

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

จุมพล สวัสดิ์พิพากกร. หลักและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์สุวารณภูมิ, 2502.

ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2506.

เชิดศักดิ์ โขวาสินทร์. การวิจัยทางพฤติกรรมทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์  
กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2522.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. บันทึกค้นคำภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,  
2525.

\_\_\_\_\_ . "ระเบียบวิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." คู่มือการอบรมครู  
มัธยมศึกษา พระนคร : หน่วยงานนิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, 2499.

เทือก กุสุมา ณ อรุณยา และรองรัตน์ อีสระศักดิ์. ตำราชุดครูประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาวิชาภาษาไทย พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,

ทองเวียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ พระนคร :  
หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.

ประคัม นิลหง่างา. การศึกษา 332 กิจกรรมรวมหลักสูตร พระนคร : แพรวพิทยา,  
2524.

ประภาพรณ สุวรรณสุข. เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน พระนคร :  
สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ไพฑูย์ อินทวิธา. หลักและวิธีการวัดเจตนคติ กรุงเทพมหานคร : กองวิจัย  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

สุจริต เพียรชอบ. "กิจกรรมรวมหลักสูตรภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
คู่มือครูภาษาไทย. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2512.

### บทความ

จันทร์ ชุมปักเมือง. "กิจกรรมนักเรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กจริงหรือ."  
ศึกษาศัมพันธ์ภาค (15 มีนาคม 2508) : 20.

บุญนำ บุญเสวีรัฐ. "ศิลปะการสอนภาษา." จันทร์เกษม (มกราคม-กุมภาพันธ์,  
2508) : 1.

ประสิทธิ์ สุนทรโทท. "การสัมมนาอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยของวิทยาลัยครูส่วนกลาง  
และส่วนภูมิภาค" เคลวินิวส์ (2 กรกฎาคม 2517) : 6-14.

เดออบ โปษกฤษณะ. "พระราชกรณียกิจเกี่ยวกับภาษาและหนังสือ" วารสารสมาคม  
ภาษาและหนังสือ (7 พฤษภาคม 2516) : 1.

พัชรา จันทร์ประเสริฐ. "วิธีแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์"  
วารสารแนะแนว (ตุลาคม-ธันวาคม 2512) : 61-63.

ธนู แสงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" วิทยากรย์  
(10 ธันวาคม 2513) : 6-8.

### เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 39.  
พระนคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2520.

\_\_\_\_\_. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 82. พระนคร : ครูสภาลาดพร้าว,  
2507

- จรัส โพธิ์ศิริ. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.
- จันทร์พร ม่วงเจริญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูใน  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จุไรศรี สุทธิศรีสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับสัมฤทธิ์ผล  
ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2508.
- ชูชีพ ทุฬประเสริฐ. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม  
นักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. "ภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูตามทัศนะ  
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.
- คำรง กล้าพากร. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ต้น ที่มีต่อวิชา  
ภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2507.
- ทองสุข รัตนชัยวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนปลายจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

- ธีชนาภรณ์ เสนาลักษณ์. "การจักกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวะของ  
รัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- บุญถิ่น อัครถาวร. "ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย." เอกสารการสัมมนาผู้สอน  
วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พระนคร :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2512.
- บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ์. "การสื่อสารมวลชน." เอกสารการสัมมนาผู้สอนวิชา  
ภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู, 2512.
- เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ  
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนอกหลักสูตร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "กิจกรรมนักเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา  
Student Activity Program ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พูนศิริ เจริญพันธ์. "ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2514.
- ราตรี ทิพย์ไอสถ. "การจัดชุมนุมในโรงเรียนฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2501.
- รัชนี้ คำแสน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา  
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วณี ปัทมลิขิตกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- วัชร ทศย์มี. "What Can I Get Out of Student Activities That  
will Help Me Personally " เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา  
Foundations of Guidance and Student Personnel Work  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วีณา วิสเทัญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาค  
ตะวันออกเจียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศรีจันทร์ วิชาทรง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดระนองที่มีต่อ  
วิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร : บรรณาธิการพิมพ์, 2503.
- สว่างจิต บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุภาพ สัตยานนท์. "ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาบริหาร 311 การบริหาร  
กิจกรรมนักเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก, 2520.

สมอักษณ สุคหอม. "โปรแกรมการจกคกจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานพนธปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรรณมหาวิทยาลัย, 2522.

อักษรศาสตร, คณะ จุฬาลงกรรณมหาวิทยาลัย. บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำรัสเรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย.

29 มกราคม 2505.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Arbuckle, Dufald S. Student Personnel Services in Higher Education. New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1968.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton Century Graft, 1959.

Freeman, Frank S. Theory and Practice of Psychological Testing. 3 d. ed. New York : Holt, 1962.

Gallagher, Anna Helen. Educational Administration in Nursing. New York : McGraw - Hill Co., Inc., 1938.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1973.

Harrington, Thomas F. Student Personnel Work in Urban Colleges. New York : Intex Educational Publishers, 1974.



- Herbert, Stroup. Toward the Philosophy of Student Activities.  
Minneapolis Minn, University of Minnesota Press, 1969.
- Hope, William E. Dictionary of Personnel and Guidance. Chicago:  
J.G. Fregusen, 1968.
- Jangias, Camel J. "Student Extra Curriculum Activities and Public  
Relation" Student Problem in South East Asia University.  
Bangkok : Prachandra Printy Press, 1969.
- Jones, Lloyd E.M. and Smith M.R. Student Personnel Work as deep  
teaching, New York : Harper and Brothers Publishers, 1954.
- Massil, J.L. and Douglas, J. Managing : A Contemporary Introduction.  
Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1973.
- McKown, Harry C. Extra Curricular Activities, New York : The  
Macmillan Company, 1952.
- Middleton, W.E. Basic Principle of Extra Curricular Activities,  
XXXI (April 1960) : 236-237.
- Miller, Franklin A. and Others. Planning Student Activities  
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1956.
- Prakash, V. "Students Extra Curricular Activities." Student  
Problem in Southeast Asian Universities Bangkok :  
Prachandra Printy Press, 1969.

Tomskins, Ellswirth. Extra class Activities for all Pupils.  
 Washington : Federal Security Agency office of  
 Education, 1950.

### Articles

- Blaesser, Williard and Crookston, Burns B. "An approach to  
 planned Change in a College seting" p. 610 Personnel  
 and Guidance Journal, 1962.
- Dressel, Paul. "Measuring the benefits of student personnel  
 work". Journal of Higher Education, 1973 : 17-19.
- Shannon, John R. "School Activities and Personality Development."  
School Activities X (May 1949):275.
- Unruh, Adolph. "Some Criteria for Evaluating a Program of  
 Activities." School Activities XI (September 1949) : 3.
- William, Neil. "The Student Activities Sponser." School  
 Activities 39(April 1968) : 3-8.

### Other Materials


- Bartos, Robert Bryan. "A Study of field participation and  
 Classroom experiences and their effects upon the  
 perceptions of prospective teachers" Dissertation  
 Abstracts, Vol 33, No 7. January, 1973 : 3249 A.
- Harrold, Roger Davis. "The Control of Student Extra Curricular  
 Life-American Higher Education." Dissertation Abstracts,  
 (Vol. 27, No. 8, 1967) : 2782-A.



Humphrey, Robert D. "The Relationship of Participation in  
Out - of School Activities to School Achievement"  
Thesis Abstract Service, No. 16 School of Education:  
Indiana University, 1960.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.  
แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การนำเสนอ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ฉบับ ก สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาว สุภา ทรุจิกทวิวัฒน์  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรียน อาจารย์วิทยาลัยครูที่รัก

เนื่องจาก คิฉินกำลังทำวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู" ซึ่งต้องใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบให้ตรงกับความจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่ง จะทำให้การวิจัยสมบูรณ์ขึ้น ซึ่งจะถือเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบบระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

คิฉิน หวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

๗๓ นุริศรัตน์  
(นางสาว สุภา นุริศรัตน์)  
ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 รายละเอียดทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดทั่วไป เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ความสม่ำเสมอในการจัดและประโยชน์ของกิจกรรม  
แต่ละประเภท

ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะ

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  20-25 ปี  
 26-35 ปี  
 36 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท
4. ท่านสอนวิชาภาษาไทย ชั้น  ป.กศ.สูง  
 ค.บ.
5. ท่านเคยสอนวิชาภาษาไทย มาแล้ว  1-5 ปี  
 6-10 ปี  
 11 ปีขึ้นไป

6. วิชาที่ท่านสอนจัดอยู่ในหมวดวิชาใด  หลักภาษาไทย  
 วรรณคดีไทย  
 การใช้ภาษาไทย  
 วิธีสอนภาษาไทย
7. ท่านสอนวิชาต่าง ๆ รวมสัปดาห์ละ  4-8 ชั่วโมง  
 9-12 ชั่วโมง  
 13 ชั่วโมงขึ้นไป
8. หน้าที่พิเศษที่ท่านทำมากที่สุดนอกเหนือจากการสอน
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย | <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษาชมรมภาษาไทย     |
| <input type="checkbox"/> ที่ปรึกษาชมรมอื่น ๆ   | <input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา     |
| <input type="checkbox"/> ช่วยงานธุรการ         | <input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์นิเทศก์การสอน |
| <input type="checkbox"/> ช่วยงานห้องสมุด       | <input type="checkbox"/> ช่วยงานกีฬา              |
| <input type="checkbox"/> ช่วยงานแนะแนว         | <input type="checkbox"/> ไม่มีงานพิเศษ            |

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
 ใช้แบบสอบถามเหมือนฉบับ ข. ซึ่งใช้สำหรับนิสิตศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

ฉบับ ข. สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาว สุภา ทรุจิตต์วิวัฒน์  
ภาควิชา อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

นักศึกษาที่รัก

เนื่องจากดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู" ซึ่งต้องใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยของท่าน

ในฐานะที่นักศึกษาที่รัก เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางค่าน้ำใจโดยตรง คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีค่าที่จะทำให้การวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดพิจารณา แบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและตอบให้ตรงกับความจริงที่สุด คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ว่าผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาและวิทยาลัยแต่อย่างใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความขอบคุณยิ่ง



(นางสาว สุภา หรุจิตวิวัฒน์)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ความสม่ำเสมอในการจัดและประโยชน์ของกิจกรรม  
แต่ละประเภท

ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็น  
และขอเสนอแนะ

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  16-19 ปี

20-23 ปี

24 ปีขึ้นไป

3. กำลังศึกษาอยู่ชั้น  ป.กศ.ชั้นสูง

ค.บ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่าง ในกรณี  
ที่ท่านไม่สามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ไม่ทราบ

1. ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยของท่าน
 

<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
<input type="checkbox"/> อาจารย์หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย	<input type="checkbox"/> อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา
<input type="checkbox"/> นักศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่ทราบ
  
2. มีระเบียบและข้อช่วย ในการจัดเป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่
 

<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> มีบางกิจกรรม
<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่ทราบ
  
3. วิทยาลัยของท่าน มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ข้อใดบ้าง
 

<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น
<input type="checkbox"/> เพื่อฝึกให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น
<input type="checkbox"/> เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและดูตามพื้ที่
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษารู้จักปรับตัวให้อย่างดีในสังคม
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
<input type="checkbox"/> เพื่อให้ นักศึกษาเห็นความจำเป็นและความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย

4. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ใ้มาโดยวิธีใด
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> นักศึกษาเชิญ                      | <input type="checkbox"/> อธิการแต่งตั้ง                |
| <input type="checkbox"/> นักศึกษาเสนอชื่อให้อธิการแต่งตั้ง | <input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยแต่งตั้ง |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้ริเริ่ม เป็นเอง         | <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ                       |
5. การดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีระยะเวลาานเท่าใด
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ปี แล้วเลือกใหม่                    | <input type="checkbox"/> อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร |
| <input type="checkbox"/> 2 ปี หรือมากกว่านั้น                  | <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ                     |
| <input type="checkbox"/> แล้วแต่ความสมัครใจของอาจารย์ที่ปรึกษา |  |
6. ในความคิดเห็นของท่าน อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ใดที่เหมาะสมเพียงใด
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างไม่บกพร่อง | <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยมีเวลาให้คำปรึกษา |
| <input type="checkbox"/> ก็พอสมควร          | <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ                  |
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่เข้ามา ใ้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างไร
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์เป็นผู้วางแผน และดำเนินการกิจกรรมเอง     |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์เป็นผู้วางแผน แต่ใ้ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม |
| <input type="checkbox"/> นักศึกษาเป็นผู้วางแผน และจัดกิจกรรมของทั้งหมด   |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ และนักศึกษาร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม   |
| <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ   |
8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยของท่านใ้จัดขึ้นในเวลาใด
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ในเวลาเรียน    | <input type="checkbox"/> วันหยุดราชการหรือวันหยุดพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> ระหว่างเวลาพัก | <input type="checkbox"/> เมื่อสิ้นภาคเรียน             |
| <input type="checkbox"/> หลังเวลาเรียน  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....        |

9. ความความคิดเห็นของท่าน เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาภาษาไทยในวิทยาลัยของท่าน ควรจัดในเวลาใด
- ในเวลาเรียน                       หลังเลิกเรียน
- ระหว่างเวลาพัก                       วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ
10. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนั้นทางวิทยาลัยมีพร้อมหรือไม่
- มีพร้อมบางอย่าง และสะดวกในการใช้
- ไม่พร้อมแต่สะดวกในการใช้
- ไม่พร้อมและย้ายกิจกรรมต้องจัดทำเอง
- ไม่พร้อมและไม่สะดวกในการใช้
- ไม่พร้อม แต่ทางวิทยาลัยช่วยเหลือในการจัดหา และขอยืมจากแหล่ง  
อื่น ๆ ได้
- ไม่ทราบ
11. เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ได้มาอย่างไรมากที่สุด
- งบประมาณของวิทยาลัย                       ขายของและจำหน่ายบัตร
- ค่าบำรุงจากสมาชิกชมรมภาษาไทย                       เงินตอบแทนจากการให้บริการชุมชน
- เรี่ยไรจากนักศึกษา และอาจารย์                       ไม่ทราบ
- จัดฉายภาพยนตร์
12. จากการจัดกิจกรรมที่ยานมา ท่านเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอเพียงใด
- เข้าร่วมทุกครั้ง                       เข้าร่วมน้อยครั้งมาก
- เข้าร่วมเมื่อมีเวลาว่าง                       ไม่ได้เข้าร่วมเลย
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมใหญ่ ๆ



ตอนที่ 2

คำถามต่อไปนี้มี 2 ตอน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการทั้งตอน ก และตอน ข เพื่อแสดงว่า

- ก. วิทยาลัยของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยตามรายการเหล่านี้  
บ่อยครั้งเพียงใด
- ข. กิจกรรมแต่ละประเภทที่จัดขึ้น มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด (กิจกรรมที่ไม่ได้จัด  
ไม่ต้องตอบ)

<u>ตัวอย่าง</u>	ก			ข		
	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
มีการจัดฉายภาพยนตร์ ในวันสุกส์ปาค้า						

ในส่วน ก ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มาก หมายความว่า วิทยาลัย  
ของท่านมีการจัดฉายภาพยนตร์ในวันสุกส์ปาค้าบ่อยครั้ง

ในส่วน ข ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปานกลาง หมายความว่า การจัด  
ฉายภาพยนตร์ในวันสุกส์ปาค้า ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมพอสมควร

ความหมายของความสม่ำเสมอในการจัด

- มาก หมายถึง โดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ 2 ครั้งขึ้นไป
- ปานกลาง หมายถึง โดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ 1 ครั้ง
- น้อย หมายถึง มีจัดกิจกรรมในบางเดือน ซึ่งอาจจะ 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง



	ก			ข		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง</u>						
1. ฟังข่าว รายการสนทนา หรือตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์.....						
2. ฟังอภิปราย ปาฐกถา ใ้คว้าที่ ของนักศึกษา ในวิทยาลัย.....						
3. ฟังทำนองเสนาะ เพลงไทยจากเพลงวิทยุ โทรทัศน์.....						
4. ฟังบุคคลภายนอกอภิปราย ปาฐกถา และใ้คว้าที่ในวิทยาลัย.....						
5. ฟังรายการโ้ก้กลอนสด กลอนสี่กัว่า.....						

	ก			ข		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน</u>						
1. จัคนิทรศการหนังสือใหม่ และหนังสือที่นำอ่าน.....						
2. สนทนา หรืออภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ใ้คว่าน.....						

ก

ข

- 3. อ่านข่าว บทความ  
ประกาศของวิทยาลัย  
ทางหน่วยกระจายเสียง  
เวลาหยุดพัก
- 4. อ่านและค้นคว้าจาก  
ห้องสมุด
- 5. แข่งขันการอ่าน  
จับใจความ
- 6. แข่งขันการอ่าน  
แบบตีความ
- 7. แข่งขันการอ่าน  
ทำนองเสนาะ
- 8. รวบรวมข่าวเกี่ยวกับ  
การเคลื่อนไหวทาง  
ภาษาไทย

ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด		
มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย

ก

ข

กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน

- 1. เขียนข่าว บทความ  
หรือเรื่องสั้น ตีพิมพ์  
นิตยสาร

ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด		
มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย

ก

ข

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. เขียนคำขวัญ คำโฆษณา.....						
3. ทำหนังสือวารสาร .....						
4. ประกวดการเขียน เรียงความ เรื่องสั้น .....						
5. ประกวดคำขวัญ คำโฆษณา ชักชวน .....						

ข. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย

ก

ข

	ความสม่ำเสมอในการจัด			ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. แข่งขันสะกดคำยาก .....						
2. แข่งขันตอบปัญหา หลักภาษาไทย .....						
3. แข่งขันการต่อหรือเติม คำพังเพย สุภาษิต และสำนวนไทย .....						
4. การเล่นเกมส่คำ ประสมต่าง ๆ .....						
5. จัดค่ายนิเทศเกี่ยวกับ หลักภาษาไทย .....						







ตอนที่ 3

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่าง  
ในกรณีที่ไม่สามารถตอบปัญหาได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ไม่ทราบ

1. ในการจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทยของนักศึกษา มีการ  
โต้คะแนนหรือไม่  
 โต้คะแนน                       ไม่โต้คะแนน                       ไม่ทราบ
2. มีการประเมินผล หรือไม่  
 ทุกครั้งที่จัด                       ไม่เคยประเมินผล                       ไม่ทราบ  
 สัปดาห์                       สิ้นปีการศึกษา
3. วิธีประเมินผลที่ไ้มากกว่าวิธีอื่น ๆ ได้แก่  
 ผู้ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล                       ประชุม อภิปรายผล  
 ไม่มีการประเมินผล                       ไม่ทราบ  
 อาจารย์ และนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกรอกแบบประเมินผล  
 สังเกตการเข้าร่วมของนักศึกษา และคุณผลงาน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เท่าที่ผ่านมา วิทยาลัยของท่านพบปัญหา  
และอุปสรรคในค่านิยมมากที่สุด  
 นักศึกษา ไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญ                       เวลาในการจัดมีน้อย  
 อาจารย์บางท่านไม่ร่วมทั้งและสนับสนุน                       งบประมาณมีน้อย  
 ฝ่ายวิชาการไม่ร่วมมือ และสนับสนุน                       อุปกรณ์ไม่เพียงพอ  
 การประสานงานไม่ดี                       จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ  
 ไม่มีสถานที่เหมาะสม                       ไม่ทราบ
5. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาใดมากที่สุด  
 การใช้ภาษาไทย                       หลักภาษาไทย                       วรรณคดีไทย

6. ท่านคิดว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรภาษาไทยเป็นอย่างไร

- ผลการเรียนสูงขึ้น ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมาก
- ผลการเรียนต่ำ ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมาก
- การเข้าร่วม หรือไม่เข้าร่วม ไม่ทำให้ผลการเรียนแตกต่างกัน
- ไม่มีความคิดเห็น เพราะไม่เคยเปรียบเทียบ

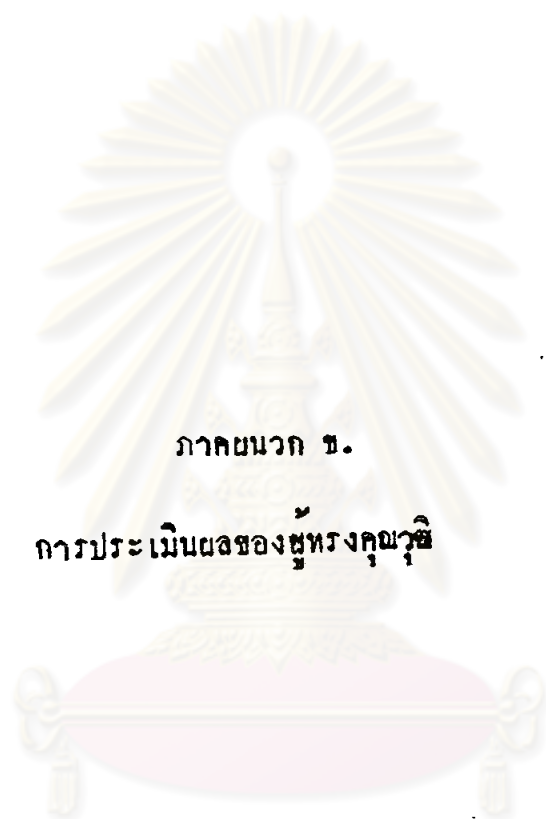
7. ถ้ามีโอกาสที่จะปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น ท่านมีข้อ  
เสนอแนะดังนี้

7.1 การเตรียมการจัดกิจกรรม.....  
.....  
.....

7.2 การดำเนินการจัดกิจกรรม.....  
.....  
.....

7.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรม.....  
.....  
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

การประเมินผลของคู่มือคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินผลเพื่อการวิจัย

การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู

สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาว สุภา นฤจิตติวัฒน์  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการอ่านและประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื่องจาก ทิฉิน นางสาวสุภา ทรุจิตตวิวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ในวิทยาลัยครู" ทิฉินได้นำข้อมูลที่ป็นข้อเท็จจริงและข้อเสนอแนะจากการทอบแบบสอบถาม  
ของอาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครู ตลอดจนศึกษาเอกสาร วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง  
เป็นเกณฑ์ในการสร้างโครงการขึ้น เพื่อเสนอเป็นแนวทางแก่ กระทรวงศึกษาธิการ  
ทบวงมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครู ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิ  
ทางค่านนี้ เพื่อให้โครงการที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ทิฉินจึงขอความอนุเคราะห์จาก  
ท่านได้กรุณาอ่านและประเมินผลโครงการนี้ด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

๓๓ ๖๖  
(นางสาวสุภา ทรุจิตตวิวัฒน์)

ผู้วิจัย



แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู

คำชี้แจง จากการศึกษา โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู ท่านมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดของโครงการมากน้อยเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เห็นสมควร

รายการ	ความเหมาะสม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. หลักการและเหตุผล.....			
2. นิยาม.....			
3. วัตถุประสงค์.....			
4. เป้าหมายของโครงการ.....			
5. แนวการจัดกิจกรรม.....			
6. ประเภทของกิจกรรมที่จัด.....			
7. การประเมินผลกิจกรรม.....			
8. แผนการดำเนินงาน.....			
9. อัตรากำลัง.....			
10. งบประมาณ.....			
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เป้าหมายของโครงการแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการจัดกิจกรรม ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประเภทของกิจกรรม ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

4. การประเมินผลควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

5. แผนการดำเนินงานควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. อัตรากำลังควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. งบประมาณควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

ขอรบกวนขอพระคุณที่กรุณาตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง  
ต่อโครงการ

สุภา หฤษฎิตวิวัฒน์



ภาคผนวก ก

โครงสร้างของหลักสูตรการฝึกทักษะ ท.ศ. 2519

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงสร้างของหลักสูตร

### 1. โครงสร้างทั่วไปและเหตุผล

เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักการและความมุ่งหมายของการฝึกหัดครู  
หลักสูตรจึงกำหนดโครงสร้าง โดยมีเหตุผลประกอบดังต่อไปนี้

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>1. หลักสูตรสาขาใหญ่ 2 สาขา</p> <p>1.1 สาขาประถมและมัธยมร่วมกัน</p> <p>1.2 สาขาปฐมวัยและอนุบาลร่วมกัน</p>	<p>1.1 ภาวะสังคมและเศรษฐกิจยังไม่สามารถบ่งการให้ครูได้โดยเฉพาะยังจำเป็นจะต้องใช้ครูที่รับเข้าสอนในระดับประถมหรือมัธยมก็ได้</p> <p>1.2 การเรียนเพื่อเป็นครูในสาขาประถมและมัธยม มีวิชาแกนร่วมกันหลายวิชา และมีความสัมพันธ์กันทั้งขบวนการจะมีการแยกเรียนวิชาเฉพาะอย่างโดยเฉพาะก็อาจจัดทำได้โดยง่าย</p> <p>1.3 การผลิตครูในสาขาปฐมวัยและอนุบาลจักรวมไว้อีกสาขาหนึ่ง ทั้งนี้เพราะลักษณะการเตรียมผู้สอนและการสอนมีลักษณะเฉพาะ</p>
<p>2. จัดเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา</p> <p>แบ่งเป็น 2 ระดับ</p> <p>2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีการเรียนวิชา</p>	<p>2.1 ภาวะเศรษฐกิจและการใช้ครูไม่เอื้ออำนวยที่จะมีครูระดับปริญญาสอนในทุกระดับชั้นได้ การมีครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงสอนจะช่วยประหยัด</p>

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน</p>	<p>ค่าใช้จ่าย และค่าใช้จ่ายรวมมากขึ้น ทั้งจะลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญา</p>
<p>2.2 ระดับปริญญา มีการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน</p>	<p>2.2 เป็นการสนองความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อความต่อเนื่อง โดยการให้ครูออกไปมีประสบการณ์และกลับมาเพิ่มพูนความรู้ในโอกาสหลัง</p>
	<p>2.3 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ส่วนใหญ่จะมุ่งเตรียมครูประถมหรือครูในระดับก่อนประถมได้อย่างดี แต่อาจจะสอนในระดับมัธยมก็จะมีความรู้ในวิชาเอกโท มากพอที่จะสอนในระดับมัธยมได้พอสมควร</p> <p>2.4 การศึกษาในระดับปริญญา จะเน้นได้ 2 ทาง กล่าวคือ เรียนเป็นครูประถมหรือก่อนประถม ได้ลึกและสามารถยิ่งขึ้นหรือเป็นครูในระดับมัธยมได้อย่างดีในวิชาที่ตนเลือกเรียน</p>
<p>3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างเสริม ทั้ง 3 ด้าน กล่าวคือ ความเป็นคนดี ความเป็นพลเมืองดี และ ความเป็นครูดี ตลอดจนส่งเสริมความถนัดทางการงานที่อาจเป็นวิชาชีพรองได้ โดยแบ่งกลุ่มวิชาใหญ่ ๆ เป็น 3 กลุ่ม คือ</p>	<p>โดยเฉพาะ</p> <p>3.1 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นคนที่จะดำรงชีวิต และทำหน้าที่สมาชิกของสังคมให้บังเกิดผลดีต่อทั้งตนเองและส่วนรวม และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นหลัก</p>

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน ซึ่งได้แก่กลุ่มวิชาภาษามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชาจินตนิยายและพลานามัย</p>	<p>3.2 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นครูที่มี ความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้สมกับบทบาทหน้าที่ของตนและผูกงเกี่ยวติของอาชีพครูทั้งนี้ อาศัยวิชาชีพครูเป็นหลัก</p>
<p>3.2 กลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งได้แก่วิชาการศึกษาซึ่งรวมทั้งหลักการ เทคนิค และวิธีการที่จะสร้างเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา และส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง</p>	<p>3.3 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการสายที่ตนรักและสนใจอย่างลึกและกว้างพอที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาเฉพาะที่จักให้เลือกเรียนเป็นหลัก</p>
<p>3.3 กลุ่มวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาการที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ตนรัก หรือต้องการจะศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากกลุ่มวิชาใหญ่ทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ยังมีวิชาเลือกเสรีที่อาจเลือกเรียนได้จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อเสริมการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดและความเหมาะสม</p>	<p>3.4 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่างที่สามารถเลือกเพื่อเกื้อหนุนอาชีพครูในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อเป็นอาชีพรอง หรือเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพเพิ่มเติมต่อไป เมื่อมีโอกาสเป็นครู ทั้งนี้อาศัยวิชาเลือกเสรีและวิชาโทบางวิชาตามความถนัดและสนใจเป็นพื้นฐาน</p>
<p>4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น โดย</p>	<p>4.1 ครูที่สำเร็จตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู ส่วนใหญ่จะรับผิดชอบ</p>



โครงสร้าง	เหตุผล
4.1 เน้นเนื้อหา และแนวปฏิบัติที่จะส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมในท้องถิ่น	การสอนในท้องถิ่นทั่วทุกภาคของประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นชนบทและจะเป็นจักรกลสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของชาติ
4.2 มีลักษณะยืดหยุ่น ในเนื้อหาที่ผู้ใช้หลักสูตรจะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	4.2 การผลิตครูในวิทยาลัยครูแต่ละท้องถิ่น ความสัมพันธ์สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และยังเกิดผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ
4.3 เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี 4.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมหลักการในการสนองความต้องการของท้องถิ่น	4.3 การจัดทำมีภาคปฏิบัติและกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง ย่อมช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้อย่างบังเกิดผล

## 2. สาขาวิชาของวิชาเฉพาะ

เพื่อสนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคลรวมทั้งภาวะการใช้ครูในการสอนระดับต่าง ๆ จึงจัดทำให้มีการศึกษาสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ดังนี้

### 2.1 วิชาเฉพาะที่เป็นไค้ทั้งวิชาเอก และวิชาโท รวม 18 สาขาวิชา

การศึกษาพิเศษ

เกษตรศาสตร์

คหกรรมศาสตร์

การอนุบาลศึกษา

คณิตศาสตร์

เคมี



ชีววิทยา	คณิตศึกษา
นาฏศิลป์	บรรณารักษศาสตร์
ประวัติศาสตร์	พลศึกษา
ฟิสิกส์	ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ	ภูมิศาสตร์
ศิลปศึกษา	สุขศึกษา

## 2.2 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาเอกแบบกว้าง รวม 4 สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ทั่วไป  
สังคมศึกษา  
อุตสาหกรรมศิลป์

## 2.3 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาโท รวม 2 สาขาวิชา

ศาสนาอิสลาม  
หัตถศึกษา

## 3. สักส่วนของกลุ่มวิชา

3.1 พิจารณาจากหลักสูตรทั้ง 2 ระดับ กำหนดให้เรียนวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเฉพาะ รวมกันไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต โดยมี สักส่วนของกลุ่มวิชาดังกล่าวกังนี้

วิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ 30
วิชาชีพครู	" 42 "	" 30
วิชาเฉพาะ(เอก-โท)	" 47 "	" 35
วิชาเลือกอื่น ๆ	" 6 "	" 5

ในการเรียนวิชาเลือกอื่น ๆ นี้ หน่วยกิตที่ยอมมีคหุ่่นไปตามจำนวนหน่วยกิต บังคับในวิชา 3 กลุ่มข้างต้น กล่าวคือ ในกรณีที่ผู้เรียนเรียนวิชาใน 3 กลุ่มครบตาม

จำนวนหน่วยกิตบังคับโดยรวมแล้วยังไม่ครบ 135 หน่วยกิต ให้ผู้เรียนเลือกเรียน  
วิชาอื่นเพิ่มเติมจากสาขาใดก็ได้

หน่วยกิตรวม  
อย่างต่ำ 135 หน่วยกิต

วิชาพื้นฐาน 40 หน่วยกิต	วิชาชีพครู 42 หน่วยกิต	วิชาเฉพาะ (เอก-โท) 47 หน่วยกิต	วิชาเลือกอื่น ๆ 6 หน่วยกิต
----------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

3.2 สักส่วนของกลุ่มวิชาในแต่ละระดับของหลักสูตร

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้แบ่งการเรียนออกเป็น 2 ระดับ กล่าวคือ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง เป็นการศึกษาช่วงแรก และระดับปริญญาตรี  
เป็นการศึกษาในช่วงที่สอง โดยในแต่ละระดับเป็นการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จที่สามารถ  
จะออกไปประกอบอาชีพได้ และศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 ในแต่ละระดับ กำหนดหน่วยกิตของกลุ่มวิชาเป็นเกณฑ์ ดังนี้

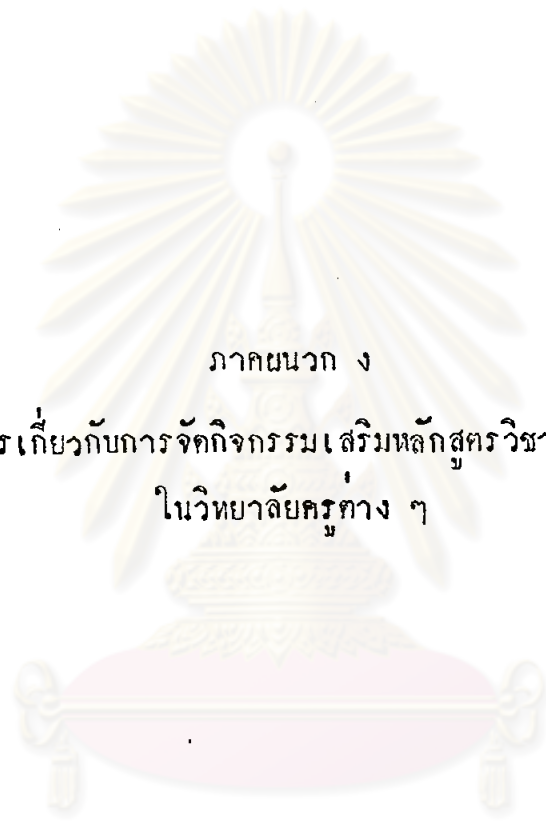
ระดับ	วิชาพื้นฐาน	วิชาชีพครู	วิชาเฉพาะ	วิชาเลือกอื่น ๆ	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง	24	24	22	(-)	70
ปริญญาตรี	16	18	25	(6)	65
รวม	40	42	47	(6)	135

### 3.2.3 การแบ่งหน่วยกิตของวิชาเอก-โท นั้น แจกเกณฑ์ไว้ดังนี้

ระดับ	แบบเอก-โท		เอกแบบกว้าง
	เอก	โท	
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง	14	8	22
ปริญญาตรี	18	7	25

เนื่องจากหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มีลักษณะโครงสร้าง  
คั้งกล่าวข้างต้น ซึ่งซับซ้อนและซับซ้อนพอสมควร และผู้วิเคราะห์จะเลือกวิเคราะห์  
เจาะลึกไปในหลักสูตรวิชาเฉพาะที่เป็นกลุ่มวิชาภาษาไทยเพื่อให้เห็นเฉพาะส่วนต่างๆ  
ของรายวิชามาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย

ประเภทงาน งานบริการวิชาการแก่ชุมชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

หลักการและเหตุผล

ภาษาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งของชาติเป็นเครื่องมือที่จะทำให้คนในชาติใช้เป็นสื่อในการทำความเข้าใจร่วมกัน ชาติใดก็ตามที่มีประชาชนสมัครสมานความสามัคคี ย่อมจะทำให้การพัฒนาได้บรรลุตามเป้าหมายที่ใฝ่หวัง

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่จะต้องช่วยกันรักษาสืบไป แต่ในปัจจุบันคนไทยโดยเฉพาะนักศึกษาในสถาบันการศึกษาซึ่งเป็นผู้ได้รับการศึกษาแล้วได้ละเลยการใช้ภาษาไทยจนทำให้ไม่ระมัดระวังในการใช้ภาษาอันอาจทำให้เกิดการสื่อความหมายผิดพลาดได้อันเป็นผลเสียหายของชาติในที่สุด

อีกประการหนึ่งแม้ว่านักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย สักเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าขาดคุณธรรมก็อาจจะนำเอาความรู้ความสามารถไปใช้ในทางที่เสียหายได้ การพัฒนาการศึกษาทั้งทางวิชาการและคุณธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำควบคู่กันไป ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาภาษาไทยจึงได้เขียนโครงการพัฒนานักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยขึ้น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยในด้านวิชาการและคุณธรรม
2. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยและอาจารย์ในภาควิชาภาษาไทย
3. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันในหมู่คณะ
4. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคม

เป้าหมาย

นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ในภาควิชาภาษาไทย  
จะเป็นผู้รู้จักกับนิคชอบในหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี  
และนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและเป็นผู้ที่มีทักษะในการ  
ใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

วิธีดำเนินงาน

1. เตรียมการ
  - 1.1 ประชุมอาจารย์ภาควิชาภาษาไทย
  - 1.2 ประชุมอาจารย์ภาควิชาภาษาไทยและนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย
2. ขั้นตอนดำเนินงาน
  - 2.1 จัดการแบรมและสาธิต.
  - 2.2 จัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ
  - 2.3 ประกวดงานภาษาไทยและแข่งขันตอบปัญหา

แผนภูมิแสดงระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ												
		2525					2526							
		มีย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ชค.	มค.	กพ.	มีค.			
1.	จัดอบรมและสาธิต	←												
2.	จัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ	←												

ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในโครงการ

ใช้เงิน 2,000 บาท ( อกป)

ค่าใช้สอย 840 บาท

ค่าวัสดุ 1.160 บาท

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยและอาจารย์ภาควิชาภาษาไทยจะเข้าใจกันดี จะให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี และนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยจะได้รับการพัฒนาทางวิชาการและทางค่านิยมธรรมคดียิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ      โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย

ประเภทงาน      งานบริการวิชาการแก่ชุมชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ      อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

## หลักการและเหตุผล

ตามที่ทีวีไทยในอดีตได้ค้นพบเรื่องราวธรรมชาติและวรรณคดีไว้เป็นจำนวนมาก จนทำให้อนุชนรุ่นหลังได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากผลงานของท่าน ทั้งในด้านศิลปะ การใช้ภาษา ตลอดจนแง่คิดต่าง ๆ ซึ่งทีวีแต่ละท่านได้ประพันธ์สอดแทรกไว้ในผลงานของท่าน นับเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของชนรุ่นหลังเป็นอันมาก แต่ในปัจจุบันนักศึกษาและบุคคลทั่วไปหาได้ศึกษาค้นถึงทีวีเหล่านั้นไม่และไม่มีความรู้ในผลงานของท่านเท่าที่ควร จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะจัดให้มีกิจกรรมและการแสดงผลงานของท่าน เพื่อเป็นการ เชิดชู เทิดพระเกียรติและรำลึกถึงวีรชนกวีของไทยให้เป็นที่ประจักษ์ และฝังอยู่ในความทรงจำของคนทั่วไป

ยิ่งกว่านั้นตามที่ประเทศไทยยกย่องในวันที่ 12 สิงหาคม ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ เป็นวันแม่ และให้วันที่ 5 ธันวาคม อันเป็นวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นวันชาติไทย และเป็นวันพ่อ ดังนั้น ภาควิชาภาษาไทยจึงสมควรที่จะเป็นผู้ประสานงานให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ตระหนักในพระราชภารกิจและพระกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ด้วยทั้งสองพระองค์ทรงเป็นเสมือนแหล่งรวมจิตใจของคนในชาติที่จะทำให้



เกิดความสัมพันธ์กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจึงควรถักกิจกรรมเทพพระเกียรติ และสฤติ ภาควิชาภาษาไทยจึงเขียนโครงการนี้เพื่อจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายขึ้น

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ในผลงานของกวีที่สำคัญ ๆ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย
3. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้กว้างขวางนอกเหนือจากความรู้ที่ได้เรียน  
ตามหลักสูตร
4. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะ
5. เพื่อเทพพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ
6. เพื่อให้เด็กศึกษาแสดงความสามารถในค่านิยมอันดี
7. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
8. เพื่อฝึกการอ่านทำนองเสนาะและอ่านร้อยแก้วอย่างถูกต้องชัดเจน

### เป้าหมาย

1. ประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยร่วมกัน  
วางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการแสดงและจัดนิทรรศการ
2. จัดรายการออกอากาศวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย รายการ  
วิทยาลัยชาวบ้าน
3. ประกาศรับสมัครประกวดคำขวัญ คำประพันธ์ และเรียงความ
4. ตั้งคณะกรรมการภาควิชาภาษาไทยตัดสินการประกวดงานภาษาไทย  
การจัดรางวัลและเตรียมปัญหาตอบชิงรางวัล



แผนภูมิแสดงระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
		2525						2526					
		มี.ย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มี.ค.		
1.	วันสุนทรภู่	↔											
2.	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระบรมราชินีนาถ			↔									
3.	วันมหาธีรราชเจ้า						→						
4.	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ-									→			
	อยู่หัว												
5.	วันสมเด็จพระมหาสมณเจ้า-										→		
	กรมพระปรมาภิไธย												
6.	วันสมเด็จพระพุทธ-												→
	เลิศหล้านภาลัย												

ค่าใช้จ่ายในโครงการนี้

จำนวนเงิน 3,800 บาท (อศป.)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย จำแนกประเภทหมวดจ่ายต่าง ๆ ดังนี้

ค่าวัสดุ 2,875 บาท  
 ค่าตอบแทน 300 บาท  
 วัสดุอื่น ๆ 625 บาท

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยและนักศึกษาอื่นจะสนใจงานวรรณศิลป์ยิ่งขึ้น  
และได้แบบอย่างในการทำงานและจะได้ออกนุรักษ์ภาษาไทยต่อไป

ยิ่งกว่านั้นนักศึกษาวิทยาลัยครู จะมีความรักและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และ  
สำนึกในหน้าที่ของพลเมืองดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบเสนอโครงการงบประมาณประจำปีการศึกษา 2525

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
2. ประเภทของงาน/โครงการ

ผลิตครู	อบรมครูประจำการ	
1. พัฒนาการเรียนการสอน	วิจัย	บริการทางวิชาการแก่สังคม
2. โครงการพิเศษ	บริหาร	รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
3. ชื่องาน/โครงการ "ประชุมสัมมนาอาจารย์สอนภาษาไทย" ภาษากับอาชีพ"
4. หลักการและเหตุผล ภาษาเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ การประกอบอาชีพ การติดต่อ การประชาสัมพันธ์ การโฆษณา การประพันธ์ และ ฯลฯ นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย ควรจะมีความรู้ในเรื่องที่กล่าวมาแล้ว เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการใช้ภาษาและเป็นความรู้พิเศษซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน เป็นความรู้ที่ช่วยให้มีตัวเลือกในการประกอบอาชีพ ในสังคมปัจจุบันเป็นการเตรียมคนเพื่ออาชีพที่กว้างขวาง จะได้รับภาวะเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จะได้ปรับตัว แก้ปัญหาในชีวิต
5. วัตถุประสงค์
  1. เตรียมบุคคลให้รอบรู้ในการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ
  2. ให้เห็นประโยชน์คุณค่าของวิชาภาษา
  3. ใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
6. เป้าหมายของโครงการ ปริมาณและ/หรือ คุณภาพ

1. อาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	30 คน
2. อาจารย์ในวิทยาลัยครู อื่น ๆ 35 แห่ง	35 คน
3. ครูประจำการเอกไทยในสถานศึกษาทั้ง 3 จังหวัด	50 คน
4. นศ.เอกไทยที่สนใจจริง ๆ	50 คน
5. บุคคลอื่น ๆ ผู้บริหาร	35 คน
รวม	200 คน

## 7. วิธีดำเนินงาน

1. ทิศก่อกอวิทยากรที่ประกอบอาชีพต่อไปนี้
  - นักพูด, นักเขียน, นักประพันธ์
  - โฆษก, ผู้จัดรายการทางวิทยุ และโทรทัศน์
  - นักวาดการ์ตูน และภาพต่อเสียน
  - นักข่าว, นักหนังสือพิมพ์, นักขาย
2. ออกบัตรเชิญเป็นวิทยากร
3. เตรียมวางแผนการอบรม สัมมนา และขออนุญาต

## 8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาสุก มุททเมธา และอาจารย์ไพภาควิชาภาษาไทย

## 9. ระยะเวลาดำเนินงาน

ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2525 - กุมภาพันธ์ 2526 (เดือนใกนนั้นต้องดูจังหวะเวลาซึ่งจะต้องประสานกับวิทยาลัยโดยไม่ตรงกับงานอื่น) และความพร้อมในการเขียนวิทยากร)

## 10. สถานที่

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ห้อง 317 (หรือห้องใดแล้วแต่วิทยาลัยเห็นเหมาะสม)

## 11. งบประมาณ แจงรายละเอียดแต่ละประเภทที่ใช้เงิน

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นการพัฒนาด้านวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาเอกไปสู่อาชีพอื่น ๆ ในภาวะเหตุการณ์ปัจจุบัน ให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง
2. เป็นการพัฒนาศักยภาพของทั้งอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกไทย ไปสู่อาชีพที่ตองใช้ภาษา

## 13. การประเมินผลโครงการ

1. จากความสนใจของผู้เข้าอบรม
2. จากแนวคิด วิทยากร
3. จากการประเมินผลครั้งสุดท้าย

## ชื่อโครงการ สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน

ประเภทของงาน/โครงการ คำนึงทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ผู้รับผิดชอบ ภาควิชาภาษาไทย (นายชำนาญ รอดเหตุภัย) วิทยาลัยครูนครปฐม

หลักการและเหตุผล ในการจัดการเรียนการสอนวิชา "สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน" ใ้แก่นักศึกษาวิชาเอก-โทภาษาไทย ทั้งภาคปกติและอศป. จำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะได้จักให้มีการสัมมนา" เป็นภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการสัมมนาและสามารถนำเอาความรู้จากการสัมมนาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป จึงควรจักให้มีการสัมมนาประกอบรายวิชาดังกล่าวขึ้นเป็นครั้งที่ 6

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อเป็นภาคปฏิบัติที่สมบูรณ์ของผู้เรียนวิชาไทย 813 (สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน)
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเอากระบวนการสัมมนาไปพัฒนาการสอนได้อย่างถูกต้องและบังเกิดผลดีที่สุด

เข้าหมาย 1. นักศึกษาภาคปกติวิชาเอก-โท ภาษาไทยระดับ ค.บ. จำนวน 2 ห้อง  
2. นักศึกษา อศป. รุ่นที่ 6

### ระยะเวลาและขั้นตอนในการดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2525 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2525 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. วางแผนการสัมมนา                   | วันที่ 1-5 / ส.ค. / 2525  |
| 2. จัดเตรียมอุปกรณ์สัมมนา และวิทยากร | วันที่ 6-31 / ส.ค. / 2525 |
| 3. จัดสัมมนา                         | วันที่ 11 / ก.ย. / 2525   |
| 4. ประเมินผลขั้นสุดท้าย              | วันที่ 30 / ก.ย. / 2525   |

สถานที่ดำเนินการ ภายในวิทยาลัยครูนครปฐม

งบประมาณที่ใช้ จำนวนเงิน 2,700 บาท

หมวดรายจ่าย / รายการ	ประเภทเงิน		งบประมาณ (บาท)
	บค.	อคป.	
1. <u>ค่าวัสดุ</u> วัสดุสำนักงาน	✓		900
2. <u>ค่าตอบแทน</u> คณาจารย์วิทยากร	✓		1,800

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ จักรกจิกรวมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทของงาน/โครงการ คำนการณัติครุ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวละเอียก วัฒนไพศาล และคณะ วิทยาลัยครูนครปฐม

หลักการและเหตุผล เนื่องจากความรู้ของนักศึกษาในคำภาษาไทยยังไม่เป็นที่พอใจ ควรจะได้มีการกระตุ้นและมีแรงเสริมเพื่อให้นักศึกษาหันมาสนใจภาษาไทยมากขึ้น ภาษาไทยจึงเห็นควรจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทยขึ้นโดยจัดในรูปแข่งขัน การตอบปัญหาทางหลักภาษา วรรณคดี และการใช้ภาษาไทยเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ไป ค้นคว้าและทบทวนความรู้อยู่เสมอ

- จุดมุ่งหมาย
1. เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ด้านภาษาไทย
  2. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  3. ปักในการแสดงออก
  4. สนุกสนานเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด

เป้าหมาย หลังจากที่มีนักศึกษาย่านโครงการนี้แล้วคาดว่าจะมีความรู้ทางภาษาไทยดีขึ้น และอาจนำวิธีการนี้ไปจัดเมื่อออกไปเป็นครูแล้ว

ระยะเวลาและขั้นตอนในการดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2525 ถึง วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2525 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ครั้งที่ 1-3 กิจกรรมแข่งขันทายปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษาไทย  
วันที่ 1-31 / ก.ค. / 2525
2. ครั้งที่ 4-6 กิจกรรมแข่งขันทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทย  
วันที่ 1-31 / ส.ค. / 2525
3. ครั้งที่ 7-9 กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย วันที่ 1-30 /ก.ย./2525

พื้นที่ดำเนินการ วิทยาลัยครูนครปฐม

งบประมาณที่ใช้ จำนวนเงิน 1,500 บาท



## ชื่อโครงการ นิทรรศการ 700 ปีลายสือไทย

ประเภทของงาน/โครงการ คำนับบริหารค่านวิชาการศึกษาแก่งสังคม

ผู้รับผิดชอบ นางวนิดา พิเศษพงษา และคณะวิทยาลัยครูนครปฐม

หลักการและเหตุผล ชาติไทยเป็นชาติที่เก่าแก่ที่มีภาษาของตนเองใช้มาตั้งแต่กรุงสุโขทัยเป็นราชธานี จนปัจจุบันนี้นับเป็นเวลา 700 ปี เป็นสิ่งที่ภาคภูมิใจอย่างยิ่งแต่โดยความเป็นจริงแล้วเรากำลังจะสูญเสียเอกลักษณ์บางอย่างของภาษาไทยไปอย่างน่าเสียดาย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทยขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมฉลอง 700 ปี ลายสือไทย และเพื่อเป็นการกระตุ้น-เพิ่มเติม-อนุรักษ์ ภาษาไทยให้คงอยู่ตลอดไปด้วยความภาคภูมิใจ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาส 700 ปีลายสือไทย
2. เพื่อส่งเสริม-เพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่นักศึกษาและผู้สนใจ
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้สนใจและผู้ศึกษาทางด้านภาษาไทย
4. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาและผู้สนใจเกิดความภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญของภาษาไทย
5. เพื่อเผยแพร่และอนุรักษ์ภาษาไทย

เป้าหมาย คาดว่านักศึกษาและผู้สนใจจะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของภาษาไทยและเกิดความห่วงแหน ภาคภูมิใจที่จะเผยแพร่-อนุรักษ์ภาษาไทยยิ่งขึ้น

### ระยะเวลาและขั้นตอนในการดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2526 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2526 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ (กำหนดโดยประมาณ)

1. กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการ วันที่ 11-21/มิ.ย./2526
2. ประชาสัมพันธ์และเตรียมงาน วันที่ 11-31/มิ.ย./2526
3. จัดนิทรรศการ 3 วัน (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์ วันที่ 1-3 /ก.ค./2526
4. ประเมินผล วันที่ 11 /ก.ค./2526



พื้นที่ดำเนินการ      วิทยาลัยครุนครปฐม

งบประมาณที่ใช้      จำนวนเงิน 1,840 บาท

หมวดรายจ่าย/รายการ	ประเภทเงิน		งบประมาณ (บาท)
	บศ.	อศป.	
1. <u>ค่าวัสดุ</u> วัสดุสำนักงาน	✓		900
2. <u>ค่าตอบแทน</u> คณาจารย์	✓		600
3. <u>ค่าใช้สอย</u>	✓		340

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงการจัดนิทรรศการ "วิวัฒนาการอักษรไทย"

เนื่องในโอกาส 700 ปี แห่งลายสือไทย

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวาระครบรอบ "700 ปี ของลายสือไทย" ภาควิชาภาษาไทย มีความประสงค์ที่จะจัดกิจกรรมทางวิชาการ เรื่อง "วิวัฒนาการอักษรไทยจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงจนถึงปัจจุบัน ณ วิทยาลัยนครราชสีมา กิจกรรมจะมีทั้งภาคนิทรรศการแสดงถึงวิวัฒนาการของอักษรไทย และภาคการบรรยายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มีการประกวดและการแสดงที่เสริมสร้างความรู้ ความบันเทิงในวันเปิดนิทรรศการ และมีการพิมพ์เอกสารเผยแพร่ไปยังโรงเรียน สถานศึกษา ตลอดจนผู้สนใจในจังหวัดนครราชสีมา

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการร่วมฉลองในวาระครบรอบ "700 ปี ลายสือไทย"
- 2.2 เพื่อระลึกถึงพระคุณของพ่อขุนรามคำแหงผู้ประดิษฐ์อักษรไทย
- 2.3 เพื่อให้เกิดความภูมิใจในอักษรไทยของเรา ที่มีให้ใช้จนทุกวันนี้
- 2.4 เพื่อให้ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มีความรู้ในเรื่องวิวัฒนาการของอักษรไทยเป็นอย่างดี
- 2.5 เพื่อให้ นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไปมีความรู้เรื่องอักษรไทยยิ่งขึ้น

### 3. เป้าหมาย (ทั้งปริมาณและคุณภาพ)

อาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจ ประมาณ 10,000 คน ได้เข้าชมนิทรรศการและฟังคำบรรยายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง "วิวัฒนาการของอักษรไทย" ทั้งแก่สมัยพ่อขุนรามคำแหงจนถึงปัจจุบันเป็นอย่างดี

### 4. วัตถุประสงค์ดำเนินงาน

1. วางโครงการดำเนินงานและเสนอโครงการต่อศูนย์วัฒนธรรม
2. ขออนุญาตดำเนินงานต่อคณะวิชา และวิทยาลัย

3. กิจกรรมการในการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์
4. ค่าเนิงานตามโครงการ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

5. ระยะเวลาดำเนินงาน

9 กุมภาพันธ์ 2526 - 13 กุมภาพันธ์ 2526

6. งบประมาณที่จะใช้ รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน 7,000 บาท

ก. แยกเป็นรายการต่าง ๆ คือ

- (1) ค่าใช้สอยในการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 2 ท่าน เป็นเงิน 1,000 บาท
- (2) ค่าวัสดุในการจัดนิทรรศการและการประชาสัมพันธ์  
เป็นเงิน 3,000 บาท
- (3) ค่าวัสดุในการพิมพ์เอกสารอัครสำเนา  
จำนวน 500 ชุด เป็นเงิน 2,500 บาท
- (4) ค่าใช้สอยในการจัดการประกวดและการแสดง  
เป็นเงิน 500 บาท

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน จะมีความรู้  
ในเรื่องวิวัฒนาการของอักษรไทย ตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหง จนถึงปัจจุบันได้เป็น  
อย่างดียิ่ง

- นักศึกษาและบุคคลทั่วไป จะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิวัฒนาการ  
ของอักษรไทยยิ่งขึ้น

8. ผู้รับผิดชอบ

นางสมศรี ทองชั้น และภาควิชาภาษาไทย

กำหนดการวัน "700 ปี ลายสีไทย"

9-13 กุมภาพันธ์ 2526

- 
- 9 กุมภาพันธ์ 2526 ณ เวทีหอประชุมวิทยาลัย  
 9.00 น. พิธีเปิดงาน 700 ปี ลายสีไทย ณ หอประชุมวิทยาลัยครู  
 นครราชสีมา โดย อธิการวิทยาลัยครูนครราชสีมา  
 9.30 น. ำฉายฉายชมอักษรไทย  
 นายสมเด็จ จุกกระโทก ค.บ. 4.1  
 9.45 น. ำสกุค้พอชุนรามคำแหง  
 ค.บ. 4.1, 4.2  
 10.00 น. การบรรยายเรื่อง "วิวัฒนาการอักษรไทย" โดย  
 ศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร  
 รองศาสตราจารย์ ชวัช ปุณโณทก  
 12.30 น. รายการระหมื่น พายปัญหาเกี่ยวกับเรื่องตัวอักษร  
 ค.บ. 4.2  
 13.00 น. เพลงโคราช  
 ค.บ. 3.6, 3.7  
 และนักศึกษาภาคต่อเนื่องวิชาเอกภาษาไทย  
 14.00 น. วีวีซุก "แผนดินไทย แผนดินทอง"  
 ค.บ. 4.1, 4.2  
 14.30 น. "ข้าเจ้าหงส์ กงลำไย"  
 ป.กศ.สูง 1.1  
 15.30 น. ลำเพลิน เรื่อง "ท้าวชูลู-นางอ้ว" ค.บ.3.6,3.7  
 16.30 น. ปิครายการ

9-13 กุมภาพันธ์ 2526

9.00-15.00 น. นิทรรศการ "วิวัฒนาการอักษรไทย" ณ ใ้อาคาร 10.21

กำหนดการ "วันภาษาไทย" ของวิทยาลัยครูนครราชสีมา

วันที่ 13 มกราคม 2526

- 8.30 น. พิธีเปิด
- 9.00-12.00 น. การบรรยายเรื่อง "นวัตกรรมในการสอนภาษาไทย"  
โดย รศ.ชญ. บุญรัตพันธุ์
- 12.00-13.00 น. การเล่นเกม ค.บ.3.2
- 13.00-14.30 น. การเล่นสีกวา เรื่องพระอภัยมณี ตอน นางสุวรรณมาลี  
หึง ของชุมนุมวรรณศิลป์
- 14.30-18.00 น. การแสดงของชุมนุมภาษาไทย เช่น  
ลงช่วง  
ระเคนดินไค  
ลิเกเรื่องไกรทอง  
 ฯลฯ

หมายเหตุ มีอาหารจำหน่ายตั้งแต่เวลา 8.00-18.00 น. ดังรายการต่อไปนี้

- ข้าวจี๋  
-ลูกชิ้นทอด  
-ข้าวเหนียวต้มคำ  
-ขนมครก  
-ขนมจีนน้ำยา

ฯลฯ

ตัวอย่างบทละครสั้น วิพิธทัศนา ซึ่งจัดแสดงเพื่อหารายได้จัดกิจกรรมวิชาภาษาไทย  
ครั้งต่อไปของวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ซึ่งจัดแสดงเมื่อเดือน พฤศจิกายน 2525

แถบบันทึกเสียง ตอนที่ 1 ประกอบการสอนวิชา "วรรณคดีการละคร" บทที่ 6  
การจัดการแสดงวิพิธทัศนาประกอบบทเรียน หน้า 239

ชุดที่ 1 ชุด "คุณธรรมนำชีวิต" เป็นการแสดงละครสั้นประกอบเพลง "บนฟ้ามีนกบิน  
บนดินไม่มีชยะ"

เพลง บนฟ้ามีนกบิน บนดินไม่มีชยะ

ชีวิตจะมีคุณค่า จงหันหน้ามาช่วยกันทำงาน เจอะอะไรรีบเก็บรีบกวาด  
อย่าทิ้งเรียวรากเกลือกกลากตามพื้นดิน เชอกี่รู้มันก็รู้ ประเดี้ยวคุณครูท่านจะได้ยิน  
รีบเก็บเด็กนะพวกเรา อย่าให้เขาทำหนักจิน เก็บไค้แล้วไปทิ้งที่ไหนจะ (ซ้ำ)  
ไปใส่ถังขยะชยะจะยุพิน ท่างคนท่างเก็บท่างหวาก (ซ้ำ) โรงเรียนจะสะอาดอยู่  
เป็นนิจสิน เรามองขึ้นฟ้าเห็นนกโบยบิน เรามองลงดินไม่มีชยะเอย (ซ้ำ)

ชุดที่ 2 ชุด "ทะเลแสนงาม" เป็นการแสดงท่าทางประกอบเพลง ให้นักเรียนเป็นอุปกรณ์  
ประกอบฉาก เหมาะสมสำหรับการสอนหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะได้ร่วม  
กิจกรรมกันอย่างทั่วถึง

เพลง ทะเลแสนงาม

โน้่นทะเลแสนงาม  
มองเห็นเรือใบ  
หากทรายงามเห็นปู  
กุ้งหอยนานา

ฟ้าสีครามสดใส  
แล่นอยู่ในทะเล  
คูซึกนมปลา  
มีอยู่ในทะเล (ซ้ำ)

ซุคที่ 3 จินคัลลาซุค "จากชีวิตสู่ชีวิต" ประกอบการสอนเรื่อง "ชีวิตปลาช่อน"  
จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 2

จินคัลลาซุคนี้เกี่ยวกับการผสมพันธุ์ปลาช่อน เป็นการผสมแบบนอกตัวปลา  
แม่ปลาจะวางไข่ตามกอลสวะ พ่อปลาจะปล่อยไข่ให้ลอยไปผสมกับเมือกไข่ เมื่อ  
พระอาทิตย์ฉายแสงไข่ที่ผสมเชื้อแล้วก็จะฟักเป็นตัวเจริญเติบโตเป็นตังปลาต่อไป  
และต่อจากนั้นก็จะต้องตาย เพราะน้ำเสียจากโรงงาน

การแสดงซุค "จากชีวิตสู่ชีวิต" ในช่วงแรกใช้เคียวสคูราคาเยา เป็น  
เครื่องแต่งกาย คือถูกขู่ ใช้ความรู้จากวิชาศิลปะทัศนศึกษามาช่วยในการประดิษฐ์  
เครื่องแต่งกาย ถ้าแสดงหน้าชั้นเรียนอาจจะใช้เพียงกระดาษทำเป็นป้ายชื่อตัวละคร  
ว่านักเรียนแสดงเป็นตัวอะไรได้

ช่วงท้ายของซุค "จากชีวิตสู่ชีวิต" แสดงจินคัลลาประกอบเพลง "เสียงจาก  
แมกลอง"

เพลง เสียงจากแมกลอง

ก่อนนั้นฉันยังจำได้ เขาวัววัยฉันยังเล็กอยู่ วัวเวียนไปมาตามประสา  
เป็นปลาว่ายน้ำตามคลอง ตอนนั้นเริ่มโตใหญ่ แม่น้ำพาไปแมกลอง ว่ายน้ำเป็นทิว  
แลดูน่ามอง แมกลองแสนสุขสดใส จากนั้นน้ำเสียก็ปล่อย ปลาใหญ่ปลาน้อยต้อง  
พลอยซำใจ โรงงานเอาแต่สบาย ฉันต้องร้องไห้แม่ตายจากฉัน จับฉันไปกินไม่ว่า  
ปล่อยน้ำมาฉันสูญพันธุ์ เอาแต่สบายมีก่ายแย่งกัน ขอทานจงไปรคเห็นใจ

ชุดที่ 4 การแสดงระบำปลายเท้าชุด "โกกิล่าโกตรุง" ประกอบการสอนเรื่อง  
"โกกิล่าโกตรุง" ของ คร.ศักดิ์ศรี เข้มหนักคา จากหนังสือแบบเรียน  
ภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 3

### โกกิล่าโกตรุง

<p>เซาะเสียงแสนเศร้าคึกเหวเอ๋ย หรือใครทำเจ็บช้ำระกำใจ ไอจวนแจ้งแสงอุษาขึ้นสว่าง หยาดน้ำค้างพร่างพรายประกายแพรว ลมเข้าชนโชนมาแต่ฟ้าใส แววสำเนียงหวานวิบจับดวงจันทร์ น้ำสงสารน้ำเสียงเจ้าเกิดขึ้นกลม เหมือนกู่เรียกเสียงพรากจากอกไกล</p>	<p>ไหนเลยครวญคร่ำร่ำอยู่ได้ จึงโหยไห้ทวนอยู่ไม่รู้แล้ว พันนางค้เรื่องรองงามผ่องแผ้ว เพียงเกล็ดแก้วใสศศมหคราคิน ประโลมใจสร้างโศกวิโยคดวล นกสีนลครวญกู่อยู่คืบไม่ ร้องระงมร่ำไปไม่หยุดได้ ค้ำยอาลัยอาวรณ์อ่อนระอา</p>
--	---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน



นางสาวสุภา ทรุจิกทวิวัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2494 ที่  
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา(เทียบคตินิยมอันดับ 2)จาก  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก เมื่อ พ.ศ.2515 รับราชการครั้งแรกที่วิทยาลัยครู  
พิบูลสงคราม พิษณุโลก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2515 สืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน  
ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย