

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,070 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยด้านลักษณะประชากรประกอบด้วย ข้อมูลด้านข้อมูลส่วนตัว ด้านโรงเรียนและด้านครอบครัว

1.2 ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลายที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร

### ส่วนที่2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครอบครัว

2.2 ปัจจัยที่ทำนายทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

## ส่วนที่1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1.1 ปัจจัยด้านลักษณะประชากรประกอบด้วย ข้อมูลด้านข้อมูลส่วนตัว ด้านโรงเรียนและด้านครอบครัว

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 16	281	13.6
16 ปี	637	30.8
17 ปี	652	31.5
18 ปี	452	21.8
มากกว่า 19 ปี	48	2.3
( Mean = 16.68, SD = 1.05, Min = 15, Max = 19 )		
<b>เพศ</b>		
หญิง	1,235	59.7
ชาย	835	40.3
<b>ศาสนา</b>		
พุทธ	2,019	97.6
คริสต์	34	1.6
อิสลาม	17	0.8
<b>เชื้อชาติ</b>		
ไทย	2,034	98.3
จีน	34	1.6
อื่นๆ	2	0.1
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
ระดับต่ำ (ต่ำกว่า 2.00)	256	12.4
ระดับปานกลาง (2.00 – 2.99)	1,005	48.6
ระดับสูง (3.00 – 4.00)	809	39.0
(Mean = 2.75, SD = 0.64, Min = 1.0, Max = 4.0)		

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
จำนวนพี่น้องทั้งหมด		
ไม่มีพี่น้อง	342	16.5
มีพี่น้อง 1 คน	929	44.9
มีพี่น้องมากกว่า 1 คน	799	38.6
( Mean = 2.42, SD = 1.08, Min = 1, Max = 8 )		
จำนวนพี่น้องที่เพศเดียวกัน		
ไม่มีพี่น้องเพศเดียวกัน	933	48.0
1 คน	768	37.1
มากกว่า 1 คน	308	14.9
( Mean = 0.71 , SD = 0.84 , Min = 0 , Max = 6 )		
จำนวนพี่น้องที่ต่างเพศ		
ไม่มีพี่น้องต่างเพศ	974	47.0
1 คน	821	39.7
มากกว่า 1 คน	275	13.3
( Mean = 0.69, SD = 0.79, Min = 0, Max = 5 )		
ลำดับการเกิด *( n=1,728 )		
ลูกคนโต	751	43.5
ลูกคนกลาง	284	16.4
ลูกคนเล็ก	693	40.1
แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	1,118	54.0
ศิลป์	953	46.0

จากตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไป พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.7 ส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 17 ปี ร้อยละ 31.5 และ 16 ปี ร้อยละ 30.8 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.5 และมีเชื้อชาติไทย ร้อยละ 98.3 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ร้อยละ 48.6 รองลงมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง ร้อยละ 39.0 มีจำนวนพี่น้อง 1 คน ร้อยละ 44.9 รองลงมา มีพี่น้องมากกว่า 1 คน ร้อยละ 38.6 โดยส่วนใหญ่มีพี่น้องเพศเดียวกัน ร้อยละ 47.0 รองลงมามีพี่น้องเพศเดียวกัน 1 คน ร้อยละ 37.1 และมีพี่น้องต่างเพศ ร้อยละ 48.0 รองลงมามีพี่น้องต่างเพศ 1 คน ร้อยละ 39.7 โดยมีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ร้อยละ 43.5 คนเล็ก ร้อยละ 40.1 และลูกคนกลาง ร้อยละ 16.4 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ 54.0 และแผนการเรียนศิลป์ (คณิตศาสตร์ - อังกฤษ, อังกฤษ-ฝรั่งเศส, ภาษาไทย-สังคมศาสตร์, ศิลปะ, พาณิชย-ธุรกิจ-คอมพิวเตอร์) ร้อยละ 46.0



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยด้านโรงเรียน

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
ระดับชั้นเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	695	33.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	668	32.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	707	34.2
ประเภทโรงเรียน		
ชายล้วน	104	5.0
หญิงล้วน	384	18.6
สหศึกษา	1,582	76.4
การมีเพื่อนสนิท		
มี	2,059	99.5
ไม่มี	11	0.5
จำนวนเพื่อนสนิท		
ไม่มีเพื่อนสนิท	11	0.5
1 คน	95	4.6
2 – 3 คน	378	18.3
4 – 6 คน	745	36.0
7 – 10 คน	663	32.0
มากกว่า 10 คน	178	8.6
(Mean = 6.42, SD = 4.11, Min = 0, Max = 40)		
วัยของเพื่อนสนิท		
อายุน้อยกว่า	106	5.1
วัยเดียวกัน	1,892	91.9
อายุมากกว่า	61	3.0

\* P < 0.05 \*\*P < 0.01

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามปัจจัยด้านโรงเรียน

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
ความสัมพันธ์โดยรวมกับเพื่อน		
สนิทสนมกันดี ไม่ค่อยทะเลาะกัน	1,344	65.3
สนิทพอสมควร ทะเลาะกันบางครั้ง	706	34.3
ทะเลาะกับเพื่อนเป็นประจำ	9	0.4
การใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน		
เดือนละ 1 ครั้ง / เดือน	271	13.2
เดือนละ 2 – 3 ครั้ง / เดือน	635	30.8
เดือนละ 4 – 5 ครั้ง / เดือน	324	15.7
มากกว่า 5 ครั้ง / เดือน	829	40.3
กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน * (n = 4,608)		
การออกกำลังกาย	1,194	25.9
เล่นดนตรีหรือทำกิจกรรมเข้าจังหวะ	614	13.3
ไปเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	933	20.3
ไปเที่ยวตามสถานบันเทิงต่างๆ	1,432	31.1
ประกอบกิจกรรมทางศาสนา	259	5.6
กิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา	176	3.8
* คำตอบให้เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
ความสัมพันธ์โดยรวมกับครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น		
สนิทสนม	1,310	63.3
ไม่สนิทสนม	760	36.7
ลักษณะโดยรวมครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น* (n = 3,328)		
เข้าใจ ยอมรับเป็นกันเองกับนักเรียน	1,035	31.1
เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนเสมอ	1,394	41.9
มักใช้อารมณ์ปกครองนักเรียน	271	8.1
มีความยุติธรรมกับนักเรียน	614	18.5
อื่นๆ	14	0.4
* คำตอบให้เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 34.2 รองลงมาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 33.5 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 32.3 ศึกษาในโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 76.4 โรงเรียนหญิงล้วน ร้อยละ 18.6 โรงเรียนชายล้วน ร้อยละ 5.0 ส่วนใหญ่มีเพื่อนหรือกลุ่มสนิท ร้อยละ 99.5 มีจำนวนเพื่อนหรือกลุ่มสนิทอยู่ระหว่าง 4 – 6 คน ร้อยละ 36.0 และ 7 – 10 คน ร้อยละ 32.0 ส่วนใหญ่เป็นเพื่อนอยู่ในวัยเดียวกัน ร้อยละ 91.9 และมีความสัมพันธ์โดยรวมกับเพื่อนในระดับที่สนิทสนมกัน ร้อยละ 65.3 มากที่สุด และมีการใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละเดือนมากกว่า 5 ครั้ง ร้อยละ 40.3 และเดือนละ 2 – 3 ครั้ง ร้อยละ 30.8 ส่วนใหญ่กิจกรรมการท่องเที่ยวไปตามสถานบันเทิงต่างๆ ร้อยละ 31.1 รองลงมาเป็นการออกกำลังกายและการท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ร้อยละ 25.9 และ 20.2 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้นอยู่ในระดับที่สนิทสนม ร้อยละ 63.3 และในระดับที่ไม่สนิทสนม ร้อยละ 36.7 โดยครูส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ปรึกษาและให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสมอ ร้อยละ 41.9 เป็นกันเอง เข้าใจและยอมรับนักเรียน ร้อยละ 31.1 และมีความยุติธรรมกับนักเรียน ร้อยละ 18.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
<b>ลักษณะของครอบครัว</b>		
ครอบครัวเดี่ยว	1,288	62.2
ครอบครัวขยาย	529	25.6
ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์	253	12.2
<b>สภาพครอบครัวในปัจจุบัน</b>		
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	1,628	78.6
บิดา-มารดาแยกกันอยู่ด้วยเหตุผลบางประการ	442	21.4
<b>ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ</b>		
บิดา-มารดา หรือท่านใดท่านหนึ่ง	1,794	86.7
ญาติ หรือ คนรู้จัก	197	9.5
เช่าบ้าน หรือ หอพักอยู่อาศัย	27	1.3
อื่น ๆ	52	2.5
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดา ( n = 1,944 )</b>		
รักใคร่กัน	1,716	88.3
ไม่รักใคร่กัน	228	11.7
<b>ความสัมพันธ์กับบิดา ( n = 1,949 )</b>		
สนิทสนมกัน	1,630	83.6
ไม่สนิทสนมกัน	319	16.4
<b>ความสัมพันธ์กับมารดา ( n = 2,017 )</b>		
สนิทสนมกัน	1,903	94.3
ไม่สนิทสนมกัน	114	5.7
<b>ความสัมพันธ์กับพี่น้อง ( n = 1,728 )</b>		
สนิทสนมกัน	1,492	86.3
ไม่สนิทสนมกัน	237	13.7



ตารางที่ 4(ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N =2,070	ร้อยละ
เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว		
เดือนละครั้ง หรือ น้อยกว่า	567	27.4
เดือนละ 2 - 3 ครั้ง	735	35.5
เดือนละ 4 - 5 ครั้ง	294	14.2
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อเดือน	474	22.9
กิจกรรมที่ทำร่วมกับสมาชิกในครอบครัว*(n=5,025)		
ออกกำลังกาย เล่นกีฬา	439	8.7
เล่นดนตรี	124	2.5
รับประทานอาหารร่วมกัน	1,762	35.1
ไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ	1,270	25.3
ประกอบกิจกรรมทางศาสนา	694	13.8
ประกอบกิจกรรมร่วมกันที่บ้าน	679	13.5
อื่น ๆ	57	1.1
* คำตอบให้เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
อายุของบิดาในปัจจุบัน		
30 - 39 ปี	117	5.7
40 - 49 ปี	1,094	52.9
50 - 59 ปี	647	31.2
60 - 69 ปี	77	3.7
70 - 79 ปี	11	0.5
80 - 89 ปี	2	0.1
มากกว่า 90 ปี	1	0.1
บิดาเสียชีวิต	121	5.8
(Mean = 48.1., SD = 6.30, Min = 30, Max = 94)		

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N = 2,070	ร้อยละ
อายุของมารดาในปัจจุบัน		
30 – 39 ปี	323	15.6
40 – 49 ปี	1,343	64.9
50 – 59 ปี	342	16.5
60 ปีขึ้นไป	13	0.6
มารดาเสียชีวิต	49	2.4
(Mean = 44.57, SD = 5.35 Min = 30, Max = 67)		
การศึกษาของบิดา		
บิดาเสียชีวิต	121	5.8
ไม่ได้ศึกษา	29	1.4
ประถมศึกษา	576	27.8
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	11.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	338	16.3
ปริญญาตรี	485	23.4
ปริญญาโท	109	5.3
อื่น ๆ	173	8.4
การศึกษาของมารดา		
มารดาเสียชีวิต	53	2.6
ไม่ได้ศึกษา	49	2.3
ประถมศึกษา	807	39.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	218	10.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	269	13.0
ปริญญาตรี	466	22.5
ปริญญาโท	70	3.4
อื่น ๆ	138	6.7

ตารางที่4(ต่อ)แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

ลักษณะของประชากร	จำนวน (คน) N =2,070	ร้อยละ
อาชีพของบิดาในปัจจุบัน		
บิดาเสียชีวิต	121	5.8
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	55	2.6
เกษตรกรรวม	58	3.0
ค้าขาย / รับจ้าง	1,079	52.1
ข้าราชการ	342	16.5
พนักงานหน่วยงานภาคเอกชน	144	7.0
พนักงานหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ	101	4.8
อื่น ๆ	170	8.2
อาชีพของมารดาในปัจจุบัน		
มารดาเสียชีวิต	53	2.6
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	344	16.6
เกษตรกรรวม	41	2.0
ค้าขาย / รับจ้าง	1,062	51.3
ข้าราชการ	235	11.4
พนักงานหน่วยงานภาคเอกชน	117	5.7
พนักงานหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ	57	2.7
อื่น ๆ	161	7.7
ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู		
ดูแลเอาใจใส่	412	20.0
ใช้อำนาจควบคุม	110	5.3
รักตามใจ	1,443	69.7
ปล่อยปละละเลย	105	5.0
แหล่งให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น (มากที่สุด)		
คนในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่น้อง)	1,117	54.0
ญาติที่สนิท	52	2.5
เพื่อนสนิท	682	32.9
ครูประจำชั้น	29	1.4
คิดเอง ไม่ปรึกษาใคร	192	9.2

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ร้อยละ 62.2 รองลงมาเป็นลักษณะครอบครัวขยาย ร้อยละ 25.6 และลักษณะครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ 12.2 ตามลำดับ สภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 78.6 และบิดามารดาแยกกันอยู่ด้วยเหตุผลบางประการ ร้อยละ 21.4 ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ บิดามารดาหรือท่านใดท่านหนึ่ง ร้อยละ 86.7 รองลงมา อาศัยอยู่กับญาติ หรือ คนรู้จัก ร้อยละ 9.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดาเป็นในลักษณะรักใคร่กัน ร้อยละ 88.3 และในลักษณะไม่รักใคร่กัน ร้อยละ 11.7 นักเรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับบิดาในลักษณะสนิทสนมกัน ร้อยละ 83.6 และในลักษณะไม่สนิทสนม ร้อยละ 16.4 มีความสัมพันธ์กับมารดาในลักษณะสนิทสนมกัน ร้อยละ 94.3 และในลักษณะไม่สนิทสนมกัน ร้อยละ 5.7 มีความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องในลักษณะสนิทสนม ร้อยละ 86.3 และในลักษณะไม่สนิทสนมกัน ร้อยละ 13.7 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวเดือนละ 2 – 3 ครั้ง ร้อยละ 35.5 รองลงมาเดือนละครั้งหรือน้อยกว่า และ มากกว่า 5 ครั้งต่อเดือน ร้อยละ 27.4 และ 22.9 ตามลำดับ โดยกิจกรรมที่ทำร่วมกันคือการรับประทานอาหารร่วมกัน ร้อยละ 35.1 รองลงมาคือ กิจกรรมการไปเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ร้อยละ 25.3 การประกอบกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ 13.8 และการประกอบกิจกรรมร่วมกันที่บ้าน ร้อยละ 13.5 ตามลำดับ บิดาส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี ร้อยละ 52.9 และ 50 - 59 ร้อยละ 31.2 มารดาส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 40 - 49 ปี ร้อยละ 64.9 และ 50- 59 ปี ร้อยละ 16.5 โดยบิดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 27.8 รองลงมาในระดับปริญญาตรี, มัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 23.4, 16.3 และ 11.5 ตามลำดับ มารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 39.0 รองลงมาในระดับปริญญาตรี, มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 22.5, 13.0 และ 10.5 บิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย / รับจ้าง ร้อยละ 52.1 และข้าราชการ ร้อยละ 16.5 มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย / รับจ้าง ร้อยละ 51.3 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ และข้าราชการ ร้อยละ 16.6 และ 11.4 ตามลำดับ ครอบครัวมีลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ ร้อยละ 69.7 รองลงมา มีลักษณะการเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ ร้อยละ 20.0 แบบใช้อำนาจควบคุม ร้อยละ 5.3 และแบบปล่อยปละละเลย ร้อยละ 5.0 ตามลำดับ โดยนักเรียนมักจะมีแหล่งให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาเป็นคนในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่น้อง) ร้อยละ 54.0 รองลงมาเป็นเพื่อนสนิท ร้อยละ 32.9 และคิดเอง ไม่ปรึกษาใคร ร้อยละ 9.2

1.2 ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลายที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
อยู่ในระดับดี	( $\geq 7$ )	1,524	73.6
อยู่ในระดับไม่ดี	(<7)	546	26.4
รวม		2,070	100

Mean = 7.46, Median=7.00, SD. = 1.57, Min = 1, Max = 13 Range 0 - 21

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ 73.6 และอยู่ในระดับไม่ดี ร้อยละ 26.4 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศที่ 7.46 คะแนน มีค่ามัธยฐานที่ 7.00 คะแนน มีค่าคะแนนต่ำสุดที่ 1 คะแนนและค่าคะแนนสูงสุดที่ 13 คะแนน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่เป็นไปได้แล้วพบว่าค่าคะแนนส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในระดับต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ

### 2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ

#### 2.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานครโดยใช้ t-test

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะ ทางความคิดในการ ปรับตัวด้านสัมพันธ ภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	t	df	P-value
<b>ปัจจัยเพศ</b>						
ชาย	835	7.18	1.54	-6.81	2,068	0.00**
หญิง	1,235	7.65	1.57			
<b>แผนการเรียน</b>						
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1118	7.5	1.5	2.17	2,068	0.03*
ศิลป์	952	7.4	1.6			

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เพศต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่านักเรียนชาย

นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่านักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนศิลป์

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	F	P-value
<b>ปัจจัยอายุ</b>					
น้อยกว่า 16	281	7.29	1.59	1.562	0.18
16 ปี	673	7.48	1.62		
17 ปี	6582	7.43	1.57		
18 ปี	452	7.56	1.53		
มากกว่า 18 ปี	48	7.60	1.25		
<b>ศาสนา</b>					
พุทธ	2,019	7.46	1.58	0.42	0.66
คริสต์	34	7.65	0.95		
อิสลาม	17	7.24	1.86		
<b>เชื้อชาติ</b>					
ไทย	2,034	7.46	1.58	1.03	0.36
จีน	34	7.65	1.48		
อื่น	2	6.00	0.00		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
ต่ำ (< 2.00)	256	7.18	1.62	7.07	0.00**
ปานกลาง (2.00-2.99)	1,005	7.43	1.64		
สูง (>3.00)	809	7.59	1.47		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	F	P-value
จำนวนพี่น้องทั้งหมด					
ไม่มีพี่น้อง	342	7.5	1.6	0.21	0.81
1 คน	929	7.4	1.6		
มากกว่า 1 คน	799	7.4	1.6		
จำนวนพี่น้องเพศเดียวกัน					
ไม่มีพี่น้องเพศเดียวกัน	993	7.5	1.5	0.34	0.71
1 คน	769	7.4	1.7		
มากกว่า 1 คน	308	7.5	1.5		
จำนวนพี่น้องต่างเพศกัน					
ไม่มีพี่น้องต่างเพศกัน	974	7.5	1.6	0.05	0.95
1 คน	821	7.5	1.5		
มากกว่า 1 คน	275	7.4	1.6		
ลำดับการเกิด					
ลูกคนโต	751	7.44	0.87	0.84	0.43
ลูกคนกลาง	284	7.56	0.86		
ลูกคนเล็ก	693	7.34	0.83		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01



ตารางที่ 8 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ระหว่างกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยวิธีของ Scheffe's

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	Mean	ต่ำ ( < 2.00)	ปานกลาง (2.00-2.99)	สูง ( >3.00)
ต่ำ (< 2.00)	7.18	-		
ปานกลาง (2.00-2.99)	7.43	-0.25	-	
สูง (>3.00)	7.59	-0.41*	-0.16	-

\* P < 0.05

จากตารางที่ 7,8 พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับอายุต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีเชื้อชาติต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางและระดับต่ำตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

กลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องทั้งหมดต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องเพศเดียวกันต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องต่างเพศเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.1.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านโรงเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยด้านโรงเรียน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	F	P-value
<b>ปัจจัยระดับชั้นเรียน</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	695	7.28	1.60	6.44	<b>0.02*</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 5	668	7.53	1.62		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	707	7.56	1.49		
<b>ปัจจัยประเภทโรงเรียน</b>					
ชายล้วน	104	7.30	1.47	13.28	<b>0.00**</b>
หญิงล้วน	384	7.83	1.47		
สหศึกษา	1,582	7.38	1.59		
<b>วัยของเพื่อน / กลุ่มสนิท</b>					
มากกว่า	106	7.42	1.43	0.17	0.92
เท่ากัน	1892	7.46	1.58		
น้อยกว่า	61	7.39	1.63		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 10 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านโรงเรียน ระหว่างกลุ่มที่มีระดับระดับชั้นเรียนแตกต่างกันแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยวิธีของ Scheffe's

ระดับชั้นเรียน	Mean	ม4	ม5	ม6
ม4	7.28	-		
ม5	7.53	-0.25*	-	
ม6	7.56	-0.27*	-0.03	-

\* P < 0.05

ตารางที่ 11 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านโรงเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนในประเภทโรงเรียนแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยวิธีของ Scheffe'

ประเภทโรงเรียน	Mean	ชายล้วน	หญิงล้วน	สหศึกษา
ชายล้วน	7.30	-		
หญิงล้วน	7.83	-0.53*	-	
สหศึกษา	7.38	-0.08	0.45*	-

\* P < 0.05

จากตารางที่ 9, 10, 11 พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ P < 0.05 โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 4 ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่พบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และกลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มนักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < 0.01$  โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนประเภทหญิงล้วนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา และชายล้วน ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่พบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนประเภทหญิงล้วน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนชายล้วนตามลำดับ

กลุ่มเรียนที่มีวัยของเพื่อน/กลุ่มสนิทต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานครโดย t-test

ปัจจัยด้านโรงเรียน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะ ทางความคิดในการ ปรับตัวด้านสัมพันธ ภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	t	df	P-value
<b>ความสัมพันธ์กับครู</b>						
- ไม่สนิท	760	7.65	1.63	4.32	2,068	0.00**
- สนิท	1310	7.35	1.53			
<b>การมีเพื่อนสนิท</b>						
- มีเพื่อนสนิท	2059	7.5	1.6	0.58	2068	0.56
- ไม่มีเพื่อนสนิท	11	7.2	1.3			
<b>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</b>						
- สนิท	726	7.53	1.68	1.47	2,068	0.14
- ไม่สนิท	1344	7.42	1.51			
<b>กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน</b>						
- ออกกำลังกาย						
ไม่ใช่	865	7.64	1.61	4.39	2,068	0.00**
ใช่	1194	7.33	1.54			
- เล่นดนตรี						
ไม่ใช่	1445	7.51	1.58	2.00	2,068	0.05
ใช่	614	7.35	1.56			
- ติดตามสถานที่ท่องเที่ยว						
ไม่ใช่	1126	7.47	1.59	0.48	2,068	0.63
ใช่	933	7.44	1.55			

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านโรงเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดย t-test

ปัจจัยด้านโรงเรียน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะ		SD.	t	df	P-value
		ทางความคิดในการ ปรับตัวด้านสัมพันธ ภาพกับเพื่อนต่างเพศ					
- เทียบสถานบ้านเกิด							
ไม่ใช่	627	7.33	1.62	-2.54	2,068	0.01*	
ใช่	1432	7.52	1.55				
- ประกอบกิจกรรมทางศาสนา							
ไม่ใช่	1800	7.45	1.59	0.75	2,068	0.45	
ใช่	259	7.53	1.49				
- อื่นๆ (กิจกรรมทางการศึกษา)							
ไม่ใช่	1883	7.45	1.58	-0.90	2,068	0.36	
ใช่	176	7.56	1.57				

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

จากตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูในระดับต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูในระดับที่ไม่สนิท มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูในระดับสนิท

กลุ่มนักเรียนที่มีเพื่อนสนิทต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมการออกกำลังกายกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมการออกกำลังกายกับเพื่อนจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมออกกำลังกายกับเพื่อน

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมเข้าจังหวะ เล่นดนตรีกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมเที่ยวสถานที่บันเทิงกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมเที่ยวตามสถานที่บันเทิงกับเพื่อนจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมเที่ยวตามสถานที่บันเทิงกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่มีและไม่มีการประกอบกิจกรรมทางศาสนากับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มตัวอย่างที่มีและไม่มีกิจกรรมทางการศึกษากับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 2.1.3 ปัจจัยด้านครอบครัว

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่าง เพศ	SD.	F	P-value
<b>ลักษณะครอบครัว</b>					
- ครอบครัวเดี่ยว	1288	7.5	1.6	1.00	0.37
- ครอบครัวขยาย	529	7.4	1.6		
- ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์	253	7.5	1.5		
<b>การใช้เวลาในการทำกิจกรรมกับครอบครัว</b>					
- เดือนละครั้งหรือน้อยกว่า	567	7.44	1.57	1.78	0.15
- เดือนละ2-3ครั้ง	735	7.42	1.57		
- เดือนละ4-5ครั้ง	294	7.65	1.51		
- มากกว่า5ครั้ง/เดือน	474	7.41	1.62		
<b>อายุของบิดา</b>					
- 30-39 ปี	117	7.51	1.82	0.18	0.91
- 40-49 ปี	1094	7.46	1.53		
- 50-59 ปี	647	7.42	1.61		
- 60ปีขึ้นไป	91	7.40	1.53		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 13 (ต่อ)แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่าง เพศ		SD.	F	P-value
		จำนวน	ค่าเฉลี่ย			
อายุของมารดา						
- 30-39 ปี	323		7.70	1.62	3.35	0.02*
- 40-49 ปี	1,343		7.40			
- 50-59 ปี	342		7.45			
- 60 ปีขึ้นไป	13		7.69			
อาชีพของบิดา						
- ไม่ประกอบอาชีพ	55		7.33	1.61	0.29	0.94
- เกษตรกรรม	58		7.36	1.77		
- ค้าขาย/รับจ้าง	1079		7.44	1.55		
- ข้าราชการ	342		7.48	1.70		
- พนักงานเอกชน	144		7.51	1.57		
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	101		7.53	1.58		
- อื่นๆ	170		7.36	1.37		
อาชีพของมารดา						
- ไม่ประกอบอาชีพ	344		7.53	1.57	2.41	0.03*
- เกษตรกรรม	41		6.85	1.77		
- ค้าขาย/รับจ้าง	1062		7.47	1.56		
- ข้าราชการ	235		7.45	1.60		
- พนักงานเอกชน	117		7.12	1.57		
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	57		7.75	1.54		
- อื่นๆ	161		7.50	1.55		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานครโดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทาง ความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อนต่าง เพศ	SD.	F	P-value
<b>การศึกษาของบิดา</b>					
- ไม่ได้ศึกษา	29	7.76	1.72	1.27	0.27
- ประถมศึกษา	576	7.32	1.63		
- ม.ต้น	239	7.44	1.51		
- ม.ปลาย	338	7.51	1.45		
- ปริญญาตรี	485	7.50	1.58		
- ปริญญาโท	109	7.33	1.60		
- อื่นๆ	173	7.58	1.63		
<b>การศึกษาของมารดา</b>					
- ไม่ได้ศึกษา	49	7.51	1.39	0.82	0.55
- ประถมศึกษา	807	7.47	1.56		
- ม.ต้น	218	7.41	1.59		
- ม.ปลาย	269	7.33	1.57		
- ปริญญาตรี	466	7.53	1.61		
- ปริญญาโท	70	7.21	1.43		
- อื่นๆ	138	7.52	1.60		
<b>ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู</b>					
- แบบดูแลเอาใจใส่	412	7.53	1.63	1.04	0.37
- แบบใช้อำนาจควบคุม	110	7.55	1.82		
- แบบรักตามใจ	1443	7.45	1.52		
- แบบปล่อยปละละเลย	105	7.25	1.75		

\* P < 0.05 \*\* P < 0.01

ตารางที่ 14 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีอายุมารดาแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยวิธีของ Scheffe'

อายุมารดา	Mean	30-39	40-49	50-59	60ปีขึ้นไป
30-39	7.70	-			
40-49	7.40	0.30*	-		
50-59	7.45	0.25	-0.25	-	
60ปีขึ้นไป	7.69	0.01	0.06	0.00	-

\* P < 0.05

ตารางที่ 15 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีอาชีพมารดาแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยวิธีของ Scheffe'

อาชีพมารดา	Mean	ไม่ประกอบอาชีพ	เกษตรกรรม	ค้าขาย/รับจ้าง	ข้าราชการ	พนักงานเอกชน	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
ไม่ประกอบอาชีพ	7.53	-						
เกษตรกรรม	6.85	0.68*	-					
ค้าขาย/รับจ้าง	7.47	0.06	-0.62*	-				
ข้าราชการ	7.45	0.08	-0.60*	0.02	-			
พนักงานเอกชน	7.12	0.41*	-0.27	0.35*	0.33	-		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7.75	-0.23	-0.90*	-0.28	-0.30	-0.63*	-	
อื่นๆ	7.50	0.03	-0.65*	-0.03	-0.05	-0.38*	0.25	-

\* P < 0.05

จากตารางที่ 13, 14, 15 พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะครอบครัวต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวในปัจจุบันต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่ใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีอายุของบิดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีอายุของมารดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอายุ 30-39 ปี มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดามีอายุ 60 ปีขึ้นไป, 50-59 ปี และ 40-49 ปี ตามลำดับ และเมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่พบว่า นักเรียนที่มารดามีอายุ 30-39 ปี มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดามีอายุ 40-49 ปี

กลุ่มนักเรียนที่มีอาชีพของบิดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่ประกอบอาชีพ, อาชีพอิสระเช่น เจ้าของกิจการ, ค้าขาย/รับจ้าง, ข้าราชการและพนักงานเอกชนตามลำดับ เมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่ประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและเกษตรกรตามลำดับ กลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและเกษตรกร ตามลำดับ กลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพค้าขาย/รับจ้าง มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างประเทศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร กลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการ

ปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม และกลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว, ครูสอนศาสนา) มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและเกษตรกรรม ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีการศึกษาของบิดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดย t- test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะ ทางความคิดในการ ปรับตัวด้านสัมพันธ ภาพกับเพื่อนต่างเพศ	SD.	t	df	P-value
<b>สภาพครอบครัว</b>						
- บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	1,628	7.4	1.6	-0.63	2068	0.53
- บิดามารดาแยกกันอยู่ ด้วยเหตุผลบางประการ	442	7.5	1.5			
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา-มารดา</b>						
- รักใคร่กัน	1,716	7.4	1.6	-1.07	1942	0.29
- ไม่รักใคร่กัน	228	7.6	1.6			
<b>ความสัมพันธ์กับบิดา</b>						
- สนิท	1630	7.42	1.56	-1.19	1947	0.24
- ไม่สนิท	319	7.54	1.66			
<b>ความสัมพันธ์กับมารดา</b>						
- สนิท	1903	7.4	1.6	-3.45	2015	0.00**
- ไม่สนิท	114	7.9	1.8			
<b>ความสัมพันธ์กับพี่น้อง</b>						
- สนิท	1491	7.44	1.58	-0.70	1726	0.49
- ไม่สนิท	237	7.51	1.58			
<b>กิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว</b>						
<b>ออกกำลังกาย</b>						
- ไม่ใช่	1631	7.53	1.54	4.16	2,068	0.00**
- ใช่	439	7.18	1.65			

P < 0.05\* P < 0.01\*\*

ตารางที่ 16 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานครโดย t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะ		SD.	t	df	P-value
		ทางความคิดในการ ปรับตัวด้านสัมพันธ ภาพกับเพื่อนต่างเพศ					
กิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว							
เล่นดนตรี							
- ไม่ใช่	1946	7.47	1.57	1.11	2,068	0.27	
- ใช่	124	7.31	1.65				
รับประทานอาหารร่วมกัน							
- ไม่ใช่	308	7.46	1.76	0.03	2,068	0.97	
- ใช่	1762	7.46	1.54				
ท่องเที่ยว							
- ไม่ใช่	800	7.51	1.60	1.10	2,068	0.27	
- ใช่	1270	7.43	1.56				
กิจกรรมทางศาสนา							
- ไม่ใช่	1376	7.49	1.58	1.45	2,068	0.15	
- ใช่	694	7.39	1.55				
ประกอบกิจกรรมที่บ้าน							
- ไม่ใช่	1391	7.44	1.59	-0.65	2,068	0.52	
- ใช่	679	7.49	1.53				

\*  $P < 0.05$  \*\* $P < 0.01$

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์ของบิดา-มารดาต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์กับบิดาต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์กับมารดาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับมารดาในระดับที่ไม่สนิท มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนสูงกว่ากลุ่มที่มีความสัมพันธ์กับมารดาในระดับที่สนิท

กลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์กับพี่น้องต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมการออกกำลังกายกับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับครอบครัวจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับครอบครัว

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมเข้าจังหวะ เล่นดนตรีกับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมรับประทานอาหารร่วมกันกับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆกับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมทางศาสนากับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มนักเรียนที่มีและไม่มีกิจกรรมที่บ้านร่วมกันกับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ปัจจัยทำนายทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุของทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับ  
เพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวง  
ศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	B	t	Sig.
เพศ (ชาย=1)	-0.384	-4.909	0.000
แผนการเรียน (วิทย์=1)	0.187	2.571	0.010
ความสัมพันธ์กับมารดา (สนิทสนม=1)	-0.435	-2.972	0.003
กิจกรรมออกกำลังกายกับครอบครัว	-0.330	-3.910	0.000
อายุมารดา	-0.017	-2.643	0.008
ระดับชั้นเรียน(ม5=1)	0.293	3.429	0.001
ระดับชั้นเรียน(ม6=1)	0.268	3.142	0.002
ประเภทโรงเรียน (หญิงล้วน=1)	0.286	2.899	0.004
ความสัมพันธ์กับครู (สนิท=1)	-0.205	-2.814	0.005
<b>ค่าคงที่</b>	<b>8.646</b>	<b>26.906</b>	<b>0.000</b>
$R^2 = 0.056$ Sig F = 0.000			

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุของทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้าน  
สัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศ พบว่า จากตัวแปรทั้งหมด มีตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตามอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ 9 ตัว กล่าวคือ ตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อตัวแปรตามคือ  
แผนการเรียน (แผนวิทยาศาสตร์=1) ระดับชั้นเรียน (ม.5=1) ระดับชั้นเรียน (ม.6=1) ประเภท  
โรงเรียน (หญิงล้วน=1) ส่วนตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงลบได้แก่ เพศ(ชาย=1) ความสัมพันธ์กับมารดา  
(ดี=1) อายุของมารดา กิจกรรมการออกกำลังกายกับครอบครัว ความสัมพันธ์กับครู (สนิท =1)  
กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน ตัวแปรอิสระทั้ง 8 ตัวสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลง  
ของตัวแปรตามได้ร้อยละ 5.6 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลที่สุดคือ ความสัมพันธ์กับมารดา ร้อยละ 43.5  
รองลงมาคือ เพศ ร้อยละ 38.4 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนเพศชายและเพศหญิงปรากฏว่าเพศชายมีทักษะทาง  
ความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยกว่านักเรียนหญิง

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับ นักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนศิลป์ พบว่า นักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศดีกว่านักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนศิลป์

นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับมารดาในระดับที่ดี มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับมารดาในระดับที่ไม่ดี

นักเรียนที่มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับครอบครัว มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยกว่านักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับครอบครัว

นักเรียนที่มีมารดาอายุเพิ่มขึ้น 1 ปี มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยลง

นักเรียนที่เรียนระดับชั้นสูงขึ้น 1 ระดับ มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศมากขึ้น

นักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโรงเรียนสหศึกษา

นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูในระดับที่ดี มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยกว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับครูในระดับที่ไม่ดี

นักเรียนที่กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน มีโอกาสที่จะมีทักษะทางความคิดในการปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศน้อยกว่า นักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย