

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ฉลอง บุญญานันท์. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา, พระนคร:หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2515.
- ฉลอง ภิมยรัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ประจักษ์การพิมพ์, 2521.
- ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2514.
- ทวีโภค เกษมศรี, ม.ร.ว. "คำนำ" ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา" ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.
- นาฏเจลิยว สุมาวงศ์ และ คณะ. การนิเทศการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. "ปรัชญาอันเป็นรากฐานของการนิเทศการศึกษา" เอกสารคำบรรยายการปฐมนิเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2506.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2513.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.
- _____. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.

สันต์ ชรรณบำรุง และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร, การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
 วรรณการพิมพ์, 2523.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

_____ . ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
 2509.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร:
 แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

_____ . "หลักการนิเทศการศึกษา" คู่มือนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร: แผนก
 การพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

_____ . "การนิเทศการศึกษา" คู่มือนิเทศการศึกษา 2508. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2511

สิปปนนท์ เกตุทัต. "รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา" ในการ
ปฏิรูปการศึกษา. สิปปนนท์ เกตุทัต, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: สำนัก
 พิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

บทความ

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การฝึกหัดครูกับความพลอดภัยของประเทศ" วิทยาสาร 33
 (พฤศจิกายน 2517): 20.

ชญ แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4.
 (กุมภาพันธ์ 2513): 14.

นพพร ทานิชสุช. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2520"
ศึกษาศาสตร์สาร 4 (ธันวาคม 2521): 1-12.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล., "งานนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร" จันทร์เกษม 62.
 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2508): 15.

โสภณ จันทร์มัย. "บทบาทของศึกษานิเทศก์กับครูโรงเรียนประถมศึกษา," วิทยาสาร 26.
(สิงหาคม 2518): 16-17.

เอกสารอื่น ๆ

- ชุม สีสุข. "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด," วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- ชัยวัฒน์ วรดนพวงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตศึกษาลิบเฮ็ค," วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2520.
- ทศพร เขาวนคี. "การใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์,"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- บุญยึก แสงสิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลางใน
กระทรวงศึกษาธิการ," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ปราณี ภาสกรณ์. "การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์,"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.
- ผกาทิพย์ แก้วณีนกรังษี. "บทบาทของศึกษานิเทศก์สังกัดกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2524.

- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูริย์ พูลพิพัฒน์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในภาคเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภณิกา กุสกูล. "โปรแกรมการเตรียมครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ภิญโญ ศันพิทยคุปต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- มนูญ บุญเชิด. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มาลี คล้ายชม. "ปัญหาการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เขาวภา สิงห์พันธุ์. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนการช่างภาคการศึกษา 1," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- ลักษณะ ศกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "หลักการนิเทศการศึกษา," เอกสารประกอบการบรรยายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2521. (อัครสำเนา).
- วิชัย จันทร์เทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรุช จิตต์นิวงาม. "พัฒนาการของการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ศักดิ์สุบรรณ ลังกาพินธุ์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ในทัศนะของครูที่ได้รับการนิเทศ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2512.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2519-2524.
- ศุภลักษณ์ คุณาทอง, "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- สมประสงค์ น่วมบุญสื่อ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับสูง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เสกสรร นาควงศ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สุภาณี โคกรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2510.
- สุภรณ์ จงสีปพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สุมาลี วิไลรัตน์. "ปัญหาในการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับ
ปริญญาตรีในวิทยาลัยครู," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

- Adams, Harold P., and Frank G. Dickey. Basic Principles of Super-
vision. New York : American Book Company, 1953.
- Briggs, Thomas H., and Joseph Justman. Improving Instruction Through
Supervision. New York : Macmillan, 1952.
- Burton, William H., and Leo J. Brueckner. Supervision : A Social
Process. New York : Appleton Century Company, 1955.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Rienhart
and Winston, Inc., 1967.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Gwynn, Minor. J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company, Inc., 1974.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1963.
- Kelly, Edgar, and Larry Andrew. "social Studies Education Task." Competency Based Teacher Education. New Jersey: Prentice-Hall, 1973.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont California: Woodworth, 1962.
- Lucio, William H., and John D. McNeil. Supervision: A Synthesis of Thought and Action. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.
- Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction: Foundations and Dimensions. New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, Inc., 1967.
- Other Materials
- Burke, John Edward. "Perception of Existing and Recommended Supervisory Practices of the High School General Supervisor in the Boston Public Schools," Dissertation Abstracts International, Vol.31 No.5 (November, 1970): 1993-A.

- Carman, B Catice Davis. "Roles and Responsibilities in General Supervision of Instruction : A Synthesis of Research Findings, 1955-1969," Dissertation Abstracts International, Vol.3 No.9 (March, 1971): 4406-A.
- Karim, Shakila Noor Jahan. "A Study of Selected Supervisory Practices in American Secondary Schools as a Basis for Making Recommendations for the Supervision of Instruction in Pakistani Secondary Schools," Dissertation Abstracts International, Vol.39, No.12 (June, 1979): 7081-A.
- Smith, Gary Edward. "Teachers' Perceptions of Supervision in Virginia," Dissertation Abstracts International, Vol.36 No.5 (November, 1975): 2512-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



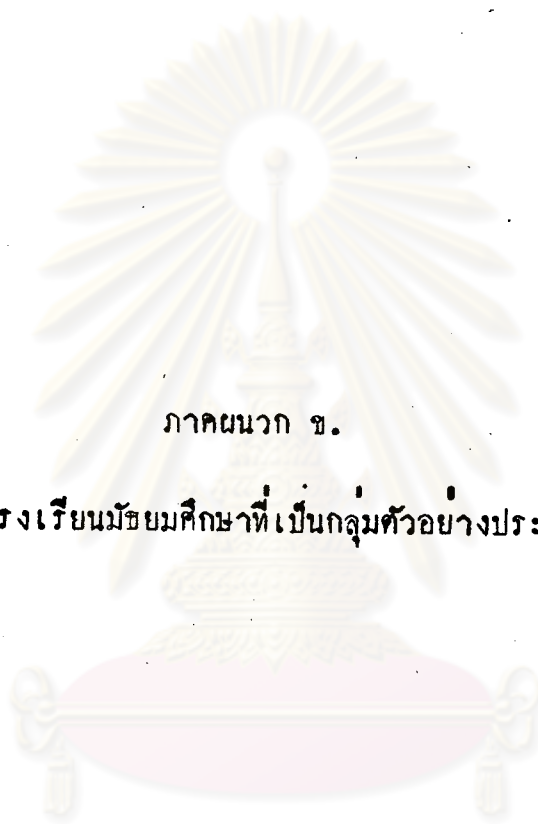
ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. **ดร.สังค์ อุทยานันท์** อาจารย์ภาควิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. **ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช** อาจารย์ภาควิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. **อาจารย์จิตจรลดา ศิริรัตน์** ศึกษานิเทศก์หมวดวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. **อาจารย์คณิงสุข ศรียัตนานันท์** ศึกษานิเทศก์หมวดวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. **อาจารย์จำลอง วงษ์กระจำจ** ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร
6. **อาจารย์เจริญ โสภณพันธ์ุ** หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร
7. **อาจารย์ศิริ ผู้ภักดี** อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร





ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่ลุ่มมาเป็นตัวอย่างประชากร
จำนวน 25 โรงเรียน

ห้องที่การศึกษาที่ 1 ได้แก่

1. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
2. โรงเรียนวัดสระเกศ
3. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
4. โรงเรียนโยธินบูรณะ
5. โรงเรียนทอวัง

ห้องที่การศึกษาที่ 2 ได้แก่

6. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
7. โรงเรียนศรีอยุธยา
8. โรงเรียนบดินทร์เคซา
9. โรงเรียนเทพศิลา
10. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ห้องที่การศึกษาที่ 3 ได้แก่

11. โรงเรียนนนทรีวิทยา
12. โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม
13. โรงเรียนวิชาคุณทอง
14. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
15. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ห้องที่การศึกษาที่ 4 ได้แก่

16. โรงเรียนแจ่งร้อนวิทยา
17. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
18. โรงเรียนวัดราชโอรส
19. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
20. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ห้องที่การศึกษาที่ 5 ได้แก่

21. โรงเรียนทวิชาติเสก
22. โรงเรียนวัดประคองในทรงธรรม
23. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
24. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
25. โรงเรียนวัดน้อยใน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 12 เขตการศึกษา (ส่วนภูมิภาค) ที่ส่งมาเป็น
ตัวอย่างประชากร จำนวน 24 โรงเรียน

เขตการศึกษาที่ 1

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนราชินีบูรณะ | จังหวัดนครปฐม |
| 2. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย | จังหวัดสมุทรสาคร |

เขตการศึกษาที่ 2

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 3. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดปัตตานี |
| 4. โรงเรียนสตูลวิทยา | จังหวัดสตูล |

เขตการศึกษาที่ 3

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 5. โรงเรียนมหาวชิราวุธ | จังหวัดสงขลา |
| 6. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช | จังหวัดนครศรีธรรมราช |

เขตการศึกษาที่ 4

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 7. โรงเรียนสภาราชินี | จังหวัดตรัง |
| 8. โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนานุกูล" | จังหวัดพังงา |

เขตการศึกษาที่ 5

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 9. โรงเรียนโพธารามเสนา | จังหวัดราชบุรี |
| 10. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง | จังหวัดกาญจนบุรี |

เขตการศึกษาที่ 6

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 11. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ | จังหวัดอยุธยา |
| 12. โรงเรียนสตรีอ่างทอง | จังหวัดอ่างทอง |

เขตการศึกษาที่ 7

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 13. โรงเรียนตากคลีประชาสรรค์ | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 14. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม | จังหวัดพิจิตร |

เขตการศึกษาที่ 8

- | | | |
|-----|------------------------|------------------|
| 15. | โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 16. | โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม | จังหวัดพะเยา |

เขตการศึกษาที่ 9

- | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|
| 17. | โรงเรียนอุครพิทยานุกูล | จังหวัดอุครธานี |
| 18. | โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย | จังหวัดขอนแก่น |

เขตการศึกษาที่ 10

- | | | |
|-----|--------------------------|--------------------|
| 19. | โรงเรียนนารีนุกูล | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 20. | โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย | จังหวัดร้อยเอ็ด |

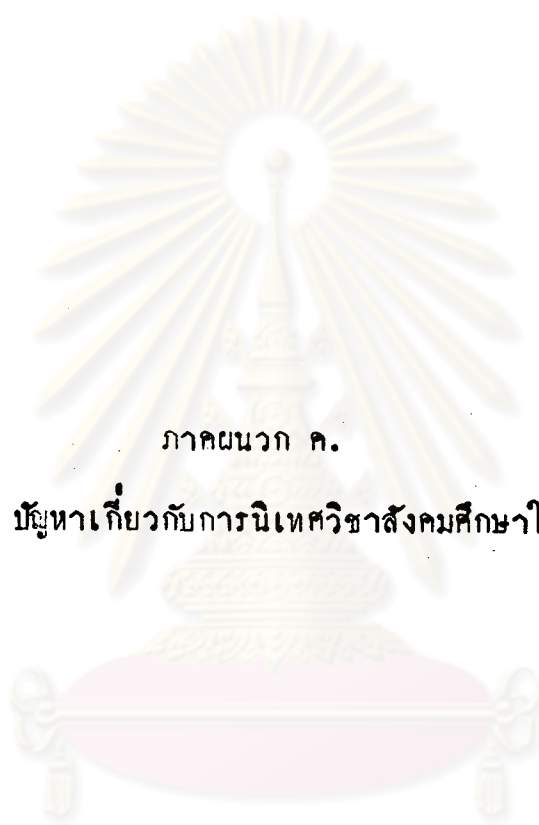
เขตการศึกษาที่ 11

- | | | |
|-----|-------------------------|-------------------|
| 21. | โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | จังหวัดนครราชสีมา |
| 22. | โรงเรียนสตรีชัยภูมิ | จังหวัดชัยภูมิ |

เขตการศึกษาที่ 12

- | | | |
|-----|----------------------|-----------------|
| 23. | โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดจันทบุรี |
| 24. | โรงเรียนชลราษฎรอำรุง | จังหวัดชลบุรี |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ คม 10/2526

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

14 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยนางสาววิลาวัลย์ จำรูญโรจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหา
 เกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้นิสิตได้แนบแบบสอบถาม
 เพื่อให้ท่านเป็นผู้ตอบและขอความกรุณาจากท่านให้ช่วยส่งแบบสอบถามคืนไปยังนิสิตภายใน
 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2526

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ภาควิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่าง
 ยิ่งในความกรุณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2520769

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มกราคม 2526

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชา สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและเพื่อประโยชน์ทางค้ำวิชาการต่อไป

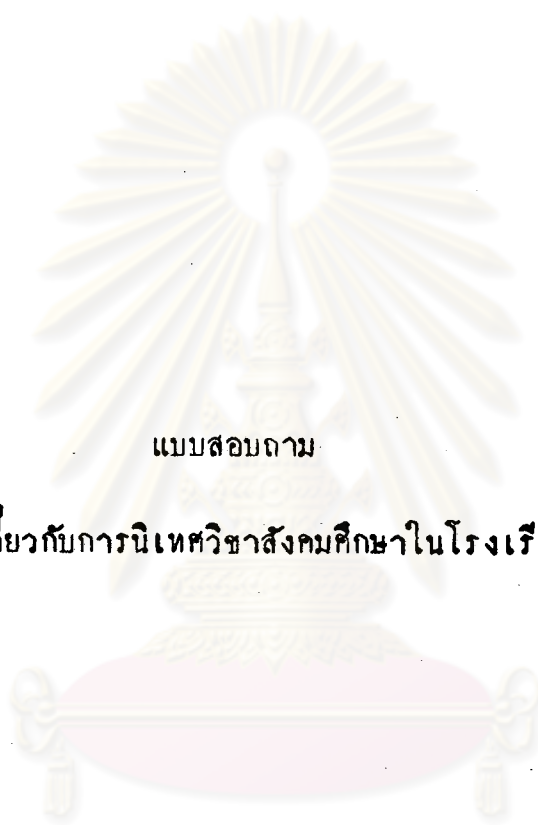
การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ อนึ่ง ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์ด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ดังนั้น จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาววิลาวัลย์ จำรูญโรจน์)



แบบสอบถาม

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ท่านไม่ต้องลงนามของท่านในแบบสอบถามเพื่อให้ผลการวิจัยสมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้ โปรดกรุณาทำแบบสอบถามทุกข้อให้ครบทั้ง 3 ตอนและให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ แบบสอบถามมี 12 หน้า

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านต่อไปนี้

- ปัญหาหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา
- ปัญหาเกี่ยวกับโครงการนิเทศวิชาสังคมศึกษา
- ปัญหาของการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น
 ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนและผู้บริหาร ครูสังคมศึกษา
 นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง ปัญหาส่วนตัวของศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 3 เป็นการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาของการนิเทศวิชาสังคมศึกษาและแนวทางแก้ไขโดยใช้คำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นความจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. สถานภาพสมรส

- โสด สมรส หย่าร้างหรือแยกกันอยู่

- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
 ด้านต่อไปนี้ - ปัญหาด้านหน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์สายสังคม
 - ปัญหาเกี่ยวกับโครงการนิเทศวิชาสังคมศึกษา
 - ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในด้านต่าง ๆ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่งเพื่อแสดง
 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาในแต่ละหัวข้อ ถ้าท่านต้องการเสนอแนะประเด็นที่
 นอกเหนือจากที่กำหนดให้และถ้าท่านเห็นว่ามีความจำเป็นขอเสนอไปจากที่มีในแบบสอบถาม
 โปรดเติมปัญหาลงในข้อสุดท้ายในแต่ละเรื่อง ปัญหา มี 5 ระดับ คือ

- ของหมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด
 ของหมายเลข 4 หมายถึง มาก
 ของหมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง
 ของหมายเลข 2 หมายถึง น้อย
 ของหมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษาด้านส่วนตัว	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การขาดมนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์		✓			
2. ศึกษานิเทศก์ขาดทักษะการเป็นผู้นำ			✓		

1. ปัญหาค้นหาที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

ปัญหาเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การขาดบุคลากรในการทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการสอน					
2. การขาดความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร					
3. การขาดการประสานงานกับกรมวิชาการในการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้แบบเรียนในโรงเรียน					
4. การไม่มีเวลาในการทำหนังสืออ่านประกอบหลักสูตร					
5. การไม่ได้รับความร่วมมือในฐานะผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูสังคมศึกษา					
6. ฝ่ายวิชาการโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดชั้นเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน					
7. โรงเรียนไม่สนใจที่จะแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง					
8. ศึกษานิเทศก์ไม่มีเวลาในการทำภารกิจ					
9. การขาดความร่วมมือกับครูในการทำภารกิจ					
10. ครูขาดความสนใจในงานวิจัยที่เสนอให้ทราบ					
11. ครูไม่นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
12. ครูไม่เต็มใจที่ศึกษานิเทศก์สังเกตการสอนของครู					
13. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของตนเอง					
14. ศึกษานิเทศก์ขาดการตรวจสอบและติดตามผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
15. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบ					
16. ศึกษานิเทศก์ขาดงบประมาณในการจัดประชุมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวิจัย					
17.					

2. ปัญหาด้านโครงการนิเทศวิชาสังคมศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับ โครงการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. โรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดอบรมหรือนำครูใหม่					
2. ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอน					
3. การขาดแคลนครูที่สอนตรงตามที่หลักสูตร ได้กำหนดไว้					
4. ความไม่สะดวกในการเบิกจ่ายค่าเบี่ยงเสี่ยงแก่วิทยากรในการจัดบรรยายพิเศษ					
5. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติ					
6. ครูไม่สนใจในการปรึกษาปัญหาส่วนตัว					
7. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดตั้งห้องสมุดสำหรับวิชาสังคมศึกษา					
8. ครูและนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำป้ายประกาศภายในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสังคมศึกษา					
9. ครูไม่ให้ความสนใจและร่วมมือในการศึกษาปัญหานักเรียน					
10. การขาดงบประมาณในการจัดทำหนังสือและวารสารทางวิชาการ					
11. ศึกษานิเทศก์ทำงานธุรการมาก ไม่มีเวลาคิดริเริ่มงานในหน้าที่					
12. ศึกษานิเทศก์ไม่มีเวลาในการทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อบรรยายพิเศษ					
13. โรงเรียนไม่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมศึกษานอกสถานที่					
14. ปัญหาเรื่องเวลาในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา					
15. การขาดการประสานงานกันระหว่างผู้นิเทศภายในกับศึกษานิเทศก์					
16.					

3. ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในค้ำต่าง ๆ

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. <u>ปัญหาค้นการ เรียนการสอน</u>					
1. ครูไม่สามารถตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. ครูขาดการค้นคว้าในเนื้อเรื่องที่น่ามาสอน					
3. ครูขาดการวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน วัย และ เวลา					
4. ครูขาดการทำบันทึกการสอนล่วงหน้า					
5. การนำเข้าสู่บทเรียนไม่เหมาะสมกับเรื่องที่สอนและ ระดับชั้น					
6. ครูจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับบทเรียน					
7. ครูเลือกใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
8. ครูไม่สามารถยกตัวอย่างให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง					
9. ครูไม่สามารถใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนค้นพบคำตอบ ด้วยตนเอง					
10. ครูใช้สื่อการสอนไม่เป็น					
11. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ					
12. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
13. การจัดบรรยากาศห้องเรียนไม่น่าสนใจและชวนเวียน					
14. ครูประเมินผลการเรียนไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
15. วิธีการประเมินผลไม่เหมาะสมกับบทเรียนและเวลา					
16. หน่วยงานของโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ ขอสอบมาตรฐานวิชาสังคมในระดับต่าง ๆ					
17. โรงเรียนในกลุ่มต่าง ๆ ไม่เห็นความสำคัญของการจัด ตั้งธนาคารขอสอบ					
18.					

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2. <u>ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้บริหาร</u>					
1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี					
2. บรรยากาศของห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนไม่มีบริการค้ำสื่อนการเรียนการสอนแก่ครู					
4. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา					
5. ผู้บริหารไม่เข้าใจในบทบาทของศึกษานิเทศก์สายสังคม					
6. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา					
7. ผู้บริหารไม่ให้อิสระแก่ครูในการทำงาน					
8. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน					
9. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะ					
10. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมการจัดการศึกษาออกสถานที่					
11. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุดของครูเพื่อการศึกษาคนควา					
12. ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในโรงเรียน					
13. ผู้บริหารไม่ใช่หลักประจำชาติไทยในการทำงาน					
14. ผู้บริหารไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
15. ผู้บริหารขาดความยุติธรรมในการปกครอง					
16.					

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>3. <u>ปัญหาเกี่ยวกับครูสังคมศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ครูขาดความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 3. ครูขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม 4. ครูขาดความรู้และทักษะในการวางแผนการสอน 5. ครูสอนไม่ครบตามหลักสูตร 6. ครูไม่สามารถเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง เพราะนักเรียนมีปริมาณมาก 7. จำนวนชั่วโมงการสอนของครูมากเกินไป 8. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากการสอน 9. ครูขาดการยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน 10. ครูขาดความมั่นใจในตนเอง 11. ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนแม้ได้รับการนิเทศแล้ว 12. ครูไม่มีโอกาสได้ดูการสาธิตการสอนที่ดี 13. ครูต้องทำงานซึ่งไม่ตรงกับความสามารถของตน 14. ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา 15. ครูไม่สนใจที่จะปรับปรุงตนให้เป็นครูที่มีคุณภาพ 16. 					

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. <u>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>					
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา					
2. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาในฐานะที่เป็นวิชาบังคับ					
3. นักเรียนไม่มีโอกาสใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียน					
4. นักเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบการเรียน					
5. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
6. นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการเรียน					
7. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
8. นักเรียนไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
9. นักเรียนขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม					
10. นักเรียนไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน					
11. นักเรียนขาดการฝึกการแก้ปัญหาในเวลาเรียน					
12. นักเรียนไม่สามารถนำเนื้อหาบทเรียนไปประยุกต์กับชีวิตประจำวัน					
13. นักเรียนไม่กระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติม					
14. นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อการนิเทศวิชาสังคมศึกษา					
15.					

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>5. <u>ปัญหาเกี่ยวกับชุมชนและผู้นักครอง</u></p> <p>1. โรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>2. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้ออำนวยต่อการช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>4. โรงเรียนไม่ได้ให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>5. ชุมชนไม่ได้ให้บริการแก่โรงเรียน</p> <p>6. โรงเรียนไม่ได้ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>7. ศิษย์เก่าไม่สนใจในการดำเนินกิจการของสมาคม</p> <p>8. ผู้นักครองไม่ให้ความร่วมมือในการเป็นสมาชิกสมาคมศิษย์เก่า ผู้นักครองและครู ของโรงเรียน</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจของผู้นักครองเป็นอุปสรรคต่อการช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>10. ผู้นักครองมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา</p> <p>11. ผู้นักครองไม่เห็นความสำคัญของครูสังคมศึกษา</p> <p>12. ผู้นักครองไม่สนใจที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>13. ผู้นักครองไม่เข้าใจในบทบาทของศึกษานิเทศก์สายสังคม</p> <p>14.</p>					

ปัญหาในการนิเทศวิชาสังคมศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>6. <u>ปัญหาส่วนตัว</u></p> <p>1. ศึกษานิเทศก์ขาดความรู้ ความสามารถในการนิเทศ</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์มีกึ่งแต่ทฤษฎีแต่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับครูในโรงเรียนได้</p> <p>4. ศึกษานิเทศก์ขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>5. ศึกษานิเทศก์ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>6. เพื่อนร่วมงานไม่ให้ความร่วมมือในงานที่ทำร่วมกัน</p> <p>7. ศึกษานิเทศก์ขาดมนุษยสัมพันธ์</p> <p>8. การใช้ภาษาของผู้นิเทศไม่สื่อความหมายเท่าที่ควร</p> <p>9. ศึกษานิเทศก์ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเท่าที่ควร</p> <p>10. ศึกษานิเทศก์ขาดทักษะการเป็นผู้นำ</p> <p>11. ศึกษานิเทศก์ทำงานร่วมกับครูด้วยการใช้อำนาจมากกว่าการขอความร่วมมือ</p> <p>12. ความไม่สะดวกในการ เบิกเบี้ยเลี้ยงในการ เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่</p> <p>13. การขาดยานพาหนะในการ เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่</p> <p>14. ศึกษานิเทศก์ขาดทักษะในการ ประเมินผลครูที่ถูกต้อง</p> <p>15. ครูไม่เลื่อมใสศรัทธาในตัวศึกษานิเทศก์</p> <p>16.</p>					

ตอนที่ 3 ท่านมีความคิดเห็นว่าปัญหาอะไรสำคัญที่สุดและเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการนิเทศ
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ปัญหา

.....
.....
.....

แนวทางสำหรับการแก้ไข คือ.....

.....
.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาววิลาวัลย์ จำบุญโรจน์ เกิดวันที่ 7 สิงหาคม 2500 จังหวัด ภูเก็ต จบการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนปทุมคงคา เอกมัย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย