

การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู



นางสาวสุภา นฤจิตทวีวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974 - 562- 704 - 6

008185

i 18021402

A PROPOSED PROJECT FOR THAI LANGUAGE CO-CURRICULAR
ACTIVITIES IN TEACHERS COLLEGES



Miss Supa Rhujittavivat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

นครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยกาญจนบุรี รวมทั้งสิ้น 436 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และแบบสอบถามที่เป็นส่วนกำหนดให้เลือกตอบเต็มคำ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบให้ตอบอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นข้อความถามเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนที่ 2 เป็นข้อความถามเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์และวิเคราะห์เอกสารใช้ระเบียบวิธีการบรรยาย ส่วนแบบสอบถาม ส่วนที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percent) ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ความมุ่งหมาย วิธีการจัดและการเข้าร่วมวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percent) ตอนที่ 2 ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทีทดสอบ (t-test) ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหาอุปสรรคความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความมุ่งหมายที่สำคัญ ได้แก่ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทางภาษาไทยดีขึ้นและเพื่อฝึกให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมแบ่งออกเป็นกิจกรรมการใช้ภาษาไทย หลักภาษาไทย และวรรณคดีไทย พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือบางครั้ง ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดก็เช่นกัน ซึ่งการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดในเวลาเรียน กิจกรรมทุกประเภทช่วยให้ผลการเรียนสูงขึ้น การประเมินผลนั้น อาจารย์และนักศึกษาให้ความเห็นว่าควรประเมินผลทุกครั้งโดยสังเกตจากการเข้าร่วม

กิจกรรมของนักศึกษา การประเมินทุกครั้งควรนำผลไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรม
ครั้งต่อไป ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญคืองบประมาณมีน้อย อาจารย์และนักศึกษา
ไม่ค่อยเข้าใจและสนใจเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม คือให้เพิ่มงบ
ประมาณ และควรจัดกิจกรรมบางกิจกรรมร่วมกับศูนย์วัฒนธรรม

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
ภาษาไทยในวิทยาลัยครู โดยโครงการนี้ได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความ
เหมาะสมและโครงการนี้เสนอจัดในรอบ 1 ปี โดยเสนอกิจกรรม แต่ละภาคการศึกษา
เป็นโครงการทางก้านการใช้ภาษา หลักภาษา และวรรณคดี นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะ
แนวทางการประเมินผลไว้ด้วย

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะของการวิจัยคือ ควรมีการวิจัยโครงการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับวิทยาลัยครู
ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Project For Thai Language
 Co-Curricular Activities In Teachers Colleges

Name Miss Supa Rmjitvivat

Thesis Advisor Assistant Professor Wallapa S. Devahastin, Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1983

Abstract

Purposes of the Study

The purpose of the research was to study the Thai Language Co-Curricular Activities in Teachers Colleges concerning, firstly aims, procedures, and student participation. Secondly to compare instructors and student opinions concerning the Thai Language Co-Curricular Activities in Teachers Colleges about types of activities effectiveness of activities. Thirdly, evaluation technique, problems confronted, recommendations and finally to propose the Thai language Co-Curricular Activities based on those findings. The proposed project was judged and commented by experts

Hypothesis

There is a difference opinions of the instructors and the students concerning the Thai Language Co-Curricular Activities in Teachers Colleges.

Procedures

A research was conducted in which 436 questionnaire were sent to instructors and students of the 12 Teachers Colleges : Pibulsongkram Teachers College, Uttaradit Teachers College, Tepsatri Teachers College, Phra-Nakhon-Si Ayutthaya Teachers College, Thonburi Teachers College, Saunsunantha Teachers College, Songkhla Teachers College, Nakhon-Si-Thammarat Teachers College, Nakhon-Ratchasima Teachers College, Maha-Sarakham Teachers College, Nakhon-Pathom Teachers College and Kanchanaburi Teachers College.

Two sets of questionnaires were used : one for instructors and the other for students. Each questionnaire included two parts: the first part concerned information about personal experience, the second part concerned — personal opinions in the following three aspects :

1. procedures, student participation
2. types of activities available, effectiveness of the project.
3. evaluation technique, problems confronted and recommendations.

The statistical analysis of the first part and the Third part were done through percentaged., the second part was using means, standard deviations, and t-test. Descriptive method was used for interview and library research.

Research Findings

The research of instructors and students opinions concerning the Thai Language Co-Curricular Activities in Teachers Colleges showed the following :

1. The opinions of instructors and students in Teachers Colleges did not differ.

2. The main purpose in organizing the activities was to promote the students to have better knowledge and skills in Thai Language and to provide the students an opportunity to exercise their own abilities.

3. Types of activities organized were Thai Language Usage, Grammar and Literature but most frequent activities was Thai Language Usage. Both instructors and students indicated that these activities were organized for sometimes and they were moderately useful for them.

Participation in activities provided the students widely experience, better knowledge in Thai Language, and help the students gained more initiative, thinking as well as for pleasure

Both instructors and students indicated that procedures in organizing the activities should be improved

4. Each activities was evaluated and the improvement of the activity project was based on the result of the evaluation The problems confronted were lack of understanding and interesting in activity project, lack of budget.

On the basis of this research, a project of Thai Language Co-Curricular Activities was proposed for the teachers colleges. This project was then submitted by experts for their judgements as its suitability. This proposed project is to take place all through the academic year. It is to include activities for each semester such as language usage, grammar and literature. Moreover, ways to evaluate the project were also suggested.

Recommendation

The recommendation of this research is that research should be conducted on Thai Language Co-Curricular Activities in other Higher Education Institutions.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กติกกรมประกาศ



วิทยาลัยบัณฑิตยสภาสำเร็จองค์ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.วิธภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยบัณฑิตยสภา ที่ให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขเนื้อหาสาระ อันทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์
ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตรวจ
แก้ไขวิทยาลัยบัณฑิตยสภา

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ชววิช มุญเฑาะพ รองศาสตราจารย์
พิสมัย ศรีอนุพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสงี่ยม สวัสดิศศิสาร อาจารย์ ดร.ประจักษ์
สายแสง อาจารย์ละเอียก วิสุทธิแพทย์ และอาจารย์ยุพา สังศิริ ที่กรุณาให้
ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขการเขียนโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ในวิทยาลัยบัณฑิตยสภา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จารึก เข้าวุ่นทด อาจารย์สุทิน กัญชพถรณ์
อาจารย์สมถวิล วิเศษสมบัติ อาจารย์สมพร อิศรจินดา อาจารย์พัฒนา ธิติเสรี
อาจารย์สะอาด เลิศนิรันดร์ และอาจารย์เน่งน้อย กวงคารา ที่ให้ความช่วยเหลือ
ในเรื่องเอกสาร และเวลาสำหรับสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ภิกษุเมก จันทร์เอี่ยม อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ มณีแสง
อาจารย์เชาว์ พันธน้อย อาจารย์วิวัฒน์ จันทรมบูรณ อาจารย์ชูพันธ์ สมเกื้อ
อาจารย์อาภรณ์ กาฬแก้ว อาจารย์ละออง แป้นเจริญ อาจารย์สายใจ อารีกุล
อาจารย์อรุณวรรณ เหล่าภักดิ์ อาจารย์อุบล ทุมสะอาด และอาจารย์ระเบียบ
ทินแก้ว ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

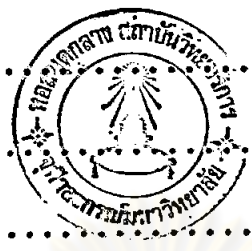
ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และขอขอบคุณอย่างสูง
สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยและนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยทุกท่านที่ให้ความ
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุภา หงษ์จิตต์วิวัฒน์

สารบัญ

หน้า

| | |
|-------------------------|---|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ๖ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ๗ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ๘ |
| สารบัญ..... | ๘ |



บทที่

1 บทนำ

| | |
|-------------------------------------|----|
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ในการวิจัย..... | 7 |
| แนวเหตุผลทฤษฎีหรือสมมติฐาน..... | 8 |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | 9 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 10 |
| ข้อจำกัดของการวิจัย..... | 10 |
| คำจำกัดความ..... | 10 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 11 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 11 |

2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 15

| | |
|--|----|
| ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 15 |
| ความเป็นมาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 20 |
| จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 22 |
| หลักในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 25 |
| ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 28 |
| การดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 30 |

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

| | |
|---|----|
| การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 31 |
| ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | 35 |
| ความสำคัญของวิชาภาษาไทย..... | 38 |
| ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยของสภาการฝึกหัดครู... | 41 |
| กิจกรรมประเภทชมรมภาษาไทย..... | 43 |
| จุดมุ่งหมายในการจัดชมรมภาษาไทย..... | 43 |
| การจัดและการดำเนินงานของชมรมภาษาไทย..... | 43 |
| ประโยชน์ของการจัดทั้งชมรมภาษาไทย..... | 46 |
| ผลงานวิจัยที่สำคัญ..... | 47 |
| ผลงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยทั่วไป..... | 47 |
| ผลงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉพาะสาขาวิชา | 49 |
| ผลงานวิจัยเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา..... | 50 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 54 |
| กลุ่มประชากร..... | 54 |
| กลุ่มตัวอย่างประชากร..... | 54 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 56 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 57 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 57 |
| การใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย..... | 59 |
| การสร้างโครงการ..... | 59 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 60 |
| ภาคที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 62 |
| ภาคที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ ที่สอนวิชาภาษาไทยกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู..... | 80 |

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

| | | |
|----------|---|-----|
| ภาคที่ 3 | วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู..... | 95 |
| 5 | การสร้างและการเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ในวิทยาลัยครู..... | 111 |
| | การสร้างโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 111 |
| | ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 113 |
| | โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู... | 115 |
| 6 | สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... | 160 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 160 |
| | สมมติฐานของการวิจัย..... | 160 |
| | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 161 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 162 |
| | สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย..... | 162 |
| | ข้อเสนอแนะ..... | 192 |
| | บรรณานุกรม..... | 193 |
| | ภาคผนวก..... | 202 |
| | ประวัติผู้เขียน..... | 257 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถาบัน..... | 55 |
| 2 | เพศ อายุ คุณวุฒิ และระดับชั้นที่สอนของอาจารย์ที่สอนภาษาไทย..... | 63 |
| 3 | วิชา ระยะเวลา และจำนวนชั่วโมงที่สอนของอาจารย์ที่สอนภาษาไทย..... | 64 |
| 4 | หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน..... | 65 |
| 5 | เพศ อายุ และระดับชั้นที่ศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย..... | 66 |
| 6 | วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยใน วิทยาลัยครู..... | 68 |
| 7 | ระเบียบและข้อช่วยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย... | 69 |
| 8 | ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยใน วิทยาลัยครู..... | 70 |
| 9 | การได้มาซึ่งตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาของการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 71 |
| 10 | การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 72 |
| 11 | ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 73 |
| 12 | วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 74 |
| 13 | เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 75 |
| 14 | เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 76 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 15 | ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 77 |
| 16 | เงินที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 78 |
| 17 | การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 79 |
| 18 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพูด..... | 81 |
| 19 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง..... | 83 |
| 20 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน..... | 84 |
| 21 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน..... | 85 |
| 22 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย..... | 86 |
| 23 | ความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีไทย..... | 87 |
| 24 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับการพูด..... | 88 |
| 25 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง..... | 89 |
| 26 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน..... | 90 |
| 27 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน..... | 91 |
| 28 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย..... | 92 |
| 29 | ประโยชน์ของกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดีไทย..... | 93 |
| 30 | การไต่คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย | 95 |
| 31 | มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 96 |
| 32 | วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 97 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 33 | ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย..... | 98 |
| 34 | เนื้อหาวิชาที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย.. | 99 |
| 35 | ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนกับความ สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... | 100 |
| 36 | ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย..... | 101 |
| 37 | ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย..... | 103 |
| 38 | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู..... | 112 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย