

การนำเสนอแผนงานการส่งเสริมสหวิทยาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนพลาย



นางสาวสายใจ เกตุชาตวิทย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-941-9

011340

i.17902708

A PROPOSED PROGRAM FOR THAI LANGUAGE SKILLS  
REMEDIAL TEACHING AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL

Miss Saijai Gatchanvit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางสาวสายใจ เกตุชาอุทัย

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประกิจรัฐ มุนานาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม)

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุกมลิน)

.....  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวิงษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อนิสิต      นางสาวสายใจ เกตุธานีวิทย

อาจารย์ที่ปรึกษา      ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ

ภาควิชา      มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา      2527



บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และ ครูภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยให้แก่ักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อเสนอแผนงานการจัดสอนเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด สำหรับตัวอย่างประชากรที่เป็น  
ผู้บริหาร 108 คน ศึกษานิเทศก์ 20 คน และครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
200 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 36 แห่ง ใน 12 เขตการศึกษา ข้อมูลที่ได้รับนำมาหา  
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลที่วิเคราะห์ได้มาสร้างแผน  
งานแล้วนำแผนงานที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา เพื่อความเหมาะสม

#### ผลการวิจัย

หลักการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูภาษาไทยมีความคิดเห็น  
สอดคล้องกันในระดับมาก คือ ไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นการลงโทษที่ต้องเรียนซ่อมเสริม  
สอนซ่อมเสริมทั้งนักเรียนที่เรียนดีและเรียนอ่อน และช่วยให้

นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างสบายใจ

จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูภาษาไทยเห็น  
ด้วยในระดับมาก คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนในวิชาภาษาไทยได้พัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน  
ช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองจนสามารถเรียนได้ดีกว่าเดิม และสอนซ่อมเพื่อให้นักเรียน  
ได้แก้ไขข้อบกพร่องที่สอมนไม่นาน

วิธีการและกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูภาษาไทย  
เห็นด้วยในระดับมาก คือ ให้นักเรียนทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่ม  
เติมด้วยตนเอง ให้นักเรียนห้องบทร้อยกรองเพื่อฝึกฝนการออกเสียง มีการเฉลยแบบฝึกหัด  
หรือแบบทดสอบ ฝ่ายวิชาการกำหนดห้องสอนและเวลาที่ใช้ในการสอน ครูวางแผนการสอน  
กำหนดรายละเอียบที่จะช่วยเหลือ นักเรียน

การกำหนดระยะเวลาและผู้สอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูภาษาไทย  
เห็นด้วยในระดับมาก คือ การสอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลการเรียน สอนซ่อมเสริม  
ครั้งละ 1 คาบ ( 50 นาที) และผู้สอนซ่อมเสริมเป็นครูภาษาไทย

การวัดและการประเมินผลการสอนซ่อมเสริมที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูภาษาไทย  
เห็นด้วยในระดับมาก คือ ประเมินผลด้วยการทดสอบ การตรวจงาน และประเมินผลเมื่อเรียน  
ซ่อมเสริมเสร็จแล้ว

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คือ ปัญหา เรื่องเวลา สถานที่ อุปกรณ์การสอน  
งบประมาณ ปัญหานักเรียนขาดความสนใจ ครูและผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการสอน  
ซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูภาษาไทย ได้แก่  
ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนควรวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้แน่นอน จัดตารางสอน กำหนด  
ครูผู้สอน ทำคู่มือประกอบการสอน สสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนและแบ่งกลุ่มของนักเรียน  
ตามสภาพของปัญหา คำเน้นการสอนให้สนุกสนาน มีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจในการเรียน และควร  
ประเมินผลการเรียนหลังจากเรียนเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้บริหารควรให้ความสำคัญสนับสนุน ช่วยเหลือ  
การดำเนินงานการสอนซ่อมเสริมตลอดเวลา

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้สร้างแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย  
แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คนทราจแก้ไข แล้วนำแผนงานมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      A Proposed Program For Thai Language Skills  
Remedial Teaching at the Upper Secondary  
Education Level  
Name                Miss Saijai Gatchanvit  
Thesis Advisor    Profesor Sucharit Pienchob, Ed.D.  
Department        Secondary Education  
Academic Year    1984



#### ABSTRACT

The purposes of the study were :

1. To study the opinions of administrators, supervisors, and Thai Language teachers concerning Thai Language skill remedial teaching for the upper secondary school students.
2. To propose the Thai Language skill remedial teaching project based on those findings.

#### Procedures

One set of questionnaires was sent to 108 administrators, 20 supervisors and 200 Thai Language teachers in 36 government schools in 12 educational regions.

#### Results

The principles of remedial teaching which administrators, supervisors and Thai Language teacher agreed at the high level were: not making the students feel that the remedial learning was a penalty, and offering remedial teaching to both capable and



weak students, and helping students solve problems happily.

Purposes of remedial teaching which administrators, supervisors and Thai language teachers agreed at the high level were: to help students improve their Thai language usage at their abilities, to help the students improve their own learning abilities and to correct what they could not pass.

Methods and activities which administrators, supervisors and Thai Language teacher agreed at the high level were: helping students review their lesson consistently, letting students study by themselves, letting students practise choral reading in order to improve their pronunciation, giving the correct answer in the exercises and tests, the school academic affairs arranged classroom and schedules, the teacher planned and arranged the details to help the students.

Time schedules and remedial teachers which administrators, supervisors and Thai Language teacher agreed at the high level were: having remedial teaching after evaluation and about one period (50 minutes) and the one who arranged remedial teaching should be Thai Language teachers.

Evaluation of remedial teaching which administrators, supervisors and Thai Language teacher agreed at the high level were: testing, correcting papers and evaluation after remedial teaching.



the problems of remedial teaching were: lack of time, facilities, equipments, budget and lack of students, 'teacher', and administrators, interest in remedial teaching. suggestions from administrators, supervisors and Thai Language teachers were: the school academic affairs should fix plan for remedial teaching, timetable, teachers' handbooks, finding students weakness and deviding into groups according to their problems, organizing enjoyable classroom atmosphere, using marks as learning motivation, evaluating after every learning; and the administrators should support remedial teaching at all time.

Based on the results of this investigation the researcher proposed the program for Thai Language skill remedial teaching for the students at the upper secondary level. The proposed program was evaluated by jury of experts then the proposed program was improved based on such evaluation.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัยเป็นอย่างสูงที่ไ้กรุณาตลอดเวลาตรวจแก้ไข ใ้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีตลอดมา ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอมพรรณ อุคมสิน ที่ไ้กรุณาให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาในคานสถิติ เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ อาจารย์มัลลิกา นิตยาพร อาจารย์ปรานี บุญชุม อาจารย์กัญจนา ศุกรสุยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร ที่ไ้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจแก้ไข ใ้คำแนะนำและใ้แนวคิดเกี่ยวกับแบบสอบถาม

กราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ รองศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ อาจารย์ปรานี นนทมาศ อาจารย์ปรานี บุญชุม อาจารย์ประภา สุชีนัย อาจารย์ปรานี สิ้นธุระอาค และหัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนบึงทองหลางพิทยา โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนพุทธจักรวิทยา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่ไ้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลแผนงานการจักสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทยใ้

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใ้ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดภาษาไทย รองหัวหน้าหมวดภาษาไทย คีถยานิเทศก์ และครู อาจารย์ภาษาไทยประจำเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และบรรดาลูกศิษย์ที่ไ้ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณมารดาผู้ใ้แรงบันดาลใจในการศึกษาเล่าเรียน และขอขอบคุณ อาจารย์ประคิษฐุ ทองเนียม ผู้เป็นแรงใจและเสียสละเวลาใ้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยความเอาใจใ้ตลอดมา

สายใจ เกตุชาญวิทย์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	7
ประโยชน์ของการวิจัย .....	7
คำจำกัดความในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและบทความต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	9
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	44
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	54
การศึกษาคนคว้า.....	54
เครื่องมือในการวิจัย.....	54
การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	55
การรวบรวมข้อมูล .....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การสร้างแผนงาน.....	58

บทที่

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	59
	การสร้างแผนงานการสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทย .....	90
(5)	สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	107
	บรรณานุกรม .....	121
	ภาคผนวก .....	129
	ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านิยมสยาม .....	130
	ข. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	131
	ค. แบบสอบถาม .....	135
	ง. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านิยมงานการจัดสอนซ่อม เสริม .....	148
	จ. แผนงานการจัดสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทย .....	149
	ประวัติผู้เขียน .....	165

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สภาพภาพของผู้บริหาร .....	62
2	สภาพภาพของครู-อาจารย์ .....	64
3	สภาพภาพของศึกษานิเทศก์ .....	66
4	ความซึ้งใจเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูอาจารย์เกี่ยวกับหลักการสอนซ่อมเสริม .....	69
5	ความซึ้งใจเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูอาจารย์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม .....	72
6	ความซึ้งใจเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม .....	74
7	ความซึ้งใจเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูอาจารย์เกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาและผู้สอนซ่อมเสริม .....	78
8	ความซึ้งใจเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม .....	82
9	การประเมินผลแผนงานการสอนซ่อมเสริมที่กรุงเทพฯ	90