

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน ๒๕๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๖ ผลการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกเสนอปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ ๑ - ๓

ตอนที่ ๒ ผลของปัญหาทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ปัญหาทางการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียน และปัญหาที่เกิดจากการเรียนใน ๔ กลุ่มประสบการณ์ เสนอในรูปของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ ๔ - ๑๓

ตอนที่ ๓ เป็นการสรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็นเพิ่มเติมของตัวอย่างประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ เพศ และอายุ

อายุ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๘๕	๓๓.๘๖	๑๖๖	๖๖.๑๔	๒๕๑	๑๐๐
๒๑ - ๒๕ ปี	๑๕	๕.๘๓	๔๓	๑๖.๓๓	๕๘	๒๓.๑๑
๒๖ - ๓๐ ปี	๒๐	๗.๘๖	๔๒	๑๖.๓๓	๖๒	๒๕.๕๐
๓๑ - ๓๕ ปี	๑๑	๔.๓๔	๓๖	๑๔.๓๔	๔๗	๑๘.๗๒
๓๖ - ๔๐ ปี	๑๕	๖.๕๖	๑๘	๗.๑๓	๓๓	๑๓.๑๕
๔๑ ปีขึ้นไป	๒๐	๗.๘๖	๒๓	๙.๐๕	๔๓	๑๗.๑๒

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๖.๑๔ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๐ ครูส่วนน้อยที่มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๕ และไม่มีครูที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปีเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ วุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	๒๖	๑๐.๓๖
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๓๑	๑๒.๓๕
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	๑๓๑	๕๒.๑๕
ปริญญาตรี	๖๓	๒๕.๑๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๒.๑๕ มีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๖ และไม่มีครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีเลย

ตารางที่ ๓ จำนวนปีที่รับราชการ

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๘๕	๓๓.๘๖
๖ - ๑๐ ปี	๖๓	๒๕.๑๐
๑๑ - ๑๕ ปี	๓๒	๑๒.๓๕
๑๖ - ๒๐ ปี	๒๔	๙.๕๖
๒๑ ปีขึ้นไป	๔๓	๑๘.๑๓

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๓.๘๖ รับราชการมาแล้ว ๑ - ๕ ปี มีครูร้อยละ ๙.๕๖ ที่รับราชการระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ ประสิทธิภาพในการสอนชั้น ป.๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๐๓

ประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๑๖๕	๖๕.๗๘
๖ - ๑๐ ปี	๒๐	๗.๘๗
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๒	๔.๗๘
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๒	๔.๗๘
๒๑ ปีขึ้นไป	๑๐	๓.๘๘
ไม่มีประสิทธิภาพ	๓๒	๑๒.๗๘

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าครูมีประสิทธิผลการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓ ระหว่าง ๑ - ๕ ปีเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๘ และครูมีประสิทธิผลการสอน ๒๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๘

ตารางที่ ๕ ประสิทธิภาพในการสอนชั้น ป.๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑

ประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑ ปี	๘๘	๓๘.๐๘
๒ ปี	๕๗	๒๒.๗๑
๓ ปี	๖๘	๒๗.๘๘
๔ ปี	๑๘	๗.๕๗
ไม่ครบแบบสอบถาม	๕	๓.๕๘

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าครูมีประสิทธิผลการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เป็นเวลา ๑ ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๘ และครูมีประสิทธิผลการสอนเป็นเวลา ๔ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๗ ส่วนที่เหลือร้อยละ ๓.๕๘ ไม่ครบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๖ การสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

กลุ่มประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มทักษะ	๒๖	๑๐.๓๖
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	๒๑	๘.๓๓
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๑๘	๗.๑๓
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	๕	๓.๕๕
สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	๑๓๓	๗๐.๕๒

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๒ และครูเป็นส่วน้อยสอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕

ตารางที่ ๗ จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์

ชั่วโมง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๕	๕	๓.๕๕
๑๖ - ๒๐	๑๒	๘.๓๓
๒๑ - ๒๕	๑๑๘	๘๙.๐๑
๒๖ - ๓๐	๑๑๒	๘๔.๖๒

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สอนระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๑ และมีครูเป็นจำนวนน้อยที่สอนต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียน

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.
๑.	ความซื่อสัตย์	๒.๒	๐.๓๓
๒.	ความอดทน	๒.๒	๐.๖๘
๓.	สมาธิในการเรียน	๒.๔	๐.๓๑
๔.	ความมีระเบียบในการทำงาน	๒.๔	๐.๓๑
๕.	ความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	๒.๒	๐.๓๘
๖.	ความมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	๒.๓	๐.๖๕
๗.	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	๒.๓	๐.๓๓
๘.	การคิด วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	๒.๕	๐.๓๓
๙.	การสังเกต	๒.๔	๐.๖๓
๑๐.	ความกล้าแสดงออกโดยการพูด เขียน และแสดงความคิดเห็น	๒.๔	๐.๓๘
๑๑.	ความเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย ที่เน้นด้านความรู้ความจำ	๒.๔	๐.๓๘
๑๒.	การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	๒.๒	๐.๕๓
๑๓.	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายระหว่างเรียน	๒.๕	๐.๓๘
๑๔.	ความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียน	๒.๓	๐.๓๐
๑๕.	ความสามารถในการทำงานกลุ่ม และเรียนทันกลุ่มเพื่อน	๒.๓	๐.๓๓
๑๖.	การใช้แหล่งวิชาเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ เช่น ห้องสมุด	๒.๖	๐.๕๘
๑๗.	ความกระตือรือร้นในการค้นคว้าทดลอง	๒.๕	๐.๓๘
๑๘.	การทำแบบฝึกหัดเสริมทันตามที่ครูกำหนด	๒.๓	๐.๕๓
๑๙.	การส่งการบ้านตรงเวลา	๒.๒	๐.๕๓
๒๐.	การมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนครบ	๒.๖	๐.๕๓
๒๑.	การไปหาความรู้เพิ่มเติม	๒.๖	๐.๓๘
๒๒.	การฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๖	๐.๖๘

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.
๒๓.	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๕	๐.๗๔
๒๔.	การเรียนรู้ตามความสามารถเป็นรายบุคคลโดยวิธีค้นคว้าด้วยตนเอง	๒.๖	๐.๗๕
๒๕.	การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๔	๐.๖๘
๒๖.	การสนับสนุนทางการเรียนจากผู้นปกครอง	๒.๕	๐.๘๒

จากตารางที่ ๔ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียน ครูผู้สอนแบบ
 สอบถามมีความเห็นว่า นักเรียนมีปัญหามากในเรื่อง การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม การคิดแก้
 ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ การมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนครบ การใช้แหล่งวิชา
 เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ เช่น ห้องสมุด เป็นต้น และการเรียนรู้ตามความสามารถเป็นราย
 บุคคล โดยวิธีค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนเรื่องอื่น ๆ เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S. D.
๑.	การจำแนกเสียงสระและพยัญชนะที่คล้ายกันออกจากกัน	๒.๓	๐.๗๓
๒.	การแยกแยะกับเสียงอักษรสูง กฉาง และตัว	๒.๕	๐.๗๒
๓.	การฟังและจับใจความ	๒.๒	๐.๗๒
๔.	การฟังเรื่องราวจากผู้อื่น แล้วปะติดปะต่อเนื้อความเข้าด้วยกัน	๒.๒	๐.๖๕
๕.	การแนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องให้ผู้อื่นรู้จัก	๒.๓	๐.๗๑
๖.	การพูซ้ำแจ่ม เหตุผล และแสดงความคิดเห็นของตนเอง	๒.๕	๐.๗๔
๗.	การตั้งคำถาม ถามข้อสงสัยของคนและของเพื่อน	๒.๓	๐.๗๔
๘.	การวางท่าทางการเขียน เช่น จับดินสอ วางมือและท่าทาง เป็นต้น	๑.๕	๐.๗๕

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.
๕.	การอ่านในใจและจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้	๒.๑	๐.๖๕
๑๐.	การอ่านและผสมคำโดยอิสระและพยัญชนะ	๒.๐	๐.๖๕
๑๑.	การผันอักษรกลาง อักษรสูง คว ย ว ร ร ม ยุกต์ เอก โท	๒.๐	๐.๗๕
๑๒.	การอ่าน เขียน และผันคำที่สะกดด้วยแม่กม กับอักษรสูง กลาง และคำ	๒.๒	๐.๗๒
๑๓.	การอ่าน เขียน และผันคำที่สะกดด้วยแม่กก กค กบ กม เกย และเกอว	๒.๑	๐.๗๓
๑๔.	การอ่าน เขียน และผันคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแม่ กง	๑.๕	๐.๖๗
๑๕.	การอ่าน เขียน และผันคำที่มี ร ๓ และ ๖ กว บ กล่า	๒.๔	๐.๗๒
๑๖.	การอ่าน เขียน และผันคำที่ขึ้นต้นด้วย สร พร และ ส	๒.๔	๐.๗๐
๑๗.	การอ่าน และเขียนคำที่ใช้ ๓ ๗ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ และ ๓ สะกด	๒.๔	๐.๗๓
๑๘.	การอ่านคำที่มีอักษร อ และท ๒	๒.๑	๐.๗๑
๑๙.	การอ่าน และเขียนคำที่มีตัวการันต์	๒.๑	๐.๖๖
๒๐.	การอ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ๒ ๒ ๒ และ ๒	๒.๔	๐.๖๔
๒๑.	การเว้นช่องไฟ วรรคตอน วางสระและวรรณยุกต์	๒.๔	๐.๗๑
๒๒.	การเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพหรือความนึกคิดของตน	๒.๓	๐.๗๕

จากตารางที่ ๕ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ทุกเรื่อง
ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาน้อย

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)

ข้อ	ปัญหา	X̄	S.D.
๑.	การบอกความหมายของจำนวนและตัวเลข	๑.๕	๐.๖๑
๒.	การบวกลบจำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐	๑.๕	๐.๖๕
๓.	การคะเนความยาวโดยใช้สายตา	๒.๒	๐.๖๗
๔.	การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐	๑.๘	๐.๗๔
๕.	การบวกลบจำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน ๓ หลัก	๒.๐	๐.๗๐
๖.	การทดลองขงสิ่งของต่าง ๆ	๒.๑	๐.๗๑
๗.	การนับเพิ่มครั้งละ ๒ ๓ ๕ และ ๑๐	๑.๕	๐.๖๘
๘.	การนับลดครั้งละ ๒ ๓ ๕ และ ๑๐	๒.๑	๐.๗๒
๙.	การคะเนปริมาณความจุของภาชนะว่าเป็นกี่หน่วยตวง	๒.๔	๐.๖๘
๑๐.	การอ่านนาฬิกาและบอกเวลา	๒.๖	๐.๗๑
๑๑.	การอ่านปฏิทิน	๒.๐	๐.๗๔
๑๒.	การซื้อขายและการทอนเงิน	๒.๑	๐.๖๕
๑๓.	การบอกรูปทรงต่าง ๆ ของวัตถุ	๒.๐	๐.๗๕

จากตารางที่ ๑๐ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)

ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า นักเรียนมีปัญหามากในการอ่านนาฬิกาและบอกเวลา ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูเห็นว่านักเรียนมีปัญหาน้อย

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อ	ปัญหา	X	S.D.
๑.	การมีสุขนิสัยที่ดีและรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	๒.๔	๐.๗๓
๒.	การช่วยเหลือตนเองในการเดินทางและการเดิน	๑.๕	๐.๗๖
๓.	การแต่งกายด้วยตนเองตามลำพัง	๑.๘	๐.๘๖
๔.	การบอกชื่อและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน	๑.๘	๐.๘๑
๕.	การเลือกชื่อของไร่ ของกิน และของเล่นที่เหมาะสมกับวัย	๒.๓	๐.๗๑
๖.	การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ เช่น ตาแดง ไข้หวัด เป็นต้น	๒.๔	๐.๗๐
๗.	การเอาประวัติของโรงเรียนโดยย่อ	๒.๕	๐.๗๐
๘.	การปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อมบังคับของโรงเรียนและห้องเรียน	๒.๐	๐.๖๘
๙.	การบอกชื่อผลิตภัณฑ์ และอาชีพในชุมชน ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่มีต่ออาชีพ	๒.๐	๐.๖๕
๑๐.	การใช้สิ่งบริการที่มีอยู่ในชุมชนของตน เช่น สถานีอนามัย	๒.๒	๐.๗๖
๑๑.	การบอกประโยชน์ของสภาพแวดล้อมที่มีต่อตนเอง เช่น กิน ดิน หิน น้ำ อากาศ ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ และทิศ	๒.๒	๐.๖๗
๑๒.	การปฏิบัติตนถูกต้องเมื่อได้ยินเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑.๗	๐.๗๕
๑๓.	การเล่าพระราชกรณียกิจของพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี	๒.๔	๐.๗๔
๑๔.	การนำข่าวที่ได้รับฟังหรือพบเห็นมาเล่าให้เพื่อนฟัง	๒.๓	๐.๖๕
๑๕.	การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	๒.๒	๐.๖๘

จากตารางที่ ๑๑ ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ครูผู้คอมแบบสอบถาม มีความเห็นว่านักเรียนมีปัญหาน้อยทุกเรื่อง

ตารางที่ ๑๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.
๑.	ความมีระเบียบและละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน	๒.๘	๐.๖๕
๒.	ความเชื่อเพื่อพ่อแม่และมีเมตตา กรุณา	๓.๑	๐.๖๘
๓.	ความพาดพิงใจในผลงานและความ เป็นอยู่ของตน	๒.๐	๐.๓๑
๔.	การพูดแต่ความจริง	๒.๑	๐.๓๑
๕.	การไม่รังแกเพื่อน ออกกำลังกาย และควบคุมอารมณ์ได้	๒.๓	๐.๓๐
๖.	การแสดงความรักเคารพครู ผู้ใหญ่ และพระสงฆ์	๑.๘	๐.๓๘
๗.	การเขียนภาพจากเรื่องราวต่าง ๆ	๒.๘	๐.๓๕
๘.	ความสนใจในการระบายสีประกอบภาพ	๑.๘	๐.๘๐
๙.	การพิมพ์ภาพแล้วนำวัสดุมาตกแต่ง	๒.๒	๐.๖๖
๑๐.	การร้องเพลงและทำท่าทาง เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง	๑.๕	๐.๓๘
๑๑.	การนั่ง ยืน เดินที่ถูกคองตามสุขลักษณะ	๒.๐	๐.๖๕
๑๒.	การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่มีประโยชน์	๒.๓	๐.๓๓
๑๓.	การรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ เสมือนเป็นสมบัติของ ตนเอง เช่นไม่ทิ้งเศษกระดาษ ไม่ทำลายต้นไม้ ไม่ขีดเขียนตาม ฝาผนัง เป็นต้น	๒.๑	๐.๓๐

จากตารางที่ ๑๒ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย
ครูผู้ออกแบบสอบถามมีความ เห็นว่านักเรียนมีปัญหาน้อยทุก เรื่อง

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อ	ปัญหา	X̄	S.D.
๑.	ความพอใจในการทำงานบ้าน เช่น ปัด กวาด เช็ด ถู ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑.๘	๐.๘๒
๒.	การซักเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและซักเก็บเครื่องใช้	๒.๒	๐.๗๘
๓.	การพับและคัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ	๒.๐	๐.๗๘
๔.	การเลือกวัสดุทองถิ่นมาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ และเครื่องประดับต่าง ๆ	๒.๒	๐.๗๒
๕.	ความพร้อมในการเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์มาประดิษฐ์ของใช้และเครื่องประดับต่าง ๆ	๒.๕	๐.๗๖
๖.	การใช้วัสดุต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๒.๓	๐.๖๘
๗.	การเพาะเมล็ดพืชและดูแลให้เจริญงอกงาม	๒.๐	๐.๗๘
๘.	การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ รคน้ำ ใส่ปุ๋ยอย่างเหมาะสม	๒.๐	๐.๘๐

จากตารางที่ ๑๓ ปัญหาที่เกิดจากการ เรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ครูผู้สอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาน้อยทุกเรื่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของตัวอย่างประชากร รวบรวมใจดังนี้

ปัญหาการเรียนโดยทั่วไป นักเรียนมีสุขภาพไม่ดี ขาดอาหารกลางวันรับประทาน
ขาดน้ำดื่มที่สะอาด มีความรู้พื้นฐานต่างกัน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง อ่านหนังสือไม่ออก
เป็นอุปสรรคในการเรียนโดยวิธีเกินกว่าตัวตนเอง ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
ครูไม่สอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนอ่อน - เก่ง ครูมีความถนัดเฉพาะบางกลุ่มประสบการณ์
ครูไม่สามารถรักษาจุดประสงค์ที่ผ่านไปแล้วให้คงอยู่ต่อไป ครูไม่สร้างเกณฑ์ในการวัด
พฤติกรรมเพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ ข้อจำกัดที่เกิดขึ้นทำให้มีผลกระทบตลอดสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของเด็กเป็นอย่างมาก ประกอบกับขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น
อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียน หนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น

ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มทักษะ เนื้อหาและแบบฝึกหัดมีมากเกินไป ครูไม่
สามารถสอนให้ทันตามกำหนดเวลาได้ เด็กส่วนใหญ่ยังฝังใจอยู่กับการเรียนโดยวิธีจำ ไม่
ยอมคิดและทำความเข้าใจ

ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เด็กขาดสุขนิสัย
ในการปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ขาดแหล่งข่าว เช่น หนังสือพิมพ์
วิทยุ โทรทัศน์ ในการเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้ เช่น สัญญาณไฟจราจร จึงทำให้ลำบาก

ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูไม่มีความถนัดในวิชา
ดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษาและพลศึกษา ครูไม่วัดผลในวิชากิจกรรมสร้างนิสัย ทำให้ผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ปัญหาที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เด็กมีความรู้พื้นฐาน
และประสบการณ์มาแล้วจากที่บ้าน เมื่อต้องมาเรียนที่โรงเรียนอีกจึงเกิดความซ้ำซ้อน
เนื้อหาในบางแผนไม่เหมาะสมกับเด็กในชนบท เช่น การจัดโต๊ะอาหาร การจัดชั้นหนังสือ
 เป็นต้น และเด็กไม่มีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่ตนถนัดได้