

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์โครงสร้างเชื่อมต่อและประโยคสัมพันธ์

ในบทที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้แสดงลักษณะทางวากยสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยา สภาวะจิตแสดงความรู้สึกและหน่วยสร้างกิริยา สภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต ซึ่งพบว่าหน่วย สร้างกิริยา สภาวะจิตแต่ละประเภทมีคุณสมบัติทางวากยสัมพันธ์ของมุขยประโยคและส่วนเติมเต็ม แตกต่างกันในบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์คุณสมบัติความเป็นหน่วยหรือโครงสร้างเชื่อมต่อ ของมุขยประโยคและส่วนเติมเต็ม ตลอดจนลักษณะความสัมพันธ์หรือประโยคสัมพันธ์ของหน่วย ประโยคทั้งสองในหน่วยสร้างกิริยา สภาวะจิตในภาษาไทยตามแนวทฤษฎีไวยากรณ์บทบาทอ้างอิง

#### 4.1 การวิเคราะห์โครงสร้างเชื่อมต่อ (juncture)

ตามทฤษฎีไวยากรณ์บทบาทอ้างอิง ประโยคซับซ้อน (complex sentence) จะประกอบด้วยหน่วยประโยคต่างๆซึ่งเรียงเป็นลำดับชั้นภายในประโยค ได้แก่ ใจกลาง (nucleus) แกนร่วม (core) และอนุประโยค (clause) การเชื่อมต่อกันอาจเป็นแบบสมมาตร (symmetrical) กล่าวคือ หน่วยที่อยู่ในระดับเดียวกันเชื่อมต่อกัน เช่น ใจกลางกับใจกลาง แกนร่วมกับแกนร่วม และอนุประโยคกับอนุประโยค หรืออาจเป็นแบบอสมมาตร (asymmetrical) กล่าวคือ หน่วยที่อยู่ คนละระดับกันมาเชื่อมต่อกัน เช่น ใจกลางกับแกนร่วม หรือ แกนร่วมกับอนุประโยค เป็นต้น การเชื่อมต่อกันของหน่วยทางวากยสัมพันธ์ต่างๆที่เรียงลำดับชั้นภายในประโยคซึ่งเป็นโครงสร้าง ชนิดหนึ่งนี้ เรียกว่า โครงสร้างเชื่อมต่อ

โครงสร้างเชื่อมต่อ แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ ก) โครงสร้างเชื่อมต่อใจกลาง (nuclear juncture) คือ โครงสร้างเชื่อมต่อที่ประกอบด้วยหน่วยใจกลางตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไป เชื่อมต่อกัน ข) โครงสร้างเชื่อมต่อแกนร่วม (core juncture) คือ โครงสร้างเชื่อมต่อที่ประกอบด้วย แกนร่วมตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไปเชื่อมต่อกัน และ ค) โครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยค (clausal juncture) คือ โครงสร้างเชื่อมต่อที่ประกอบด้วยอนุประโยคตั้งแต่ 2 อนุประโยคขึ้นไปเชื่อมต่อกัน

#### 4.1.1 โครงสร้างเชื่อมต่อในภาษาไทย

สุดา รังกฤษ (Rangkupan 1997) ได้ศึกษาโครงสร้างเชื่อมต่อของประโยคซับซ้อนในภาษาไทยซึ่งมี “ให้” เป็นกริยาหรือเป็นตัวเชื่อม (linkage marker) ในประโยคตามแนวไวยากรณ์บทบาทอ้างอิง โดยได้เสนอเกณฑ์ที่นำมาทดสอบเพื่อแยกประเภทของโครงสร้างไว้ 2 เกณฑ์ (Rangkupan 1997: 19) คือ การใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกัน และการแทรกคำวิเศษณ์ระหว่างหน่วยหลัก<sup>1</sup> (metrix) และหน่วยรอง (non-metrix)

เกณฑ์แรก คือ การใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกันระหว่างหน่วยหลักและหน่วยรอง โดยหน่วยที่ว่าเป็นนี้อาจเป็นหน่วยระดับใจกลาง แขนงร่วมหรืออนุประโยคก็ได้ สุดา (Rangkupan 1997) เสนอไว้ว่า ในโครงสร้างเชื่อมต่อใจกลางและแขนงร่วมจะมีการบังคับใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกัน (argument sharing) แต่ในโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคจะไม่มีการบังคับใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกัน เช่น

- (1) นวลผลึกโต๊ะตัวนั้นล้ม
- (2) นวลผลึกโต๊ะตัวนั้นจนล้ม

ประโยค 2 ประโยคข้างต้นมีลักษณะที่คล้ายกัน คือ มีคำกริยา *ผลึก* และ *ล้ม* ปรากฏในประโยคเดียวกัน มีนามวลี 2 นามวลี คือ *นวล* และ *โต๊ะตัวนั้น* หากพิจารณาคุณสมบัติการใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกันระหว่างคำกริยาทั้งสองโดยการแทรกนามวลีหน้าคำกริยาตัวที่สอง พบว่าการอนุญาตให้นามวลีปรากฏในตำแหน่งดังกล่าวต่างกัน ดังนี้

- (3) \*นวลผลึกโต๊ะตัวนั้นโต๊ะตัวนั้นล้ม
- (4) นวลผลึกโต๊ะตัวนั้นจนโต๊ะตัวนั้นล้ม

ประโยคที่ (3) นามวลี *โต๊ะตัวนั้น* ไม่สามารถปรากฏหน้าคำกริยาตัวที่สอง *ล้ม* ได้ ประโยคนี้มีโครงสร้างเชื่อมต่อแขนงร่วมซึ่งคำกริยาในประโยคจะต้องใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกัน ต่างกับประโยคที่ (4) ซึ่งมีคำสันธานเชื่อมคำกริยาในประโยค นามวลี *โต๊ะตัวนั้น* สามารถปรากฏหน้าคำกริยาตัวที่สองในประโยคได้ ประโยคนี้มีโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคซึ่งไม่มีการบังคับใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกันระหว่างคำกริยาทั้งสอง นามวลีรูปที่ปรากฏหน้าคำกริยาตัวที่สองในประโยค

<sup>1</sup> หน่วยหลัก คือ มุขยประโยค ส่วนหน่วยรองคือ ส่วนของประโยคที่ไม่ใช่มุขยประโยค

ซึ่งมีคำสันธาน สามารถถูกแทนด้วยนามวลีใดๆได้ ในขณะที่นามวลีรูปที่ปรากฏในประโยคซึ่งไม่มีคำสันธานเชื่อมหน่วยประโยค ไม่สามารถถูกแทนที่ด้วยนามวลีใดๆได้

เกณฑ์ที่สอง คือ การแทรกคำวิเศษณ์ระหว่างหน่วยประโยค คุณสมบัติดังกล่าวนี้พบในโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยค คำวิเศษณ์ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยาในหน่วยหลักจะต้องปรากฏที่ท้ายหน่วยหลัก ไม่สามารถปรากฏที่ท้ายหน่วยรองได้ เช่นตัวอย่างประโยค (5-6) ตามลำดับ

- (5) นวลทูปแก้วไบนั่นแรงๆจนมันแตก
- (6) \*นวลทูปแก้วไบนั่นจนมันแตกแรงๆ

คำวิเศษณ์ *แรงๆ* ทำหน้าที่ขยายคำกริยา *ทูป* ในหน่วยหลัก ดังนั้นคำวิเศษณ์นี้จะต้องปรากฏที่ท้ายหน่วยหลัก เช่นประโยคที่ (5) หากคำวิเศษณ์ย้ายไปปรากฏที่ท้ายประโยค เช่นประโยคที่ (6) ประโยคจะผิดไวยากรณ์

สำหรับโครงสร้างเชื่อมต่อแกนร่วมนั้น คำวิเศษณ์ไม่สามารถปรากฏหลังหน่วยหลักได้ แต่จะต้องปรากฏที่ท้ายประโยคเสมอ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (7) พลฆวนนวลกินข้าวด้วยเสียงร่าเริง
- (8) \*พลฆวนนวลด้วยเสียงร่าเริงกินข้าว

คำวิเศษณ์ *ด้วยเสียงร่าเริง* ในประโยคที่ (8) ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยา *ฆวน* ในหน่วยหลัก ไม่สามารถปรากฏที่ท้ายหน่วยหลักได้ หากจะต้องปรากฏที่ท้ายประโยคแทน เช่นประโยคที่ (8)

ส่วนในโครงสร้างเชื่อมต่อใจกลางนั้น เราไม่สามารถขยายหน่วยหลักด้วยการใช้คำวิเศษณ์ได้ เนื่องจากว่าในโครงสร้างเชื่อมต่อใจกลางนี้ ความสัมพันธ์ของคำกริยาในประโยคมีความใกล้ชิดกันมาก จึงไม่อนุญาตให้คำวิเศษณ์แทรกระหว่างคำกริยาทั้งสองได้ และคำวิเศษณ์ก็ไม่สามารถปรากฏที่ท้ายประโยคเพื่อขยายเฉพาะหน่วยหลักได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (9) \*นวลทูปแก้วไบนั่นแรงๆแตก
- (10) \*นวลทูปแก้วไบนั่นแตกแรงๆ

คำวิเศษณ์ *แรงๆ* ในประโยคที่ (9) ไม่สามารถปรากฏแทรกระหว่างหน่วยหลัก *นวลทูปแก้วไบนั่น* และหน่วยรอง *แตก* ได้ ในขณะเดียวกัน คำวิเศษณ์นี้ก็ไม่สามารถปรากฏที่ท้ายประโยคเพื่อขยายเฉพาะหน่วยหลัก *นวลทูปแก้วไบนั่น* ได้ ดังเช่นประโยคที่ (10)

จากเกณฑ์การทดสอบประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อในหน่วยสร้างประโยคซับซ้อนของไทย คือ คุณสมบัตินำหน่วยอาร์กิวเมนต์ร่วมกัน และคุณสมบัตินำคำวิเศษณ์ระหว่างมุขยประโยคและส่วนของประโยคที่ไม่ใช่มุขยประโยคตามที่ สุดา รังกูพันธุ์ (Rangkupan 1997) ได้เสนอไว้ ผู้วิจัยจะอิงเกณฑ์ดังกล่าวในการวิเคราะห์โครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตในภาษาไทยซึ่งประกอบด้วยมุขยประโยคและส่วนเติมเต็ม

#### 4.1.2 การวิเคราะห์โครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตในภาษาไทย

ในบทนี้ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตในภาษาไทยทั้ง 2 ประเภท คือ หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก และหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต โดยใช้เกณฑ์ 2 เกณฑ์ คือ การใช้หน่วยอาร์กิวเมนต์ร่วมกัน และคุณสมบัตินำคำวิเศษณ์ระหว่างหน่วยหลักหรือมุขยประโยคและหน่วยรองหรือหน่วยประโยคที่ไม่ใช่มุขยประโยค

##### 4.1.2.1 โครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก

###### 1) คุณสมบัตินำอาร์กิวเมนต์ร่วมกัน

หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกของผู้พูดที่มีต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง เช่น คำกริยา โกรธ และ เสียใจ เป็นต้น

หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกนี้ อนุญาตให้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาปรากฏในส่วนเติมเต็มได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (11) จอยโกรธที่จอยไม่ได้เป็นหัวหน้า  
 (11') จอยโกรธที่ ∅ ไม่ได้เป็นหัวหน้า  
 (12) จอยรู้สึกเสียใจที่จอยพูดออกไปเช่นนั้น  
 (12') จอยรู้สึกเสียใจที่ ∅ พูดออกไปเช่นนั้น

นามวลี *จอย* ในประโยค (11) และ (12) เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็ม นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็มนี้ อาจจะไม่ปรากฏในส่วนเติมเต็มก็ได้ เช่นประโยค (11') และ (12')

นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของส่วนเติมเต็มนี้ อาจจะไม่อ้างถึงหรือไม่ได้อ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของมุขยประโยคก็ได้ เช่น

- (13) จอยโกรธที่จอยไม่ได้เป็นหัวหน้า  
 (14) จอยเสียใจที่คำพูดออกไปเช่นนั้น

นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของส่วนเติมเต็มในประโยคที่ (13) อ้างถึงนามวลี *จอย* ซึ่งเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาแสดงความรู้สึก *โกรธ* ในमुख्यประโยคเลย แต่ประโยคที่ (14) รามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ *คำ* ไม่ได้อ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในमुख्यประโยคเลย

อย่างไรก็ตามพบว่า นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็มอาจจะอ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในमुख्यประโยคก็ได้ ดังตัวอย่างข้างล่างต่อไปนี้

- (15) จอยดีใจที่  $\emptyset_{i,j}$  จะได้เดินทาง  
 (16) จอยผิดหวังที่  $\emptyset_{i,j}$  สอบไม่ผ่าน

ประโยค 2 ประโยคข้างต้น นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ไม่ได้อ้างถึงนามวลีใดๆ ในประโยค แต่อาจจะอ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในमुख्यประโยคอาจจะไม่ได้อ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในमुख्यประโยคก็ได้ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการตีความ

กล่าวได้ว่า ในหน่วยสร้างกริยาแสดงความรู้สึก ช่องว่างของนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็มอาจจะถูกแทนด้วยนามวลีซึ่งอาจจะอ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในमुख्यประโยคหรืออาจจะไม่ได้อ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในमुख्यประโยคก็ได้ แสดงให้เห็นว่า मुखยประโยคและส่วนเติมเต็มไม่มีการบังคับใช้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ร่วมกัน จึงกล่าวสรุปได้ว่าโครงสร้างเชื่อมต่อระหว่างमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกนี้เป็นโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยค ไม่ใช่โครงสร้างเชื่อมต่อใจกลาง เนื่องจากนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในส่วนเติมเต็มอาจจะถูกแทนด้วยนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาใดๆก็ได้ในประโยค ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ใช่โครงสร้างเชื่อมต่อแกนร่วม เนื่องจากว่าในमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็ม ไม่มีการบังคับใช้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในแต่ละหน่วยประโยคร่วมกัน

## 2) คุณสมบัติการแทรกคำวิเศษณ์วลี

การทดสอบการปรากฏของวิเศษณ์วลีในประโยคเป็นอีกเกณฑ์หนึ่งที่ใช้พิจารณาประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อระหว่างमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็ม โดยพบว่าคำวิเศษณ์ในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกนั้น จะปรากฏที่ท้ายमुख्यประโยค ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (17) จอยโกรธจัดที่ไม่ได้เป็นหัวหน้า  
 (17') \*จอยโกรธที่ไม่ได้เป็นหัวหน้าจัด  
 (18) จอยเสียใจอย่างสุดซึ้งที่พูดออกไปเช่นนั้น  
 (18') \*จอยเสียใจที่พูดออกไปเช่นนั้นอย่างสุดซึ้ง

คำวิเศษณ์วลี **จัด** และ **อย่างสุดซึ้ง** ในประโยค (17-18) ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยาหลักในमुख्यประโยค จะต้องปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกในमुख्यประโยคที่คำวิเศษณ์ดังกล่าวนั้นขยาย คำวิเศษณ์นี้ไม่สามารถวางไว้ท้ายประโยคได้ เช่นประโยค (17'-18')

การที่คำวิเศษณ์สามารถแทรกระหว่างमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มได้นั้น แสดงว่าโครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยประโยคทั้งสองเป็นโครงสร้างเชื่อมต่อกัน ไม่ใช่โครงสร้างเชื่อมต่อใจกลางและโครงสร้างเชื่อมต่อกันร่วมซึ่งคำวิเศษณ์ไม่สามารถแทรกระหว่างคำกริยาในमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มได้ แต่จะต้องปรากฏในตำแหน่งท้ายสุดของประโยคเท่านั้น

จากการทดสอบคุณสมบัติความเป็นหน่วยของโครงสร้างเชื่อมต่อกันระหว่างमुख्यประโยคพบว่า หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกเป็นโครงสร้างเชื่อมต่อกันอนุประโยค ซึ่งประกอบด้วยอนุประโยค 2 อนุประโยคที่เชื่อมต่อกัน เห็นได้จากคุณสมบัติที่ไม่มีการบังคับใช้หน่วยอาร์กิวเมนต์ร่วมกันระหว่างอนุประโยคทั้งสอง และสามารถแทรกคำวิเศษณ์ระหว่างอนุประโยคทั้งสองได้

#### 4.1.2.2 โครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต

##### 1) คุณสมบัติการใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกัน

หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตประกอบด้วยคำกริยาที่แสดงแสดงความต้องการ ตั้งใจ หรือตัดสินใจของผู้พูดที่จะกระทำการบางสิ่งบางอย่าง เช่น คำกริยา **ตั้งใจ** และ **ตัดสินใจ** เป็นต้น

หน่วยสร้างกริยาแสดงสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตนี้ ไม่อนุญาตให้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็มปรากฏในส่วนเติมเต็มได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (19) \*จอยตั้งใจที่จอยจะปกป้องช่วยเหลือดำ  
 (20) \*จอยตัดสินใจที่ดำจะแต่งงานกับจอย

ในประโยค (19) นามวลี *จอย* ซึ่งเป็นอาร์กิวเมนต์ของกริยาวลี *จะปกป้อง* ช่วยเหลือคำ ไม่สามารถปรากฏในตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็มได้ เช่นเดียวกับ นามวลี *คำ* ในประโยค (20) ซึ่งเป็นอาร์กิวเมนต์ของกริยาวลี *จะแต่งงานกับจอย* ก็ไม่สามารถปรากฏในตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็มได้ ไม่ว่านามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในส่วนเติมเต็มจะอ้างถึงหรือไม่ได้อ้างถึงนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในมุขยประโยคก็ตาม

ในหน่วยสร้างกริยาแสดงสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตนี้ นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็ม ไม่สามารถปรากฏในตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็มได้ แต่นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในส่วนเติมเต็มนี้จะต้องมีลักษณะรูปแทน ดังเช่นประโยคข้างล่างนี้

- (21) \* *จอย* , *ตั้งใจที่จอย* , , *จะปกป้อง* ช่วยเหลือคำ  
 (21') *จอย* , *ตั้งใจที่ ∅* , *จะปกป้อง* ช่วยเหลือคำ  
 (22) \* *จอย* , *ตัดสินใจที่จอย* , , *จะแต่งงานกับคำ*  
 (22') *จอย* , *ตัดสินใจที่ ∅* , *จะแต่งงานกับคำ*

ประโยค (21) และ (22) ผิดไวยากรณ์ เนื่องจากมีนามวลี *จอย* ซึ่งเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็ม ปรากฏในตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็ม นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในส่วนเติมเต็มจะต้องถูกละในตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็ม เช่นประโยค (21') และ (22') ซึ่งนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ที่ถูกละนี้จะอ้างถึงเฉพาะนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในตำแหน่งประธานของมุขยประโยคเท่านั้น

การบังคับให้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในส่วนเติมเต็มให้มีลักษณะรูป แสดงให้เห็นว่าส่วนเติมเต็มจะต้องมีการใช้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ร่วมกับนามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ในมุขยประโยค คุณสมบัติการใช้นามวลีที่เป็นอาร์กิวเมนต์ร่วมกันในหน่วยสร้างกริยาแสดงสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตนี้ เป็นคุณสมบัติของโครงสร้างเชื่อมต่อดระดับแกนร่วม ในเบื้องต้นจึงกล่าวได้ว่าโครงสร้างเชื่อมต่อดในหน่วยสร้างกริยาแสดงสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตเป็นโครงสร้างเชื่อมต่อดระดับแกนร่วม

## 2) คุณสมบัติการแทรกพิเศษวลี

จากการทดสอบคุณสมบัติการใช้อาร์กิวเมนต์ร่วมกันระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาแสดงสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต พบว่าหน่วยประโยคทั้งสองมีการใช้หน่วยอาร์กิวเมนต์ร่วมกัน ซึ่งแสดงว่าโครงสร้างเชื่อมเป็นต่อของหน่วยประโยคทั้งสองเป็นโครงสร้างเชื่อมต่อดแกนร่วม แต่หากพิจารณาคุณสมบัติการแทรกคำวิเศษณ์วลีระหว่างมุขยประโยคและส่วน

เติมเต็ม ร่วมกับคุณสมบัติการใช้หน่วยอารักขาเมนตร่วมกันแล้ว พบว่าคำวิเศษณ์วลีซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยาหลักในमुख्यประโยคสามารถปรากฏท้ายमुख्यประโยคได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (23) จอยตั้งใจอย่างสุดความสามารถที่จะปกป้องช่วยเหลือดำ  
 (23') จอยตั้งใจที่จะปกป้องช่วยเหลือดำอย่างสุดความสามารถ  
 (24) จอยตัดสินใจแน่วแน่ที่จะแต่งงานกับดำ  
 (24') \*จอยตัดสินใจที่จะแต่งงานกับดำแน่วแน่

จากประโยคข้างต้น พบว่า คำวิเศษณ์ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยาในमुख्यประโยคสามารถแทรกระหว่างमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มได้ ดังเช่นประโยค (23) และ (24) หรืออาจจะปรากฏในตำแหน่งท้ายประโยคก็ได้ ดังเช่นประโยค (24) คุณสมบัติการแทรกคำวิเศษณ์ระหว่างमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็ม จึงทำให้หน่วยประโยคทั้งสองไม่ได้มีการเชื่อมต่อด้านกันแต่เป็นการเชื่อมต่อด้านอนุประโยค

อย่างไรก็ตามพบว่า मुख्यประโยคมีคุณสมบัติเหมือนกับหน่วยอนุประโยคซึ่งสามารถมีคำวิเศษณ์ปรากฏท้ายमुख्यประโยคได้ และส่วนเติมเต็มก็มีคุณสมบัติเหมือนกับหน่วยแกนร่วม คือ นามวลีที่เป็นอารักขาเมนตร่วมกันในส่วนเติมเต็มจะต้องมีการใช้ร่วมกับนามวลีที่เป็นอารักขาเมนตร่วมกันในमुख्यประโยค ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า โครงสร้างเชื่อมต่อของमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสมภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตนี้เป็นโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคที่ประกอบด้วยหน่วยประโยคที่อยู่คนละระดับกันเชื่อมต่อกัน คือ การเชื่อมอนุประโยคกับแกนร่วม

จากการทดสอบโครงสร้างเชื่อมต่อของमुख्यประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสมภาวะจิตแสดงความรู้สึกและหน่วยสร้างกริยาสมภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต พบว่าหน่วยสร้างทั้งสองประเภทมีโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคเหมือนกัน แต่โครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสมภาวะจิตแสดงความรู้สึก เป็นการเชื่อมต่ออนุประโยคและอนุประโยค ส่วนโครงสร้างเชื่อมต่อของหน่วยสร้างกริยาสมภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต เป็นการเชื่อมต่อของอนุประโยคและแกนร่วม

#### 4.2 การวิเคราะห์ประโยคสัมพันธ์ (nexus)

ในหน่วยสร้างซับซ้อน หน่วยประโยคต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ต่อกันทั้งทางด้านวากยสัมพันธ์และความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวากยสัมพันธ์ต่างๆ เหล่านี้ เรียกว่า **ประโยคสัมพันธ์ (nexus)** ซึ่งแบ่งเป็น 3 ชนิด คือ ก) ประโยคสัมพันธ์แบบขนาน (Coordination) คือ ความสัมพันธ์ของหน่วยประโยคซึ่งแต่ละหน่วยประโยคสามารถปรากฏได้ตามลำพัง เป็นอิสระ



จากอีกหน่วยหนึ่งได้ มักมีคำสันธานเชื่อมระหว่างอนุประโยค ข) ประโยคสัมพันธแบบเสริม (Subordination) คือ ความสัมพันธ์ของหน่วยประโยคซึ่งแต่ละหน่วยประโยคไม่สามารถปรากฏได้ตามลำพัง หน่วยประโยคใดหน่วยประโยคหนึ่งไม่สามารถเป็นอิสระจากอีกหน่วยประโยคได้ และ ค) ประโยคสัมพันธแบบหน้าที่ร่วม (Cosubordination) คือ ความสัมพันธ์ของหน่วยประโยคซึ่งแต่ละหน่วยประโยคถูกบังคับให้ใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน (operator)

#### 4.2.1 ประโยคสัมพันธในภาษาไทย

สุดา รังกุพันธุ์ (Rangkupan 1997) เสนอเกณฑ์ในการทดสอบประเภทของประโยคสัมพันธในภาษาไทย 2 เกณฑ์ คือ การแทนที่หน่วยประโยคด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” และการใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน (operator dependency) สำหรับหน่วยประโยคที่มีความสัมพันธ์แบบขนานและแบบแบบหน้าที่ร่วม

เกณฑ์แรก คือ การแทนที่หน่วยประโยคด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ใช้เพื่อทดสอบว่าความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยประโยคต่างๆว่าเป็นความสัมพันธ์แบบเสริมที่เป็นอาร์กิวเมนต์หรือไม่ ในภาษาไทยนามวลีที่ปรากฏในตำแหน่งอาร์กิวเมนต์สามารถถูกแทนที่โดยคำแสดงคำถามอะไร เช่น

(25) นวลให้ขนมจุ่ม

(26) นวลให้อะไรจุ่ม

จากประโยค (25) นามวลี “ขนม” ซึ่งเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยา ให้ สามารถถูกแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ได้ ดังตัวอย่าง (26)

สุดา รังกุพันธุ์ (Rangkupan 1997) ได้นำการแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” นี้มาทดสอบคุณสมบัติการเป็นองค์ประกอบของหน่วยประโยคในประโยคซับซ้อน ถ้าส่วนของประโยคที่สามารถถูกแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” แสดงว่า ส่วนของประโยคนั้นเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาที่มาประกอบด้วย เช่น

(27) นวลดีใจที่วันนี้เป็นวันหยุด

(28) นวลดีใจอะไร

จากตัวอย่างประโยค (27) หน่วยประโยค *ที่วันนี้เป็นวันหยุด* สามารถถูกแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ในประโยค (28) ได้ แสดงว่าส่วนเติมเต็มนี้เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาดีใจ จึงกล่าวได้ว่าความสัมพันธ์ของหน่วยประโยค ในประโยค (27) นี้เป็นความสัมพันธ์แบบเสริม

อย่างไรก็ตามพบว่า หน่วยประโยคที่ไม่ได้เป็นเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาที่มาประกอบด้วย ไม่สามารถแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ได้ เช่น

(29) นवलทูปแก้วโบนั้นแตก

(30) \*นवलทูปอะไร

จากตัวอย่างประโยค (29) หน่วยประโยค แก้วโบนั้นแตก ไม่สามารถถูกแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ในประโยค (30) ได้ แสดงว่าหน่วยประโยคนี้ไม่ได้เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยา ทูป ในมุขยประโยค ดังนั้นความสัมพันธ์ของหน่วยประโยคในประโยค (29) นี้จึงไม่ใช่ความสัมพันธ์แบบเสริม

สำหรับการทดสอบประโยคสัมพันธ์แบบขนานและหน้าที่ร่วมนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการแยกความแตกต่างระหว่างประโยคสัมพันธ์ทั้ง 2 ประเภท คือ การใช้ตัวดำเนินการในประโยค กล่าวคือ ถ้าหน่วยประโยคแต่ละหน่วยสามารถมีตัวดำเนินการของแต่ละหน่วยเองได้ โครงสร้างเชื่อมต่อนั้นจะมีความสัมพันธ์แบบขนาน แต่หากหน่วยประโยคทั้งสองหรือมากกว่านั้นมีการบังคับใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน (operator dependency) โครงสร้างเชื่อมต่อนั้นจะมีความสัมพันธ์แบบหน้าที่ร่วม แต่อย่างไรก็ตาม การใช้ตัวดำเนินการในการทดสอบประเภทของประโยคสัมพันธ์จะต้องขึ้นอยู่กับประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อดังนั้น หากหน่วยประโยคมีโครงสร้างเชื่อมต่อนั้นร่วม ประโยคสัมพันธ์จะต้องใช้ตัวดำเนินการในระดับแกนร่วมในการทดสอบด้วย หรือหากหน่วยประโยคมีโครงสร้างเชื่อมต่อนั้น ประโยคสัมพันธ์จะต้องใช้ตัวดำเนินการในระดับอนุประโยค (ดูรายละเอียดเรื่องตัวดำเนินการในระดับต่างๆ ในหน้า 10)

#### 4.2.2 การวิเคราะห์ประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิต

สำหรับการวิเคราะห์ประโยคสัมพันธ์แบบเสริม ผู้วิจัยจะใช้เกณฑ์ การแทนที่หน่วยประโยคด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ในการทดสอบหน่วยประโยคที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาในมุขยประโยคและมีความสัมพันธ์กับมุขยประโยคแบบเสริม ตามที่สุดา (Rangkupan 1997) ได้เสนอไว้ นอกจากเกณฑ์ดังกล่าวนี้แล้ว ผู้จะเพิ่มเติมเกณฑ์การทดสอบประเภทของประโยคสัมพันธ์แบบเสริมอีกเกณฑ์หนึ่งร่วมด้วย คือ การย้ายส่วนเติมเต็มในตำแหน่งต้นประโยค ซึ่งคุณสมบัตินี้สามารถย้ายส่วนเติมเต็มในตำแหน่งต้นประโยคนี้ พบในงานของอภิรักษ์ (2529) โดยได้กล่าวว่า ส่วนเติมเต็มประเภทที่มีตัวนำส่วนเติมเต็ม “ว่า” หรือที่เรียกในงานของอภิรักษ์ (2529) ว่าอนุประโยคเติมเต็ม “ว่า” นี้ ทำหน้าที่เป็นหน่วยกรรมของคำกริยาหลักในมุขยประโยค และสามารถปรากฏที่ต้นประโยคได้ เช่น

- (31) ผมเชื่อว่าเขาจะกลับมา  
 (32) เขาจะกลับมาผมเชื่อ

(อภิธานท์ 2529: 1)

ประโยคที่ (31) อนุประโยคเต็มเต็ม *เขาจะกลับมา* ซึ่งปรากฏหลังคำกริยาหลัก *เชื่อ* และปรากฏหลังตัวนำส่วนเต็มเต็ม “ให้” สามารถปรากฏในตำแหน่งต้นประโยคได้ ดังตัวอย่าง (32) การปรากฏของอนุประโยคเต็มเต็มดังกล่าวในตำแหน่งต้นประโยคได้นั้น แสดงให้เห็นว่า อนุประโยคเต็มเต็มเป็นองค์ประกอบหนึ่งของประโยค คือเป็นหน่วยกรรมของคำกริยาหลัก

สำหรับการวิเคราะห์ประโยคสัมพันธ์แบบขนานและแบบหน้าที่รวมนั้น ผู้วิจัย จะใช้เกณฑ์การใช้ตัวดำเนินการร่วมกันระหว่างมุขยประโยคและส่วนเต็มเต็ม ตามที่สุดา (Rangkupan 1997) ได้เสนอไว้ ซึ่งเกณฑ์นี้เป็นการแยกประโยคสัมพันธ์แบบแบบหน้าที่รวมออกจากขนานประโยคสัมพันธ์

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้เกณฑ์ในการทดสอบประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้าง กิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก และหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตทั้งหมด 3 เกณฑ์ คือ การแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” และการย้ายส่วนเต็มเต็มในตำแหน่งต้นประโยค สำหรับการทดสอบประโยคสัมพันธ์แบบเสริม และเกณฑ์การใช้ตัวดำเนินการร่วมกันระหว่างมุขย ประโยคและส่วนเต็มเต็ม สำหรับการทดสอบประโยคสัมพันธ์แบบหน้าที่รวมและแบบขนาน

#### 4.2.2.1 ประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก

##### 1.) การแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร”

ในการวิเคราะห์ประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก ซึ่งเป็นโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคว่าความสัมพันธ์ของมุขยประโยคและอนุประโยคเต็มเต็ม เป็นความสัมพันธ์แบบเสริมหรือไม่นั้น สามารถทดสอบด้วยการนำคำแสดงคำถาม “อะไร” แทนที่หน่วยประโยคที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยา เช่น

- (33) ก. จอยเสียดายที่ดำแต่งงาน  
 ข. จอยเสียดายอะไร  
 (34) ก. จอยไม่พอใจที่ดำไม่ยอมพูดด้วย  
 ข. จอยไม่พอใจอะไร

ประโยค (33) และ (34) ส่วนเติมเต็ม ที่ตำแหน่งงาน และ ที่ตำแหน่งไม่ยอมพูดด้วย สามารถถูกแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร” ในประโยค (33) และ(34) ได้ แสดงว่าส่วนเติมเต็มนี้เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยา เสียตาย และ พอใจ ในमुख्यประโยค

## 2.) การย้ายส่วนเติมเต็มในตำแหน่งต้นประโยค

เมื่อพิจารณาคณสมบัติการย้ายส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกในตำแหน่งต้นประโยคพบว่า เราไม่สามารถย้ายส่วนเติมเต็มในตำแหน่งดังกล่าวได้ ดังตัวอย่างข้างล่างต่อไปนี้

- (35) จอຍชอบที่ใครๆก็พากันรุมเอาใจ  
 (35') \*ที่ใครๆก็พากันรุมเอาใจจอຍชอบ  
 (36) จอຍไม่พอใจที่ตำไม่รักษาคำพูด  
 (36') \*ที่ตำไม่รักษาคำพูดจอຍไม่พอใจ

ส่วนเติมเต็มที่มีตัวนำส่วนเติมเต็ม “ที่” ใครๆก็พากันรุมเอาใจ และ ที่ตำไม่รักษา คำพูด ซึ่งเติมปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึก ชอบ และ พอใจ ในประโยค (35) และ (36) ไม่สามารถย้ายไปในตำแหน่งต้นประโยคได้ ดังตัวอย่าง (35') และ (36') แสดงให้เห็นว่า ส่วนเติมเต็มนี้เป็นอาร์กิวเมนต์ที่จะต้องปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกซึ่งปรากฏในमुख्य ประโยคเสมอ ไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาแสดงความรู้สึกได้ อย่างไรก็ตามพบว่า ส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกบางคำสามารถย้ายไปในตำแหน่งต้นประโยคได้ เช่น

- (37) จอຍดีใจมากที่ทุกคนมาพร้อมเพรียงกันวันนี้  
 (37') ที่ทุกคนมาพร้อมเพรียงกันในวันนี้จอຍดีใจมาก

ส่วนเติมเต็ม ที่ทุกคนมาพร้อมเพรียงกันวันนี้ ที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึก ดีใจ สามารถย้ายไปปรากฏในตำแหน่งต้นประโยคได้ การที่ส่วนเติมเต็มสามารถย้ายไปในตำแหน่งต้นประโยคได้นั้น แสดงให้เห็นว่าส่วนเติมเต็มกับमुख्यประโยคเป็นหน่วยอนุประโยค คนละหน่วยที่แยกจากกัน (independent unit) มากกว่าที่จะเป็นหน่วยอนุประโยคใน 1 ประโยค การที่ส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต ไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาแสดงความรู้สึกได้ แสดงให้เห็นว่าส่วนเติมเต็มเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาชนิดนี้

### 3.) การใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน

หากเมื่อนำเกณฑ์การใช้ตัวดำเนินการร่วมกันในการทดสอบความสัมพันธ์ของ มุขยประโยคและอนุประโยคเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกพบว่า อนุประโยค ทั้งสองไม่มีการใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน

- (38) จอยเคยกลัวที่ตอบคำถามเหล่านั้น  
 (39) จอยกลัวที่จะตอบคำถามเหล่านั้น  
 (40) จอยเคยกลัวที่จะตอบคำถามเหล่านั้น

ประโยค (38) ตัวดำเนินการที่แสดงอดีตกาล “เคย” ทำหน้าที่ขยายคำกริยาใน มุขยประโยค ในขณะที่ประโยค (39) ตัวดำเนินการที่แสดงอนาคตกาล “จะ” ทำหน้าที่ขยาย คำกริยาในมุขยประโยค จากตัวอย่างประโยคทั้งสองพบว่า ในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดง ความรู้สึก ทั้งมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มสามารถมีตัวดำเนินการของตนเองได้โดยอิสระ ไม่มีการบังคับใช้ตัวดำเนินการใดร่วมกัน ดังเช่นประโยค (40) จากคุณสมบัติดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่า ความสัมพันธ์ของอนุประโยคในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกไม่ได้มีความสัมพันธ์ แบบหน้าที่ร่วม จึงยืนยันได้ว่าความสัมพันธ์ของส่วนเติมเต็มและมุขยประโยคในหน่วยสร้างกริยา สภาวะจิตแสดงความรู้สึกในภาษาไทยเป็นประเภทความสัมพันธ์แบบเสริม

จากการทดสอบประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อและความสัมพันธ์ระหว่างส่วน เติมเต็มกับมุขยประโยคในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกพบว่า การเชื่อมต่อของ มุขยประโยคและส่วนเติมเต็มเป็นการเชื่อมต่ออนุประโยคกับอนุประโยค ซึ่งมีส่วนเติมเต็มเป็น อารักวีเมนต์ของคำกริยาแสดงความรู้สึกในมุขยประโยค และคำกริยาทั้งในมุขยประโยคและส่วน เติมเต็มสามารถมีตัวดำเนินการเองได้ จึงกล่าวโดยสรุปว่า หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดง ความรู้สึกเป็นโครงสร้างอนุประโยคเสริม (clausal subordination)

#### 4.2.2.2 ประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต

##### 1.) การแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร”

ในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต ส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลัง คำกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตนั้น เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ของส่วนเติมเต็มและ มุขยประโยคว่าเป็นความสัมพันธ์แบบเสริมหรือไม่นั้น สามารถทดสอบด้วยการนำคำแสดงคำถาม “อะไร” แทนที่ส่วนเติมเต็มเช่น

- (41) ก. จอขเจตนาที่จะยกยอกเงินบริษัท  
ข. ?จอขเจตนาอะไร
- (42) ก. จอขวางแผนที่จะไปเก็บตัวที่อังกฤษ  
ข. ?จอขวางแผนอะไร

หากนำคำแสดงคำถาม “อะไร แทนที่ส่วนเติมเต็ม ที่จะยกยอกเงินบริษัท และที่จะไปเก็บตัวที่อังกฤษ” ประโยค (41ก-42ก) สามารถยอมรับได้ การที่ส่วนเติมเต็มในประโยคข้างต้นสามารถแทนที่คำแสดงคำถาม “อะไร” เช่นเดียวกับที่นามวลีสามารถแทนที่คำแสดงคำถาม “อะไร” ได้นั้น แสดงให้เห็นว่าทั้งส่วนเติมเต็มและนามวลีเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาหลักในประโยค

## 2.) การย้ายส่วนประโยคในตำแหน่งต้นประโยค

หากย้ายส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงการกระทำทางจิตในตำแหน่งต้นประโยค พบว่าไม่สามารถทำได้ เช่น

- (43) จอขตัดสินใจที่จะเดินออกมาคนเดียว  
(43') \*ที่จะเดินออกมาคนเดียวจอขตัดสินใจ
- (44) จอขไม่ประสงค์ที่จะทำร้ายใคร  
(44') \*ที่จะทำร้ายใครจอขไม่ประสงค์

ส่วนเติมเต็ม ที่จะเดินออกมาคนเดียว และ ที่จะทำร้ายใคร ในประโยค (43) และ (44) ไม่สามารถย้ายในตำแหน่งต้นประโยคได้ เช่นประโยค (43') และ (44') ได้ หากจะต้องปรากฏหลังคำกริยาสภาวะจิตเท่านั้น การไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาหลักในมุขยประโยคได้ แสดงคุณสมบัติทางวากยสัมพันธ์ของส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตว่า ส่วนเติมเต็มเป็นหน่วยแกนร่วมที่มีความสัมพันธ์แบบเสริมกับมุขยประโยค คือ เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาแสดงการกระทำทางจิตในมุขยประโยคที่จะต้องปรากฏกับคำกริยาแสดงการกระทำทางจิต

## 3.) การใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน

หากนำตัวดำเนินการมาเป็นเกณฑ์ในการหาประเภทของความสัมพันธ์ระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต ตัวดำเนินการ

ที่นำมาพิจารณาหาประโยคสัมพันธ์จะต้องเป็นตัวดำเนินการในระดับอนุประโยค ได้แก่ การแสดงสถานภาพ กาล แหล่งที่มาของข้อมูล และพลังวัจนกรรมปฏิบัติ เนื่องจากโครงสร้างเชื่อมต่อระหว่างอนุประโยคทั้งสองเป็นโครงสร้างเชื่อมต่อระดับอนุประโยคดังที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้วในหัวข้อ 4.1

ในหน่วยสร้างคำกริยาแสดงการกระทำทางจิต คำแสดงอนาคตกาล “จะ” ซึ่งทำหน้าที่ขยายคำกริยาในสวนเติมเต็มจะต้องปรากฏในสวนเติมเต็มเสมอ ไม่สามารถละได้ ดังตัวอย่างข้างล่างต่อไปนี้

- (45) ก. จอยไฝฝืนที่จะได้เรียนต่อ  
ข. \*จอยไฝฝืนที่ได้เรียนต่อ
- (46) ก. ผมเคยตั้งใจที่จะลืม  
ข. \*ผมเคยตั้งใจที่ลืม

ประโยค (45 ข) คำแสดงอนาคตกาล “จะ” ซึ่งปรากฏหน้าคำกริยาในสวนเติมเต็ม *ได้เรียนต่อ* ไม่สามารถละได้ เช่นเดียวกับประโยค(46ข) สวนเติมเต็ม *ลืม* จะต้องมีการแสดงอนาคตกาล “จะ” ปรากฏหน้าคำกริยาในสวนเติมเต็มด้วย

หากพิจารณาคุณสมบัติการใช้ตัวดำเนินการร่วมกันระหว่างคำกริยาในमुख्यประโยค และคำกริยาในสวนเติมเต็มพบว่า นอกจากตัวดำเนินการสามารถปรากฏในสวนเติมเต็มได้ดังตัวอย่างที่ (45-46) แล้ว ตัวดำเนินการก็สามารถปรากฏหน้าคำกริยาในमुख्यประโยคได้ด้วยเช่นกัน เช่น

- (47) จอยยังไฝฝืนที่จะเรียนต่อ
- (48) จอยอาจจะอยากที่จะอยู่คนเดียว

ประโยคที่ (47) ตัวดำเนินการ *ยัง* แสดงการณัลักษณะ และประโยคที่ (48) *อาจจะ* แสดงทัศนภาวะ ตัวดำเนินการทั้งสองทำหน้าที่ขยายคำกริยาในमुख्यประโยค และประโยคทั้งสองมีตัวดำเนินการแสดงอนาคตกาล “จะ” ทำหน้าที่ขยายคำกริยาในสวนเติมเต็ม จะเห็นได้ว่าमुख्यประโยคและสวนเติมเต็มมีตัวดำเนินการในแต่ละหน่วยประโยค กล่าวได้ว่าคำกริยาในमुख्यประโยคและคำกริยาในสวนเติมเต็มไม่มีการใช้ตัวนำสวนเติมเต็มร่วมกัน ดังนั้นประโยคสัมพันธ์ในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตจึงไม่ใช่ความสัมพันธ์แบบหน้าที่ร่วมสำหรับการทดสอบว่าหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตมีความสัมพันธ์แบบขนานหรือไม่ โดยการทดสอบว่าमुख्यประโยคและสวนเติมเต็มสามารถมีตัวดำเนินการได้อิสระหรือไม่ นั่น พบดังนี้

- (49) \*จอยได้วางแผนที่จะใช้เงินลงทุน  
 (50) จอยได้วางแผนที่จะเงินลงทุน

ตัวดำเนินการสามารถขยายคำกริยาในมุขยประโยคได้เป็นอิสระ เช่น ตัวดำเนินการแสดงอดีตกาล ได้ ดังตัวอย่างที่ (49) หรือตัวดำเนินการอื่นๆได้ แต่ในส่วนเดิมเดิมนั้น ตัวดำเนินการที่แสดงอนาคตกาล “จะ” เท่านั้นที่สามารถขยายคำกริยาในส่วนเดิมเดิมได้ การที่ทั้งมุขยประโยคและส่วนเดิมเดิมไม่สามารถมีตัวดำเนินการที่ขยายคำกริยาได้โดยอิสระ ดังนั้นความสัมพันธ์ของมุขยประโยคและส่วนเดิมเดิมก็ไม่ใช่ความสัมพันธ์แบบขนานเช่นกัน

จากการทดสอบประเภทของโครงสร้างเชื่อมต่อและความสัมพันธ์ระหว่างส่วนเดิมเดิมกับมุขยประโยคในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตพบว่า การเชื่อมต่อของมุขยประโยคและส่วนเดิมเดิมเป็นการเชื่อมต่ออนุประโยคกับแกนร่วม ซึ่งมีส่วนเดิมเดิมเป็นหน่วยแกนร่วมที่เป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาแสดงการกระทำทางจิตในมุขยประโยค โดยมุขยประโยคอาจจะมีตัวดำเนินการใดๆก็ได้ขยายคำกริยาในมุขยประโยค ส่วนในส่วนเดิมเดิมนั้น ตัวดำเนินการที่แสดงอนาคตกาลเท่านั้นที่สามารถปรากฏหน้าคำกริยาได้ จากการทดสอบชนิดของความสัมพันธระหว่างมุขยประโยคและส่วนเดิมเดิมในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิตพบว่า ส่วนเดิมเดิมเป็นอาร์กิวเมนต์ของคำกริยาแสดงการกระทำทางจิตในมุขยประโยคที่ไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาดังกล่าวได้ และไม่มีการบังคับใช้ตัวดำเนินการร่วมกันระหว่างคำกริยาในมุขยประโยคและคำกริยาในส่วนเดิมเดิม จึงอาจกล่าวได้ว่า หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกเป็นโครงสร้างอนุประโยคเสริม (clausal subordination)

กล่าวสรุปได้ว่า หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก และหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต มุขยประโยคและส่วนเดิมเดิม “ที่” มีการเชื่อมต่อกันระดับอนุประโยคเหมือนกัน แต่หน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกเป็นการเชื่อมต่ออนุประโยค 2 อนุประโยค ซึ่งทั้งมุขยประโยคและส่วนเดิมเดิมในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตทั้ง 2 ประเภทมีชนิดของความสัมพันธเหมือนกัน คือ เป็นความสัมพันธ์แบบเสริมเหมือนกัน ตารางต่อไปนี้จะแสดงโครงสร้างเชื่อมต่อและประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตในภาษาไทย



	หน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิต แสดงความรู้สึก	หน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิต แสดงการกระทำทางจิต
1. การใช้หน่วยอารักขิวิเมนตร์ร่วมกัน	ไม่มี	มี
2. การแทรกคำวิเศษณ์วลี	ได้	ได้
<b>โครงสร้างเชื่อมต่อ</b>	<b>ระดับอนุประโยค (อนุประโยคกับอนุประโยค)</b>	<b>ระดับอนุประโยค (อนุประโยคกับแกนร่วม)</b>
1. การแทนที่ด้วยคำแสดงคำถาม “อะไร”	ได้	ได้
2. การย้ายส่วนเติมเต็มในตำแหน่ง ต้นประโยค	ไม่ได้	ไม่ได้
3. การใช้ตัวดำเนินการร่วมกัน	ไม่มี	ไม่มี
<b>ประโยคสัมพันธ์</b>	<b>แบบเสริม</b>	<b>แบบเสริม</b>

ตาราง 2 : โครงสร้างเชื่อมต่อและประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตในภาษาไทย

ในหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก ตำแหน่งประธานของส่วนเติมเต็ม อาจจะเป็นนามวลีใดๆก็ได้ ดังนั้นมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มจึงไม่มีการใช้อารักขิวิเมนตร์ร่วมกัน นอกจากนี้ คำวิเศษณ์ยังสามารถแทรกระหว่างมุขยประโยคกับส่วนเติมเต็มได้ด้วย จึงยืนยันได้ว่า หน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึกมีโครงสร้างเชื่อมต่ออนุประโยคซึ่งเป็นการเชื่อมอนุประโยคกับอนุประโยค นอกจากนี้ยังพบว่า ส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกก็สามารถแทนที่คำแสดงคำถาม “อะไร” ได้ และไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาแสดงความรู้สึกไปปรากฏในตำแหน่งต้นประโยคได้ แสดงให้เห็นว่าส่วนเติมเต็มเป็นอารักขิวิเมนตร์ของคำกริยาแสดงความรู้สึก และเนื่องจากมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มสามารถมีตัวดำเนินการขยายคำกริยาในแต่ละอนุประโยคได้ ไม่มีการบังคับใช้อารักขิวิเมนตร์ระหว่างหน่วยอนุประโยคทั้งสอง จึงยืนยันได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก เป็นความสัมพันธ์แบบเสริม สำหรับหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต มุขยประโยคและส่วนเติมเต็มมีการใช้อารักขิวิเมนตร์ร่วมกัน โดยมีช่องว่างในตำแหน่งประธานของ

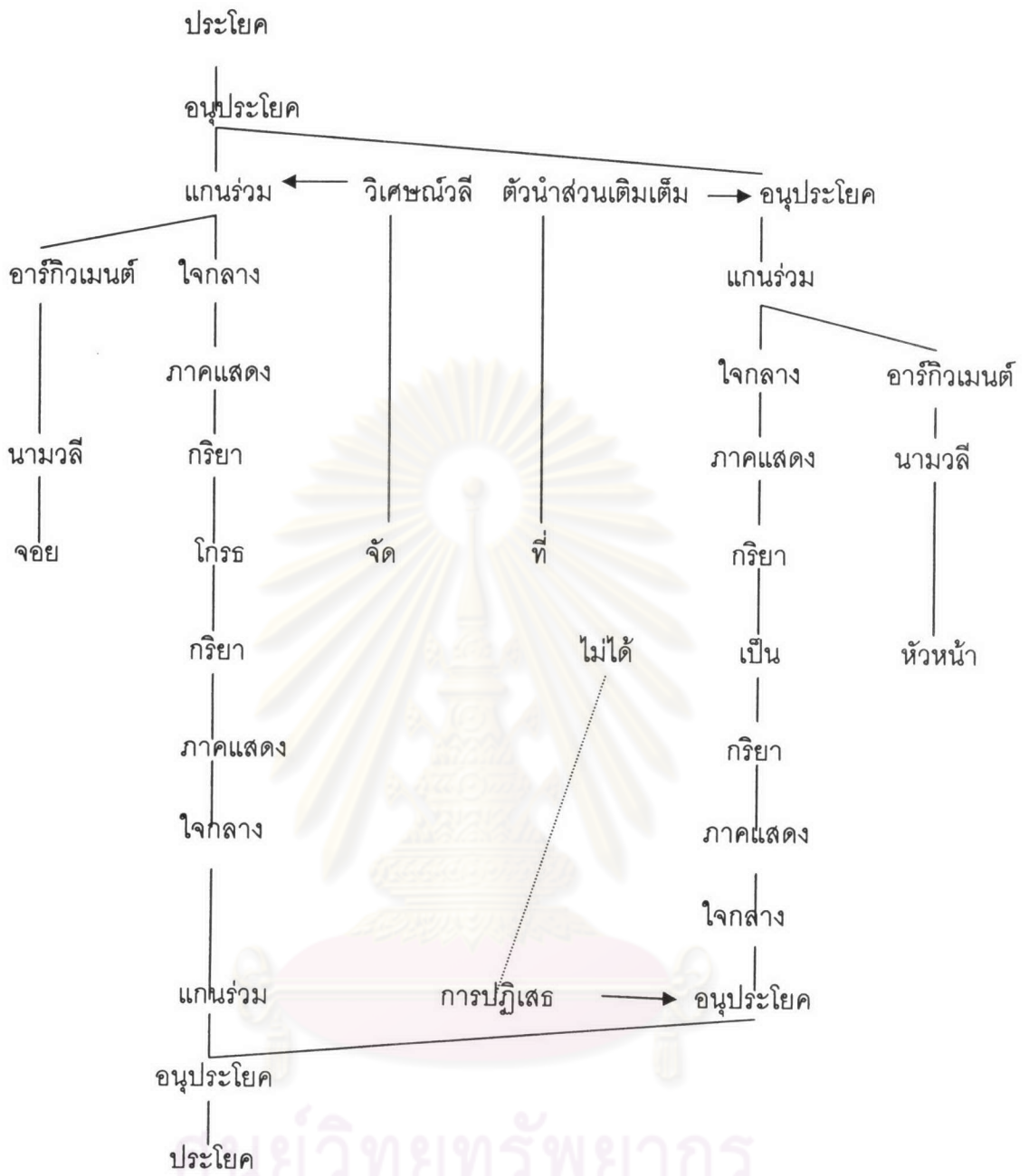
ส่วนเติมเต็มที่อ้างถึงอารักขาในมุขยประโยค นอกจากนี้ยังไม่สามารถแทรกคำวิเศษณ์ระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มที่มีการใช้อารักขาในอารักขาเดียวกับอารักขาในมุขยประโยค จึงกล่าวได้ว่าโครงสร้างเชื่อมต่อกันของมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงการกระทำทางจิตเป็นการเชื่อมต่อดังอนุประโยคระหว่างอนุประโยคกับแกนร่วม ส่วนเติมเต็มที่ปรากฏหลังคำกริยาแสดงความรู้สึกก็สามารถแทนที่คำแสดงคำถาม “อะไร” ได้ และไม่สามารถปรากฏแยกจากคำกริยาแสดงความรู้สึกไปปรากฏในตำแหน่งต้นประโยคได้ แสดงให้เห็นว่าส่วนเติมเต็มเป็นอารักขาของคำกริยาแสดงความรู้สึก และเนื่องจากมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มสามารถมีตัวดำเนินการขยายคำกริยาในแต่ละอนุประโยคได้ ไม่มีการบังคับใช้อารักขาในระหว่างหน่วยอนุประโยคทั้งสอง จึงยืนยันได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างมุขยประโยคและส่วนเติมเต็มในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต เป็นความสัมพันธ์แบบเสริม

#### 4.3 โครงสร้างแบ่งชั้น (layered structure of the clause)

##### 4.3.1 โครงสร้างแบ่งชั้นของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก

จากที่ได้กล่าวไปแล้วว่า ในหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก มุขยประโยคกับส่วนเติมเต็มมีการเชื่อมต่อดังอนุประโยคซึ่งประกอบด้วยอนุประโยค 2 อนุประโยคเชื่อมกัน ความสัมพันธ์ของอนุประโยคทั้ง 2 นี้เป็นความสัมพันธ์แบบเสริม ภาพข้างล่างต่อไปนี้แสดงรูปแทนทางวากยสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก

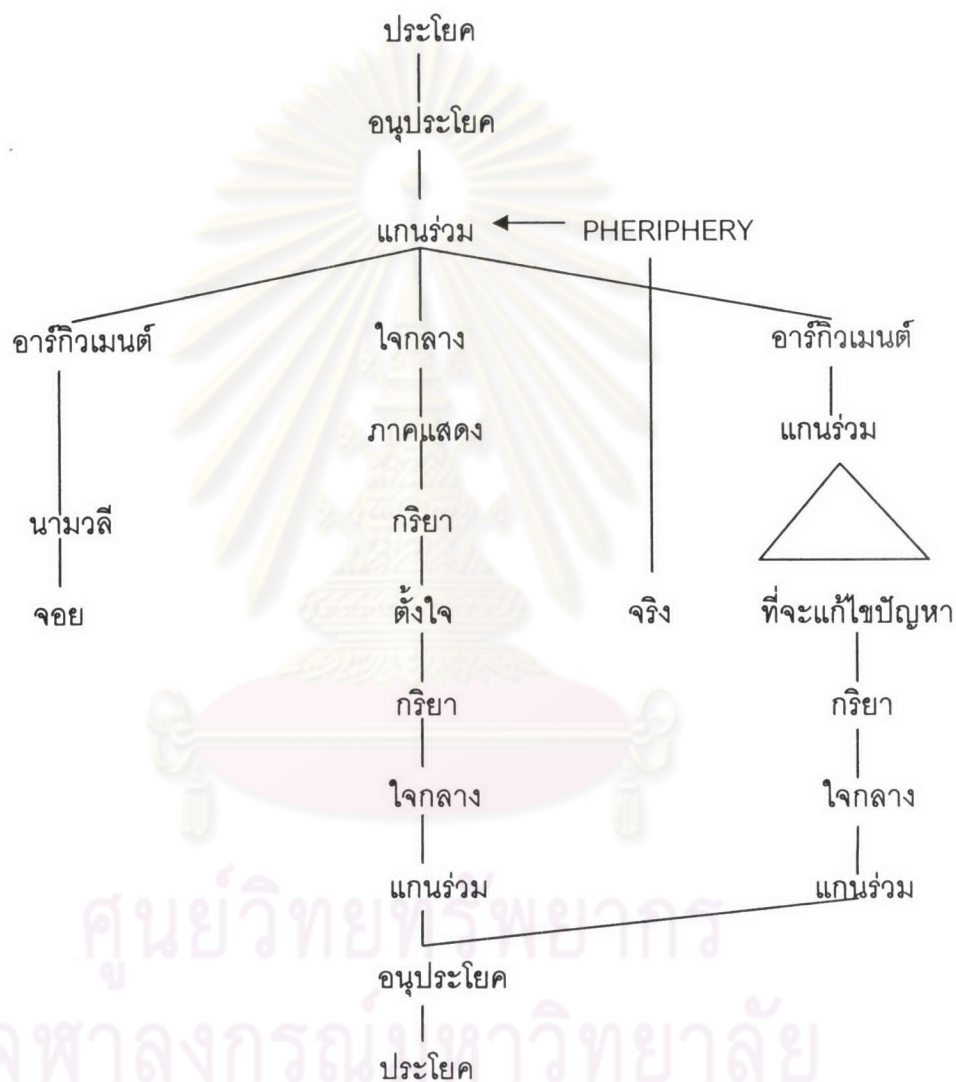
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพที่ 13: โครงสร้างเชื่อมต่อและประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกริยาสภาวะจิตแสดงความรู้สึก  
ของประโยค (จอยไกรธจัดที่ ไม่ได้เป็นหัวหน้า)

#### 4.3.2 โครงสร้างแบ่งชั้นของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต

ในหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต มุขยประโยคและส่วนเติมเต็มมีการเชื่อมต่อกันในระดับอนุประโยค แต่เป็นการเชื่อมต่อกันระหว่างอนุประโยคกับแกนร่วม ซึ่งหน่วยประโยคทั้งสองนี้มีความสัมพันธ์กันแบบเสริม ภาพข้างล่างต่อไปนี้แสดงรูปแบบทางวากยสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต



ภาพที่ 14: โครงสร้างเชื่อมต่อกันและประโยคสัมพันธ์ของหน่วยสร้างกิริยาสภาวะจิตแสดงการกระทำทางจิต