

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้กลับคืนมา เป็นแบบสอบถามที่ได้รับจากวิทยาลัยพลศึกษา 138 ชุด จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังวิทยาลัยพลศึกษาทั้งสิ้น 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92 และจากวิทยาลัยครู 137 ชุด จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังวิทยาลัยครูทั้งสิ้น 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.33 รวมแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 275 ชุด จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.67 ผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอในรูปของตารางเรียงกันดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | ร้อยละ |
|----------------------------|--------|
| เพศ | |
| ชาย | 73.45 |
| หญิง | 25.55 |
| อายุ | |
| น้อยกว่า 19 ปี | 33.27 |
| 19 - 21 ปี | 80.36 |
| 22 - 24 ปี | 11.27 |
| 25 - 27 ปี | 3.27 |
| -27 ปีขึ้นไป | 1.83 |
| วุฒิการศึกษาที่ใช้ศึกษาต่อ | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 88.00 |
| ป.ศ. คน | 8.00 |
| ปวช. | 4.00 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|---------------------------------|--------|
| ประเภทของสถาบันที่เคยศึกษา | |
| โรงเรียนรัฐบาล | 88.80 |
| โรงเรียนราษฎร์ | 11.20 |
| ระดับของผลการเรียนก่อนศึกษาต่อ | |
| ต่ำกว่า 1.5 | 5.68 |
| 1.5 - 2.0 | 70.45 |
| 2.1 - 2.6 | 20.08 |
| 2.6 ขึ้นไป | 3.79 |
| ภูมิลำเนาเดิม | |
| ในเขตเทศบาล | 33.09 |
| ในเขตสุขาภิบาล | 27.64 |
| นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล | 39.27 |
| ภาคที่เกิดของนักศึกษา | |
| ภาคกลาง | 66.91 |
| ภาคเหนือ | 3.27 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 20.73 |
| ภาคใต้ | 7.27 |
| ภาคตะวันออก | 1.82 |
| ระดับการศึกษาของบิดา | |
| ป.4 หรือต่ำกว่า | 57.09 |
| ป.7 (ม.3 เกิม) หรือเทียบเท่า | 10.55 |
| ม.ศ. 3 (ม.6 เกิม) หรือเทียบเท่า | 14.91 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ม.ศ. 5 (ม. 8 เกิม) หรือเทียบเท่า | 10.91 |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 2.18 |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 4.00 |
| ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 0.36 |
| ระดับการศึกษาของมารดา | |
| ป. 4 หรือต่ำกว่า | 76.00 |
| ป. 7 (ม. 3 เกิม) หรือเทียบเท่า | 9.09 |
| ม.ศ. 3 (ม. 6 เกิม) หรือเทียบเท่า | 7.64 |
| ม.ศ. 5 (ม. 8 เกิม) หรือเทียบเท่า | 3.27 |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 1.45 |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 2.55 |
| อาชีพของผู้ปกครอง | |
| เกษตรกร | 39.64 |
| ข้าราชการครู | 13.82 |
| คณาจารย์ | 24.36 |
| ข้าราชการประเภทอื่น ๆ | 11.64 |
| พนักงานบริษัททางร้าน | 1.45 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 3.27 |
| รับจ้าง | 5.82 |
| ภูมิลำเนาเดิมกับจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัย | |
| อยู่จังหวัดเดียวกัน | 33.09 |
| อยู่ต่างจังหวัดกัน | 66.91 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 73.45 มีอายุระหว่าง 19 - 21 ปี ร้อยละ 80.36 มีวุฒิการศึกษาที่ใช้ศึกษาต่อคือมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 88.00 ประเภทของสถาบันที่เคยศึกษาจากโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 88.40 มีระดับผลการเรียนก่อนศึกษาคือระหว่าง 1.5 - 2.0 ร้อยละ 70.45 มีภูมิลำเนาเดิมนอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาลร้อยละ 39.27 ภาคที่เกิดของนักศึกษามาจากภาคกลางร้อยละ 66.91 ระดับการศึกษาของบิดา ป.4 หรือต่ำกว่า ร้อยละ 57.09 ระดับการศึกษาของมารดา ป.4 หรือต่ำกว่าร้อยละ 76.00 อาชีพของผู้ปกครองทำการเกษตรร้อยละ 39.64 และมีภูมิลำเนาถิ่นที่ทั้งของวิทยาลัยอยู่ทางจังหวัดกันร้อยละ 66.91



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ เหตุจูงใจในค่านิยม รัก ความถนัด และความสนใจสาขาวิชาชีพพลศึกษา

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 1. ชอบสอนพลศึกษา | 3.06 | 0.95 |
| 2. รักและชอบอาชีพครูพลศึกษา | 3.29 | 0.95 |
| 3. ชอบเรียนวิชาพลศึกษา | 3.41 | 0.95 |
| 4. มีความถนัดทางค่านิยมจากสถานศึกษาเดิม | 3.00 | 0.88 |
| 5. รักและสนใจวิชาพลศึกษามากที่สุด | 3.39 | 0.92 |
| 6. เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษา ได้ดีมากจน | 3.00 | 0.93 |
| 7. บุคลิกภาพและนิสัย เหมาะกับอาชีพครูพลศึกษา | 3.04 | 0.96 |
| 8. เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเอง | 3.17 | 1.00 |
| เฉลี่ยรวม | 3.17 | 0.94 |

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจค่านิยม รัก ความถนัด และความสนใจ ในสาขาวิชาชีพพลศึกษามีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา อยู่ในระดับมากทั่วแปรร้อยของ เหตุจูงใจค่านิยมนี้ที่อยู่ในระดับมากสามอันดับแรกคือ ชอบเรียนวิชาพลศึกษา รักและสนใจวิชาพลศึกษามากที่สุด และรักและชอบอาชีพครูพลศึกษามากตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เหตุจูงใจในค่านิยมคิดเห็นส่วนตัว

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|---|----------------|--------------------------|
| 1. เห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย | 2.42 | 0.87 |
| 2. ชอบเป็นครูพลศึกษาเพราะเห็นว่าใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด | 3.11 | 0.89 |
| 3. เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 2.42 | 0.90 |
| 4. ใซ้ทุนในการเรียนน้อย | 2.51 | 0.79 |
| 5. มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาศึกษาค่านพลศึกษาแห่งนี้ | 3.10 | 0.88 |
| 6. ต้องการประกอบอาชีพที่ไ้ทักษะและเทคนิคขั้นสูง | 2.95 | 0.99 |
| 7. ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนักแต่มีผลงานน่าภูมิใจ | 2.91 | 0.83 |
| | เฉลี่ยรวม 2.77 | 0.88 |

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจค่านิยมคิดเห็นส่วนตัว มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจค่านิยมที่อยู๋ในระดับมากสามอันดับแรกคือ ชอบเป็นครูพลศึกษาเพราะเห็นว่าใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาศึกษาค่านพลศึกษาแห่งนี้ และต้องการประกอบอาชีพที่ไ้ทักษะและเทคนิคขั้นสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เหตุจูงใจในค่านิยมมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-----------|----------------------|
| 1. เคยเห็นว่าผู้ประกอบการพลศึกษามีรายได้สูง | 2.25 | 0.85 |
| 2. ความรู้ทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทาง | 2.82 | 0.90 |
| 3. อยากรู้อาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น | 2.62 | 0.85 |
| 4. เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้นในหลายสถาบัน | 2.78 | 0.94 |
| 5. เป็นอาชีพมั่นคง | 2.96 | 0.92 |
| 6. มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน | 2.86 | 0.94 |
| 7. เห็นว่ามีทางหารายได้พิเศษ | 2.67 | 0.81 |
| 8. เห็นว่าอาชีพด้านพลศึกษามีความก้าวหน้าเร็ว | 2.67 | 0.91 |
| 9. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 3.30 | 0.97 |
| 10. เห็นว่าเป็นอาชีพที่สำคัญในอนาคต | 3.12 | 0.71 |
| เฉลี่ยรวม | 2.81 | 0.88 |

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจค่านิยมมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับมาก หัวแปรย่อยของเหตุจูงใจค่านิยมที่อยู่ในระดับมากสามอันดับแรก คือ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นว่าเป็นอาชีพที่สำคัญในอนาคต และเป็นอาชีพมั่นคงตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจในด้านความมี
เกียรติยศชื่อเสียง

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|---|-----------|--------------------------|
| 1. เป็นอาชีพที่เกียรติใ้รับการยกย่องนับถือ | 2.91 | 0.92 |
| 2. เป็นอาชีพสุจริต | 3.54 | 0.98 |
| 3. เป็นอาชีพที่ใ้รับการยกย่องจากสังคมว่าเหมาะสม กับผู้ที่มีมือและมีความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล | 3.25 | 0.94 |
| 4. เป็นอาชีพที่อาจทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์- ตระกูล | 3.18 | 0.94 |
| 5. เป็นอาชีพที่เข้าสังคมต่าง ๆ ใ้ได้ง่าย | 3.19 | 0.95 |
| เฉลี่ยรวม | 3.21 | 0.95 |

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจด้าน ความมีเกียรติยศชื่อเสียงมีผลต่อการ
เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยากรและวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ทัวแปรย่อยของเหตุจูงใจ
ด้านนี้ที่อยู่ในระดับมากสามอันดับแรกคือ เป็นอาชีพสุจริต เป็นอาชีพที่ใ้รับการยกย่องจากสังคมว่า
เหมาะสมกับผู้ที่มีมือ และมีความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคลและเป็นอาชีพที่อาจทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง
และวงศ์ตระกูล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เหตุจูงใจในท่านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-----------|----------------------|
| 1. มีความภาคภูมิใจแนะนำและต้องการให้เลือก | 2.15 | 0.77 |
| 2. เลือกตามที่ ๆ นอง ๆ หรือญาติสนิท | 1.90 | 0.82 |
| 3. เลือกตามเพื่อน ๆ | 1.87 | 0.83 |
| 4. ครูอาจารย์บางท่านแนะนำให้เลือก | 2.45 | 0.80 |
| 5. ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำหรือแนะนำจากใครเลย | 3.20 | 0.85 |
| 6. คนส่วนมากเลือกอาชีพนี้ | 2.34 | 0.83 |
| 7. ผู้ปกครอง สถานการณ์เงินที่มี วิชาความภาคภูมิใจต้องการให้เลือก | 1.99 | 0.79 |
| 8. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ตนเอง ๆ หรือญาติรุ่นน้อง | 2.67 | 0.83 |
| 9. นิยมบางคนประกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่างซึ่งมีความประทับใจ | 2.93 | 0.84 |
| เฉลี่ยรวม | 2.39 | 0.82 |

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า เหตุจูงใจท่าน บุคคลที่เกี่ยวข้องมีผลต่อการเลือกเรียน วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับน้อย ตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจท่านนี้ ที่อยู่ในระดับมากคือ ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำหรือแนะนำจากใครเลย นิยมบางคนประกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง ซึ่งมีความประทับใจ และต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ตนเอง ๆ หรือญาติรุ่นน้อง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เหตุจูงใจในค่านความจำเป็นบางประการ

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 1. ต้องการเรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด | 3.00 | 0.83 |
| 2. ไม่มีสาขาที่ต้องการเลือกเรียนในสถานศึกษาของท่านหรือใกล้เคียงท่าน | 2.27 | 0.81 |
| 3. ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นในสถาบันอื่น ๆ | 2.24 | 0.77 |
| 4. ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาอื่นได้ | 2.22 | 0.77 |
| 5. ต้องการประกอบอาชีพไม่เสี่ยงอันตราย | 2.57 | 0.79 |
| 6. เกรงว่าถ้าประกอบอาชีพอื่นจะแข่งขันในการคัดเลือกเข้าประกอบอาชีพผู้อื่นไม่ได้ | 2.44 | 0.79 |
| 7. ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น | 2.23 | 0.77 |
| 8. ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของท่านไม่มีสถาบันใดที่เปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับท่านมากที่สุดจึงต้องเลือกเรียนวิชานี้ | 2.48 | 0.79 |
| 9. จำเป็นต้องรับชวงงานของบิดามารดาหรือผู้อุปการะ | 2.31 | 0.73 |
| 10. ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยประกอบกันมา | 2.06 | 0.66 |
| เฉลี่ยรวม | 2.38 | 0.77 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจค่านความจำเป็นบางประการมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู และวิทยาลัยศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทัวแปรย่อยของเหตุจูงใจค่านนี้ที่อยู่ในระดับมากคือ ต้องการเรียนจบเพื่อไปประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด และต้องการประกอบอาชีพไม่เสี่ยงอันตราย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เหตุจูงใจในค่านิยม
พลานามัย

| รายการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|---|-----------|--------------------------|
| 1. มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เหมาะสมกับการเรียน สาขาการศึกษา | 3.20 | 0.92 |
| 2. มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการออกกำลังกาย และฝึกการศึกษา | 3.44 | 0.96 |
| 3. ชอบเรียนสาขาวิชานี้ เพราะทำให้ได้ออกกำลังกาย | 3.41 | 0.95 |
| 4. ชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรง | 3.35 | 0.96 |
| 5. ชอบออกกำลังกายแบบแปลกใหม่ | 2.89 | 0.81 |
| เฉลี่ยรวม | 3.26 | 0.92 |

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจค่านิยมพลานามัยมีผลต่อการเลือกเรียน
วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ทัวแปรย่อยของเหตุจูงใจค่านิยม
ที่อยู่ในระดับมากสามอันดับแรกคือ มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการออกกำลังกายและฝึกการศึกษา
ชอบเรียนสาขาวิชานี้ เพราะจะทำให้ได้ออกกำลังกาย และชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ สาขาวิชาชีพพลศึกษา

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ค่า "ที" |
|---|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. ชอบสอนพลศึกษา | 3.07 | 0.47 | 3.04 | 0.43 | 0.03 |
| 2. รักและชอบอาชีพครูพลศึกษา | 3.24 | 0.46 | 3.33 | 0.45 | -0.09 |
| 3. ชอบเรียนวิชาพลศึกษา | 3.42 | 0.45 | 3.41 | 0.46 | 0.01 |
| 4. มีความถนัดทางด้านกีฬาจากสถาน ศึกษาเดิม | 3.06 | 0.37 | 2.92 | 0.40 | 0.02 |
| 5. รักและสนใจวิชาพลศึกษามากที่สุด | 3.43 | 0.43 | 3.35 | 0.42 | 0.09 |
| 6. เคยทำคะแนนวิชาพลศึกษาได้ดีมากจน | 2.94 | 0.42 | 3.06 | 0.44 | -0.13 |
| 7. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะกับอาชีพครู พลศึกษา | 3.01 | 0.47 | 3.06 | 0.45 | -0.05 |
| 8. เหมาะสมกับสติปัญญาและความ สามารถของตนเอง | 3.11 | 0.55 | 3.22 | 0.46 | -0.11 |
| เฉลี่ยรวม | 3.16 | 0.45 | 3.17 | 0.44 | 0.07 |

P .05

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความรัก ความถนัด และความสนใจนักศึกษาของ
วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษามีเหตุจูงใจในด้านนี้ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ด้านความคิด เห็นส่วนตัว

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ค่า "ที" |
|---|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. เห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย | 2.29 | 0.38 | 2.56 | 0.37 | -0.31 |
| 2. ชอบเป็นครูพลศึกษา เพราะเห็นว่า ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด | 2.98 | 0.40 | 3.24 | 0.39 | -0.29 |
| 3. เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 2.26 | 0.43 | 2.58 | 0.38 | -0.36 |
| 4. ไขหนในการเรียนน้อย | 2.36 | 0.36 | 2.66 | 0.27 | -0.38 |
| 5. มีความไฝ่ฝันที่จะเข้ามาศึกษาค้น คว้าที่ พลศึกษาแห่งนี้ | 3.01 | 0.38 | 3.19 | 0.40 | -0.20 |
| 6. ต้องการประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะและ เทคนิคขั้นสูง | 2.91 | 0.45 | 2.99 | 0.42 | -0.03 |
| 7. ชอบอาชีพที่ร่างกายทำงานหนักและมี ผลงานน่าภูมิใจ | 2.94 | 0.36 | 2.89 | 0.33 | 0.06 |
| เฉลี่ยรวม | 2.68 | 0.39 | 2.87 | 0.37 | 0.23 |

SP > .05

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นส่วนตัวนักศึกษาของวิทยาลัยครูและ
วิทยาลัยพลศึกษามีเหตุจูงใจในด้านนี้ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยหอศึกษา | | ค่า "ที" |
|--|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. เคยเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพครูพลศึกษา มีรายได้สูง | 2.14 | 0.38 | 2.35 | 0.35 | -0.25 |
| 2. ความรทางสาขาพลศึกษาช่วยให้หา งานได้หลายทาง | 2.66 | 0.47 | 2.98 | 0.34 | -0.36 |
| 3. อยากมีอาชีพเป็นครู เพราะเห็นว่า ดีกว่าอาชีพอื่น | 2.47 | 0.35 | 2.77 | 0.37 | -0.35 |
| 4. เห็นว่ามีช่องทางเรียนต่อได้สูงขึ้น ในหลายสถาบัน | 2.68 | 0.46 | 2.87 | 0.42 | -0.20 |
| 5. เป็นอาชีพมั่นคง | 2.91 | 0.43 | 3.01 | 0.41 | -0.11 |
| 6. มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ภายใน ด้านการศึกษาและการทำงาน | 2.72 | 0.44 | 3.00 | 0.45 | -0.30 |
| 7. เห็นว่ามีทางหารรายได้พิเศษ | 2.42 | 0.31 | 2.92 | 0.35 | -0.62 |
| 8. เห็นว่าอาชีพทางคานพลศึกษามี ความก้าวหน้าเร็ว | 2.57 | 0.45 | 2.77 | 0.37 | -0.22 |
| 9. เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน | 3.28 | 0.49 | 3.31 | 0.45 | -0.03 |
| 10. เห็นว่าเป็นอาชีพที่สำคัญในอนาคต | 3.04 | 0.44 | 3.20 | 0.37 | -0.23 |
| เฉลี่ยรวม | 2.69 | 0.42 | 2.92 | 0.39 | 0.27 |

จากตารางที่ 11 ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพนักศึกษาของวิทยาลัยครู
และวิทยาลัยศึกษามีเหตุจริงใจในค่านี ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ค่า "ที" |
|---|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. เป็นอาชีพที่เกียรติได้รับการยกย่อง นับถือ | 2.97 | 0.38 | 2.85 | 0.46 | 0.13 |
| 2. เป็นอาชีพที่สุจริต | 3.56 | 0.50 | 3.51 | 0.47 | 0.05 |
| 3. เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องจาก สังคมว่าเหมาะกับผู้มีฝีมือและมี ความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล | 3.19 | 0.46 | 3.30 | 0.48 | 0.12 |
| 4. เป็นอาชีพที่อาจทำชื่อเสียงให้แก่ ตนเองและวงศ์ตระกูล | 3.14 | 0.43 | 3.22 | 0.46 | 0.09 |
| 5. เป็นอาชีพที่เขาสังคมต่าง ๆ ใต้งาย | 3.15 | 0.46 | 3.22 | 0.45 | 0.07 |
| เฉลี่ยรวม | 3.20 | 0.45 | 3.22 | 0.46 | 0.09 |

P > .05

จากตารางที่ 12 ความมีเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษาของวิทยาลัยครูและวิทยาลัย
พลศึกษามีเหตุจูงใจในด้านนี้ ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ความบุคคลที่เกี่ยวข้อง

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ค่า "ที" | |
|---|-------------|------|-----------------|------|----------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | |
| 1. บิดามารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้เลือก | 2.01 | 0.28 | 2.29 | 0.31 | - 0.36 | |
| 2. เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท | 1.76 | 0.36 | 2.04 | 0.31 | - 0.34 | |
| 3. เลือกตามเพื่อน ๆ | 1.65 | 0.46 | 2.09 | 0.29 | - 0.53 | |
| 4. ครูอาจารย์บางท่านแนะนำให้เลือก | 2.20 | 0.30 | 2.69 | 0.34 | - 0.61 | |
| 5. ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองโดยไม่ต้องการอาศัยคำแนะนำหรือแนะนำจากใครเลย | 3.24 | 0.36 | 3.17 | 0.36 | 0.54 | |
| 6. คนส่วนมากเลือกอาชีพนี้ | 2.19 | 0.37 | 2.48 | 0.32 | - 0.35 | |
| 7. บิดามารดาเป็นผู้อุปการะทางการเงินที่มิสามารถมาเป็นผู้อุปการะให้เลือก | 1.82 | 0.34 | 2.15 | 0.28 | - 0.42 | |
| 8. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ตนเอง ๆ หรือญาติพี่น้อง | 2.62 | 0.32 | 2.71 | 0.37 | - 0.11 | |
| 9. นิยมบางคนที่ประกอบอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่างซึ่งมีความประทับใจ | 2.91 | 0.34 | 2.94 | 0.37 | - 0.04 | |
| | เฉลี่ยรวม | 2.27 | 0.35 | 2.52 | 0.33 | 0.37 |

จากตารางที่ 13 บุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาของวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา
มีเหตุจูงใจในค่านี้อย่างไรของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ด้านความจำเป็นทางประการ

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ค่า "ที" |
|--|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. ต้องการ เรียนจบ เพื่อไปประกอบ อาชีพให้เร็วที่สุด | 2.89 | 0.31 | 3.10 | 0.38 | -0.25 |
| 2. ไม่มีสาขาที่ต้องการ เลือกเรียนใน สถานศึกษาของท่านหรือใกล้เคียงท่าน | 2.21 | 0.31 | 2.33 | 0.35 | -0.15 |
| 3. ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนสาขาอื่นใน สถาบันอื่น ๆ | 2.17 | 0.30 | 2.30 | 0.30 | -0.17 |
| 4. ไม่สามารถ เข้าเรียนต่อในสาขา อื่นได้ | 2.11 | 0.31 | 2.32 | 0.29 | -0.27 |
| 5. ต้องการ ประกอบอาชีพไม่เสี่ยง อันตราย | 2.54 | 0.31 | 2.60 | 0.31 | -0.08 |
| 6. เกรงว่าถ้า ประกอบอาชีพอื่นจะ แข่งขันในการ คัดเลือกเข้าประกอบ อาชีพสู้คนอื่นไม่ได้ | 2.32 | 0.29 | 2.55 | 0.33 | -0.29 |
| 7. ไม่มีคุณสมบัติ สนับสนุนให้ เลือกอาชีพอื่น | 2.10 | 0.30 | 2.35 | 0.29 | -0.45 |
| 8. ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของท่าน ไม่มีสถาบันใดที่เปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสม กับท่านมากที่สุดจึงต้อง เลือกเรียน วิชาอื่น | 2.44 | 0.30 | 2.51 | 0.32 | -0.09 |
| 9. จำเป็นต้องรับช่วยงานของบิดามารดา หรืออยู่อุปการะ | 2.24 | 0.27 | 2.37 | 0.27 | -0.18 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ตัว "ที" |
|--|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 10. ต้องการประกอบอาชีพที่มีความการค้า หรือบรรพบุรุษเคยประกอบกันมา | 2.02 | 0.29 | 2.09 | 0.15 | -0.11 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 2.30 | 0.30 | 2.45 | 0.30 | 0.20 |

$P > .05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความจำเป็นบางประการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษามีเหตุจูงใจในด้านนี้ ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของเหตุจูงใจใน
ความสุขภาพพละนามัย

| รายการ | วิทยาลัยครู | | วิทยาลัยพลศึกษา | | ตัว "ที" |
|---|-------------|------|-----------------|------|----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| 1. มีสุขภาพพละนามัยแข็งแรง เหมาะสม กับการเรียนสาขาพลศึกษา | 3.18 | 0.44 | 3.21 | 0.41 | - 0.03 |
| 2. มีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการ ออกกำลังกายและฝึกพลศึกษา | 3.45 | 0.47 | 3.43 | 0.45 | 0.02 |
| 3. ชอบเรียนสาขาวิชานี้เพราะทำได้ ออกกำลังกาย | 3.47 | 0.46 | 3.35 | 0.45 | 0.13 |
| 4. ชอบสอนให้ผู้อื่นมีสุขภาพแข็งแรง | 3.37 | 0.47 | 3.34 | 0.45 | 0.03 |
| 5. ชอบออกกำลังกายแบบแปลกใหม่ | 2.95 | 0.35 | 2.83 | 0.31 | 0.15 |
| เฉลี่ยรวม | 3.28 | 0.44 | 3.23 | 0.41 | 0.07 |

P .05

จากตารางที่ 15 สุขภาพพละนามัย นักศึกษาของวิทยาลัยครูและวิทยาลัยพลศึกษา
มีเหตุจูงใจในค่านี ของตัวแปรย่อยทุกตัวแปร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของ เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาแต่ละคาบ

| เหตุจูงใจ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------|
| 1. ความรัก ความถนัด และความสนใจสาขาวิชาพลศึกษา | 3.17 | 0.94 | 3 |
| 2. ความคิดเห็นส่วนตัว | 2.77 | 0.88 | 5 |
| 3. ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ | 2.81 | 0.88 | 4 |
| 4. ความมีเกียรติยศชื่อเสียง | 3.21 | 0.95 | 2 |
| 5. บุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.39 | 0.82 | 6 |
| 6. ความจำเป็นบางประการ | 2.37 | 0.77 | 7 |
| 7. สุขภาพพลานามัย | 3.26 | 0.92 | 1 |

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า เหตุจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษามีค่าลำดับที่ 1 คือ เหตุจูงใจด้านสุขภาพพลานามัย และเหตุจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย คือ เหตุจูงใจด้านความจำเป็นบางประการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละ ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
ในสาขาวิชาเอกพลศึกษาและहेทุงใจอื่น ๆ

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| हेทุงใจอื่น ๆ | |
| เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอื่น ๆ | 84.76 |
| สนุกสนาน | 15.24 |
| การ เปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น | |
| อยากเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น | 38.96 |
| ไม่อยากเปลี่ยน | 61.04 |
| อาชีพที่อยากจะเปลี่ยน | |
| ตำรวจ ทหาร | 71.53 |
| ค้ายาย | 16.79 |
| ข้าราชการ ประเภทอื่น | 2.92 |
| บริษัท | 2.19 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 6.57 |
| การ เลือกเรียนครูพลศึกษาหากไม่มีอุปสรรคใด ๆ ไม่ว่าจะร่างกายสติปัญญา เศรษธุรกิจและอุปสรรคอื่น ๆ | |
| เลือกเรียน | 80.50 |
| ไม่เลือกเรียน | 19.50 |
| ความจำเป็นของอาศัยครูแนะนำหรือนะแนะของสถาบันเดิม | |
| มีความจำเป็นมาก <i>๒๖ คนหรือ ๖๖.๖๖%</i> | 43.94 |
| มีความจำเป็นปานกลาง | 33.33 |
| มีความจำเป็นน้อย | 22.73 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| รายการ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ข้อสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาเอกนี้เน้น | |
| วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี | 56.56 |
| วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ | 22.73 |
| วิชาสามัญ | 20.71 |
| ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อสาขาวิชาเอกพลศึกษาเพื่อออกไป | |
| เป็นครูที่มีประสิทธิภาพคิดว่าข้อสอบควร เน้น | |
| วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี | 25.25 |
| วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ | 65.66 |
| วิชาสามัญ | 9.19 |
| ปัญหาในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชา | |
| สถานที่ให้ทดสอบ | 52.00 |
| วัสดุอุปกรณ์ | 8.00 |
| ความพร้อมของบุคคล | 34.00 |
| ค่าใช้จ่ายในการสอบ | 6.00 |
| ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในการสอบคัดเลือก | |
| ปรับปรุงสถานที่ให้ทดสอบภาคปฏิบัติ | 95.00 |
| จัดวัสดุให้พร้อมเพื่อให้การทดสอบถูกต้องและแม่นยำ | 5.00 |

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกพลศึกษาในแง่เหตุจูงใจอื่น ๆ คือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 84.76 การเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่นไม่ยากเปลี่ยนร้อยละ 61.04 อาชีพที่อยากจะเรียนเพื่อเป็นตำรวจ ทหาร ร้อยละ 71.53 ถ้าไม่มีอุปสรรคใด ๆ จะเลือกเรียน

วิชาพลศึกษา ร้อยละ 80.50 ครูแนะนำหรือแนะนำแนวมีความจำเป็นมาก ร้อยละ 43.94 ในการสอบคัดเลือกเน้นวิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี ร้อยละ 56.56 เห็นควรให้การสอบคัดเลือกเน้นค่าวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ ร้อยละ 65.66 ปัญหาในการสอบคัดเลือก คือสถานที่ใช้ทดสอบ ร้อยละ 52.00 ขอเสนอแนะการแก้ปัญหา คือปรับปรุงสถานที่ใช้ทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 95.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย