



ภาษาไทย

กาญจนา คงทอง. "การศึกษา เปรียบ เทียบความสามารถในการพูดและมโนภาพแห่งตนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยินซึ่ง เรียนในชั้น เรียน เฉพาะกับชั้น เรียนร่วม." ปริญญาานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัย เรื่อง การสอนพูดให้นักเรียนหูตึงในประเทศไทย โดยประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์ทางภาษาศาสตร์, 2521-2522.

การศึกษาพิเศษ, กอง. "เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน." กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ, 2527 (อัดสำเนา)

____. "โครงการจัดการศึกษาพิเศษจัดชั้นเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ." กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ, 2528 (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524). กรุงเทพมหานคร, 2519.

____. รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้วยการศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 1. โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2527.

____. รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้านการศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 3. โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

____. สรุปรายงานการประชุม เจริญปฏิบัติกร เพื่อจัดทำ เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการ 4 ประเภท. โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

จรีรัตน์ ไอเจริญ. "การศึกษา เปรียบ เทียบความบกพร่องทางการพูดของนักเรียนหูตึงที่มีระดับการได้ยินต่างกัน." ปริญญาานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

จิตประภา ศรีอ่อน. "พัฒนาการทางภาษา" ในเอกสารประกคมคำบรรยาย เนื่องในการอบรมการศึกษาพิเศษ, 2524.

นายกรัฐมนตรื, สำนัก. รายงานการศึกษาสภาวะ การศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ.

กองวางแผนการศึกษา, 2520.

ประมวญ ดิศกินสัน. จิตวัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า, 2519.

_____. บุททวท-บุตติง จิตวิทยาคลินิก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

พัฒน์ ภาสุนทร "การศึกษาพิเศษ" รายงาน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ ครังพิเศษ, 2522.

พิสมัย มณีนิล. "การทดลองใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนทททวทชั้นประถมศีกษาปีที่ 5." ปรึญญาพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

พนพิศ อมาตยกุล และคณะ. สไตลัมพัสวิทยา. กรุงเทพมหานคร : คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิตล, 2522.

รจนา ทรรทรานนท์. "ข้อคิดเห็นบางประการ เกี่ยวกับการสอนพูดเด็กที่มีประสาทหูพิการในโรงเรียน." ใน คำบรรยายของวิทยากรในการสัมมนาครูสอนพูดแก่เด็กหูตึง, ชลบุรี : โรงเรียนสไตศึกษาจังหวัดชลบุรี, 2525.

_____ และคณะ. เมื่อถูกหูพิการจะท้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2528.

ละออ ชุดิกร และ จิตใส อินทโสฬส. รายงานการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของ เด็กที่มีความบกพร่องทางการไต้ยีนที่เรียนร่วมกับ เด็กปกติ และที่เรียนชั้นพิเศษในระดับอนุบาล. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2524.

_____. "สรุปผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของ เด็กที่มีความบกพร่องทางการไต้ยีนที่เรียนร่วมกับ เด็กปกติและที่เรียนในชั้นพิเศษในระดับอนุบาล" ข่าวสารวิจัยการศึกษา 7 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2527) : 19-22.

วิจิตร ระวิวงศ์. "ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศีกษาสำหรับ เด็กพิการ"

วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 15 (ธันวาคม 2523-มกราคม 2524) : 48-59.

ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

ศรียา นิยมธรรม และ ประวัตร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ศรีสุรัตน์ เป็ยน เป็ยมลิน. "พ่อแม่กับลูกพิการ" ใน รวมบทความการศึกษาพิเศษ,
กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์, วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.

ศูนย์พัฒนาอา เชียงใหม่ ประเทศไทย, ทบวงมหาวิทยาลัย. การศึกษสถานภาพของ เด็กที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทย ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร,
2527.

สวนดุสิต, วิทยาลัยครู. การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สดับ อธิระบุตร. "กฎหมายเกี่ยวกับคนพิการ." ใน หนังสือที่ระลึกคนพิการ. กรุงเทพ-
มหานคร, 2521.

อรอนงค์ สุวรรณกุล. การจัดและบริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร :
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2524.

_____. รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาทัศนคติของผู้ปกครอง ที่มีต่อบุตรหลานที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยินด้านการศึกษาและการเลี้ยงดู. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Baker, Harry J. Introduction to Exceptional Children. New York :
Macmillian Company, 1944.

Blumberg, Carole. "A School for the Deaf Facilitates Integration" "
in The Hearing Impaired Child in a Regular Classroom,
Washington, D.C. : The Alexander Graham Bell Association for
the Deaf, 1973.

Bruinnicks, R. and P. Kennedy. "Social Status of Hearing Impaired
Children in a Regular Classroom" Exceptional Children.
40 (1974) : 336-342.

- Dale, Dion M.C. Language Development in Deaf and Partially Hearing Children. Illinois : Charles C. Thomas, 1974.
- Lowell, Edgar L. and Stoner, Maraguerite. Play it by Ear. Los Angeles California : John Tracy Clinic, 1963.
- Elser, R. "The Social Position of Hearing Handicapped Children in the Regular Grades." Exceptional Children. 25 (1959) : 304-309.
- Johnson, E.W. "Let's Look at the Child not the Audiogram" in The Hearing Impaired Child in A Regular Classroom Washington, D.C.: The Alexander Graham Bell Association for the Deaf, 1973.
- Farrugia, K. and C.F. Austin. "A Study of Social-Emotional Adjustment Patterns of Hearing-Impaired Students in Different Educational Settings." American Annals of the Deaf. 125 (1980) 535-541.
- Frick, Elizabeth. "Adjusting to Integration Some Difficulties Hearing Impaired Children Have to Public School." The Volta Review. 75 (1973) : 36-46.
- Gildston, Phylis. "The Hearing Impaired Child in the Classroom" in The Hearing Impaired Child in a Regular Classroom, Washington, D.C.: The Alexander Graham Bell Association for the Deaf, 1973.
- Groht, Mildred A. Natural Language for Deaf. Washington, D.C. : Alexander Graham Bell Association for the Deaf, 1977.
- Harris, Grace M. Languages for Preschool Deaf Children. New York : Grune and Stratton, Inc, 1971.

- Hart, Beatrice Ostern. Teaching Reading to Deaf Children The
Lexington School for the Deaf, Washington, D.C.: Alexander
Graham Bell Association for the Deaf. Inc, 1972.
- Jordan, Thomas E. The Exceptional Child. Columbus, Ohio, E: Merril,
1962.
- Karchemer, M.A. and R. Txybus. Who are the Deaf Children in
Mainstream Program ? Series R. Number 4. Washington, D.C.:
Gallaudet College Office of Demographic Studies, 1977.
- Luttman, Enelda. "The Psychological Aspects of Integratry Hearing
Impaired Children into Orginary Education Programs" paper
presented at Orientacion Infantil para La Rehabilitacion
Audiologica, Mexico, 1979.
- McGee, D.I. "The Benefits of Education Deaf Children with Hearing
Children" Teaching Exceptional Children. 2 (1970) : 133-137.
- Newby, H.A. Audiology. New York, Appleton Century Croft, 1958.
- Reich, C. and Others. "The Integration of Hearing Impaired Children
in Regular Classrooms." American Annual of the Deaf. 122
(December 1977) : 534-543.
- Schmid, Rex E. Judee Moneypenny and Ronald Johnson, "Mainstreaming
and the Exceptional Child," in Contemporary Issues in Special
Education, New York : McGraw-Hill, Inc. 1977.
- Brill, R.G. "Mainstreaming : Format or Quallity" in Hearing in
Children, Jerry L. Northern and Marion P. Downs eds.
Beltinrora Maryland : The Williams and Wilkins Company,
1979.
- Ronnei, Eleanor C. Learning to Look and Listen. New York, League
for the Hard of Hearing, 1954.

Salem, J.M. "Partial Integration at the High School Level." Volta Review 73 (1971) : 42-46.

Sitnick, Valerie. and Others. "Auditory Development in Children," in Parent-Infant Communication." A Program of Clinical and Home Training for Parents and Hearing Impaired Infant, Oregon, Dormac, Inc., 1977-1978.

Telford, C.W. and M. Sawrey. The Exceptional Individual. Englewood Cliff, N.J. Prentice-Hall, 1967.

Van den Horst, A. "Defective Hearing, Social Achievement and School Choice" The Teacher of the Deaf 69 (1971) : 398-414.

Watson, Thomas J. "Integration of Hearing Impaired Children in Nursery School in England," in The Hearing Impaired Child in a Regular Classroom. pp. 154-155, Washington, D.C: The Alexander Graham Bell Association for the Deaf, 1973.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ประสิทธิ์ คอ่ประดิษฐ์
ศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ รจนา ทรรทรานนท์
แผนกโสต ศอ นาสิก โรงพยาบาลรามารวมดี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจิตต์ อภินัยนุรักษ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. ดร.มลิวลัย ธรรมแสง
โรงเรียนสอนคนหูหนวก เศรษฐเสถียร
8. อาจารย์วิเชียร อนันตมทวงศ์
โรงเรียนสอนคนหูหนวก เศรษฐเสถียร
9. อาจารย์สรอายุ บุญญาสุนธี
โรงเรียนสอนคนหูหนวกทุ่งมหาเมฆ
10. อาจารย์ละออ ฟูติกร
วิทยาลัยครูสวนดุสิต
11. อาจารย์ประจวบจิต โทธसार
วิทยาลัยครูสวนดุสิต
12. อาจารย์คำสิงห์ ศรีภา
วิทยาลัยครูสวนดุสิต

ภาคผนวก

แบบสอบถามผู้บริหาร



ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ผู้บริหารโรงเรียน.....

- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

2. เพศ ชาย
 หญิง

3. อายุ ปี

4. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

5. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้มาแล้ว ปี

6. ท่านเคยผ่านการอบรมทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการหรือไม่

- เคย ประเภท.....
- ไม่เคย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์การสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ เต็มข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

1. ที่ตั้งอาคารเรียน มีสิ่งรบกวนจากสิ่งต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| <input type="radio"/> เสียง | <input type="radio"/> ควัน |
| <input type="radio"/> กลิ่น | <input type="radio"/> ฝุ่นละออง |
| <input type="radio"/> ไม่มีเลย | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

2. สภาพห้องเรียน เหมาะสมสำหรับเด็กหญิงหรือไม่

- เหมาะสม เพราะ.....
- ไม่เหมาะสม เพราะ

3. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ต่อการจัดการเรียนการสอนเด็กหญิง

- พอเพียง
- ไม่พอเพียง เพราะ

4. โรงเรียนของท่านมีห้องบริการต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

- ห้องบริการฝึกพูด
- ห้องบริการสอนซ่อม เสริม
- ห้องแนะแนว
- ไม่มี เพราะ.....

5. วัสดุอุปกรณ์ใดบ้างที่โรงเรียนของท่านจัดไว้สำหรับช่วยในการเรียนการสอน เด็กหูตึง

- เครื่องช่วยฟัง เฉพาะตัว
- เครื่องขยายเสียงระบบลูป (LOOP) สำหรับสอนพูด
- เครื่องบันทึกเสียง เพื่อฝึกพูด
- กระดาษเงาติดผนังหรือมีขาตั้ง เพื่อสอนภาษาไทยและสอนพูด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านมีครูสนับสนุนการสอน เฉพาะสำหรับเด็กหูตึงประเภทใดบ้าง ตามข้อต่อไปนี้

- ครูฝึกพูด
- นักอรรถบําบัด (นักแก้ไขการพูด)
- ผู้ช่วยครู
- ไม่มี เพราะ.....

2. ลักษณะของครูโดยส่วนรวมในโรงเรียนของท่าน

- เป็นกันเอง
- เคร่งเครียด
- ต่างคนต่างอยู่
- อื่น ๆ.....

3. จำนวนครูต่อนักเรียนในชั้นเรียนพิเศษ ครู 1 คน ต่อนักเรียน คน

4. จำนวนครูต่อนักเรียนในชั้นเรียนร่วม ครู 1 คน ต่อนักเรียน คน

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนเด็กหูตึงในโรงเรียนของท่าน

- ใช้หลักสูตรสำหรับ เด็กหูตึงโดยเฉพาะ
- ใช้หลักสูตรปกติ
- ใช้หลักสูตรปกติแต่ปรับ เนื้อหาของหลักสูตรเสียใหม่ ให้เหมาะสมกับ เด็กหูตึง
- อื่น ๆ คือ.....

2. ท่านคิดว่า เนื้อหาของหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนเด็กหูตึงในโรงเรียนของท่านขณะนี้

- เหมาะสมดีแล้ว
- เนื้อหา เป็นเรื่องไกลตัวเด็กเกินไป
- เนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทัน
- เนื้อหามากเกินความสามารถของนักเรียน
- เนื้อหารวดรัดเกินไป
- อื่น ๆ คือ

3. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนหญิงในลักษณะใด

- ชั้นพิเศษ ไม่เรียนร่วมกับเด็กปกติ
- ชั้นเรียนร่วม เป็นบางเวลา
- ชั้นเรียนร่วม เต็มเวลา

4. ลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนเด็กหญิงในโรงเรียนของท่านคือ

- ให้เด็กหญิงมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกขั้นตอนของกิจกรรม
- ให้เด็กหญิงมีส่วนร่วม เป็นบางครั้ง
- ไม่ให้เด็กหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

5. ลักษณะการเรียนการสอนเด็กหญิงที่จัดอยู่ในโรงเรียนของท่านคือ

- ครูมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี
- ครูมีความมั่นใจในขณะที่สอน
- ครูมีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น
- ครูให้เด็กหญิงมีโอกาสใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน
- ครูสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว
- ครูไม่ได้เตรียมการสอน
- อื่น ๆ คือ

6. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กหูตึงในโรงเรียนของท่าน

- ครูกำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้
- ครูนำเอาประสบการณ์หลาย ๆ วิชามาสัมพันธ์กัน
- ครูใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกันให้เหมาะสมกับเด็กหูตึง
- อื่น ๆ คือ

7. วิธีการสอนที่ครูใช้

- สอนพร้อมกันทั้งห้อง
- สอนพร้อมกันทั้งห้องและ เมื่อจบแล้ว เด็กหูตึงมีโอกาสทบทวนกับครูเป็นพิเศษ
- แยกสอน เป็นสองกลุ่ม คือกลุ่ม เด็กหูตึงและกลุ่ม เด็กปกติ
- อื่น ๆ คือ

8. ความสามารถในการสอนของครูที่สอน เด็กหูตึง

- เตรียมการสอนและสอนได้ตามหลักสูตรและ เวลา
- เลือกวิธีสอนได้ เหมาะสมกับ เด็กหูตึง
- สามารถ ได้รับความสนใจของเด็กได้ เป็นอย่างดี
- เข้าใจหลักจิตวิทยาของเด็กปกติและ เด็กหูตึง
- ไม่สามารถปฏิบัติได้ เพราะ.....
- อื่น ๆ คือ.....

9. ท่านคิดว่าคาบ เวลาที่กำหนดในแผนการสอนมีความ เหมาะสมกับ เนื้อหาหลักสูตร เพียงใด

- เหมาะสมดีแล้ว
- ควร เพิ่ม เวลาให้มากขึ้น เพราะ.....
- ควรลด เวลาลง เพราะ.....
- ยังไม่เหมาะสม เพราะ.....

10. งบประมาณที่จะสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนเด็กหูตึง ในโรงเรียนของท่านได้จาก

- กองการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
- มูลนิธิต่าง ๆ
- อื่น ๆ คือ

11. สภาพของเด็กปกติขณะที่เรียนร่วมกับ เด็กหูตึงตามที่ท่านสังเกต เป็นอย่างไร

- ร่าเริงสนุกสนาน
- เคร่งเครียด
- มีความจริงใจ
- ไม่ไว้ใจ
- อื่น ๆ คือ.....

12. สภาพของเด็กหูตึงขณะที่เรียนกับ เด็กปกติ

- ร่าเริงสนุกสนาน
- เคร่งเครียด
- มีความจริงใจ
- ไม่ไว้ใจ
- อื่น ๆ คือ.....

ด้านอุปกรณ์การสอน

1. ในการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน

- ครูมีอุปกรณ์การสอนพร้อม โดยโรงเรียนจัดหาให้ทั้งหมด
- โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ให้บ้างแต่ไม่มากพอ
- ครูต้องสร้างและจัดหาอุปกรณ์การสอนขึ้นเอง
- ครูสร้างอุปกรณ์การสอนเองและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง
- ไม่มีอุปกรณ์การสอนใช้ เพราะ

2. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

- โรงเรียนใช้งบประมาณทั้งหมด
- โรงเรียนใช้งบประมาณเป็นบางส่วน และบางส่วนเป็นเงินส่วนตัวของครู
- เป็นเงินส่วนตัวของครูทั้งหมด
- ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการจัดทำอุปกรณ์
- อื่น ๆ

3. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน

- ครูใช้อุปกรณ์การสอนทุกวิชาที่สอน
- ครูใช้อุปกรณ์การสอน เป็นบางวิชา
- ครูใช้อุปกรณ์การสอนหลายชนิด
- ครูใช้อุปกรณ์การสอน เป็นบางชนิด
- ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอน เพราะ

ด้านการวัดผลประเมินผล

1. ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เด็กหญิง ท่านใช้วิธีใดบ้าง

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> การสังเกต | <input type="radio"/> การสอบข้อเขียน |
| <input type="radio"/> การสอบปากเปล่า | <input type="radio"/> การสอบภาคปฏิบัติ |
| <input type="radio"/> การอภิปรายซักถาม | <input type="radio"/> การตรวจผลงานของเด็ก |
| <input type="radio"/> ใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน | |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ | |

2. ภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพียงใด

- | |
|---|
| <input type="radio"/> สอนซ่อมเสริมทุกครั้งหลังจากการประเมินผล |
| <input type="radio"/> สอนซ่อมเสริมเป็นบางครั้ง |
| <input type="radio"/> ไม่ได้สอนซ่อมเสริม เพราะ |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ คือ |

ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล เด็กหญิง ในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

- | |
|--|
| 3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลภาคปฏิบัติ คือ..... |
| 4. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลภาคทฤษฎี คือ |
| 5. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการวัดผล คือ..... |
| 6. ปัญหาเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลให้กับเด็กหญิง คือ |
| |
| 7. ปัญหาอื่น ๆ |
| |

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน เด็กหูตึง
 ในด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารงานวิชาการ
 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในการบริหารงานของท่านมีปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับใด
 และเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับของปัญหานั้น

ลำดับที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาการบริหารงานบุคลากร</u>					
1.	จำนวนบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ					
2.	ความเพียงพอของบุคลากรที่สอน เด็กหูตึง					
3.	ความสามารถของครูที่สอน เด็กหูตึง					
4.	ประสบการณ์ของครูที่สอน เด็กหูตึง					
5.	ความร่วมมือของครูในโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรม ในการสอน เด็กหูตึง					
6.	ความสนใจในการแสวงหาความรู้ของครูที่สอน เด็กหูตึง					
7.	เวลาในการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เด็กหูตึง					
8.	ขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน เด็กหูตึง					
9.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	<u>ข้อ เสนอแนะ</u>					
					

ลำดับที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาการบริหารงานวิชาการ</u>						
1.	การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับ เด็กหญิง					
2.	การนิเทศการสอนแก่ครูผู้สอน เด็กหญิง					
3.	การบริการจัดการสอนซ่อม เสริมให้กับ เด็กหญิง					
4.	การจัดครู เข้าสอนแทน ในกรณีที่ครูสอน เด็กหญิง ไม่มา					
5.	การจัดครู เข้าสอนตามความสามารถและวิชา เอกที่ได้ศึกษามา					
6.	การให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหา เมื่อ เด็กหญิงประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง					
7.	งบประมาณที่สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนในโครงการสอน เด็กหญิง					
8.	การติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู					
9.	การจัดให้มีการอบรมหรือให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูที่สอน เด็กหญิง					
10.	อื่น ๆ โปรดระบุ					
					
	ข้อเสนอแนะ					
					
					

แบบสอบถามครูผู้สอน

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง

1. โรงเรียนที่สอน
2. เพศ ชาย
 หญิง
3. อายุ น้อยกว่า 25 ปี
 26-35 ปี
 36-45 ปี
 46 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เฉพาะ เด็กพิเศษ
 ปริญญาโทหรือสูงกว่า
5. สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา เอกการศึกษาพิเศษโดยตรง
 ใช่ ไม่ใช่
5. ท่านเคยผ่านการอบรมทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการหรือไม่
 เคย ไม่เคย

7. การปฏิบัติงานหรือการสอนที่ท่านรับผิดชอบ

- เป็นครูประจำชั้นสอน เด็กหญิงที่เรียนร่วมกับ เด็กปกติ
- เป็นครูประจำชั้นสอนชั้นพิเศษสำหรับเด็กหญิง

8. ท่าน เป็นครูที่สังกัด

- กองการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- กรมการฝึกหัดครู

9. ระดับชั้นที่ท่านสอนอยู่

- ป.1 ป.2
- ป.3 ป.4
- ป.5 ป.6

10. ประสบการณ์ของท่านในการสอน เด็กหญิง

- ต่ำกว่า 1 ปี 1-4 ปี
- 5-9 ปี 10 ปีขึ้นไป

11. ประสบการณ์ของท่านในการสอนชั้นปกติ

- ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป ไม่เคยสอนในชั้นปกติ

12. ผู้บริหารมอบหมายให้ท่านสอน เด็กหญิง เพราะ

- ตรงกับวุฒิทางการศึกษาของท่าน
- ท่านสมัครใจที่จะสอนเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



13. การได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> ทุกสัปดาห์ | <input type="radio"/> 2 สัปดาห์ต่อครั้ง |
| <input type="radio"/> เดือนละครั้ง | <input type="radio"/> เทอมละครั้ง |
| <input type="radio"/> ปีละครั้ง | |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันกับแบบสอบถามตอนที่ 2 ของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 5 ด้านคือ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล และปัญหาด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ขอให้ท่านพิจารณาว่า ข้อความในรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้ เป็นปัญหาสำหรับท่านเพียงใด และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับของปัญหานั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	<u>ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร</u>					
1.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารที่จะให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมด้วยการอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ					
2.	การให้โอกาสครูในการหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเรียนต่อ					
3.	การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเด็กหญิง					
4.	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณจากฝ่ายบริหาร					
5.	การให้ความแนะนำช่วยเหลือครูในด้านอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กหญิง					
6.	การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนเด็กหญิง					
7.	การรับฟังความคิดเห็นของครูจากฝ่ายบริหาร					
8.	การจัดครูเข้าสอนในแต่ละชั้นตามความสามารถของครู					
9.	การจัดหาอุปกรณ์การสอนและหนังสือต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอจากฝ่ายบริหาร					
10.	การมีเสรีภาพในการปฏิบัติงาน					
11.	อื่น ๆ โปรดระบุ..... ข้อเสนอแนะ.....					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ปัญหาด้านการเรียนการสอน</u>					
1.	จุดมุ่งหมายในการสอนกว้างและสูงเกินไป สำหรับเด็กหัด ทำให้ปฏิบัติตามได้ยาก					
2.	เนื้อหาบทเรียนบางบทยากเกินความสามารถ ของเด็กหัด					
3.	การนำเรื่องราวในชีวิตประจำวันมาแทรกใน เนื้อหาวิชาที่สอน					
4.	การแบ่งเนื้อหาที่กำหนดในแผนการสอนให้ เหมาะสมกับเวลาของแต่ละสัปดาห์ และแต่ละ ภาคเรียน					
5.	การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้พอดี กับเวลาที่กำหนด					
6.	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จะช่วยส่งเสริม ให้ความรู้แก่เด็กหัด					
7.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับวัยและระดับชั้นของเด็กหัด					
8.	ความพร้อมของครูที่จะต้องจัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท					
9.	ความร่วมมือของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน เด็กหัด					
10.	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคนิคและวิธีสอน เด็กหัด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11.	เวลาและวิธีการที่ใช้สอนซ่อม เสริมให้แก่ เด็ก หูตึง					
12.	การสอนให้ เด็กหูตึง เกิดความคิดสร้างสรรค์					
13.	การที่จะต้องใช้เวลาในการอธิบายบทเรียน ให้แก่เด็กหูตึงมากกว่าปกติ					
14.	การใช้จิตวิทยาในการสอน เด็กหูตึง					
15.	ครูฝึก เด็กหูตึง เป็นรายบุคคลไม่ได้เพราะ จำนวน เด็กมีมาก เกินไป					
16.	การขาดความพร้อมในการร่วมกิจกรรมตาม บทเรียนของ เด็กหูตึง					
17.	การที่ เด็กหูตึงทำแบบฝึกหัดช้ากว่าปกติ					
18.	การมอบหมายให้ เด็กหูตึงค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง					
19.	การขาด เรียบร้อย ๆ ของ เด็กหูตึง					
20.	การ เรียงการสอน เด็กหูตึงต้องใช้สื่อการสอน มากกว่า เด็กปกติ					
21.	อื่น ๆ โปรดระบุ					
	ข้อเสนอแนะ					
					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
1.	ความสามารถในการทำอุปกรณ์การสอน					
2.	ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน					
3.	ความเพียงพอของวัสดุที่จะใช้ทำอุปกรณ์					
4.	การเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่ง หมายและ เนื้อหาที่จะสอน					
5.	เวลาที่ใช้ในการผลิตอุปกรณ์การสอนและสื่อ การเรียนต่าง ๆ					
6.	งบประมาณที่ใช้ในการผลิตอุปกรณ์การสอน และสื่อการเรียน					
7.	การสนับสนุนช่วยเหลือจากโรงเรียนและหน่วย งานที่รับผิดชอบในการจัดหาสื่อการเรียน					
8.	การเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียน					
9.	การจัดหาสื่อการสอนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง					
10.	การส่งเสริมแนะนำจากฝ่ายบริหารด้านการใช้ และสร้างอุปกรณ์					
11.	การขาดอุปกรณ์เฉพาะสำหรับสอนเด็กหูตึง เช่น เครื่องขยายเสียงระบบ LOOP สำหรับสอนหู อื่น ๆ โปรดระบุ					
	ข้อเสนอแนะ					
					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล</u>					
1.	การปรับ เกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ใช้กับเด็ก หูตึง					
2.	เวลาที่ใช้ในการทดสอบภาคทฤษฎี					
3.	เวลาที่ใช้ในการทดสอบภาคปฏิบัติ					
4.	การวัดผลระหว่าง เรียน เป็นระยะ ๆ หลังจาก จบแต่ละบทเรียน					
5.	การตัดสินใจให้เด็กหูตึงผ่านจุดประสงค์ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น					
6.	การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการส่งเสริมให้ ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล เด็กหูตึง					
7.	การวัดผลโดยการสัมภาษณ์ หรือทดสอบด้วย วาจา					
8.	ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรม บางพฤติกรรมที่ไม่สามารถ เห็นได้เด่นชัดของ เด็กหูตึง					
9.	ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในการแก้ปัญหาด้าน การวัดผล					
10.	อื่น ๆ โปรดระบุ					
	ข้อเสนอแนะ					
					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก ที่สุด
	<u>ปัญหาด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง</u>					
1.	ความเข้าใจของผู้ปกครอง เด็กหญิง เกี่ยวกับการเรียนของเด็ก					
2.	การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กหญิง					
3.	ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปรับปรุงผลการเรียนของเด็กหญิงให้ดีขึ้น					
4.	ความสะดวกในการติดต่อหรือขอพบผู้ปกครองเด็กหญิง					
5.	การสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กหญิง					
6.	ความรู้ความสามารถของผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่บ้าน เช่น การสอนพูด					
7.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
	ข้อเสนอแนะ.....					

ชื่อครู.....

ชื่อนักเรียน.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. <u>สภาพทางการเรียน</u>					
1.	นักเรียนสามารถเรียนทันเพื่อนมากเพียงใด					
2.	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดพร้อมกับเพื่อนได้เพียงใด					
3.	นักเรียนสามารถพูดหรือแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้เพียงใด					
4.	นักเรียนสามารถทำงานตามที่ครูกำหนดให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดได้เพียงใด					
5.	นักเรียนมาพบท่านเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนมากน้อยเพียงใด					
6.	นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูเกี่ยวกับบทเรียนที่สอนจบไปแล้วได้เพียงใด					
7.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและร่วมกิจกรรมด้านการเรียนการสอนมากเพียงใด					
8.	นักเรียนขาดเรียนบ่อยเพียงใด					
9.	นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและการทำแบบฝึกหัดเพียงใด					
10.	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากเพียงใด					
11.	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพียงใด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12.	ท่านคิดว่านักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนเรื่อง อื่นนอกจากนี้เพียงใด					
	2. <u>สภาพทางสังคม</u>					
	2.1 <u>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>					
1.	นักเรียนชอบเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มมากเพียงใด					
2.	เมื่อมีการจัดกิจกรรม นักเรียนถูกกันให้ออกจาก กลุ่มบ่อยครั้งเพียงใด					
3.	นักเรียนสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน ๆ มากเพียงใด					
4.	การสนทนาในกลุ่มเพื่อนนักเรียน เป็นผู้ฟังมากกว่า ผู้พูดเพียงใด					
5.	นักเรียนชอบเล่นกับเด็กปกติมากกว่าจะเล่นกับ เด็กหูตึงมากเพียงใด					
6.	นักเรียนมีโอกาสที่จะได้รู้จักกับเพื่อน ๆ มากน้อย แค่ไหน					
7.	นักเรียนถูกเพื่อน ๆ ในโรงเรียนล้อเลียนมากน้อย เพียงใด					
8.	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักเรียนมาก เพียงใด					
9.	เพื่อน ๆ ให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนกับนัก เรียนมากเพียงใด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.2 ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน					
1.	นักเรียนต้องการให้ครูเอาใจเป็นพิเศษมาก เพียงใด					
2.	นักเรียนมาพบท่านเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับ ปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนมากเพียงใด					
3.	นักเรียนมีความสนิทสนม เป็นกันเองกับครูผู้สอน มากเพียงใด					
4.	ท่านเข้าใจความรู้สึกของนักเรียนมากเพียงใด					
5.	ท่านได้ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่นักเรียนมาก เพียงใด					
6.	นักเรียนเคยเสนอตัวเพื่อช่วยครูทำงานมากน้อย เพียงใด					
	2.3 อารมณ์ของนักเรียน					
1.	สภาพอารมณ์ตามปกติ ของนักเรียนดีเพียงใด					
2.	นักเรียนชอบนั่งเหม่อลอยคนเดียวบ่อยครั้ง เพียงใด					
3.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากเพียงใด					
4.	นักเรียนยอมรับสภาพความบกพร่องของตนเอง เพียงใด					
5.	นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบ วินัยได้มากเพียงใด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับด้านความประพฤติ มากน้อยเพียงใด					
7.	นักเรียนชอบได้เสียงด้วยอารมณ์มากกว่าเหตุผล เพียงใด					
8.	เมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ นักเรียนจะมีปฏิกิริยา ตอบมากเพียงใด					
9.	นักเรียนทะเลาะกับเพื่อนในห้องบ่อยครั้งเพียงใด					

2.4 อื่น ๆ

ทัศนคติของครูผู้สอน

- มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนหญิง
- มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาให้แก่
เด็กหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เด็กหญิง

1. ชื่อนักเรียน.....
2. โรงเรียน.....
3. ชั้น.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. <u>สภาพทางการ เรียน</u>					
1.	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียน จากครูเป็นพิเศษมากเพียงใด					
2.	นักเรียนคิดว่าวิชาที่เรียนยากมากเพียงใด					
3.	เมื่อครูอธิบายบทเรียน นักเรียนเข้าใจมาก เพียงใด					
4.	นักเรียนกล้าถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจ มากเพียงใด					
5.	เมื่อครูจัดกิจกรรมให้มีการแข่งขันกัน นักเรียน เคยเป็นผู้ชนะบ่อยครั้งเพียงใด					
6.	เมื่อครูให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนทำร่วมกับ เด็กปกติมากกว่าเด็กหูตึงเพียงใด					
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหา และการ ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากเพียงใด					
8.	นักเรียนชอบการเรียนร่วมกับเด็กปกติมากเพียงใด					

9. นักเรียนต้องการให้ครูสอนอย่างไร

- พูดช้า ๆ ทีละประโยค
- อธิบายบทเรียนมาก ๆ
- ให้ครูยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ ตัวอย่าง
- อื่น ๆ.....

10. เมื่อมีปัญหาทางการเรียน ใครช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน

- ครู
- เพื่อน
- พ่อ-แม่ หรือผู้ปกครอง
- ไม่มีใครเลย
- อื่น ๆ

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. <u>สภาพทางสังคม</u>					
	2.1 <u>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>					
1.	นักเรียนชอบอยู่เป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ มากเพียงใด					
2.	เมื่ออยู่นอกเวลาเรียนนักเรียนชอบอยู่กับเด็ก ปกติมากกว่าเด็กหูตึงเพียงใด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.	นักเรียนถูกเพื่อนดูหมิ่นหรือดูแคลินเกี่ยวกับความสามารถมากเพียงใด					
4.	นักเรียนชอบเล่นเกมแข่งขันกับเพื่อนมากเพียงใด					
5.	นักเรียนถูกกีดกันจากกลุ่มเพื่อนมากเพียงใด					
6.	นักเรียนถูกเพื่อนล้อเลียนถึงปมด้อยมากเพียงใด					
7.	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไวใจได้ในห้องมากน้อยเพียงใด					
8.	นักเรียนถูกเพื่อนรังแกบ่อยครั้งเพียงใด					
9.	นักเรียนอยากให้เพื่อนปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียน <input type="radio"/> เอาใจ <input type="radio"/> ต่างคนต่างอยู่ <input type="radio"/> อื่น ๆ.....					
10.	เพื่อนที่สนิทที่สุดของนักเรียนเป็น <input type="radio"/> เด็กปกติ <input type="radio"/> เด็กหูตึง <input type="radio"/> ไม่มี					
2.2 <u>ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน</u>						
1.	นักเรียนอยากเข้าไปพบครูเพื่อพูดคุยหรือปรึกษาเรื่องราวต่าง ๆ มากเพียงใด					
2.	ครูได้ส่งเสริมให้กำลังใจ หรือยกย่องชมเชยนักเรียนมากเพียงใด					
3.	นักเรียนคิดว่าครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความสนใจเพียงใด					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4.	นักเรียนถูกครูดู หรือติเตียนมากเพียงใด					
5.	ครูให้ความ เป็นกันเองกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
6.	นักเรียนคิดว่าครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมมากเพียงใด					
7.	นักเรียนคิดว่าครูชอบนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
8.	นักเรียนชอบครูที่สอนนักเรียนมากเพียงใด					
9.	นักเรียนอยากให้ครูปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียน					
<input type="radio"/> เอาใจใส่เป็นพิเศษ <input type="radio"/> ปฏิบัติเหมือนเด็กคนอื่น <input type="radio"/> อื่น ๆ						
2.3 <u>อารมณ์ของนักเรียน</u>						
1.	นักเรียนรู้สึกอายหรือกลัว เมื่อถูกครู เรียก					
	มากเพียงใด					
2.	นักเรียนรู้สึกว่าตนเองแตกต่างจากคนอื่นมากน้อย					
	น้อยเพียงใด					
3.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากน้อยเพียงใด					
4.	เมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจนักเรียนบอกและแสดง					
	กิริยาโต้ตอบมากน้อยเพียงใด					
5.	นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ดีเพียงใด					
6.	นักเรียนชอบมาโรงเรียนเพียงใด					
7.	ใครทำให้เด็กนักเรียนโกรธบ่อย ๆ					
<input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> เด็กปกติ <input type="radio"/> เด็กหูตึง						

2.4 อื่น ๆ

นักเรียนชอบอะไรบ้างในการเรียนร่วมกับเด็ก
ปกติ

- มีเพื่อนมาก
- ได้ความรู้
- ได้เล่น คุยกับเด็กปกติ
- อื่น ๆ
- ไม่ชอบเลย

ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางชิตชนก เสวตเศรณี เกิดวันที่ 3 เมษายน 2496 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสาขาวรรณคดีและภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2517 รัับราชการเป็นอาจารย์สอนเด็กหูตึงอยู่ในโครงการสอนเด็กหูตึง โรงเรียนพญาไท เป็นเวลา 9 ปี ก่อนเข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยพัทธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet



3 0021 00111531 0



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย