

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมล สุภประเสริฐ และ คณะ. การศึกษามรรคณาภิบาลของครูประถมศึกษาที่ต่างดาว.
กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรฝึกหัดครู พ.ศ. 2519. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อภัยวาร,
2519.
- การฝึกหัดครู, กรม. สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พ.ศ.
2524. กรุงเทพฯ : ส.สมบูรณการพิมพ์, 2524. ✓
- การฝึกหัดครู, กรม. แนวปฏิบัติงานประสานการวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2525.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรวิทย์,
2524. ✓
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์,
2525.
- เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและการนิเทศการสอน. อุดรดิตต์ : วิทยานัยครู
อุดรดิตต์, 2519.
- ณรงค์ เล็งประชา. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์. 2521.
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2516.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "แนวคิดในการจัดการนิเทศการฝึกสอน." ประสานการวิชาชีพ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.

- นพพร พานิชสุข. การนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- นิมมวล ทศวัฒน์. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2493. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2523.
- พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน, กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์, 2522.
- ทองรัตน์ ไชยศิริ, สุกัญญา ชารีวรรณ และคณะ. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2520.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2526.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- วิจิตร ชีวะกุล และ สุพิชญา วีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์, 2520.
- วิทยาลัยครูจันทรมณฑล. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์, 2522.
- วิทยาลัยครูเทพสตรี. แนวการนิเทศการสอน. ลพบุรี : วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2520.
- วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. คู่มือนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2527.
- วิทยาลัยครูนครสวรรค์. คู่มือการฝึกสอน. นครสวรรค์ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2516
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง และ ประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

- สุนทร สุนันท์ชัย. "การพัฒนาการเรียนการสอน" เอกสารรวบรวมบทความ
จากการสัมมนาของวิทยาลัยครูสวนกลาง. กรุงเทพฯ : แผนกการพิมพ์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521.
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. คู่มือการนิเทศนิเทศฝึกสอนสำหรับครูที่เลี้ยงและอาจารย์
นิเทศก์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์.
- สุวิทย์ พักขาว และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา
วิทยาลัยครูนครสวรรค์. ม.ป.ท., 2521.
- สวัสดี ทรัพย์จำนงค์. "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน
โครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ." เอกสารการนิเทศ
การศึกษา. ฉบับที่ 160. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร". คู่มือการนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพฯ : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของ
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมন্ত্রী, 2524.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อัจฉรา ประไพตระกูล และ คณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บทความ

- เฉลิม มลิลลา. "การฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ." วารสารรามคำแหง, ปีที่ 8 ฉบับที่ 12
(2525) : 65 - 72.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "บทบาทของครูในสังคมปัจจุบัน". ครูไทย. (กุมภาพันธ์ 2524) :

นพพร ทานิชสุข. "ท่าอย่างไรจึงจะเป็นอาจารย์นิเทศที่มีประสิทธิภาพ." สารพัฒนา
หลักสูตร (ธันวาคม 2526) : 51.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "เทคนิคการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ." วารสาร
ครูศาสตร์ (พฤษภาคม - มิถุนายน 251๗) : 18.

ออกโต เจ. จิปลา. "กลวิธีในการนิเทศการสอน และการนิเทศการสอนอย่างมีระบบ"
โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท เอกสารการนิเทศ
การศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู. แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ
ฉบับที่ 205 (2521) : 106-118 .

เอกสารอื่น ๆ

โกเมน ชีรนรเศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครู
ในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เกลียวพันธ์ ขจรนุกงกิติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของ
ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จินตนา สุนทรวิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัชฌมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

กรุณวรรณ มานั่น. "การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนในวิทยาลัยครูในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2526.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

- พัชรินทร์ ลาวัฒนกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ไพศาล สิทธิเลิศ "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภาวีนี ภูพิชญ์พงษ์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันซึ่งคือการสอนระหว่าง
นักศึกษาฝึกสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหง และอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วันดี ทองใหญ่ ๗ อุษษา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ใน
วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมพร สาริกบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.

อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. "การจัดการนิเทศ ที่ 2/2527." (เอกสารโรเนียว).

วิทยาลัยครูธนบุรี. "ระเบียบปฏิบัติสำหรับข้าราชการกรมการฝึกหัดครู (เอกสาร
โรเนียว)

ออกโต เจ ซิปลา. "ความรู้อย่างประการที่จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น".
เอกสารจากการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครูส่วนกลาง (9 - 13
กุมภาพันธ์ 2519) : 4 - 5 เอกสารอีกสำเนา

ภาษาต่างประเทศ

Book

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York : American Book Co., 1953.

Andrews, Leonard O. Student Teaching. Englewood, Cliffs NJ. : Prentice
- Hall, 1964.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education Objective. David McKay
Company, Inc., 1964.

- Brown Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York : Harper and Row Publishers, 1960.
- Bishop Leslee J. Implementing Curriculum for Instructional Change: Tasks Functions and Process. Georgia : University of Georgia, 1970.
- Byers, Loretta and Irish, Elizabeth. Success in Student Teaching. Lexington Massachusetts : D.C. Heath and Co., 1961.
- Curlis Dwight K. and Andrew Leonard .O."What is a Student Teaching, "Guiding Your Student Teacher. New Jerrey : Prentice - Hall, Inc, 1954.
-
- . Achieving Quality in Off - Campus Professional Laboratory Experiences. Iowa : Iowa Teacher College Press, 1968.
- Down, Anthony. Inside Bureaucracy. Boston : Little Brown and Co., 1967.
- Good,Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw -- Hill, 1959.
- Hains,Aleyne .C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand Mc. Nally, 1960.
- Harris,Ben M. Supervisory Behavior in Education. (2 rd,ed.) New Jersey: Prentice - Hall, 1975.
- Hilgard,Ernest R. and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology. New York : Harourt, Brace and World Inc, 1967,
- Hunter,Elizabeth and Amidon,Edmund. Student Teaching Cases and Comments. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

- Mark, James Robert and Stoop, Enery. Handbook of Educational Supervision. (2 nd. ed.) Boston, Allyn and Bacon, 1978.
- Minor, Gawynn J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd Mead and Co., 1961.
- Mc.Nerney, Chester J. Educational Supervision. (1 st. ed.). New York : McGraw - Hill Book Co., 1951.
- Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok : UNESCO Regional Office of Education in Asia, 1967.
- Stratmeyer, Florence B. and Lindsey Margaret. Working with Student Teacher. New York : Bureau of Publications, Teacher, Columbia University, 1958.
- Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice - Hall, 1971.
- Wiggins, Sam P. "Why Student Teaching. The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1957.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. (2 nd. ed.) Englewood Prentice - Hall Inc., 1959.

Arcticals

- Applegate, Jane H. and Lasley, Thomal J. "Cooperating Teachers' Problem with Preservice Field Experience Students. Journal of Teacher Education. 31 : 2 (March - April 1982) : 15 - 18 .
- Lipke, Barbara S. "Give Your(Student) Teachers a Break. Journal Teacher of Education. 30 : 2(March - April 1979) : 31 - 33.

Painter, Lorene H. and Wiener William K. "Developing Competency Cooperating Teachers." Improving College and University Teaching. 27 : 1 (Winter 1979) : 13 - 14.

Purpel, David E. "Student Teaching." Journal of Teacher Education. 18 : 1 (Spring 1969) : 21 - 27.

Other Materials

Ball, Judith Irene, "The Effects on Student Teachers of Supervising Personal in an Innovation Student Teaching Experience." Dissertation Abstracts International. 43 : 3 (September 1982) : 762 - A.

Calverst, Gaston Evon, "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperatin, Teacher and College Supervisor in Selected Teacher Training Institution of Alabama." Dissertation Abstracts International. 31 : 10 (April 1970) : 5243 - A.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teacher." Dissertation Abstracts International 32 : 5 (November 1971) : 2335 - A.

Cook, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts International. 38 : 5 (September 1960) : 4321 - A.

Hopson, Theresa M. Garrett "Supervising Teachers and Student Teachers' Perceptions of the Actual and Ideal Role of the Elementary Supervising Teacher." Dissertation Abstracts International. 42 : 9. (March 1982) : 3958 - A.

- Rees, Marilyn Anne Pollmann. "Evaluation of the Supervision of Student Teaching as Performed by Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts International. 36 : 5 (February 1976): 5213 - A.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching : The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining The Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based upon Perceptions of Selected Ohio Principals and Teachers." Dissertation Abstracts International. 7 : 33 (January 1973): 3469 - A.
- Water, Betty Hales. "Role Expectation of the College Supervisor of Elementary Student Teachers in the State of Georgia." Dissertation Abstracts International. 34 : 8 (February 1974): 4975 - A.
- Weiner, Mary Margaret. "The Effects of a Cooperation Teacher Education Program on the Performance of Student Teachers." Dissertation Abstracts International 36 : 9 (March 1976) :6031 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์นิมมวล ทศวิวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์น้อมฤที จงพยุหะ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและ
การสอนวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
3. อาจารย์ประทีป ฒิวชา ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา รอคการา อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมสาริศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อวิทยาลัยครูที่เป็นประชากรในการวิจัย และโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง ได้แก่

1. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. วิทยาลัยครูชนบุรี
3. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
4. วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
5. วิทยาลัยครูพระนคร
6. วิทยาลัยครูจันทระเกษม

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง
ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ส่งมาเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 20 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสตรีอุปสรรคสวรรค์
2. โรงเรียนวัดนายโรง
3. โรงเรียนจันทร์ประคิษฐารามวิทยาคม
4. โรงเรียนวัดกันยอนพคุณ
5. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
6. โรงเรียนวัดราชโอรส
7. โรงเรียนคอนเมืองอากาศอำรุง
8. โรงเรียนวัดประสาธ
9. โรงเรียนถนนที่รุทธารามวิทยาคม
10. โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์
11. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
12. โรงเรียนกุสิตาราม
13. โรงเรียนสตรีมหาพทุฑธาราม

14. โรงเรียนรัตนานิเบศร์
15. โรงเรียนสตรีนนทบุรี
16. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
17. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
18. โรงเรียนวัดกนกฤกษ์ศรัยาราม
19. โรงเรียนวัดชีโนรส
20. โรงเรียนวัดคั่นอยู่ใน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ที่ ทม 0309/8694

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

11 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางสาวสุภาพ บัวแย้ม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ
ของอาจารย์นิเทศ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง และอาจารย์พี่เลี้ยง" ในการนี้ นิสิตจำต้อง
ทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่
อาจารย์นิเทศ ของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



ที่ ทม 030๑/86๑5

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

11 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวภาพ บัวแย้ม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ
ของอาจารย์นิเทศ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง และอาจารย์พี่เลี้ยง" ในการนี้ นิสิตจำต้อง
ทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูของ
โรงเรียน
แก่อาจารย์ของวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์นิเทศก์ที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวสุภาพ บัวแย้ม ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์
จะทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์
วิชาชีพของอาจารย์นิเทศก์กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง และอาจารย์ที่เลี้ยง" ซึ่ง
ผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการจัดเสริมสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ได้อย่าง
เหมาะสมกับความต้องการของอาจารย์นิเทศก์อย่างแท้จริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน
โปรดกรุณาออกแบบสอบถามตามความต้องการของท่านอย่างแท้จริง ข้าพเจ้า
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศุภณีย์วิทย์ทรัพย์กุล
(นางสุภาพ บัวแย้ม)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พี่เลี้ยงที่นับถือ

ดิฉัน นางสาว บัวแย้ม ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ ของอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง และอาจารย์พี่เลี้ยง" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการจัดเสริมสมรรถภาพของอาจารย์พี่เลี้ยงได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงอย่างแท้จริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามความต้องการของท่านอย่างแท้จริง ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศุณย์วิทย์ทัฬหยากร
(นางสุภาพ บัวแย้ม)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่อง

"ความต้องการการ เสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสภการณ์วิชาชีพของอาจารย์นิเทศก์
กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวงและอาจารย์พี่เลี้ยง"

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรง วจาคำตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่าเกี่ยวกับความต้องการการ เสริมสมรรถภาพ
ในการนิเทศประสภการณ์วิชาชีพในค่านต่อไปนี้

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ
2. สมรรถภาพด้านกลวิธีในการนิเทศประสภการณ์วิชาชีพ
3. สมรรถภาพด้านการบริหารงานฝึกประสภการณ์วิชาชีพ
4. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงต้องการ

ตอนที่ 4 เป็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการ เสริมสมรรถภาพในการ
นิเทศประสภการณ์วิชาชีพ

สมรรถภาพในการนิเทศประสภการณ์วิชาชีพ หมายถึงความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหา
ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ขณะทำการฝึกสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความต่อไปนี้

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

1	2	3

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง 4
2. อายุ 1. 21-30 ปี 2. 31-40 ปี
 3. 41-50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป 5
3. ระดับการศึกษา
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท 4. สูงกว่าปริญญาโท 6
4. ท่านปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการฝึกสอนในฐานะ
 1. อาจารย์นิเทศก์ 2. อาจารย์พี่เลี้ยง 7
5. ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน
 1. น้อยกว่า 4 ปี 2. 4 ปีขึ้นไป - น้อย
 3. 7 ปีขึ้นไป 4. มากกว่า 7 ปี 8
6. หน้าที่ปัจจุบัน
 1. หัวหน้าคณะวิชา 2. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 3. หัวหน้าภาควิชา 4. หัวหน้าหมวดวิชา 9
 5. อาจารย์ผู้สอน 6. อาจารย์ประจำชั้น
7. ท่านเคยรับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการนิเทศประสบการณ์
 วิชาชีพหรือไม่
 1. เคย 2. ไม่เคย 10

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

8. ถ้าเคย ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมเพียงใด?

1. สามารถนำมาใช้ในการนิเทศได้เป็นอย่างดี
2. สามารถนำไปใช้ในการนิเทศได้พอสมควร
3. สามารถนำมาใช้ในการนิเทศได้น้อยมาก
4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11

9. ถ้าท่านจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ ท่านจะศึกษาเพิ่มเติมโดยวิธีใด? (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน
2. สอบถามจากหัวหน้าฝ่ายประสบการณ์วิชาชีพ
3. สอบถามจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
4. ศึกษาจากคู่มือประสบการณ์วิชาชีพ หนังสือ เอกสาร
อื่น ๆ

12

13

14

15

10. ในระยะ 1 - 3 ปีที่แล้ว สถาบันการศึกษาของท่านเคยจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ
รูปแบบใด

1. จัดสัมมนา
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. จัดทัศนศึกษา
4. ไม่เคยเลย
5. วิธีอื่น ๆ โปรดระบุ.....

16

17

18

19

20

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่า เพื่อถามเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินค่าความต้องการของท่าน เพื่อแสดงว่าท่านต้องการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพในคำต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
ในการนิเทศประสบการณ์วิชาชีพนั้น ความรู้ความสามารถด้านวิชาการของผู้นิเทศ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทำหน้าที่นิเทศ ท่านต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา					21
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา					22
3. ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการฝึกหัดครู					23
4. ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					24

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ	ระดับความต้องการ				ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
5. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					25
6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมมาใช้ในการนิเทศการเรียนการสอน					26
7. ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้					27
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการวัยรุ่น					28
9. ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา					29
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่ทำการนิเทศการฝึกสอน					30
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา					31
12. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					32
13. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์					33
14. การสร้างสื่อและวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน					34

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
15. การวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบการประเมินผลระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้					35
16. การวัดและประเมินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาในคณาธิการของนักเรียน					36
17. วิธีการเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ๆในระดับมัธยมศึกษา					37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สมรรถภาพด้านกลวิธีการนิเทศ ประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
การที่จะทำให้การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรลุเป้าหมาย อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการนิเทศการสอนได้อย่างเหมาะสม ในฐานะที่เป็นผู้นิเทศ ท่านคิดว่าท่านต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. วิธีการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					_____ 38
2. วิธีการสังเกตการสอน					_____ 39
3. วิธีการสาธิตการสอน					_____ 40
4. วิธีการจัดอบรม การสัมมนา การอภิปราย การประชุมนิเทศ และการประชุม					_____ 41
5. การจัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาฝึกสอน					_____ 42
6. การจัดป้ายนิเทศเพื่อแนะนำแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาฝึกสอน					_____ 43

2. สมรรถภาพด้านกลวิธีการนิเทศ ประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
7. การวิจารณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ในห้องเรียน					<input type="checkbox"/> 44
8. การเสริมกำลังใจนักศึกษาฝึกสอนให้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					<input type="checkbox"/> 45
9. การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา ฝึกสอน					<input type="checkbox"/> 46
10. การช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การใช้แหล่งความรู้ทางวิชาการจาก ชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 47
11. การช่วยนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการ สร้างและใช้สื่อการสอน					<input type="checkbox"/> 48
12. วิธีการนิเทศโดยใช้เอกสารเป็น เครื่องมือ					<input type="checkbox"/> 49
13. วิธีการให้นักศึกษาประเมินผลตนเอง ในการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ					<input type="checkbox"/> 50
14. วิธีการประเมินผลการสอนในด้าน การเตรียมการสอน					<input type="checkbox"/> 51
15. วิธีการประเมินผลการสอนในด้าน การดำเนินการสอน					<input type="checkbox"/> 52

2. สมรรถภาพค่านิยมวิธีการนิเทศ ประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
16. วิธีการประเมินผลการสอนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน					52
17. วิธีการประเมินผลค่านิยมคุณลักษณะของนักศึกษา					53
18. วิธีการประเมินผลการสอนในด้านการปกครองชั้นเรียน					55
19. วิธีการประเมินผลการสอนของนักศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					56
20. วิธีการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนนอกห้องเรียนโดยทั่วไป					56
21. การจัดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน					58



2. สมรรถภาพด้านการบริหารงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง นอกจากทำหน้าที่นิเทศการสอนแล้ว ยังต้องทำหน้าที่บริหารงานฝึกประสบ- การณืวิชาชีพอีกด้วย ในฐานะที่ท่าน เป็นผู้นิเทศการสอน ท่านคิดว่าท่าน ต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริม สมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด</p>					
1. ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย ของโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสถาบันการศึกษา					59
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ บริหารงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					60
3. ความรู้ความสามารถในการวางแผน การนิเทศประสบการณ์วิชาชีพ					61
4. วิธีการที่จะทำให้การดำเนินงานการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรลุผลตาม แผนที่วางไว้					62
5. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการติดต่อ ประสานงานกับสถาบันและบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ					63

3. สมรรถภาพด้านการบริหารงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
6. ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ เอกสารคู่มือครู และวารสารส่งเสริม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="text"/> 64
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ควบคุมดูแลวัสดุอุปกรณ์					<input type="text"/> 65
8. การกำกับและดูแลนักศึกษาฝึกสอน					<input type="text"/> 66
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริการชุมชน					<input type="text"/> 67
10. วิธีการศึกษา รวบรวมสถิติ และ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="text"/> 68
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ ประชาสัมพันธ์และวิธีการให้ชาว สารเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					<input type="text"/> 69
12. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วางแผนค่านงบประมาณของโครง- การการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="text"/> 70

3. สมรรถภาพด้านการบริหารงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
13. วิธีการติดตามผลงานของอาจารย์ นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยง					<input type="text"/> 71
14. วิธีการประเมินผลโครงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="text"/> 72
15. วิธีการจัดสัมมนาหลังการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพเพื่อศึกษาปัญหา หรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					<input type="text"/> 73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
คุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ การนิเทศบรรลุผลสำเร็จ คือ การมี มนุษยสัมพันธ์ ในฐานะที่ท่านเป็น อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ที่เลี้ยง ท่านคิดว่าท่านต้องการความช่วยเหลือ ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1. การทำความรู้จัก ความสนิทสนมคุ้นเคย กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบ การณืวิชาชีพ					<input type="checkbox"/> 74
2. การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา					<input type="checkbox"/> 75
3. ความรู้ความสามารถในการใช้วิธี การแบบประชาธิปไตย					<input type="checkbox"/> 76
4. การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี					<input type="checkbox"/> 77
5. การดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 78
6. การรู้จักควบคุมอารมณ์					<input type="checkbox"/> 79
7. การควบคุมพฤติกรรมของตนเอง อย่างถูกต้องเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 80
8. ความรู้ความสามารถในการปรับตัว					<input type="checkbox"/> 81
9. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่ น่าเลื่อมใสและยกย่องแก่ผู้พบเห็น					<input type="checkbox"/> 82

4. สมรรถภาพค่านิยมมนุษยสัมพันธ์	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
10. ความสามารถในการเรียนรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล					83
5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่อาจารย์ นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยงต้องการ					
ในการเสริมสมรรถภาพการนิเทศ ประสบการณ์วิชาชีพ ในฐานะที่ท่าน เป็นอาจารย์นิเทศหรืออาจารย์ ที่เลี้ยง ท่านต้องการจะเสริม สมรรถภาพในการนิเทศโดยวิธีเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด					
1. การอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ ประสบการณ์วิชาชีพ โดยตรงก่อน เริ่มโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					84
2. การสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ นิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา ฝึกสอนก่อนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและภายหลังเสร็จสิ้นการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					85

5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง ต้องการ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
3. การให้อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ ที่เลี้ยงได้ไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ในการนิเทศ					86
4. การให้อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ ที่เลี้ยงไปสังเกตการสอนใน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่น					87
5. การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ					88
6. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ วิธีการนิเทศการสอนเป็นครั้งคราว					89
7. การจัดบริการแนะแนวสำหรับการ นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					90
8. การจัดทำเอกสารเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					91
9. จัดทำบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ฝึกสอนอันจะเป็นประโยชน์ในการ นิเทศให้แก่อาจารย์นิเทศก์และ อาจารย์ที่เลี้ยง					92
10. การจัดการบรรยาย อภิปรายใน เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นครั้งคราว					93

5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ อาจารย์ในเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง ต้องการ	ระดับความต้องการ				ของนี้สำหรับผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
11. การฝึกหัดอาจารย์ในเทศก์และ อาจารย์ที่เลี้ยงที่ยังขาดประสบการณ์ โดยการให้เทศก์กับอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ทางการนิเทศ					

94

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพในการนิเทศประสภการณ์
วิชาชีพตามที่ท่านต้องการ

1. ท่านมีแนวคิดหรือข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพการนิเทศ
ประสภการณ์วิชาชีพในค้ำนต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1.1 สมรรถภาพค้ำนวิชาการ.....

.....

.....

1.2 สมรรถภาพค้ำนกลวิธีในการนิเทศ การสอน.....

.....

.....

1.3 สมรรถภาพค้ำนการบริหารงานฝึกประสภการณ์วิชาชีพ.....

.....

.....

1.4 สมรรถภาพค้ำนมนุษยสัมพันธ์.....

.....

.....

1.5 วิธีการจัดการเสริมสมรรถภาพที่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง
ค้ำนต้องการ.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อสมรรถภาพในการนิเทศประสภการณ์วิชาชีพของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสุภาพ บัวแย้ม เกิดเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2488 จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2511 และได้เข้าศึกษาคือในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย