

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับ
การนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม



นายวิโรจน์ มั่งคละมณี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-405-6

010817

17377328

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS
CONCERNING THE MODIFICATION OF PRACTICES USED
IN THE PIONEER SCHOOLS FOR ELEMENTARY
CURRICULUM IMPLEMENTATION PROJECT IN SCHOOLS
IN THE SAME CLUSTER

Mr. Wirot Mongkalamanee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับ
การนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรไปใช้ใน
โรงเรียนในกลุ่ม

โดย นายวิโรจน์ มังคละมณี
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมศักดิ์ จงกล

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณาค)
คณบดี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สมศักดิ์ จงกล

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์)

M. Donon

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

สวัสดิ์ จงกล

..... กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการนำ
 แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม
 ชื่อนิสิต นายวิโรจน์ มังคละมณี
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรกับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 1,028 คน ประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร 436 คน เป็นผู้บริหาร 133 คน และครู 303 คน

และบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม 592 คน เป็นผู้บริหาร 269 คน และครู 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งแบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด แบบสอบถามส่งไป 1,259 ฉบับ ได้รับกลับคืน 1,028 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.65 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ได้ในระดับมาก ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่นซึ่งได้ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในกลุ่มเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรได้ในระดับปานกลางทุก ๆ ด้าน

2. ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองกลุ่มเห็นว่า การนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป และด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่มคืองบประมาณไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ นักเรียนยังไม่พร้อม และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน

Thesis Title Opinions of Administrators and Teachers Concerning
the Modification of Practices Used in the Pioneer
Schools for Elementary Curriculum Implementation
Project in Schools in the Same Cluster.

Name Mr. Wirot Mongkalamanee

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1984



ABSTRACT

purposes

1. To study school administrators' and teachers' opinions concerning the implementation of the principles and practices use in pioneer school in the other primary schools.
2. To compare the opinions of pioneer schools' administrators and the opinions of other schools' administrators concerning the implementation of the principles and practices use in the pioneer schools in the other primary schools.
3. To study the problems concerning the implementation of the principles used in the pioneer schools in the other primary schools.

Hypotheses

1. There is no significant difference between the opinions of the pioneer schools' administrators and those of other school administrators.
2. There is no significant between opinions of the pioneers schools' teachers and those of other school teachers.

Methods and Procedures

The number of sample of this study was 1,028 persons, comprising 463 persons from the pioneer schools, ^{Consist of} they were 133 administrators and 303 teachers, and persons from the primary schools which they were 269 administrators and 323 teachers from the same cluster. The instrument used for collecting data is a set of questionnaire which consisted of check list, rating-scale, and open-ended type, from the 1,259 mailed questionnaire sent sample respondents 1,028 were completed and returned. Data analysis and processing were conducted by using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Findings

1. School administrators and teachers in the pioneer schools thought that primary schools in their cluster could apply all activities related to principles and practices in the pioneer schools' handbook to their daily practices in schools at a high level except on organizing the the school outstanding activities which they thought could be followed at a moderate level.

However, school administrators and teachers in the primary schools participating in the Pioneer School Project thought that all activities stated in the handbook could be followed at a moderate level.

2. Regarding the application of principles and practices used in the pioneer schools' administrators on "managing the school buildings and ground" and "organizing the activities to promote good characteristics" both groups significant difference of opinion at .05 and at .01 level on "organizing the school's outstanding activities". Both

groups of administrators express non-significant difference of opinions on "developing schools' personnel" and "conducting classroom activities

Teachers in both groups expressed significant differences of opinions at .05 level on "developing the schools' personnel", "conducting classroom activities", and "organizing the activities to promote good characteristics"; and at .01 level on "managing the school buildings and ground" and "organizing the schools' outstanding activities".

3. Problems found in implementing the pioneer schools' principles and practices : lack of sufficient financial support, large number of teachers did not understand project principles of students participate in the project activities and insufficient parents cooperation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยได้รับกรุณาจาก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษา แนะนำเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่พืงมีความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณอาจารย์ไพรัตน์ วงษ์นาม และอาจารย์ประสพ จันทเขต ที่ให้คำแนะนำทางด้านสถิติและการเขียนวิทยานิพนธ์โดยตลอด

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่านที่ผู้วิจัยไม่สามารถจะนำมาปรากฏนาม ณ ที่นี้ได้ทั้งหมด ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในการสร้างแบบสอบถามและตรวจแก้ไขจนสำเร็จ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสมศักดิ์ ทรัพย์ทวีพร และคณะที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการจัดพิมพ์จนสำเร็จสมบูรณ์ตลอดจนเพื่อนๆ และภริยาที่คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำวิจัยมาตั้งแต่ต้น

วิโรจน์ มังคละมณี

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
วิธีดำเนินการวิจัย	8
การเสนอผลการวิจัย	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	11
โรงเรียนในโครงการ	13
ผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	14
บทบาทของโรงเรียนที่ได้เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	17
แนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	18
ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	24
กลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ และโรงเรียน	32
การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร และในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ...	62
ปัญหาอุปสรรคในการนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียนในกลุ่ม	133
ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ	176
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	178
วิธีดำเนินการวิจัย	178
การวิเคราะห์ข้อมูล	179
สรุปผลการวิจัย	179
อภิปรายผลการวิจัย	186
ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย	190
บรรณานุกรม	191
ภาคผนวก	194
ประวัติผู้เขียน	240

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน	32
2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน	33
3. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประเภทของโรงเรียน	34
4. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	35
5. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามหัวข้อ เรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม	36
6. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามหัวข้อ เรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรมและระยะเวลาที่อบรม	39
7. จำนวนครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามหัวข้อ เรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรม และระยะเวลาที่อบรม	42
8. จำนวนครูโรงเรียนในกลุ่มที่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามหัวข้อ เรื่องที่อบรม ผู้จัดการอบรม และระยะเวลาที่อบรม	45
9. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครู และประเภทของโรงเรียน...	48
10. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด และประเภทของโรงเรียน....	49
11. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน	50

12. จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ไปดูงานโรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เป็นแหล่งดูงาน ปี และจำนวนครั้ง	51
13. จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแก่โรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปี และจำนวนครั้ง	53
14. จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการดูงานแก่โรงเรียนอื่น จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่มาดูงาน และจำนวนคน	55
15. จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ได้รับการตรวจ หรือการเยี่ยมจากหน่วยงานต่าง ๆ จำแนกตามปี และชื่อหน่วยงาน	57
16. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร จำแนกตามปี และจำนวนครั้ง	60
17. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป	62
18. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	64
19. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	67
20. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี	69
21. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น	71
22. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป ...	73
23. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	76
24. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	79

25. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี.....	81
26. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น	83
27. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดอาคาร สถานที่และบริเวณทั่วไป	85
28. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน	87
29. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	90
30. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี	93
31. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม ที่ดีเด่น	95
32. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป	97
33. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	99
34. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	102
35. ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี	106
36. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น	108
37. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป	110

38. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	113
39. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	116
40. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี	118
41. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น	120
42. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตร ด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไป	122
43. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	124
44. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	127
45. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี	130
46. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนผู้นำการใช้- หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมที่ดีเด่น	132