

โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวชุตี ชัชวาลกิจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-547-7

010340

I 15531405

A PROPOSED PROJECT OF THAI LANGUAGE SKILL ENRICHMENT ACTIVITIES
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Chulee Chudchawarnkit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา-
ตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวสุลี ธัชวาลกิจ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุนนาท)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุคนสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา-
 ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ผู้นิสิต นางสาวชุลี รัชवालกิจ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรขอบ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2525

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ความคิดเห็นและ
 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด สำหรับตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร
 44 คน อาจารย์ภาษาไทย 116 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 390 คน จากโรงเรียน
 รัฐบาล 20 แห่งในกรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยง-
 เบนมาตรฐาน แล้วนำผลที่ได้วิเคราะห์ได้มาสร้างโครงการ แล้วนำโครงการที่สร้างขึ้นให้
 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเพื่อความเหมาะสม

กิจกรรมเกี่ยวกับการไวยากรณ์ในชั้นเรียนที่จัดในระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมการฟัง คือ การฟังครูหรือเพื่อนเล่าเรื่อง การฟังรายงานของเพื่อนหรือกลุ่ม กิจกรรมการพูด คือ การพูดหน้าชั้น กิจกรรมการอ่าน คือ การอ่านแล้วตอบปัญหาจากตอนที่อ่าน และการฝึกอ่าน ในใจแล้วจับใจความสำคัญ กิจกรรมการเขียน คือ การย่อความจากเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านมา ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาที่จัดอยู่ในระดับมัธยมศึกษา การฝึกอ่านหรือเขียนคำยากหรือคำ ที่มักอ่านหรือเขียนผิดเสมอ การรวบรวมศัพท์หมวดกลาง ๆ และการฝึกแต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ และกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีที่จัดในระดับมัธยมศึกษา การถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี และการ ทำรายงานค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

กิจกรรมการไวยากรณ์เอกฉันท์เรียนที่จัดในระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมการฟัง คือ การฟังอภิปราย ปาฐกถา โท้วาทีหรือตลกตลก และ การฟังเพลงหรือดนตรี กิจกรรมการพูด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการพูดและการจัดอภิปราย หรือโต้วาที กิจกรรมการอ่าน คือ การอ่านและค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด กิจกรรมการเขียน คือ การประกวดการแต่งบทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง การประกวดการเขียนคำขวัญ โฆษณา หรือจดหมาย และการจัดแสดงผลงานที่ชนะการเขียนในโอกาสต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับ หลักภาษาที่จัดในระดับมัธยมศึกษา การพิมพ์เอกสารแจกนักเรียน การแข่งขันสะกดคำยากหรือคำที่ มักเขียนผิด และการแข่งขันตอบคำถามฟังเพลงและสุภาษิต และกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีที่จัด ในระดับมัธยมศึกษา การจัดงานทางวรรณคดีหรือประเพณีไทย การสาธิตการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง หรือทำนองเสนาะ และการศึกษานอกสถานที่

ปัญหาในการจัดกิจกรรมคือ ปัญหาในสถานเวลา สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ และการขาดความสนใจของนักเรียน ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์ ได้แก่ ควรเตรียม โครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้า แล้วกำหนดรายละเอียดในเรื่องเวลา อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ บุคลากร และวิธีดำเนินการให้พร้อม การจัดกิจกรรมนั้นต้องให้เหมาะสมใจ และควรมี การจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอโครงการจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทย แล้วนำไปให้ครูทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขความที่เห็นเหมาะสม

Thesis Title **A Proposed Project of Thai Language Skill**
Enrichment Activities at the Upper Secondary Education
Level in Bangkok Metropolis

Name Miss Chulee Chadchawarnkit

Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1982

ABSTRACT

The purposes of the study were:

1. To study the Thai language skill enrichment activities situations, opinions and recommendations of administrators, Thai language teachers and the upper secondary school students in Bangkok metropolis.
2. To propose the Thai language skill enrichment activities project based on those findings.

Procedures

Three sets of questionnaires were sent to 44 administrators, 116 Thai language teachers and 390 upper secondary school students in 20 government schools in Bangkok metropolis. The collected data were analyzed, tabulated by means of percentage, means and standard deviation. The researcher proposed the project based on the findings and considered by jury of experts.

Results

Thai language usage in class activities which were organized at the high level were listening activities which were listening to their teachers and friends and listening to reports. Speaking activities were speaking in front of the class. Reading activities were reading and answering question, and reading comprehension. Writing activities were writing precis from listening and reading. Grammar activities at the high level were reading and writing the difficult or wrong spelling words, collecting group of vocabularies and writing proses and poetries. Literature activities at the high level were paraphrasing the poems from literature and writing reports.

Out of class language activities which were organized at the high level were : listening to the discussion, lectures and debate or completing poems, and listening to the song or music from the movies, television or radio. Speaking activities were: helping some students with problems in speaking and discussion or debate. Reading activities were reading and studying from the library. Writing activities were competing to write essays, poems, slogans, advertisings or letter writing and exhibitions of outstanding work of writing. Grammar activities which were organized at the high level were distributing sheets concerning Thai language structure to students, competing of the difficult or wrong spelling words and proverbs. Literature activities which were organized at the high level were celebrating Thai literature or Thai customs, demonstrating oral and choral reading and field trips.

The problems confronted were lack of time, facilities, equipments, budget and lack of students' interest in activities. Suggestions from administrators and teachers were : planning activity project ahead of time and fixing the details of time, equipments, budget, facilities, personnel and management of activities. The activities should be interesting and Thai club should be arranged. The project of Thai language skill enrichment activities based on the result of the study was proposed and then evaluated by jury of experts.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไข ใ้ขอเสนอแนะ และช่วยเหลือทั้งแก่คน จนถึงขั้นสุดท้าย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยคยดี และกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุคณสิน ที่ได้เป็นธุระเอาใจใส่และให้ คำปรึกษาเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยตรวจทานแก้ไขและได้แนวความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการสร้างแบบสอบถาม และ ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตต์นิภา ศรีไสย์ อาจารย์พยงค์ สารีมาน อาจารย์สมลักษณ์ สุกหอม และอาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับแบบสอบถาม

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีสุภา จริยากุล อาจารย์ประภา สุชินัย อาจารย์กาญจนา ตูกรสุยานนท์ อาจารย์นฤกุล ศรีวาระกุล อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ทุกท่าน ขอขอบคุณอาจารย์ภาลัย สุวรรณธาดา อาจารย์ปรางค์ สิ้นธุสะอาด และอาจารย์เชาวนี เกิดเพทางค์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลโครงการจัดกิจกรรม

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอันมากจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียน จึงขอได้รับความ ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณ ดร.วชิร อารุณี อาจารย์วชิรณี ศิลปประเสริฐ อาจารย์สิริวัฒน์ ลายกนก อีกทั้งพี่ ๆ น้อง ๆ เพื่อน ๆ และบรรดาญาติพี่น้องทั้งหลาย ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก สะดวกตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งทั้งคุณพ่อและคุณแม่ผู้เป็นแรงใจแรงศรัทธามาโดยตลอด
ชูลี ชัชวาลกิจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ประโยชน์ของการวิจัย	6
คำจำกัดความในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	8
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
การศึกษาค้นคว้า	23
เครื่องมือในการวิจัย	23
การสุ่มตัวอย่างประชากร	24
การรวบรวมข้อมูล	25

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
การสร้างโครงการ	26
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	53
6 การสร้างโครงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	72
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านแบบสอบถาม	95
ข รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	96
ค แบบสอบถาม	97
ง รายงานผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านโครงการจัดกิจกรรม	113
จ โครงการจัดกิจกรรม	115
ประวัติผู้เขียน	131

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพของผู้บริหาร	28
2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับลักษณะในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม...	29
3 สถานภาพของอาจารย์	30
4 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับลักษณะในการวางแผนและจัดทำกิจกรรม...	31
5 สถานภาพของนักเรียน	32
6 สภาพการจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน	34
7 สภาพการจัดกิจกรรมการพูดในชั้นเรียน	35
8 สภาพการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน	36
9 สภาพการจัดกิจกรรมการเขียนในชั้นเรียน	37
10 สภาพการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาในชั้นเรียน	38
11 สภาพการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีในชั้นเรียน	40
12 สภาพการจัดกิจกรรมการฟังนอกชั้นเรียน	42
13 สภาพการจัดกิจกรรมการพูดนอกชั้นเรียน	43
14 สภาพการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน	44
15 สภาพการจัดกิจกรรมการเขียนนอกชั้นเรียน	45
16 สภาพการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษานอกชั้นเรียน	46
17 สภาพการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีนอกชั้นเรียน	47
18 ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	49
19 การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	72