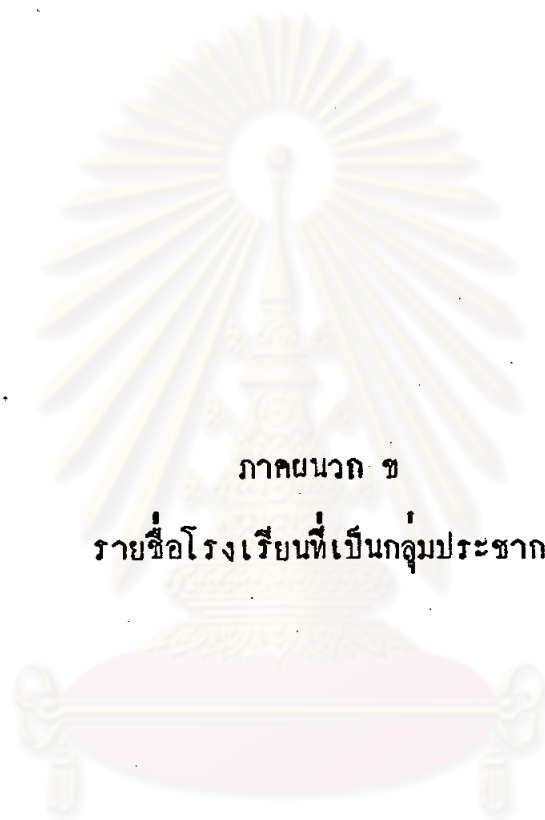
ขอแสดงความนับถือ

  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

### โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

1. อนุบาลสิงห์บุรี
2. วัดพรหมสาคร

### โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

1. วัดสังฆราชาวาส
2. ชุมชนวัดกลางท่าข้าม
3. ชุมชนวัดคงยาง
4. ชุมชนวัดโพธิ์ศรี
5. วัดโบสถ์

### โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

1. วัดศิกราชา
2. วัดพระปรางค์มณี
3. วัดศรีมหาภิรม
4. วัดจักรสีห์
5. วัดศรีสาคร
6. วัดสว่างอารมณ์
7. วัดกระตังงา
8. วัดประโชติการาม
9. วัดโพธิ์ลังกา
10. วัดสะอากราษฎร์บำรุง
11. วัดข่อย
12. วัดตะโหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ศาลากลางกรมมหาวิทาลัย



13. วัดโพธิ์ชัย
14. วัดโคกพระ
15. วัดขุนสงฆ์
16. ค่ายบางระจัน
17. วัดยายสร้อย
18. วัดตะโกรวม
19. วัดวังกะจับ
20. วัดบ้านกล้วย
21. วัดโพธิ์ทะเลสามัคคี
22. บ้านหนองกระทุม
23. บ้านหนองลี
24. วัดโพธิ์ศรี
25. วัดสาธุการาม
26. วัดโพธิ์สังฆาราม
27. ชุมชนวัดม่วง
28. วัดสิงห์
29. วัดดอนสมอ
30. วัดโบสถ์
31. วัดเสมาทอง
32. บ้านสวนกล้วย
33. วัดโสภณ
34. ชุมชนวัดเสาชงหิน
35. วัดพิบูลทอง
36. วัดวิหารขาว
37. วัดชั้นสูง
38. วัดวังขรณ์
39. ชุมชนวัดพระปรางค์วีรยวิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

40. วัดโพธิ์รัตนาราม
41. วัดห้วย
42. วัดน้ำผึ้ง
43. ชุมชนบ้านไม้ค้ำ
44. วัดประสิทธิ์คุณากร
45. วัดสะเตา
46. วัดนวลมทอง
47. วัดดาวเรือง
48. วัดกลางโพธิ์
49. วัดม่วงชุม
50. เมืองเกษประชานุเคราะห์
51. วัดโพธิ์สุทธาดิย
52. วัดบ้านจา
53. วัดหนองโหลง
54. วัดระอมสามัคคีธรรม
55. บ้านทุ่งกลีบ
56. วัดคิม
57. วัดคอนเจดีย์
58. บ้านทุ่งว่า
59. วัดกุฎีทอง
60. วัดโคขุน
61. ชุมชนวัดกราฐ
62. บ้านเก่า
63. วัดกลางชนรินทร์
64. วัดเสาชงทอง
65. วัดป่าหวาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

66. วัดพระมหาธาตุ
67. พระมหาธาตุ
68. วัดเทพ
69. พระธาตุชัยมงคล
70. ชุมชนวัดเทพมงคล
71. วัดกระโเจง
72. วัดน้อย
73. วัดไผ่ซาก
74. วัดเพิ่มประดิษฐาน
75. วัดสองพี่น้อง
76. วัดกำแพง
77. วัดชุมชู
78. วัดหาฮี
79. บ้านหัววง
80. วัดบางปูน
81. วัดระนาม
82. วัดกลาง
83. วัดเชียงราก
84. วัดไผ่คำ (มิตรภาพที่ 183)
85. วัดปลาไหล
86. วัดเสือข้าม
87. วัดสว่างอารมณ์
88. วัดประสุก
89. วัดหนองส้ม
90. วัดโฆสิตธาราม
91. วัดเฉลิมมาศ
92. วัดการ้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 ภาลงกรณ์มหาวิทาลัย

93. ชุมชนวัดพระนอน

94. วัดยาง

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็มาก

1. วัดทาวกิ่งษ์
2. วัดราษฎร์ประสิทธิ์
3. วัดเสาชงทอง
4. วัดหัวว่าว
5. ชุมชนวัดพระนอนจักรสีห์
6. วัดกลางพรหมนคร
7. วัดแจ้งพรหมนคร
8. วัดคลองสามแยก
9. ชุมชนเมืองสิงห์บุรี
10. วัดสามเกรียว
11. บ้านบางสำราญ
12. วัดประทับ
13. วัดคลองระมาน
14. วัดคอนตะโนนท
15. วัดจัวป่าทอง
16. วัดโพธิ์หอม
17. วัดน้อยนางหงษ์
18. วัดกลางชูศรีเจริญสุข
19. วัดสามัคคีธรรม
20. วัดโพธิ์มอน
21. วัดโกลาภิวัฒน์
22. วัดหลวง
23. วัดเก้าช้าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ศาลากลางกรมมหาวิทาลัย

24. วัดอัมพวัน
25. วัดประสาธ
26. บ้านพระงาม
27. วัดสิงห์
28. วัดแหลมทอง
29. วัดกระทุ่มปี่
30. วัดบ้านลำ
31. วัดแจ้ง
32. วัดราษฎร์ศรัทธาทำ
33. วัดคลองโพธิ์ศรี
34. วัดเขาสิงห์
35. วัดของกระเบา
36. วัดกอกไม้
37. บ้านคูเมือง
38. วัดทอง
39. วัดศรีสำราญ
40. วัดสำโรง
41. วัดปากแรก
42. วัดสุทธาวาส



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพรชชอก      ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์      ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทรวัดย์ โกวิทวที      ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์      ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์กฤษยา แสงเกษ      อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์
6. อาจารย์เคือนใจ แก้วโอภาส     ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม-  
ศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์ศรีวิไล บุญศิริวงะ     หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนัก-  
การศึกษา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สังก อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เปรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพรวัลย์ โกวิทวดี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์เตือนใจ แก้วโอภาสศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์ปัญญา แก้วกัญญา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ
8. อาจารย์ศรีวิไล บุญขศิริณะ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร
9. อาจารย์สำเริง เทศนา ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
10. อาจารย์อำนาจ ทิยะวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถม-  
ศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
11. อาจารย์พลเทพ กาญจนกุลกิจ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถม-  
ศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี

12. อาจารย์กรรชิต กษมาภรณ์      ศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถม-  
ศึกษาอำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
13. อาจารย์สายัณห์ ฉาน้อย      ศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถม-  
ศึกษาอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
14. อาจารย์ศุภณัฐ มุญญา      อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดยายศรี้อย  
อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
15. อาจารย์เสนต์ โกสุมา      อาจารย์โรงเรียนชุมชนเมืองสิงห์บุรี  
อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เรื่อง การนำเสนอแนวทางกรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงขี้เหล็ก จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความความหมายเป็นจริง

1) สถานภาพส่วนตัวของครู

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- 20 - 30 ปี  
 31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  
 51 - 60 ปี

3. วุฒិทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิ.....วิชาเอก.....  
 ปริญญาตรี วุฒิ.....วิชาเอก.....  
 สูงกว่าปริญญาตรี วุฒิ.....วิชาเอก.....

4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ

- 1 - 5 ปี  
 6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  
 มากกว่า 15 ปี

5. เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ

- ไม่เคย  
 เคย จำนวน.....ครั้ง

6. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดย

- สมัคร เข้าร่วมกิจกรรมเอง  
 ผู้บริหารส่ง เข้าร่วมกิจกรรม  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2) สถานการณ์ปฏิบัติงานของครู

7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
- น้อยกว่า 12 ชั่วโมง
  - 12 - 18 ชั่วโมง
  - มากกว่า 18 ชั่วโมง
8. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาค
- 1 รายวิชา
  - 2 - 3 รายวิชา
  - มากกว่า 3 รายวิชา
9. จำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้นโดยเฉลี่ย
- ไม่เกิน 30 คน
  - 31 - 40 คน
  - 41 - 50 คน
  - มากกว่า 50 คน
10. เป็นครูภาษาอังกฤษ โดย
- สมัครใจสอน
  - ผู้บริหารมอบหมายให้สอน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน
- เป็นครูประจำชั้น
  - เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  - ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 สภาวะความร่วมมือเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดกากบาท (X) หน้าข้อความตามการวัดที่เป็นจริง

1) ผู้สนับสนุนการสอน

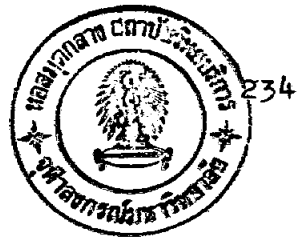
ผู้บริหาร

1. การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ
  - ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก
  - ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย
  - ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน
2. การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน
  - ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก
  - ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย
  - ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจจากงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
  - ก. ให้การส่งเสริมดีมาก
  - ข. ให้การส่งเสริมน้อย
  - ค. ไม่ให้การส่งเสริม
4. การให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู
  - ก. ให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก
  - ข. ให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย
  - ค. ไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู
5. การให้บริการหนังสือและข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครู
  - ก. ให้บริการดีมาก
  - ข. ให้บริการน้อย
  - ค. ไม่ให้บริการ

6. เมื่อท่านเป็นผู้ทำในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือท่านมากน้อยเพียงใด
- ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี
  - ให้ความช่วยเหลือพอสมควร
  - ให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ

## 2. ด้านห้องสมุด

7. การจัดหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุด
- จัดให้เพียงพอ
  - จัดไว้ค่อนข้างน้อย
  - ไม่จัดไว้เลย
8. การจัดหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุด
- จัดไว้เพียงพอ
  - จัดไว้ค่อนข้างน้อย
  - ไม่จัดไว้เลย
- 3) ด้านการเรียนการสอน
9. ความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของคุณ
- มีความรู้ ความเข้าใจอย่างดี
  - มีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย
  - ไม่มีความรู้ความเข้าใจ
10. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีในโรงเรียน
- จัดให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ของคุณ
  - จัดให้ไม่เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ของคุณ
  - ไม่ได้จัดให้
11. จำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียน
- จัดให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ของคุณ
  - จัดให้ไม่เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ของคุณ
  - ไม่ได้จัดให้



4) อาณาจักรสถานศึกษา

ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ

12. ขนาดของห้องเรียน

- ก. สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก
- ข. สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

13. เสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ก. มีเสียงรบกวนมาก
- ข. มีเสียงรบกวนน้อย
- ค. ไม่มีเสียงรบกวน

14. แสงสว่างในห้องเรียน

- ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก
- ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดกากบาท (X) หน้าข้อความความสัจจการที่เป็นจริงเพียงคำตอบเดียว  
ปัจจัยอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

15. ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

- ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก
- ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

16. ด้านอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น หนังสือแบบเรียน บัตรคำ บัตรภาพ

- ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก
- ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

17. ด้านคุณภาพของนักเรียน

- ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก
- ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

18. ด้านการมาเรียนของนักเรียน

- ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก
- ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย
- ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4

ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ความหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

คำชี้แจง

โปรดกากบาท (X) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1) หลักสูตร

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนอกให้ทราบถึง
  - ก. กิจกรรมการสอน
  - ข. เทคนิคและวิธีสอน
  - ค. ประสิทธิภาพและทักษะที่ได้เรียนควรได้รับ
  - ง. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มุ่งเน้นด้านใดเป็นพิเศษ
  - ก. การฝึกทักษะทุกด้านอย่างชำนาญ
  - ข. ความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษา
  - ค. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษา
  - ง. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์และคำศัพท์
3. หลักการของหลักสูตรภาษาอังกฤษนอกให้ทราบถึง
  - ก. แนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอน
  - ข. แนวทางในการเลือกเทคนิคการสอนและวิธีการสอน
  - ค. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - ง. แนวทางในการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



4. หลักการที่สำคัญของหลักสูตรภาษาอังกฤษคือให้นักเรียนมี
- ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
  - ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
  - ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
  - ความสามารถในการใช้ภาษาและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
5. โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบอรรถประโยชน์เกี่ยวข้องกับ
- รายวิชา จำนวนคาบ การประเมินผล
  - รายวิชา จำนวนคาบ กิจกรรมการสอน
  - รายวิชา เวลาที่ใช้สอน การประเมินผล
  - รายวิชา จำนวนคาบ จำนวนหน่วยการเรียนรู้
6. สิ่งที่ทำให้หลักสูตรภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จมากที่สุดคือ
- การสอนของครู
  - จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - การประเมินผลหลักสูตร
  - เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
7. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษคือ
- ครู
  - นักเรียน
  - ผู้บริหาร
  - ผู้สนับสนุนการเรียนการสอน
8. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนคือ
- การจัดการเรียนรู้การสอนของครู
  - การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
  - การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน
  - การจัดหาหนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์และคู่มือครู

9. ความหมายที่รักเจอนที่สุดของแนวการสอนเพื่อการสื่อสารคือ

- ก. มุ่งการสื่อความหมายของภาษาให้ผู้ถูกสอน
- ข. เป็นการจัดการสอนโดยเน้นการใช้ภาษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน
- ค. มุ่งการสอนระบบไวยากรณ์โดยการอธิบายการรวมหน่วยร่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์ได้เป็นประโยค
- ง. เป็นการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษาสามารถสื่อสารความหมายได้เหมาะสมตามสถานการณ์ในสังคม

2) เนื้อหาวิชา

10. ภาษากฎเกณฑ์แรกจากจะมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วควรจะมีความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง

- ก. ไวยากรณ์และคำศัพท์
- ข. ทักษะทั้ง 4 ไวยากรณ์และคำศัพท์
- ค. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ง. ความรู้ในถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3) วิธีสอนและเทคนิคการสอน

11. ในการดำเนินการสอนของครูแต่ละคาบ ครูควรจะ

- ก. เตรียมความพร้อม สอน ประเมินผล
- ข. ประเมินผลก่อนสอน สอน เสริมคำจูงใจ
- ค. ประเมินผลก่อนสอน สอน ประเมินผลหลังสอน
- ง. เตรียมความพร้อม สอน สนับสนุน ประเมินผล

12. ในการสอนภาษาอังกฤษจุดมุ่งหมายสูงสุดที่ผู้สอนมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุคือ

- ก. ความซาบซึ้งในภาษา
- ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา
- ค. การแสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ง. ทักษะการปฏิบัติในด้านการใช้ ฟัง พูด อ่านและเขียน

13. ในการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมุ่ง เน้นให้ครูยึดหลักการสอนใด
- ให้นักเรียนศึกษาร่วมกันเอง
  - ครู เป็นผู้ดำเนินการฝึกกิจกรรม
  - ครู เป็นผู้บรรยายเนื้อหาโดยละเอียด
  - ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการ เรียนการสอน
14. จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารคือ
- การไว้ภาษาให้ถูกต้อง
  - ความสนใจของนักเรียน
  - การแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน
  - การ ใช้บทสนทนาประกอบชุดกิจกรรม
15. ในการสอนคำศัพท์สิ่งที่ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ เป็นลำดับแรกคือ
- ฝึกการสะกดคำ
  - สอนความหมายของคำศัพท์
  - ฝึกการออกเสียงของคำศัพท์ใหม่
  - พิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์
16. การที่ครูเปิดโอกาสการออกเสียงภาษาอังกฤษให้นักเรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ
- เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอน
  - เป็นการ ใช้อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอน
  - ให้นักเรียนฝึกสังจึใจความสำคัญและคุ้นกับสำเนียงภาษาอังกฤษ
  - เป็นการ ทบทวนความรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ให้นักเรียน
17. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะในการฟังคือ
- ให้ใช้ประกอบการฝึกพูดให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
  - ให้จับสำเนียงและใจความสำคัญของประโยคได้
  - ใช้เป็นพื้นฐานในการสอนพูด อ่าน และเขียนต่อไป
  - สามารถจับสำเนียงของคำและใจความสำคัญของประโยคได้
18. การสอนให้นักเรียนรู้จักพูดและ เขียนโดยใช้กริยาที่ถูกต้องกับ เหตุการณ์ที่มีการสอนในเรื่อง
- คำศัพท์
  - บทสนทนา
  - ไวยากรณ์
  - การเขียนเรียงความ

19. ในกระบวนการจัดการอ่าน ชั้นตอนใดที่ผู้แต่งหนังสือรับรางวัลบรอกคือ
- ชดเชยวัตถุประสงค์ในการอ่าน
  - สอนท่าทีใหม่ที่มีความยากกว่า
  - อ่านให้นักเรียนฟังและตั้งคำถาม
  - อ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม
20. การสอนให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านหมายถึง
- การสอนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
  - การสอนให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน
  - การสอนให้นักเรียนหาความรู้ในการอ่าน
  - การสอนให้นักเรียนอ่านได้รวดเร็ว สามารถอ่านในใจและเก็บใจความได้
21. จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะด้านการเขียน ชั้นตอนใดที่ผู้สอนปฏิบัติเป็นลำดับบรอกคือ
- ฝึกให้แสดงความสามารถในการเขียน
  - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเขียน
  - ฝึกให้รู้จักเขียนคำคมและนำสิ่งที่เรียนมาใช้ได้เป็นประโยชน์
  - ฝึกให้เขียนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาให้ความหมายที่ชัดเจน
22. การให้นักเรียนไปสำรวจราคาสินค้าในตลาดและนำรายงานมาส่งครู เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ
- ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน
  - ให้นักเรียนรู้ราคาสินค้าในตลาด
  - ให้นักเรียนรู้จักทำบัญชีรายวัน
  - ให้นักเรียนได้พบสนทนากับชาวอังกฤษด้วยใจดี
23. กิจกรรมที่ครูผู้สอนควรใช้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
- บทบาทสมมุติ
  - ให้ฝึกทักษะมาก ๆ
  - เลือกนิยายโดยเสรี
  - เล่นเกมหรือสอนเพลง

4) ใช้การ เรียนการสอน

24. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการ ใช้สื่อการ เรียนการสอนของครูคือ
- เพื่อให้ให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ยาวนาน
  - เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักเรียน
  - เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
  - เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงที่ไม่สามารถจะไปชมได้
25. การ ใช้สื่อการ เรียนการสอนให้คุ้มค่าหรือมีความหมายควร
- ใช้สอนตั้งแต่เริ่มบทเรียนจนประเป็นผล
  - ใช้สื่อการ เรียนการสอนทุก ๆ บทเรียน
  - ใช้สื่อการ เรียนการสอนเพียงข้อเดียวในการสอนครั้งหนึ่ง ๆ
  - ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนการสอนหลังการใช้ทุกครั้ง
- 5) การวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน

26. สิ่งที่ต้องพิจารณา เป็นอันดับแรกในการวัดผลคือ
- เนื้อหาวิชา
  - จุดประสงค์การเรียนรู้
  - ความสามารถของนักเรียน
  - ความชำนาญในการใช้เครื่องมือของครู
27. การตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนก่อน เริ่มการเรียนการสอน มีจุดประสงค์เพื่อ
- เพื่อชี้ข้อบกพร่องของนักเรียน
  - เพื่อคาดคะเนผลการเรียนของนักเรียน
  - กระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
  - ค้นหาจุดเริ่มต้นในการสอนที่ตรงจะสัมพันธ์กับนักเรียน
28. การสังเกตควรจะใช้กับการประเมินผลทักษะด้านใดมากที่สุด
- ทักษะด้านการพูดและอ่าน
  - ทักษะด้านการพูดและเขียน
  - ทักษะด้านการฟังและเขียน
  - ทักษะด้านการพูดและไวยากรณ์

29. การชักจูงหรือล่อลวงให้ชาวไร่กับเกษตรกรประเมิณผลผลิตระดับใดมากที่สุด
- ชักจูงด้านการตลาดและขาย
  - ชักจูงด้านการอ่านและคำศัพท์
  - ชักจูงด้านการดูแลและไวยากรณ์
  - ชักจูงด้านการเงินและไวยากรณ์
30. การใช้แบบทดสอบและการตรวจผลงานการใช้กับการประเมิณผลผลิตระดับใดมากที่สุด

- ชักจูงด้านการเงินและเขียน
- ชักจูงด้านการพูดและคำศัพท์
- ชักจูงด้านการอ่านและไวยากรณ์
- ชักจูงด้านการเขียนและไวยากรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ตำแหน่งครู จำนวนเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ท่านหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง
	1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	71.43	28.57	77.78	22.22	76.29	23.71	79.07	20.93	76.92
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	85.71	14.29	66.67	33.33	82.47	17.53	74.42	25.58	79.49	20.51
3. หลักการของหลักสูตร	85.71	14.29	44.44	55.56	90.72	9.28	90.70	9.30	87.82	12.18
4. คุณสมบัติของนักเรียนที่สำเร็จตามหลักสูตร	100.00	0.00	100.00	90.72	9.28	90.70	9.30	9.30	91.67	8.33
5. โครงสร้างของหลักสูตร	14.29	85.71	0.00	100.00	11.34	88.66	18.60	81.40	12.82	87.18
6. องค์ประกอบของหลักสูตร	71.43	28.57	55.56	44.44	58.76	41.24	55.81	44.19	58.33	41.67
7. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร	85.71	14.29	88.89	11.11	78.35	21.65	72.09	27.91	77.56	22.44
8. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน	85.71	14.29	55.56	44.44	60.82	39.18	53.49	46.51	59.62	40.38
9. ความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	100.00	0.00	88.89	11.11	87.63	12.37	88.37	11.63	88.46	11.54

ตารางที่ 15 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ตำแหน่งหัวหน้าวิชาจำนวนเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ท่านหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง
	1. ความรู้ความชำนาญของเจ้าของภาษา	0.00	100.00	22.22	77.78	32.99	67.01	39.53	60.47	32.69



ตารางที่ 16 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคณะกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ความรู้เกี่ยวกับคณะกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง
	1. ส่วนประกอบของกิจกรรมการสอนแต่ละชั่วโมง	42.86	57.14	0.00	100.00	37.11	68.89	46.51	53.49	37.82
2. พฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	100.00	0.00	77.78	22.22	98.78	7.22	90.70	9.30	91.67	8.33
3. การสอนภาษาอังกฤษเด็กเป็นศูนย์กลาง	85.71	14.29	88.89	11.11	92.78	7.22	93.02	6.98	92.31	7.69
4. จุดมุ่งหมายของการสอนเพื่อการสื่อสาร	28.57	71.43	77.78	22.22	55.67	44.33	46.51	53.49	53.21	46.79
5. วิธีการสอนคำศัพท์	100.00	0.00	88.89	11.11	77.32	22.68	74.42	25.58	78.21	21.79
6. จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง	85.71	14.29	66.67	33.33	82.47	17.53	93.02	6.98	84.62	15.38
7. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟัง	42.86	57.14	77.78	22.22	31.96	68.04	44.19	35.81	38.46	61.54
8. หลักการสอนไวยากรณ์	57.14	42.86	33.33	66.67	61.86	38.14	65.12	34.88	60.90	39.10
9. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะอ่าน	0.00	100.00	11.11	88.89	32.99	67.01	25.58	74.42	28.21	71.79
10. วิธีการสอนทักษะการอ่าน	85.71	14.29	100.00	0.00	90.72	9.28	86.05	13.95	89.74	10.26
11. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะเขียน	57.14	42.86	55.56	44.44	41.24	58.76	27.91	72.09	39.10	60.90
12. จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะเขียน	57.14	42.86	66.67	33.33	56.70	43.30	58.14	41.86	57.69	42.31
13. กิจกรรมการสอนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ ในชั้นเรียน	85.71	14.29	77.78	22.22	74.23	25.78	76.74	23.26	75.64	24.36

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	85.71	14.29	100.00	0.00	92.78	7.22	90.70	9.30	92.31	7.69
2. หลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.00	100.00	0.00	100.00	8.25	91.75	20.92	79.07	10.90	89.10

ตารางที่ 18 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง	เข้าใจ ถูกต้อง	เข้าใจยังไม่ ถูกต้อง
1. หลักในการวัดผล	100.00	0.00	100.00	0.00	92.78	7.22	93.02	6.98	93.59	6.41
2. จุดประสงค์ของการวัดผล	100.00	0.00	77.78	22.22	69.07	30.93	74.42	25.58	72.44	27.56
3. วิธีการประเมินผลทักษะการพูดและอ่าน	42.86	57.14	88.89	11.11	77.32	22.68	81.60	18.60	77.56	22.44
4. วิธีการประเมินผลทักษะการฟังและไวยากรณ์	0.00	100.00	33.33	66.67	18.44	81.56	81.40	18.60	18.59	81.41
5. วิธีการประเมินทักษะการเขียนและไวยากรณ์	85.71	14.29	77.78	22.22	22.47	77.53	76.74	23.26	80.77	19.23

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ เกิดวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2498 ที่ ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จาก วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และได้เข้าศึกษาในสาขาวิชาโทศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2528 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์จังหวัด สิงห์บุรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย