

การพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา



นางสาวกิตติยา งามรคณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5665-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I21371210

A DEVELOPMENT OF THE MANUAL FOR THE ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS FOR
SECONDARY SCHOOL TEACHERS



Miss Kitiyar Phamoncon

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-5665-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา

โดย

นางสาวกิตติยา ภมรคณ

สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

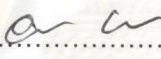
อาจารย์ที่ปรึกษา

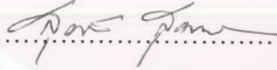
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนินคม

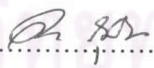
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนินคม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติยา ภมรคณ: การพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา
(A DEVELOPMENT OF THE MANUAL FOR THE ANALYSIS OF STUDENTS'
PROBLEMS FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS)

อ.ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 270 หน้า ISBN 974-17-5665 -8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
(2) ศึกษาปัญหาในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน (3) วิเคราะห์การใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน (4) พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา วิธีวิจัยประกอบไปด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษากรณีศึกษาของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม และการทดลองใช้โดยอาจารย์ 2 ท่าน

ผลการวิจัยพบว่า (1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่ามี 9 ข้อ (2) ปัญหาของครูในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน คือ 1.ไม่มีเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ปัญหา 2.ไม่มีการบันทึกผล 3.ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคลทั้งห้อง 4.ไม่มีระบบการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน (3) ข้อมูลที่ครูใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน ประกอบไปด้วยข้อมูลปฐมภูมิ เช่น ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และข้อมูลทุติยภูมิ โดยการจัดเก็บของฝ่ายบริหารต่างๆ ในโรงเรียน (4) คู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้น เป็นเอกสารที่มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 3 บท คือ บทแรก เป็นบทนำในเรื่องจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน บทที่ 2 เป็นคุณลักษณะ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียน บทที่ 3 เป็นขั้นตอนและเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพพบว่าคู่มือช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหานักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....วิจัยการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต กิตติยา ภมรคณ
สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2546.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

458 36576 27: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: THE DEVELOPMENT OF THE MANUAL/ THE ANALYSIS STUDENTS' PROBLEMS/ SECONDARY SCHOOL TEACHERS.

KITIYAR PHAMONCON: A DEVELOPMENT OF THE MANUAL FOR THE ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUWATANA SUWANKETNIKOM, Ph.D. 270 pp. ISBN 974-17-5665-8

The purposes of this research were to analyzed the desirable characteristics of students, to studied problems in analyzing students' problems, to analyzed data utilization in analyzing students's problem, and to develop and tested the manual's quality.

The research procedure consided of documentary study, expert interview and a case study of the Chulalongkorn University Demonstration School: Secondary Education. The manual was tried out by two secondary school teachers.

There research finding were as follow. There were 9 desirable characteristics of Thai students. The teacher's problems in analyzing students' problems were lack of instruments and data recording. Also, teachers did not have a system to analyze problems of each and all individual students. The developed manual for the analysis of students' problems for secondary school teachers contained 3 contents. They were scope and objectives of the manual, desirable characteristics of Thai students, and the instruments and the procedure in analyzing the students' problems. Results from testing the manual by two grade 7 teachers confirmed quality of the manual.

DepartmentEducation.....Student's signature.....*Kitiyar Phamoncon.*
Field of study...Educational Research...Advisor's signature.....*Suwatana Suwaniketnikom.*
Academic year2003 Co- Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความรักความปรารถนาดี และด้วยความเมตตากรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ แง่คิด ข้อเตือนใจต่างๆ ให้กับผู้วิจัยเสมอมาและมอบโอกาสทางการเรียนรู้มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ในการนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูลและ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ในการนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในวิทยาการต่างๆ แก่ผู้วิจัยเสมอมา และในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณทางบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ที่กรุณาให้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเพื่อการทำวิจัยในการนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ความรู้ เอกสาร ข้อมูลต่างๆ ตลอดจนข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของคู่มือจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณรุ่นพี่ภาควิชาวิจัยทุกๆ ท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้ ความช่วยเหลือในการแนะนำเอกสาร ข้อมูล ข้อแนะนำตลอดจนแ่งคิดและประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณสกวรัตน์ ชุ่มเชย คุณพิทักษ์ ม้าฮอส และ คุณพัชรภา สาทรอด

ขอขอบคุณเพื่อนๆ อันเป็นที่รักยิ่งของข้าพเจ้าซึ่งได้แก่ คุณจิตติมา นันทศักดิ์ คุณนันทินี ภูมิรินทร์ คุณธิดาพร ไตสดี คุณศรัทธวรรณ ไจรธรรม คุณอัญชลี ตาชัน คุณจิรวรรณ นาคพัฒน์ คุณนวลอนงค์ วรธนา คุณสุพัตรา ชะมะบุตรณ์ ที่คอยเป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือเสมอมา รวมทั้งขอขอบพระคุณเพื่อนๆ พี่ๆ ชาวภาควิชาวิจัยทุกๆ ท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือ และกำลังใจที่ดีเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุคคลอันเป็นที่รักยิ่งและเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิตของข้าพเจ้าคือ พ่อเสริม แม่สุมาลี ภรรยาคนดี ที่เป็นผู้มอบทุกอย่างและเป็นกำลังใจที่ดีที่สุดแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีและประโยชน์ทั้งหมดอันได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ แต่บุคคลทุกๆ ท่านที่ได้เอ่ยนามมาทั้งหมดซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในครั้งนี้ ในการนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกๆ ท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๕
กิตติกรรมประกาศ.....	๖
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญแผนภูมิ.....	๙
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานของผู้เรียน.....	10
ตอนที่ 2 การวิจัยปฏิบัติการ.....	15
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนเพื่อการทำวิจัยปฏิบัติการ.....	18
ตอนที่ 4 การพัฒนาคู่มือ.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	43
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	46
ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์คุณภาพของคู่มือโดยการทดลองใช้.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มาตรฐานของผู้เรียน.....	56
ตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานของผู้เรียน.....	56
ตอนที่ 2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา.....	61
ตอนที่ 3 ปัญหาของนักเรียน.....	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และมาตรฐานผู้เรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	79
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน และข้อมูลที่โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและ มาตรฐานผู้เรียน.....	79
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหานักเรียน.....	105
6 การพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	120
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเพื่อการออกแบบคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน สำหรับครูมัธยมศึกษา.....	121
ตอนที่ 2 คู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 และผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ.....	128
ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน ตอนที่ 3 สำหรับครูมัธยมศึกษาภายหลังการปรับปรุงคุณภาพของคู่มือ (การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือฉบับปรับปรุง ครั้งที่2).....	140
ตอนที่ 4 การตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือโดยการทดลองใช้.....	151
ตอนที่ 5 คู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	172
7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	177
สรุปผลการวิจัย.....	178
อภิปรายผลการวิจัย.....	185
ข้อเสนอแนะ.....	191
รายการอ้างอิง.....	193
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	201
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	205
ภาคผนวก ค แบบตรวจสอบประสิทธิภาพ ประกอบการใช้คู่มือ การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	208

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
ภาคผนวก ง คู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	217
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	270



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
2.1	มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินภายนอก.....	12
2.2	สรุปแนวคิดเรื่องการวิเคราะห์ สํารวจ ปัญหาวิจัยในชั้นเรียนของนักวิชาการ และนักวิจัย.....	22
2.3	สังเคราะห์ประเด็นสำคัญที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือสำหรับครู.....	31
3.1	สรุปกระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน สำหรับครูมัธยมศึกษา.....	41
3.2	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มต่างๆ เพื่อการพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	45
3.3	แสดงรายละเอียดของส่วนประกอบต่างๆ ภายในคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	47
3.4	แสดงวิธีการวิจัยเพื่อการตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน จากการทดลองใช้.....	55
4.1	ผลการศึกษาคณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานของผู้เรียน จากวิธีดำเนินการวิจัย.....	58
4.2	วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องในการกำหนดคุณลักษณะ และมาตรฐานของผู้เรียนด้านมีคุณธรรม และมีภาวะผู้นำของโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	64
4.3	วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องในการกำหนดคุณลักษณะ และมาตรฐานของผู้เรียนด้านความรับผิดชอบของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	65
4.4	วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องในการกำหนดคุณลักษณะ และมาตรฐานของผู้เรียนด้านคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ของโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	66
4.5	แสดงผลการสัมภาษณ์ปัญหานักเรียนในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
4.6	สรุปผลจากการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนโดยแยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	72
4.7	วิเคราะห์ปัญหา นักเรียนเปรียบเทียบกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	76
5.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	84
5.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์.....	88
5.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	91
5.4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	94
5.5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น.....	98
5.6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับ การวิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	102
6.1	ตารางแสดงโครงสร้างและสาระสำคัญที่ปรากฏในคู่มือโดยใช้แนวทางการพัฒนา คู่มือจากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม.....	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
6.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับ ครูมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยการตอบแบบประเมิน.....	131
6.3 สรุปข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์จากโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1).....	139
6.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับ ครูมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยการตอบแบบประเมิน.....	141
6.5 สรุปข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน สำหรับครูมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)....	146
6.6 แนวทางการพัฒนาองค์ประกอบหลักของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน สำหรับครูมัธยมศึกษา.....	148
6.7 แสดงผลสรุปกระบวนการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนก่อนการใช้คู่มือของอาจารย์ ทั้งสองท่าน.....	167
6.8 แสดงผลการใช้คู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา และความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งสองท่าน.....	168
6.9 แสดงรายละเอียดของส่วนประกอบต่างๆ ภายในคู่มือการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา.....	174

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
3.1	กระบวนการในการวิจัยเพื่อพัฒนาคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน.....	40
5.1	แสดงกระบวนการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนของ อาจารย์ประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม.....	115
6.1	โครงสร้างของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1).....	129
6.2	โครงสร้างของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2).....	140
6.3	โครงสร้างของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 ทดลองใช้).....	153
6.4	แสดงกลุ่มของปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรม หรือลักษณะไม่เป็นไปตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	157
6.5	แสดงกลุ่มของปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรม หรือลักษณะไม่เป็นไปตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	164
6.6	แสดงส่วนประกอบสำคัญภายในคู่มือ.....	173

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย