

รายการอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 'การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ' วารสารการศึกษาศาสนาพยาบาล.
6(1 มกราคม 2538) :35-44.
- คณะอนุกรรมการการศึกษาและวิจัยทางการศึกษาพยาบาลและศูนย์ประสานงานการศึกษา
พยาบาล. รายงานการวิจัยเรื่อง 'สมรรถภาพของพยาบาลวิชาชีพ'.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- คณินนิตย์ บุญมี. ผลของการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิธีการเผชิญภาวะเครียดต่อปฏิกิริยา
ตอบสนองของภาวะเครียดก่อนผ่าตัดของผู้ป่วยเด็กวัยเรียน.. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จรรยา เกษศรีสังข์. วิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- จารุพร แสงเป่า. การสำรวจปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขภาพศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- จินตนา ยูนีพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชมพูนุช พงษ์ศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ชมรมผู้สนใจงานทางการศึกษา กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. การวิจัยการศึกษา. มปท. รุ่งเรืองสาสน์การพิมพ์, 2530.
- ชัยพร วิชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาการพิมพ์, 2523.
- ชุตตา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สารมวลชน, 2525.

- ดวงใจ กสานติกุล. 'วัยรุ่น' ใน เกษม ต้นติผลาชีวะ. ตำราจิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.
- นันทวรรณ เกาจีน. การศึกษาค้นคว้าความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเกิดการณ์และวิทยาลัยสภากาชาดไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- นิภา เมธาวีชัย. ภาพประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : พิธิษฐ์การพิมพ์, 2536.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิชาญพันธ์ตั้ง, 2534.
- ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาที่พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.
- ประพิมพ์พรรณ สุวรรณกฎ. การศึกษาค้นคว้าความเครียดของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลพรรัตน์ราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์, 2535.
- ปัทมา ทัพเสวีไท. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การสนับสนุนทางสังคม กับ การเผชิญภาวะเครียดของครอบครัวผู้ป่วยจิตเภทผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรศิริ ใจสม. ความเครียดและกลวิธีเผชิญความเครียดของบิดามารดาที่บุตรเข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- พรศิริ โรจน์รัตน์เกียรติ. การศึกษาค้นคว้าความตึงเครียดในบทบาทและกลวิธีเผชิญความเครียดในสตรีที่มีหลายบทบาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต เอกจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

- พเยาว์ พูลเจริญ, เพ็ญรัตน์ เปี่ยมมงคล และ อ่ำไพวรรณ พุ่มศรีสวัสดิ์. การสำรวจปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาล โรงพยาบาลรามารินทร์. รายงานวิจัย, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- พัชรินทร์ สุตันตปฤดา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจากการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความเครียดภาวะเครียดจากการปฏิบัติงาน และพฤติกรรมเผชิญภาวะเครียดของพยาบาลในหออภิบาลผู้ป่วยหนักโรงพยาบาลมหาพรตนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย และ วัลยา คุโรปรกรณ์พงษ์. เทคนิคการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยทางการพยาบาล. สงขลา : บริษัท อัลลายด์เพรส จำกัด, 2536.
- เพ็ญศรี ระเบียบ. 'ทฤษฎีการพยาบาลของนิวแมน' วารสารพยาบาล. 33 (มกราคม-มีนาคม 2528):69-79.
- เพ็ญศรี วรสัมปติ. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด สติปัญญา และการสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการเผชิญความเครียดในวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต เอกจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- มนภรณ์ วิทยาวงศรุจิ. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความเครียดในบทบาทของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ยีนยง ไทยใจดี. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดและวิธีการจัดการกับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาคุษฎ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- รัชดา เขียมยิ่งพานิช. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในการทำงานของบุคลากรทางการแพทย์ : ศึกษาเฉพาะโรงพยาบาลเจริญกรุง. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.

- วราภรณ์ ชัยวัฒน์. ผลของการใช้ทฤษฎีการพยาบาลของนิวมานในการพยาบาลผู้ป่วยก่อนผ่าตัดปีกกระดูกสันหลังต่อระดับความวิตกกังวลและแบบแผนการฟื้นฟูสภาพหลังผ่าตัด. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัลภา บุรณกลศี. 'ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อความวิตกกังวลและวิธีการเผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ กรุงเทพมหานคร' วารสารพยาบาล. 44 (เมษายน-มิถุนายน 2538): 115-124.
- _____ .ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อลดความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- วีระ ไชยสุขศรี. สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. รวมบทความวิชา 412-639 ทฤษฎีการวัดและประเมินผล. มปป.
- ศิริพร โอภาสวัตรชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับพฤติกรรมเผชิญภาวะเครียดของพยาบาลจิตเวชในการปฏิบัติการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศิริรัตนา ศุภพิทยากุล. ความสัมพันธ์ระหว่างการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต ความอดทน พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตกับระดับความเครียดของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศิริรัตน์ จันทรแสงรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- ศุภรีใจ เจริญสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต และการสนับสนุนทางสังคมกับความเครียดในบทบาทตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25236.
สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง . 2538.
- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย. มปท, 2528.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. สมุดสถิติรายปี ประเทศไทย บรรพ 41 2537.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, 2537.
- สุจิตรา เทียนสวัสดิ์. "การป้องกันภาวะเครียดในบทบาทของอาจารย์พยาบาล : การประยุกต์ทฤษฎีระบบของนิวแมน และทฤษฎีบทบาท" พยาบาลสาร. 21(ตุลาคม-ธันวาคม 2537) :26-34.
- สุจินต์ ศรียมเคน. ปัญหาของนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2535. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- สุนีย์ เกี้ยวกิ่งแก้ว. แนวคิดพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ปอง, 2527.
- สุวิริยา สุวรรณโคจรต. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อคติในทัศนคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อรทิพา ส่องศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนคินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

- อายุรพร เรื่องจันทร์. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- อุมาพร รัชชทิพย์. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเผชิญความเครียดของผู้คิด
เพื่อเอาใจไว้ที่มารับคำปรึกษาจากพยาบาล โรงพยาบาลนครพิงค์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลด้านการควบคุมการ
ติดเชื้อ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2537.
- อภาร ประครองจิต. วิธีเอาชนะความเครียดและความคิดเห็นต่อภาวะสุขภาพของ
นักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

ภาษาอังกฤษ

- Barry, D.P. Mental Health and Mental illness. Chicago : J.B. Lippincott Company, 1994.
- Beare, G.P. and Myers, L.J., Adult Health Nursing. United States of America : Mosby -
Year Book, Inc., 1994.
- Cassmeyer, L.V., Mitchell, H.P. and Betrus, A.P. Medical - Surgical Nursing. United
States of America : Mosby-Book, Inc., 1995
- Clark, E. and Montague, S. "The Nature of Stress and its Implications for Nursing Practice"
Nursing Practice & Health Care. Great Britain : Edward Arnold, 1993.
- David, W.C. and Eadaoin, K.P. Hui. "Burnout and Coping among Chinese secondary school
teachers in Hong Kong". British Journal of Educational Psychology. Printed in
Great Britain. 65 (1 March 1995):15-25.
- Ganga, M. Stress and Coping : First -Year Nepalese Nursing students in clinical setting.
Columbia University teachers college, 1994.

- Groer, W.M., Thomas, P.S. and Shoffner, D. "Adolescent Stress and Coping : A Longitudinal Studing". Research in Nursing & Health. 15 (1992):209-217.
- Haach, M.R. Stress and impairment among Nursing Students Research in Nursing and Health, 11 : 125 - 134.
- Harris, B.R. "Reviewing nursing stress according to a proposed coping adaption framework". Advances in Nursing Science. 11 (Janury 1989):12-17,30-43.
- Hinchliff M.S.,norman E. S. and Schober E.J.,eds. Nursing Practice & Health Care. 2nd ed. Great Britain London: Edward Arnold, 1993.
- Ignatavicius, D.D. and Bayne, V.M. Medical - Surgical Nursing . United States of America : W.B. Saunders Company, 1991.
- Jalowiec, A., Murphy, P.S. and Powers, J.M. "Psychometric Assessment of the Jalowiec Coping Scale". Nursing Research. 33 (May-June 1984):157-161.
- Lazarus, S.R. Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. Tokyo Japa : McGraw - Hill.,Inc, 1969.
- Luckmann, J. and Sorensen, C.K. Medical - Surgical Nursing:A Psychophysiology Approach. 3rd ed. United States of America: W.B. Saunders company, 1987.
- Martha, P. A description and analysis of Stress experiences among first year student Nurses. The University of Regina (Canada), 1991.
- Mancini, J., Lavecchia, C. and Clegg, R. "Graduate Nursing Students and Stress". Journal of Nursing Education. 22 (october1983) : 329-334.
- Maureen, W.G., Sandra, P.T., and Dava, S. "Adolescent stress and coping" Research in Nursing and Health. Volume 15 Number 3 June, 1992. pp.209-217.
- Montgomery, B. Coping with Stress. Malaysia : Longman Cheshire Pty Limited., 1992.
- Neuman, B. The Neuman Systems Model. 3rd ed. United States of America: Appleton & Lange, 1995.
- Peal, S.S. Coping as Experienccd by Senior Baccalaueate Nursing Student in Response to Appraised Clinical Stress. University of Pittsburgh, 1995

- Sanders, M.L.K. A descriptive study of stressors and coping strategies among successful black female nursing students at Predominately White Universities in South Carolina. University of South Carolina, 1993.
- Schmidt, J.E.B. Role expectations and Coping strategies of Baccalaureate Nursing Students. The University of Nebraska, 1992.
- Selye, H. The Stress of Life. United States of America: McGraw- Hall Book Company, 1956.
- Sheridan, L.C. and Radmacher A.S. Health Psychology. Singapore: John Wiley & Sons; Inc, 1992.
- Sobol G. E. "Self-Actualization and the Baccalaureate Nursing Student's Response to Stress". Nursing Research. 27 (July- August 1978):140-144.
- Starefos, N.R. and Prater, M. Psychiatric Nursing in the Hospital and Community. 5th ed. Burgess, W.A. (ed). United States of America : Appleton & Lange, 1990.
- Tache, J., Selye, H. and Day, B.S. Cancer, Stress and Death. United States of America : Plenum Medical Book Company, 1979.
- Taylor, M.C. Essentials of Psychiatric Nursing. United States of America : R.R. Donnelley & Sons Company, 1994.
- Yamane, T. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd Edition. Tokyo : Harper & Row, New York, Evanston & London and John Weatherhill, Inc., 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สังกัด
1. อาจารย์พิชญ์ ประเสริฐสินธุ์	อดีตวิทยาจารย์ 8 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ
2. พ.ต.ท. (หญิง) วัลภา บุรณกลัศ	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
3. อาจารย์ศุภกรใจ เจริญสุข	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
4. คุณศุภลักษณ์ มั่นเกษม	โรงพยาบาลพระพุทธบาท สระบุรี
5. นายแพทย์ ฐานันดร ปิยะศิริศิลป์	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวัดต้นเหตุของความเครียด แบบวัดการตอบสนองต่อความเครียด และแบบวัดการเผชิญความเครียด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาช (Cronbach' Alpha Coefficient)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = [n/n - 1] [1 - \sum s^2i - St^2]$$

α = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบวัด

$\sum s^2i$ = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

St^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \sum x / N$$

\bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนประชากร

2.2 คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 / n - 1}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum(x - \bar{x})^2$ = ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนแต่ละข้อ
 กับค่าเฉลี่ย
 n = จำนวนประชากร

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) เพื่อทดสอบนัย สำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	ชั้นแห่งความอิสระ df	ผลบวกของผลบวกของ $(X - \bar{X})^2$ SS	ความแปรปรวน MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	k - 1	SSa	MSa = SSa/k-1	F = $\frac{MSa}{MSw}$
ภายในกลุ่ม	N - k	SSw = SSt - SSa	MSw = SSw/N-k	
รวม	N - 1	SSt	XXX	

SSt = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนทุกกลุ่ม

SSa = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม

SSw = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

MSw = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

MSa = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดทุกกลุ่มรวมกัน

k = จำนวนกลุ่ม

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparison of Mean) ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

$$\text{สูตร } S^* = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{MSw \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

ปฏิเสธ H_0 เมื่อ $S^* > \sqrt{(J-1)F_{\alpha, v_1, v_2}}$

- เมื่อ
- M_1, M_2 = คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม
 - n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 - MSw = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
 - k = จำนวนกลุ่ม

2.6 การทดสอบที (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum X_1^2 - \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

- เมื่อ
- t = อัตราส่วนของข้อมูลที่ไม่สัมพันธ์กัน
 - \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
 - \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
 - $\sum X_1^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนกลุ่มที่ 1
 - $\sum X_2^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนกลุ่มที่ 2
 - N_1 = จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 1
 - N_2 = จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 2

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างบทสัมภาษณ์

บทสัมภาษณ์	ประเด็นสำคัญ
<p>ถาม : ขอให้นักศึกษาช่วยนึกถึงปัจจัย เหตุการณ์ หรือ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยหรือในชุมชนที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด เกิดความขัดแย้งใจ ไม่สบายใจ หรือไม่พอใจ</p> <p>ตอบ : ช่วงฝึกงานครั้งแรกกลัวไปทุกเรื่อง กลัวว่าเราจะทำงานได้ไม่ดี เราจะทำงานได้ถูกต้องตามที่เราเรียนมาหรือเปล่า และทำไปนี่จะผิดไหมทำนองนี้ และขึ้นวันแรกเขาจะให้ทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ พอเราหมดหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแล้ว เราก็ไม่รู้จะทำอะไรอย่างอื่นเราก็ทำไม่เป็น ยืนอยู่เฉยๆ เขาก็คิดว่าจะมายืนทำไม เรายังจะทำอะไรได้มากกว่านี้ แต่ในขณะนั้นเราก็ทำได้แค่นี้ ต่อมาก็เริ่มเรียนรู้ขึ้นเรื่อยๆ อาจารย์จะสอนอย่างอื่นเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เราเริ่มทำได้ใช่ไหมคะก็เริ่มทำได้ เรากังวลเรื่องผู้ป่วยนะค่ะ เราทำให้ผู้ป่วยแล้วผู้ป่วยอาจจะกังวลว่าเราทำให้ได้ไม่ดีไม่ถูก เพราะว่าผู้ป่วยก็เป็นอาจารย์อีกคนหนึ่งที่ทำให้เราเกิดการเรียนรู้ ถ้าเกิดว่าเราทำไปนี่เขาก็เกรงว่านักศึกษา เรายังใหม่กับเขา เขาเป็นตัวทดลองให้กับเรา เขาก็จะบอกเขาเมื่อเราทำอะไรให้กับเขา และถามเขาว่า เป็นอย่างไรคะกลัวไหมคะ เขาก็บอกว่า เกรงๆ หน่อยเห็นเป็นนักศึกษา</p>	<p>S: กลัวว่าจะทำงานได้ไม่ถูกต้องตามหลักการที่เรียนมา</p> <p>S: ไม่รู้จะทำอะไร</p> <p>S: คิดว่าผู้ป่วยอาจกังวลว่าเราทำได้ไม่ดี</p> <p>C: ชักถามผู้ป่วย</p>
<p>ถาม : เรากลัวว่าจะทำให้เขาได้ไม่ดีใช่ไหมคะ</p>	
<p>ตอบ : ใช่ค่ะ กลัวว่าเราจะทำให้เขาได้ไม่ดี แต่แล้วเราก็ทำได้</p>	
<p>ถาม : แล้วที่เรารู้ว่าเรากลัว กลัวว่าจะทำไม่ได้ส่วนใหญ่เรากลัวในเรื่องของอะไรคะ</p>	

บทสัมภาษณ์	ประเด็นสำคัญ
<p>ตอบ : อย่างครั้งแรกในเรื่องการทำ Nursing Care Plan นะคะ ครั้งแรกนี่จะเป็นอะไรที่มีปัญหามาก มีอะไรก็จะวิ่งไปหาพี่ ก็ไปจด Chart มา ครั้งแรกจดผิดๆ พี่เขาก็บอกว่า อู๋..อันนี้ไม่เห็นมีเลย น้องจดผิดหรือเปล่านี้ ก็อ่านลายมือหมอไม่ออก แล้วก็ Conference ครั้งแรกอาจารย์ถามว่าอะไร เราไม่รู้ ก็บอกว่าไม่ทราบ อาจารย์ก็บอกว่าให้ไปค้นหา เราก็ต้องไปค้น ช่วงนั้นเป็นอะไรที่เครียดมาก</p>	<p>S: การทำ Nursing Care Plan, conference S: อ่านลายมือแพทย์ไม่ออก C: ชักถามรุ่นพี่ C: อ่านหนังสือ</p>
<p>ถาม : เมื่อกี้เราพูดถึงการทำ Nursing Care Plan และ การทำ Nursing Care Conference ใหม่นะคะ แล้วการปฏิบัติการพยาบาลที่กระทำกับผู้ป่วยล่ะคะ มีเรื่องอะไรที่เรารู้สึกลำบากใจวิตกกังวล หรือเกิดความขัดแย้งในใจบ้างคะ</p>	
<p>ตอบ : ก็...มีบ้างในเรื่องสิ่งที่เราไม่เคยทำ เราก็ต้องมาทำให้ผู้ป่วย</p>	
<p>ถาม : อย่างเช่นอะไรบ้าง</p>	
<p>ตอบ : อย่างเช่นการเชิฟbed plan ให้กับผู้ป่วยเราไม่เคยทำมาก่อนเลย พ่อแม่เราก็ไม่ถึงขนาดนี้ใหม่นะคะ แล้วทำไมเราต้องทำให้เขาจุดนี้ก็เครียดเหมือนกัน กลับมาเราก็ฮึดฮัดเหมือนกัน ก็เลยคุยกับเพื่อน เพื่อนก็เป็นเหมือนกันกับเรา ก็เลยคิดว่าไม่ได้มีเฉพาะเราที่ต้องทำในสิ่งนี้ เพื่อนทุกคนเขาก็ต้องทำเหมือนกัน จึงคิดว่าเขาทำได้เราก็ต้องทำได้</p>	<p>S: การเชิฟbed plan C: คุยกับเพื่อน C: คิดว่าผู้อื่นทำได้เราก็ทำได้</p>

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบสอบถามนำร่อง

แบบสอบถาม

เรื่อง **ต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียด และการเผชิญความเครียด**
ตามประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ทำให้ นักศึกษาเครียด อากาการแสดง หรือพฤติกรรมที่แสดงว่าเครียด และการแก้ปัญหาหรือวิธีทำให้ ตนเองสบายใจขึ้นเมื่อเผชิญกับต้นเหตุของความเครียดของนักศึกษาที่ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วยและในชุมชนในขณะนี้หรือในภาคเรียนที่ผ่านมา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ต้นเหตุของความเครียด

ส่วนที่ 2 การตอบสนองต่อความเครียด

ส่วนที่ 3 การเผชิญความเครียด

คำตอบของนักศึกษา จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เนื่องจากแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก และวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน และจะไม่มีผลต่อนักศึกษา ฉะนั้นจึงขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของนักศึกษาจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาพยาบาลต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ต้นเหตุของความเครียด

คำชี้แจง ถ้านักศึกษาเคยประสบกับปัจจัย เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ดังกล่าวแล้วทำให้นักศึกษาเกิดความไม่สบายใจ ไม่พอใจ ชัดแย้งใจ อาย หรือทำให้เกิดความเครียด ทำให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (เห็นด้วย) ในทางตรงกันข้าม ถ้าไม่เคยประสบกับปัจจัย เหตุการณ์ หรือสถานการณ์นั้น หรือเคยประสบแล้วไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (ไม่เห็นด้วย)

ต้นเหตุของความเครียด	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ญาติให้ข้อมูลไม่ตรงกับผู้ป่วย 2. กลัวว่าจะให้การพยาบาลไม่ถูกต้องตามหลักการที่เรียนมา 3. ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ไม่รู้สึกตัว		

อื่นๆนอกเหนือจากข้อรายการข้างต้น.....

ส่วนที่ 2 การตอบสนองต่อความเครียด

คำชี้แจง เมื่อนักศึกษาประสบกับต้นเหตุของความเครียดแล้ว นักศึกษามีอารมณ์ อากาารแสดง หรือพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่ ถ้าเคยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (เคย) ในทางตรงกันข้าม ถ้าไม่เคยมีอารมณ์ อากาารแสดง หรือพฤติกรรมนั้น ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (ไม่เคย)

การตอบสนองต่อความเครียด	เคย	ไม่เคย
1. สิ้น		
2. เกร็ง		
3. ปวดศีรษะ		

อื่นๆ นอกเหนือจากข้อรายการข้างต้น.....

ส่วนที่ 3 การเผชิญความเครียด

คำชี้แจง เมื่อนักศึกษาประสบกับต้นเหตุของความเครียดแล้ว นักศึกษามีวิธีการแก้ปัญหา หรือ วิธีการทำให้ตนเองสบายใจขึ้นอย่างไร ถ้านักศึกษาเคยใช้วิธีการดังกล่าวให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (เคย) ถ้าไม่เคยใช้วิธีการดังกล่าวให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (ไม่เคย)

การเผชิญความเครียด	เคย	ไม่เคย
1. ปรึกษาพ่อแม่ ญาติพี่น้อง		
2. อ่านหนังสือ		
3. คิดว่าเขาทำได้เราก็กทำได้		

อื่นๆ นอกเหนือจากข้อรายการข้างต้น

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความถี่ที่นักศึกษาตอบว่า เห็นด้วย ในเรื่องต้นเหตุของความเครียด (60 คน)

ต้นเหตุของความเครียด	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
1. การสื่อสารกับผู้รับบริการไม่รู้เรื่อง	34
2. ผู้รับบริการไม่มาตามนัด	29
3. การให้การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรค	27
4. ผู้ป่วยไม่ให้ความร่วมมือ	49
5. ญาติไม่ให้ความร่วมมือ	45
6. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	46
7. ผู้ป่วยดู	28
8. ญาติให้ข้อมูลไม่ตรงกับผู้ป่วย	39
9. กลัวว่าจะให้การพยาบาลไม่ถูกต้องตามหลักการ ที่เรียนมา	41
10. ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ไม่รู้สึกตัว	33
11. การทำคลอดรายแรก	55
12. การดูแลผู้ป่วยที่มีอาการทางประสาท	39
13. การดูแลผู้ป่วยในโรคที่ไม่เคยพบมาก่อน	48
14. การดูแลผู้ป่วยที่ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีระดับสูง	44
15. ไม่ทราบว่าจะให้การพยาบาลใดก่อน-หลัง	39
16. ฝึกปฏิบัติงานครั้งแรกในเรื่องการฉีดยา สอนบัสสภาวะ การหยิบจับของปราศจากเชื้อ	53
17. ผู้ป่วยไม่มั่นใจว่าจะให้การพยาบาลได้	31
18. ญาติไม่มั่นใจว่าจะให้การพยาบาลได้	34
19. การทำ Nursing Care Plan	44
20. การทำ Nursing Care Conference	47
21. การให้หมอนอนแก่ผู้ป่วย	4

ต้นเหตุของความเครียด	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
22. การทำความสะอาดอวัยวะเพศชาย	14
23. ไม่ได้ฝึกปฏิบัติงานในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว	26
24. อาจารย์มีจำนวนน้อย	22
25. อาจารย์มอบหมายผู้ป่วยหนักเกินไป	33
26. อาจารย์นิเทศก์ดู อารมณ์ไม่ดี	50
27. อาจารย์มานิเทศซ้ำ	19
28. อาจารย์แต่ละคนมีเทคนิคการให้การพยาบาล ที่แตกต่างกัน	48
29. อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิดมากเกินไป	11
30. อาจารย์ต้องการให้รู้มาก (มอบหมายงานให้มาก)	48
31. พยาบาลประจำการไม่ไว้ใจ ไม่ให้ทำงาน	47
32. พยาบาลประจำการไม่สนใจ ไม่พูดด้วย	50
33. พยาบาลประจำการดู เสียงดัง	50
34. แพทย์ไม่ยอมรับ ไม่ไว้ใจ	42
35. มีช่องว่างระหว่างแพทย์กับนักศึกษา ไม่กล้าซักถาม	42
36. อ่านลายมือแพทย์ไม่ออก	50
37. เพื่อนมีการแย่งcaseกัน	30
38. เพื่อนแลกรเวร (ทำให้ตนเองต้องทำงานหนักมากขึ้น)	13
39. เพื่อนเข้ากับผู้อื่นไม่ได้	22
40. เพื่อนพูดไม่ดีด้วย	33
41. เพื่อนไม่ช่วยเหลือกัน	36
42. รุ่นน้องไม่เคารพเชื่อฟังรุ่นพี่	30
43. ผู้ช่วยเหลือผู้ป่วย พูดไม่ดี ดู	31
44. ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติมากเกินไป	26
45. กลัวคะแนนออกมาไม่ดี	54

ต้นเหตุของความเครียด	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
22. การทำความสะอาดอวัยวะเพศชาย	14
23. ไม่ได้ฝึกปฏิบัติงานในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว	26
24. อาจารย์มีจำนวนน้อย	22
25. อาจารย์มอบหมายผู้ป่วยหนักเกินไป	33
26. อาจารย์นิเทศก์ดู อารมณ์ไม่ดี	50
27. อาจารย์มานิเทศซ้ำ	19
28. อาจารย์แต่ละคนมีเทคนิคการให้การพยาบาล ที่แตกต่างกัน	48
29. อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิดมากเกินไป	11
30. อาจารย์ต้องการให้รู้มาก (มอบหมายงานให้มาก)	48
31. พยาบาลประจำการไม่ไว้วางใจ ไม่ให้ทำงาน	47
32. พยาบาลประจำการไม่สนใจ ไม่พูดด้วย	50
33. พยาบาลประจำการดู เสียดัง	50
34. แพทย์ไม่ยอมรับ ไม่ไว้ใจ	42
35. มีช่องว่างระหว่างแพทย์กับนักศึกษา ไม่กล้าซักถาม	42
36. อ่านลายมือแพทย์ไม่ออก	50
37. เพื่อนมีการแย่งcaseกัน	30
38. เพื่อนแลกรเวร (ทำให้ตนเองต้องทำงานหนักมากขึ้น)	13
39. เพื่อนเข้ากับผู้อื่นไม่ได้	22
40. เพื่อนพูดไม่ดีด้วย	33
41. เพื่อนไม่ช่วยเหลือกัน	36
42. รุ่นน้องไม่เคารพเชื่อฟังรุ่นพี่	30
43. ผู้ช่วยเหลือผู้ป่วย พูดไม่ดี ดู	31
44. ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติมากเกินไป	26
45. กลัวคะแนนออกมาไม่ดี	54

ต้นเหตุของความเครียด	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
46. เปลี่ยนสถานที่ฝึกปฏิบัติบ่อย	31
47. มีความขัดแย้งระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ	34
48. ญาติเข้ามาเยี่ยมผู้ป่วยครั้งละมากๆ	20
49. หอผู้ป่วยคับแคบ ทึบ	35
50. หอผู้ป่วยมีกลิ่นเหม็น	43
51. หอผู้ป่วยมีเสียงดัง	28
52. หอผู้ป่วยมีฝุ่น	32
53. หนังสือไม่เพียงพอ	43
54. กลัวเป็นอันตรายขณะเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน	19
55. มีอุปสรรคขณะการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงานเช่น รถติด	23
56. การเดินทางไปฝึกปฏิบัติงานลำบาก	14
57. งานพยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรค	51
58. งานพยาบาลเสี่ยงต่อการติดคุก	48
59. วิชาชีพพยาบาลได้ค่าตอบแทนน้อย	35
60. มีความลำบาก ทรมานที่ต้องปฏิบัติงานในเวรป่วย-เด็ก	46
61. สังคมให้คุณค่าของพยาบาลลดลง	49
62. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ด้อยกว่าวิชาชีพอื่น	13
63. ลักษณะงานพยาบาลไม่เหมือนกับที่คาดหวังไว้	33
64. ลักษณะงานพยาบาลเป็นงานซ้ำซาก จำเจ	34
65. สังคมไม่เข้าใจงานพยาบาล	41
66. งานพยาบาลเป็นงานที่หนัก	48
67. ตนเองมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมกับวิชาชีพพยาบาล (เช่น ใจร้อน อุนเฉียวง่าย เอาแต่ใจตนเอง ง่าย เกินไป)	15
68. คิดว่าตนเองทำงานไม่ได้ หรือทำได้ไม่ด้อย่างเพื่อน	27

ต้นเหตุของความเครียด	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
69. คิดว่าตนเองเตรียมตัวไม่พร้อม	41
70. คิดว่าผู้ป่วยอาจกังวลว่าเราทำได้ไม่ดี	32
71. รู้สึกว่าตนเองล่าช้า	35
72. คิดว่าตนเองทำงานมากเกินไป	18
73. สุขภาพตนเองไม่ดี	28

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำร่องรอบ 2 ส่วนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ต้นเหตุของความเครียดของนักศึกษาที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงาน มี

1. อาจารย์ไม่มีความแน่นอนในคำตอบที่ต้องการ
2. อาจารย์นิเทศก์ไม่สอน หรือใหม่ความรู้ใหม่ ๆ
3. การให้การพยาบาลของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลประจำการ

แตกต่างกัน

4. อาจารย์นิเทศก์ดูแลใกล้ชิดมากเกินไป
5. อาจารย์นิเทศก์ใช้คำถาม ตามมากเกินไป
6. เวลาในการพักผ่อนน้อย
7. ทำงานหนัก ยืนนาน
8. อาจารย์นิเทศก์มอบหมายงานมากเกินไป
9. งานพยาบาลมีมาก
10. ผู้ป่วยและญาติซักถามลงภูมิ
11. สังคมให้ความสำคัญแก่วิชาชีพพยาบาลน้อยลง
12. พยาบาลประจำการไม่สอนหรือให้ความรู้ใหม่ ๆ
13. พยาบาลประจำการดู
14. การขึ้นเวรป่วย-ดึก ทำให้มีเวลาพักผ่อนน้อย
15. การทำ Nursing Round

ตารางที่ 23 ความถี่ที่นักศึกษาตอบว่า เห็นด้วย ในเรื่องการตอบสนองต่อความเครียด
(60 คน)

ข้อรายการ	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
1. สิ้น	35
2. เกร็ง	30
3. ปวดศีรษะ	48
4. คิดวกไปวนมา	42
5. ควบคุมตนเองไม่ได้	10
6. เบร่อ	42
7. ตาพร่า	12
8. กระสับกระส่าย	35
9. ทำอะไรไม่ถูก	45
10. ท้องเสีย	24
11. ปวดท้อง	25
12. กลัว	46
13. ห้อแท้	48
14. ตื่นเต้น	59
15. รู้สึกว่าตนเองผิด	44
16. ไม่อยากคิดอะไรต่อ	38
17. หงุดหงิด	48
18. ขาดความมั่นใจ	48
19. เบื่อหน่าย	51
20. รู้สึกขัดแย้งในใจ	53
21. รู้สึกกดดัน	52
22. โมโห	43
23. พุดไม่ชัด	10

ข้อรายการ	ความถี่ที่นักศึกษาเห็นด้วย
24. พุดเร็ว	34
25. พุดเกรี้ยวกราด	9
26 แสดงออกทางสีหน้า	30

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนักร้องรอบ 2 ส่วนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การตอบสนองต่อความเครียดของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาลมีดังนี้

1. ลังเลใจ
2. อ่อนเพลีย ไม่มีแรง
3. ไม่มีกระจิตกระใจในการทำงานต่อ ท้อแท้
4. เกร็ง
5. หัวใจเต้นเร็ว
6. ทำอะไรไม่ถูก
7. เป็นลม
8. ปวดศีรษะ
9. เบื่อ ไม่อยากทำอะไรต่อ
10. ไม่อยากพูดกับใคร
11. บัสสาวะ
12. คิดว่าตนเองไม่มีความรู้
13. ซึมเศร้า
14. ร้องไห้
15. คลื่นไส้ ผะอืดผะอม

ตารางที่ 24 ความถี่ที่นักศึกษา ตอบว่าเห็นด้วยในเรื่องการเผชิญความเครียด
(60 คน)

ข้อรายการ	ความถี่ที่นักศึกษาตอบเห็นด้วย
1. คิดหาวิธีการแก้ปัญหา	53
2. อ่านหนังสือ	44
3. ชี้แจงกับอาจารย์	43
4. เตรียมตัวล่วงหน้า	58
5. ทบทวนสิ่งที่เรียนมา	57
6. คิดถึงจุดประสงค์ของการฝึกงาน	44
7. เขียนโน้ตไว้ที่โต๊ะอาจารย์	12
8. ศึกษาผู้ป่วยต่อจากเพื่อน	49
9. เรียงลำดับก่อนหลังในการเก็บประสบการณ์	43
10. อธิบายให้ผู้ป่วยและญาติฟัง	51
11. ประเมินผลการพยาบาล	57
12. ดูแลผู้ป่วยให้ใกล้ชิดมากขึ้น	60
13. ขณะให้การพยาบาลเพิ่มความระมัดระวังให้มากขึ้น	60
14. ปรึกษาเพื่อน รุ่นพี่	54
15. ปรึกษาอาจารย์	41
16. ปรึกษาพ่อแม่ ญาติพี่น้อง	28
17. ปรึกษาพยาบาล	35
18. ตั้งใจทำให้ดีที่สุด	60
19. คิดว่าเขาทำได้เราก็ทำได้	53
20. อุดทน	60
21. คิดว่ามาถึงขนาดนี้แล้วให้มันดำเนินต่อไป	55
22. คิดว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องทำ	59

ข้อรายการ	ความถี่ที่นักศึกษาตอบเห็นด้วย
23. ทำใจตนเองให้สบาย	59
24. เฝียบ	51
25. ออกกำลังกาย	42
26. ฟังเพลง	60
27. อ่านหนังสือการ์ตูน	50
28. เขียนบรรยายเรื่องที่ไม่สบายใจ	34
29. เดินตามห้างสรรพสินค้า	53
30. ปลุกต้นไม้	26
31. ทำสมาธิ สวดมนต์ แม่เมตตา	36
32. ไปเที่ยว	59
33. หายใจเข้าออกลึกๆ	56
34. คิดว่าพยาบาลประจำการไม่แม่นยำในทฤษฎี	19
35. ร้องตะโกน	12
36. ทำลายสิ่งของ	7
37. ทำเป็นลืม	22
38. เดินหนี	28
39. ปลอ่ยให้เพื่อนทำcaseก่อน	28
40. ไม่แสดงตนเองว่าเป็นพยาบาล	7

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำร่องรอบ 2 ส่วนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเผชิญความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในขณะฝึกปฏิบัติงานมีดังนี้

1. รับประทานอาหารมากขึ้น ปอยขึ้น
2. ไม่อยากเรียนหรือฝึกปฏิบัติงาน
3. อยากลืมในสิ่งที่ไม่สบายใจ

4. นิ่งพักตั้งสติ คิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา
5. หายใจเข้า ออกลึกๆ
6. คิดว่าทำให้ดีที่สุดได้เท่าไรก็เท่านั้น
7. เตรียมตัวให้พร้อม
8. เก็บความผิดพลาดนั้นไว้เป็นบทเรียนครั้งต่อไป
9. ยิ้มไว้ก่อน
10. ค้นหาต้นเหตุของความเครียด แล้วแก้ไขที่จุดนั้น
11. ปล่อยวางบ้างในสถานการณ์ที่แก้ไขไม่ได้
12. นอนหลับมากๆ
13. ร้องเพลง
14. อ่านหนังสืออ่านเล่น
15. เดินเล่น
16. ขว้างปาสิ่งของ
17. คิดถึงอนาคตว่าจะเกิดอะไรต่อไป
18. ร้องตะโกน
19. แยกตัวอยู่คนเดียว
20. คิดว่าพรุ่งนี้ต้องดี และพร้อมกว่านี้
21. คิดว่าอะไรจะเกิดก็ต้องเกิด
22. คิดอยากออกจากวิชาชีพพยาบาล
23. ใช้อารมณ์ขัน ยิ้ม หัวเราะ

ภาคผนวก จ

ข้อรายการของแบบวัดพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตของ ศิริรัตนา ศุภพิทยากุล
ที่ตัดออกมี 10 ข้อ คือ

1. มักทำงานสองอย่างในเวลาเดียวกันเมื่อทำได้
2. เมื่อผู้อื่นผิดเวลานัดจะนั่งคอยจนกระทั่งได้พบ
3. ใช้เวลาในการต่อสู้แก้ปัญหาานานกว่าที่ควร
4. ในการทำงานคิดถึงคุณภาพของงาน มากกว่าจะคิดถึงการทำงานให้เสร็จทันเวลา
5. เมื่ออยู่ภายใต้ความจำกัดของเวลาจะทิ้งงานที่สำคัญน้อยไปเสีย
6. คิดว่าไม่พอใจที่จะทำงานพยาบาลได้นานเกิน 5 ปี
7. ในช่วงวันหยุด หรือปิดภาคเรียนมักจะหางานอื่นทำเสมอ
8. ทำงานนอกเวลาหรือทำงานจนตึกติดต่อกันเป็นประจำ
9. ครุ่นคิดถึงงาน หรือปัญหาของตนเองแม้ในขณะที่สนทนากับผู้อื่นอยู่
10. พยายามจัดเวลาเพื่อให้ได้งานมากที่สุดโดยใช้เวลาน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบวัดเรื่อง

ต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียด และการเผชิญความเครียด
ตามประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของ นักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึง สถานการณ์หรือปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเครียด
อาการแสดง พฤติกรรมที่แสดงออกหรือความรู้สึกเครียด และการแก้ปัญหาหรือวิธีทำให้ตนเอง
สบายใจขึ้นเมื่อเผชิญกับความเครียดของนักศึกษา ที่ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย
และในชุมชนในขณะนี้ หรือในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

คำตอบของนักศึกษา จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เนื่องจากแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก
และวิธีการแก้ปัญหาแตกต่างกัน และจะไม่มีผลต่อนักศึกษา ฉะนั้นจึง ขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับ
ความรู้สึกและสภาพที่เป็นจริงของนักศึกษาให้มากที่สุด คำตอบของนักศึกษาจะมี
ประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาพยาบาลต่อไป แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต

ชุดที่ 2 มี 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบวัดต้นเหตุของความเครียด

ส่วนที่ 2 แบบวัดการตอบสนองต่อความเครียด

ส่วนที่ 3 แบบวัดการเผชิญความเครียด

ชุดที่ 1

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาเติมคำตอบลงใน "....." ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันท่านศึกษาอยู่ชั้นปีที่
2. เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เทอมแรกของการศึกษาถึงปัจจุบัน คือ.....
3. รายได้ของบิดามารดารวมกัน ประมาณบาท/เดือน (ในกรณีที่

บิดามารดาเสียชีวิตหรือไม่ได้เลี้ยงดูให้ใช้รายได้ของผู้ปกครองแทน)

ส่วนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ไม่มีข้อความใดถูกต้อง ดีที่สุด หรือผิด ท่านอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความเป็นจริง ความคิดหรือความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด โดยใช้เวลาสั้นๆ ในการพิจารณาแต่ละข้อ

เป็นจริงที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ความคิด หรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

เป็นจริงมาก หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ความคิด หรือความรู้สึกของท่านเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงบางส่วนหรือเล็กน้อยที่ไม่ตรง

เป็นจริงน้อย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ความคิด หรือความรู้สึกของท่านเพียงบางส่วน ส่วนใหญ่จะไม่ตรง

เกือบหรือไม่เป็นจริงเลย หมายความว่า ข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริง ความคิด หรือความรู้สึกของท่านทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด

ให้ท่านทำเครื่องหมาย " / " ลงในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อ ที่ตรงกับความเป็นจริง ความคิด หรือความรู้สึกของท่านตามความหมายที่ระบุไว้ข้างต้น

ข้อความ	เป็นจริงที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงน้อย	ไม่เป็นจริงหรือเกือบไม่
1. กลางคืนมักอยู่ตึกเพื่อพักผ่อนหย่อนอารมณ์.....				
2. ท่านมีเวลาน้อยมากในการทำธุรกิจส่วนตัว เช่น ไปตัดผมหรือออกกำลังกาย				
3. ชีวิตในแต่ละวันมักมีสิ่งทำทนายอยู่เสมอ.....				
31. เชื่อว่าการจะทำอะไรให้ได้ดีถูกต้อง จะต้อง ทำด้วยตนเองเท่านั้น				

ชุดที่ 2 ส่วนที่ 1 แบบวัดต้นเหตุของความเครียด

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นการถามความรู้สึกเครียดของนักศึกษาเมื่อประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งมีเกณฑ์การตอบ ดังนี้

- ไม่เคยประสบหรือมีความคิดนี้ เมื่อ นักศึกษาไม่เคยประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้น หรือไม่เคยคิดเกี่ยวกับข้อรายการนั้น ๆ
- ไม่เครียด เมื่อ นักศึกษาประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแต่ไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด
- เครียดเล็กน้อย * นักศึกษาประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแล้วทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดเล็กน้อย
- เครียดปานกลาง * นักศึกษาประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแล้วทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดไม่มากและ ไม่น้อย
- เครียดมาก * นักศึกษาประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแล้วทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดมาก
- เครียดมากที่สุด * นักศึกษาประสบกับปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแล้วทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดมากที่สุด

เมื่อนักศึกษาพิจารณาปัจจัย เหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย “ / “ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษา เพียงช่องใดช่องหนึ่งเท่านั้น

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ หรือมี ความ คิดนี้	เมื่อมีความคิดอย่างนี้แล้วรู้สึก				
		ไม่ เครียด	เครียด เล็ก น้อย	เครียด ปาน กลาง	เครียด มาก	เครียด มาก ที่สุด
1. การให้การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะโรค เช่น ผู้ป่วยโรคไต โรคหัวใจ โรคจิตประสาท เป็นต้น						
2. การให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ไม่รู้สึกตัว ผู้ป่วยหนัก						
3. การทำคลอดรายแรก						
77. ห้ามญาตินักศึกษามาเยี่ยมหรือห้ามกลับบ้านขณะฝึกภาคปฏิบัติ						

ส่วนที่ 2 แบบวัดการตอบสนองต่อความเครียดของนักศึกษา

คำชี้แจง การตอบสนองต่อความเครียดนี้คือ อาการแสดง พฤติกรรม หรือความรู้สึกว่านักศึกษามีความเครียดซึ่งสามารถแสดงได้ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

- ไม่มี เมื่อ นักศึกษาประสบกับของความเครียดแล้วไม่เคยแสดงอาการ หรือมีความรู้สึกอย่างนั้นเลย
- น้อยครั้ง * นักศึกษาประสบกับความเครียดแล้วมีอาการแสดงหรือมีความรู้สึกอย่างนั้นน้อยครั้ง
- บางครั้ง * นักศึกษาประสบกับความเครียดแล้วมีอาการแสดงหรือมีความรู้สึกอย่างนั้นเป็นบางครั้งเท่านั้น
- บ่อยครั้ง * นักศึกษาประสบกับความเครียดแล้วมีอาการแสดงหรือมีความรู้สึกอย่างนั้นบ่อยครั้ง
- บ่อยมาก * นักศึกษาประสบกับของความเครียดแล้วมีอาการแสดงหรือมีความรู้สึกอย่างนั้นเกือบทุกครั้ง

เมื่อนักศึกษาพิจารณาข้อความนั้นแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย "/" ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน เพียงช่องใดช่องหนึ่งเท่านั้น

การตอบสนองต่อความเครียด	ท่านเคยมีอาการแสดงหรือความรู้สึกนี้				
	ไม่มี	น้อยครั้ง	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	บ่อยมาก
1. สิ้น					
2. เกร็ง					
3. ปวดศีรษะ					
31. การแสดงออกทางสีหน้าว่าไม่พอใจ					

ส่วนที่ 3 แบบวัดการเผชิญความเครียด

คำชี้แจง การเผชิญความเครียดนี้คือ การแก้ไขปัญหา ลดปัญหา หรือการทำให้ตนเองมีความรู้สึกสบายใจขึ้น เมื่อประสบกับต้นเหตุของความเครียดต่าง ๆ ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

- ไม่ใช่ เมื่อ นักศึกษาไม่เคยใช้การเผชิญความเครียดวิธีนั้นเลย
- น้อยครั้ง • นักศึกษาใช้การเผชิญความเครียดวิธีนั้นบ้างนาน ๆ ครั้ง
- บางครั้ง • นักศึกษาใช้การเผชิญความเครียดวิธีนั้นเป็นบางครั้ง
- บ่อยครั้ง • นักศึกษาใช้การเผชิญความเครียดวิธีนั้นบ่อยครั้ง
- บ่อยมาก • นักศึกษาใช้การเผชิญความเครียดวิธีนั้นเกือบทุกครั้ง
- ที่มีต้นเหตุของความเครียด

เมื่อนักศึกษาพิจารณาข้อความนั้นแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย "/" ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน เพียงช่องใดช่องหนึ่งเท่านั้น

การเผชิญความเครียด	ความถี่ใช้วิธีนี้				
	ไม่ ใช้	น้อย ครั้ง	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	บ่อย มาก
เมื่อประสบกับต้นเหตุของความเครียด ท่านได้ใช้วิธีการ แก้ปัญหา หรือวิธีทำให้ตนเองสบายใจขึ้นด้วยวิธีต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด					
1. คิดหาวิธีการแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ วิธี					
2.ปรึกษาอาจารย์ประจำตึก หรืออาจารย์นิเทศก์					
3. คิดว่ามาถึงขนาดนี้แล้วให้มันดำเนินต่อไป					
83. พยายามแก้ปัญหาด้วยวิธีอื่น					

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยง และค่าความสัมพันธ์รายข้อของแบบวัด

แบบวัดการเผชิญสถานการณ์ชีวิต

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.11	17	.31
2	.11	18	.31
3	.28	19	.36
4	.08	20	.42
5	.13	21	.33
6	.12	22	.16
7	.21	23	.47
8	.21	24	.56
9	.37	25	.33
10	.42	26	.56
11	.43	27	.42
12	.20	28	.32
13	.15	29	.44
14	.41	30	.29
15	.41	31	.29
16	.35		

ค่าความเที่ยงทั้งหมดเท่ากับ .80

แบบวัดต้นเหตุของความเครียด

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.35	25	.53
2	.39	26	.52
3	.23	27	.52
4	.48	28	.45
5	.40	29	.60
6	.45	30	.53
7	.47	31	.53
8	.50	32	.59
9	.45	33	.54
10	.39	34	.57
11	.45	35	.60
12	.20	36	.52
13	.37	37	.57
14	.40	38	.63
15	.45	39	.58
16	.30	40	.53
17	.53	41	.59
18	.47	42	.50
19	.48	43	.55
20	.47	44	.45
21	.45	45	.51
22	.46	46	.63
23	.51	47	.61
24	.53	48	.58

ค่าความสัมพันธ์รายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
49	.57	64	.26
50	.67	65	.43
51	.64	66	.38
52	.67	67	.50
53	.66	68	.35
54	.64	69	.51
55	.57	70	.70
56	.39	71	.70
57	.54	72	.66
58	.48	73	.56
59	.50	74	.58
60	.56	75	.46
61	.66	76	.56
62	.56	77	.50
63	.65		

ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ .96

แบบวัดการตอบสนองต่อความเครียด

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.33	18	.59
2	.42	19	.64
3	.51	20	.65
4	.67	21	.68
5	.38	22	.63
6	.42	23	.66
7	.54	24	.72
8	.60	25	.70
9	.42	26	.62
10	.42	27	.71
11	.57	28	.53
12	.50	29	.58
13	.58	30	.49
14	.45	31	.41
15	.66	32	.47
16	.63	33	.53
17	.64	34	.56
		35	.53

ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ .94

แบบวัดการเผชิญความเครียด

1. ลักษณะการแก้ไขปัญหา

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.50	14	.37
2	.54	29	.67
3	.51	30	.65
4	.54	31	.56
5	.34	32	.67
6	.43	33	.57
13	.46		

ค่าความเที่ยง .86

2. ลักษณะการยอมรับ

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
18	.37	60	.65
19	.43	61	.72
20	.42	62	.68
21	.43	63	.73
57	.44	64	.70
58	.70	65	.33
59	.67	68	.58

ค่าความเที่ยง .88

3. ลักษณะการใช้แหล่งสนับสนุนทางสังคม

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
7	.39	15	.43
8	.45	16	.36
9	.52	17	.41
10	.57	22	.47
11	.19	79	.24
12	.22		

ค่าความเที่ยง .73

4. ลักษณะการเบี่ยงเบนความสนใจ

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
23	.44	35	.40
24	.40	36	.25
25	.51	37	.60
26	.28	38	.36
27	.53	66	.51
28	.57	67	.45
34	.35	70	.21
		78	.38

ค่าความเที่ยง .80

5. ลักษณะการต่อต้าน

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
41	.47	50	.68
42	.25	53	.44
47	.57	55	.47
48	.67	56	.56
49	.42	69	.35

ค่าความเที่ยง .81

6. ลักษณะการหลีกเลี่ยง

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
43	.51	71	.57
44	.54	72	.80
45	.62	73	.77
46	.15	74	.57
51	.34	75	.49
52	.17	76	.78
		77	.65

ค่าความเที่ยง .86

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุนทรี เวปุละ เกิดวันที่ 3 ตุลาคม 2512 ที่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เมื่อ พ.ศ. 2535 และหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง การพยาบาลเด็กในภาวะวิกฤต จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ เมื่อ พ.ศ. 2536 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งวิทยากร ระดับ 4 ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย