

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียด และการเผชิญความเครียดของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและรวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของครอบครัว และพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต

เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแทนความหมายดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูล 2 กลุ่ม
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ


ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เป็นดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของครอบครัว และพฤติกรรมเมธีดูแลสุขภาพการณชีวิต

ประเภท	จำนวนผู้รายงาน (287 คน)	ร้อยละของผู้รายงาน
ชั้นปี		
2	97	33.80
3	96	33.45
4	94	32.75
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
สูง (สูงกว่า 2.99)	81	28.22
ปานกลาง (2.50 - 2.99)	128	44.60
ต่ำ (ต่ำกว่า 2.50)	78	27.18
รายได้ของครอบครัว		
มากกว่า 13,999	99	34.50
9,000 - 13,999	56	19.51
3,999 - 8,999	92	32.10
ต่ำกว่า 3,999	40	13.94
พฤติกรรมเมธีดูแลสุขภาพการณชีวิต		
พฤติกรรมแบบ A	146	50.85
พฤติกรรมแบบ B	141	49.13

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลทั้ง 3 ชั้นปี ในจำนวนใกล้เคียงกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ปานกลาง และต่ำ คิดเป็นร้อยละ 28.22, 44.60 และ 27.18 ตามลำดับ รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในช่วง มากกว่า 13,999 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 34.50 รายได้ของครอบครัวในช่วง ต่ำกว่า 3,999 บาทต่อเดือน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.94 มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A ร้อยละ 50.85 พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ B ร้อยละ 49.13

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียด และการเผชิญความเครียดของกลุ่มตัวอย่างเป็นดังตารางที่ 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและรวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะ ของนักศึกษาพยาบาล

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	
ต้นเหตุของความเครียด			
ด้านภายในบุคคล	2.70	.67	ปานกลาง
ด้านระหว่างบุคคล	2.81	.73	ปานกลาง
ด้านภายนอกบุคคล	2.62	.76	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	2.72	.66	ปานกลาง
การตอบสนองต่อความเครียด			
ด้านภายในบุคคล	2.66	.73	ปานกลาง
ด้านระหว่างบุคคล	2.24	.80	น้อย
รวมทุกด้าน	2.56	.73	ปานกลาง
การเผชิญความเครียด			
การยอมรับ	3.74	.60	มาก
การแก้ไขปัญหา	3.26	.38	ปานกลาง
การเบี่ยงเบนความสนใจ	3.12	.69	ปานกลาง
การใช้แหล่งสนับสนุนทางสังคม	3.05	.53	ปานกลาง
การหลีกเลี่ยง	2.33	.70	น้อย
การต่อต้าน	1.66	.64	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลมีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดทั้งรายด้านและรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีการตอบสนองต่อความเครียดด้านภายในบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ด้านระหว่างบุคคลอยู่ในระดับน้อย และการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีการเผชิญความเครียดลักษณะการยอมรับอยู่ในระดับมาก การแก้ไขปัญหา การใช้แหล่งสนับสนุนทางสังคม การเบี่ยงเบนความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง การหลีกเลี่ยงและการต่อต้านอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามระดับความเครียด ค่าเฉลี่ย และระดับของความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายในบุคคลของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายข้อ

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
1. การทำคลอดรายแรก	27.53	1.74	5.57	7.65	28.22	29.27	4.07	มาก
2. การทำแผนการพยาบาล (Nursing Care Plan)	0.00	7.67	19.51	31.36	25.44	16.03	3.49	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
3. การดูแลผู้ป่วยในโรคที่ไม่เคย พบมาก่อน	4.18	3.83	11.85	31.36	33.10	15.68	3.47	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
4. กลัวคะแนนออกมาไม่ดี	0.00	8.01	18.11	25.44	23.00	25.44	3.40	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
5. ฝึกปฏิบัติงานครั้งแรกในเรื่อง การฉีดยา สวนบดสภาวะ การ หยิบจับของปราศจากเชื้อ	0.00	6.97	26.13	30.66	26.48	9.76	3.29	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
6. การที่ต้องพบกับสถานการณ์ ปัญหาที่ยังไม่เคยเรียน มาก่อน	1.05	6.27	20.91	27.18	30.66	13.94	3.26	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
7. การดูแลผู้ป่วยที่ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีระดับสูง	4.53	2.75	18.12	35.89	32.06	6.62	3.23	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
8. การประชุมปรึกษาทางการ พยาบาล (Nursing Care Conference)	3.83	5.23	21.60	34.84	23.00	11.50	3.22	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
9. การให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ ไม่รู้สีกตัว ผู้ป่วยหนัก	1.74	8.01	16.72	34.49	31.70	7.32	3.16	ปานกลาง
10. งานพยาบาลเป็นงานที่หนัก	1.39	10.10	26.13	34.84	18.88	8.71	2.90	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
11. รู้สึกว่างานพยาบาลเสี่ยงต่อ การติดโรค	0.35	11.15	27.87	32.40	16.38	11.85	2.90	ปานกลาง
12. คิดว่าตนเองเตรียมตัวไม่ พร้อมในการรับมือกับ ปฏิบัติงาน	5.57	8.36	30.31	31.71	16.38	7.68	2.84	ปานกลาง
13. ลักษณะงานพยาบาลไม่เป็น ไปตามที่คาดหวังไว้	5.57	9.41	29.27	33.80	14.63	7.32	2.80	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
14. มีเวลาศึกษาด้วยตนเอง น้อย	1.39	11.15	32.75	31.01	17.77	5.92	2.74	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
15. มีเวลาพักผ่อนน้อย	1.74	11.85	31.71	26.13	15.33	13.24	2.74	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
16. การรายงานอาการของ ผู้ป่วยต่อทีมงานพยาบาล (Nursing Round)	5.23	11.15	31.36	33.45	13.59	5.23	2.69	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
17. การให้การพยาบาลผู้ป่วย เฉพาะโรค เช่น ผู้ป่วยโรคไต โรคหัวใจ โรคจิตประสาท เป็นต้น	1.74	10.80	32.75	41.46	11.15	2.09	2.60	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
18. มีความลำบาก ทรมานที่ต้อง ปฏิบัติงานในเวรป่วย-ดึก	7.67	19.86	27.18	24.39	12.54	8.36	2.59	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
19. รู้สึกว่าตนเองล้าหลัง	9.06	13.59	34.50	23.34	14.29	5.23	2.59	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
20. มีความยากลำบากในการ ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎี มาใช้ในการดูแลผู้ป่วย	1.39	10.45	42.86	27.87	11.85	5.57	2.59	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
21. คิดว่าตนเองทำงานไม่ได้ หรือทำได้ไม่ดีอย่างเพื่อน	10.10	16.03	32.75	23.34	11.85	5.92	2.54	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
22. รู้สึกว่างานพยาบาลเสี่ยงต่อ การทำผิดกฎหมาย	5.57	21.25	30.66	23.34	12.89	6.27	2.50	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
23. ลักษณะงานพยาบาลเป็นงาน ซ้ำซาก จำเจ	2.44	23.00	33.45	24.04	12.20	4.88	2.41	น้อย
24. การที่ไม่ได้ฝึกปฏิบัติงาน ในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว	4.53	28.57	27.18	20.56	12.54	6.62	2.39	น้อย
25. ตนเองมีบุคลิกภาพที่ไม่ เหมาะสมกับวิชาชีพ พยาบาล (เช่น ใจร้อน ฉุนเฉียวง่าย เอาแต่ใจตนเอง ่าเจงเกินไป)	10.45	24.39	29.27	20.56	9.06	6.27	2.37	น้อย
26. สุขภาพตนเองไม่ดี	16.38	25.78	28.22	12.54	11.15	5.92	2.32	น้อย
27. คิดว่าตนเองทำงาน มากเกินไป	11.15	22.65	34.49	20.65	8.01	3.14	2.26	น้อย
28. การเรียงลำดับก่อน-หลัง ในการให้การพยาบาล	1.05	29.97	36.24	22.30	9.06	1.39	2.15	น้อย
29. การดูแลผู้ป่วยที่ใส่สายให้ อาหาร สายน้ำเกลือ สายปัสสาวะ หรือท่อ ระบายต่าง ๆ	0.70	38.33	34.50	21.60	4.55	0.35	1.93	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
29. กลัวเป็นอันตรายขณะเดิน ทางไปฝึกปฏิบัติงาน	7.67	42.51	27.53	14.27	5.23	2.79	1.90	น้อย
31. การทำความสะอาดอวัยวะ เพศผู้ป่วยที่ตรงข้ามกับ นักศึกษา	3.83	52.26	28.22	11.85	2.09	1.74	1.68	น้อย
32. การให้หมอนอนแก่ผู้ป่วย	5.23	80.49	9.06	3.83	0.00	1.39	1.24	ไม่เครียด

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่าต้นเหตุของความเครียดภายในบุคคลส่วนใหญ่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดระดับปานกลาง และในระดับน้อยจำนวนรองลงมา

ต้นเหตุของความเครียดที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดระดับมาก มี 1 ข้อ รายการคือ “การทำคลอดรายแรก”

ต้นเหตุของความเครียดที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดในระดับปานกลางค่อนข้างมาก มี 7 ข้อรายการ คือ

1. การทำแผนการพยาบาล (Nursing Care Plan)
2. การดูแลผู้ป่วยในโรคที่ไม่เคยพบมาก่อน
3. กลัวคะแนนการฝึกปฏิบัติออกมาไม่ดี
4. ฝึกปฏิบัติงานครั้งแรกในเรื่อง การฉีดยา สอนปัสสาวะ การหยิบจับของ
ปราศจากเชื้อ
5. การที่ต้องพบกับสถานการณ์ปัญหาที่ไม่เคยเรียนมาก่อน
6. การดูแลผู้ป่วยที่ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีระดับสูง
7. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)

ตารางที่ 8 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามระดับความเครียด ค่าเฉลี่ย และระดับของความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านระหว่างบุคคล ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายชื่อ

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
1. อาจารย์นิเทศก์คอยจับผิด ทำทางไม่เป็นมิตร	10.10	3.48	15.68	18.12	25.43	27.18	3.64	มาก
2. อาจารย์นิเทศก์ดู อารมณ์ ไม่ดี ชอบตำหนิ	5.23	3.83	14.63	21.95	30.66	23.69	3.59	มาก
3. พยาบาลประจำการดู เสียงดัง	3.48	4.18	16.03	22.30	31.36	22.65	3.54	มาก
4. พยาบาลประจำการไม่ สนใจ ไม่พูดด้วย ไม่เป็นกันเอง ไม่สอน	8.01	5.57	18.47	21.60	27.53	18.82	3.39	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
5. อาจารย์มอบหมายงาน หรือรายงานต่าง ๆ มากเกินไป	0.70	3.40	20.21	31.01	34.15	10.45	3.28	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่มีความ แน่นอนในคำตอบที่ต้องการ	9.06	5.57	25.09	22.65	19.16	18.47	3.22	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
7. อาจารย์มอบหมายผู้ป่วยที่มี อาการหนักเกินไป	2.09	9.41	29.62	32.75	20.56	5.57	3.16	ปานกลาง
8. แพทย์ไม่ยอมรับ แสดง ท่าที่ไม่ไว้ใจ	13.24	9.41	17.11	25.09	23.69	11.50	3.12	ปานกลาง
9. อ่านลายมือแพทย์ไม่ออก	0.00	5.92	29.62	27.20	22.30	14.98	3.11	ปานกลาง
10. อาจารย์นิเทศก์และพยาบาล ประจำการปฏิบัติกร พยาบาลไม่เหมือนกัน	2.44	7.32	26.83	30.00	19.89	13.59	3.06	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
11. มีการแย่งเก็บประสบการณ์ กันในกลุ่มเพื่อน	4.88	12.54	32.06	29.62	16.03	4.88	2.97	ปานกลาง
12. พยายามประจำการไม่ได้ วางใจ และไม่อนุญาตให้ นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม การพยาบาลบางอย่าง	3.83	12.19	25.44	26.83	18.12	13.59	2.92	ปานกลาง
13. มีช่องว่างระหว่างแพทย์ กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษา ไม่กล้าซักถาม หรือพูดคุย ปรึกษา	8.71	12.20	22.30	28.22	18.82	9.76	2.91	ปานกลาง
14. อาจารย์นิเทศก์ใช้คำถาม ซักถามอยู่ตลอดเวลา	1.39	8.01	27.18	37.98	17.78	7.67	2.90	ปานกลาง
15. ผู้ป่วยและญาติไม่มั่นใจ ไม่ ยอมรับการให้การพยาบาล ของนักศึกษา	8.02	7.67	29.30	30.31	17.77	7.00	2.86	ปานกลาง
16. ผู้ป่วย ญาติ หรือชุมชนไม่ให้ ความร่วมมือ	4.53	10.10	27.18	31.71	20.56	5.92	2.84	ปานกลาง
17. ผู้ป่วยดู พุดจาไม่สุภาพ คอยจับผิด	5.23	11.15	26.48	31.36	19.51	6.27	2.82	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
18. อาจารย์นิเทศก์ไม่สอนหรือ ให้ความรู้ใหม่ๆ ปล่อยให้ นักศึกษาทำงานเอง	12.54	12.89	29.97	26.13	11.15	7.32	2.66	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
19. อาจารย์นิเทศก์แต่ละคนมี เทคนิคการให้การพยาบาล ที่แตกต่างกัน	2.79	21.95	23.00	28.57	13.57	9.76	2.66	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
20. มีการใช้เวชระเบียนในเวลา เดียวกันกับแพทย์หรือ นักศึกษาแพทย์	6.27	13.59	32.75	27.18	13.94	6.27	2.64	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
21. การสื่อสารกับผู้รับบริการ ไม่รู้เรื่อง	1.74	15.68	33.45	29.27	14.98	4.88	2.59	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
22. ผู้ช่วยเหลือผู้ป่วย หุดไม่ตี ดู หรือไม่ให้ความเชื่อถือ	12.54	11.50	35.89	23.00	12.20	4.88	2.58	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
23. ผู้ป่วย หรือญาติซักถาม ลงภูมิ	4.53	17.42	30.31	32.06	12.54	3.14	2.51	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
24. อาจารย์นิเทศก์ดูลงอย่าง ใกล้ชิดมากเกินไป	3.14	21.60	30.31	26.13	12.89	5.92	2.50	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
25. เพื่อนเข้ากับผู้อื่นไม่ได้	19.51	13.94	32.40	20.21	10.45	3.48	2.47	น้อย
26. เพื่อนไม่ช่วยเหลือกันเอง บางครั้งมีข้อขัดแย้ง	10.45	9.06	35.19	21.25	18.12	5.92	2.47	น้อย
27. อาจารย์นิเทศก์มานิเทศซ้ำ	6.62	30.31	32.40	22.30	7.32	1.05	2.44	น้อย
28. อาจารย์นิเทศงานได้ ไม่ทั่วถึง	5.92	18.49	36.93	36.83	9.76	2.19	2.36	น้อย
29. ผู้ป่วยและญาติให้ข้อมูล ไม่ตรงกัน	4.53	13.59	44.95	28.92	7.33	0.70	2.34	น้อย
30. รุ่นน้องไม่เคารพเชื้อพียง รุ่นพี่	15.68	20.21	35.19	14.98	11.85	2.09	2.29	น้อย
31. เพื่อนแลกรเวร (ทำให้ตนเอง ต้องทำงาน หนักมากขึ้น)	38.68	17.07	21.60	16.38	4.53	1.74	2.22	น้อย
32. ผู้รับบริการนับถือศาสนาที่ ต่างจากนักศึกษา	17.77	54.00	22.30	4.18	1.05	0.70	1.44	ไม่เครียด

จากตารางที่ 8 ต้นเหตุของความเครียดด้านระหว่างบุคคลส่วนใหญ่ ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดในระดับปานกลาง และในระดับน้อยจำนวนรองลงมา

ต้นเหตุของความเครียดที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความเครียดระดับมาก มี

3 ข้อรายการ คือ

1. อาจารย์นิเทศก์คอยจับผิด ทำทางไม่เป็นมิตร
2. อาจารย์นิเทศก์ดู อารมณ์ไม่ดี ชอบตำหนิ
3. พยาบาลประจำการดู เลียดัง

ต้นเหตุของความเครียดที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความเครียดระดับปานกลาง

ค่อนข้างมาก มี 3 ข้อรายการ คือ

1. พยาบาลประจำการไม่สนใจไม่พูดด้วย
2. อาจารย์นิเทศก์มอบหมายงานหรือรายงานต่างๆ มากเกินไป
3. อาจารย์ไม่มีความแน่นอนในคำตอบที่ต้องการ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามระดับความเครียด ค่าเฉลี่ย และระดับของความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคล ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายชื่อ

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย	ไม่	เครียด	เครียด	เครียด	เครียด	\bar{X}	ระดับ
	ประสบ	เครียด	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1. เวลาในการปิด-เปิด ห้องสมุดไม่เอื้ออำนวย ต่อการค้นคว้า	6.27	4.53	20.56	28.57	27.18	12.89	3.25	ปานกลาง ค่อนข้างมาก
2. หนังสือสำหรับค้นคว้า ประกอบการฝึกภาคปฏิบัติ ไม่เพียงพอ	2.44	5.92	25.78	33.46	22.30	10.10	3.05	ปานกลาง
3. ห้ามญาตินักศึกษามาเยี่ยม หรือห้ามกลับบ้าน ขณะฝึกภาคปฏิบัติ	12.54	13.57	16.72	18.12	16.72	22.30	3.20	ปานกลาง
4. สังคมให้คุณค่าของพยาบาล ลดลงหรือไม่เข้าใจงาน พยาบาล	6.27	7.32	25.44	33.80	16.38	10.80	2.98	ปานกลาง
5. มีอุปสรรคขณะการเดินทาง ไปฝึกปฏิบัติงาน เช่น ระยะ ทางไกล รถติด ฝนตก	14.63	16.38	23.34	24.74	13.59	7.32	2.67	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
6. มีความขัดแย้งระหว่าง ภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ	3.83	12.89	39.72	23.34	13.24	6.97	2.60	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
7. หอผู้ป่วยมีกลิ่นเหม็น	4.18	10.80	44.25	22.65	13.59	4.53	2.55	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
8. หอผู้ป่วยฝุ่น	8.01	12.89	37.63	25.09	12.89	3.48	2.53	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย
9. ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติ มากเกินไป	2.79	21.60	31.71	23.00	12.20	8.71	2.53	ปานกลาง ค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ต้นเหตุของความเครียด	ไม่เคย ประสบ	ไม่ เครียด	เครียด เล็กน้อย	เครียด ปานกลาง	เครียด มาก	เครียด มากที่สุด	\bar{X}	ระดับ
10. หอผู้ป่วยมีเสียงดัง	4.88	14.29	42.51	22.65	12.89	2.79	2.45	น้อย
11. เปลี่ยนสถานที่ฝึก- ปฏิบัติงานบ่อย	2.44	30.66	32.40	20.91	10.80	2.79	2.21	น้อย
12. หอผู้ป่วยคับแคบ ทึบ	6.27	23.00	41.46	20.56	7.32	1.39	2.17	น้อย
13. ญาติเข้าเยี่ยมผู้ป่วย ครั้งละจำนวนมากๆ	3.48	42.86	33.10	17.42	2.79	0.36	1.83	น้อย

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า ต้นเหตุของความเครียดภายนอกบุคคลในแต่ละข้อรายการส่วนใหญ่ ทำให้นักศึกษาเกิดความระดับปานกลาง และมีระดับน้อยรองลงมา ไม่มีข้อรายการใดที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความเครียดในระดับมาก มีต้นเหตุของความเครียด 1 ข้อรายการที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดระดับปานกลางค่อนข้างมาก คือ “เวลาในการปิด - เปิดห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า”

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและรวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของครอบครัว และพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต เป็นดังตารางที่ 10 - 21

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและ รวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี

รายการ	ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4		F
	(n = 97)		(n = 96)		(n = 94)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ต้นเหตุของความเครียด							
ด้านภายในบุคคล	2.71	.56	2.77	.73	2.62	.71	1.28
ด้านระหว่างบุคคล	2.80	.62	2.89	.78	2.73	.78	1.02
ด้านภายนอกบุคคล	2.61	.73	2.70	.77	2.54	.79	1.00
รวมทุกด้าน	2.71	.54	2.79	.72	2.64	.71	1.11
การตอบสนองต่อความเครียด							
ด้านภายในบุคคล	2.71	.64	2.74	.74	2.51	.77	2.84
ด้านระหว่างบุคคล	2.26	.79	2.30	.85	2.17	.77	.66
รวมทุกด้าน	2.62	.65	2.61	.75	2.45	.78	1.72
การเผชิญความเครียด							
การยอมรับ	3.29	.48	3.20	.56	3.29	.62	.76
การแก้ไขปัญหา	3.07	.26	3.03	.42	2.97	.38	.40
การเบี่ยงเบน -							
- ความสนใจ	3.13	.52	3.07	.80	3.15	.67	.11
การใช้แหล่งสนับสนุน-							
- สนุนทางสังคม	3.13	.57	3.03	.51	2.98	.51	1.86
การหลีกเลี่ยง	2.30	.67	2.29	.72	2.41	.71	.92
การต่อต้าน	1.64	.67	1.61	.62	1.73	.64	.91

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลที่อยู่ในชั้นปีต่างกัน จะมีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและรวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้าน และรวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						F
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		
	(n = 81)		(n = 128)		(n = 78)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ต้นเหตุของความเครียด							
ด้านภายในบุคคล	2.64	.66	2.62	.63	2.90	.71	4.80*
ด้านระหว่างบุคคล	2.72	.76	2.77	.65	2.96	.80	2.54
ด้านภายนอกบุคคล	2.49	.73	2.59	.73	2.79	.83	3.35*
รวมทุกด้าน	2.61	.69	2.68	.57	2.87	.74	3.39*
การตอบสนองต่อความเครียด							
ด้านภายในบุคคล	2.65	.73	2.51	.66	2.90	.77	7.28*
ด้านระหว่างบุคคล	2.21	.68	2.16	.76	2.41	.96	2.40
รวมทุกด้าน	2.54	.71	2.46	.69	2.74	.80	3.73*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						F
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		
	(n = 81)		(n = 128)		(n = 78)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเผชิญความเครียด							
การยอมรับ	3.68	.57	3.73	.61	3.82	.60	1.11
การแก้ไขปัญหา	3.23	.53	3.25	.56	3.31	.57	.46
การเบี่ยงเบน -							
- ความสนใจ	3.19	.69	3.13	.68	3.04	.71	.33
การใช้แหล่งสนับสนุน-							
- สนุนทางสังคม	3.02	.52	3.02	.52	3.11	.56	.65
การหลีกเลี่ยง	2.20	.66	2.32	.69	2.50	.74	3.68*
การต่อต้าน	1.65	.62	1.64	.61	1.71	.73	.30

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีความเครียดจากต้นเหตุของความเครียดรวมทุกด้าน ต้นเหตุของความเครียดด้านภายในบุคคล และต้นเหตุของความเครียดภายนอกบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไป (ตารางที่ 12 - 14) ส่วนความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุความเครียดด้านระหว่างบุคคล ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาพยาบาล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีการตอบสนองต่อความเครียดทั้งรวมทุกด้าน และการตอบสนองต่อความเครียดด้านภายในบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไป (ตารางที่ 15 - 16) ส่วนการตอบสนองต่อความเครียดด้านระหว่างบุคคลไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีการเผชิญความเครียดในแต่ละลักษณะไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการเผชิญความเครียดลักษณะการหลีกเลี่ยงนี้ จะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไป (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ย ความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดรวมทุกด้าน ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.61	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.68	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.87	2.50	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง จะมีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดรวมทุกด้านต่ำกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยของความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายในบุคคล ของนักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.64	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.62	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.90	-	2.95	-

จากตารางที่ 13 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง จะมีความเครียดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายในบุคคลต่ำกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคล ของนักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.49	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.59	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.79	2.50	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง จะมีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคลน้อยกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้าน ของนักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffé Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.54	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.46	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.74	-	2.69	-

จากตารางที่ 15 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง จะมีการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้านน้อยกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยการตอบสนองต่อความเครียดด้าน
ภายในบุคคล ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันด้วยการทดสอบตามวิธีของ
เชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.65	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.51	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.90	-	3.82	-

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
ปานกลาง จะมีการตอบสนองต่อความเครียดด้านภายในบุคคลมากกว่านักศึกษาที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยการเผชิญความเครียด ลักษณะการ
 หลีกหนี ของนักศึกษายาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธี
 ของเชฟเฟ (Scheffé Method)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
กลุ่ม 1 (สูงกว่า 2.99)	2.20	-	-	-
กลุ่ม 2 (2.50 - 2.99)	2.32	-	-	-
กลุ่ม 3 (ต่ำกว่า 2.50)	2.50	2.72	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่านักศึกษายาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ
 สูง จะมีการเผชิญความเครียดด้านการหลีกหนีน้อยกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ ความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้านและ รวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม รายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว									
รายการ	มากกว่า 13,999		9,000 - 13,999		3,999 - 8,999		ต่ำกว่า 3,999		F
	(n = 99)		(n = 56)		(n = 92)		(n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ต้นเหตุของความเครียด									
ด้านภายในบุคคล	2.64	.62	2.64	.75	2.74	.61	2.85	.80	1.21
ด้านระหว่างบุคคล	2.75	.66	2.63	.84	2.92	.67	2.95	.81	2.73
ด้านภายนอกบุคคล	2.54	.67	2.36	.82	2.76	.73	2.83	.84	4.73*
รวมทุกด้าน	2.65	.61	2.56	.73	2.80	.57	2.90	.81	2.94
การตอบสนองต่อความเครียด									
ด้านภายในบุคคล	2.54	.73	2.54	.74	2.75	.64	2.90	.81	3.53
ด้านระหว่างบุคคล	2.18	.80	2.09	.77	2.32	.71	2.45	1.01	2.03
รวมทุกด้าน	2.43	.74	2.43	.76	2.66	.63	2.82	.78	4.07*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายได้ของครอบครัว									
รายการ	มากกว่า 13,999		9,000 - 13,999		3,999 - 8,999		ต่ำกว่า 3,999		F
	(n = 99)		(n = 56)		(n = 92)		(n = 40)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเผชิญความเครียด									
การแก้ไขปัญหา	3.36	.58	3.14	.55	3.22	.51	3.26	.55	2.16
การยอมรับ	3.72	.61	3.70	.60	3.73	.60	3.85	.59	.54
การเบี่ยงเบน -									
- ความสนใจ	3.18	.83	3.20	.79	3.08	.56	3.00	.55	.29
การใช้แหล่งสนับสนุน									
- สนุนทางสังคม	3.03	.50	3.05	.44	3.04	.58	3.05	.53	.08
การหลีกเลี่ยง	2.35	.73	2.21	.78	2.33	.63	2.49	.64	1.18
การต่อต้าน	1.73	.71	1.66	.61	.64	.59	1.62	.63	.72

* p < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกัน จะมีความเครียดจากต้นเหตุของความเครียดรายด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคลที่ต่างกันอย่างมีระดับ นัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไป (ตารางที่ 19)

นักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันจะมีการตอบสนองต่อ ความเครียดรวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความ แตกต่างระหว่างคู่ต่อไป (ตารางที่ 20) ส่วนการตอบสนองต่อความเครียดรายด้านพบว่าไม่ แตกต่างกัน

นักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันจะมีการเผชิญความเครียดใน แต่ละลักษณะไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความแตกต่างระหว่างคู่ ของคะแนนเฉลี่ยความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคล ของนักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffé Method)

รายได้ของครอบครัว	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
กลุ่ม 1 มากกว่า 13,999	2.55	-	-	-	-
กลุ่ม 2 9,000 - 13,999	2.36	-	-	-	-
กลุ่ม 3 3,999 - 8,999	2.76	-	3.16	-	-
กลุ่ม 4 ต่ำกว่า 3,999	2.83	-	3.04	-	-

จากตารางที่ 19 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวอยู่ในช่วง 9,000 - 13,999 บาทต่อเดือน จะมีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดด้านภายนอกบุคคลน้อยกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวอยู่ในช่วง 3,999 - 8,999 และต่ำกว่า 3,999 บาทต่อเดือน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความแตกต่างระหว่างคู่ ของคะแนนเฉลี่ยการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้าน ของนักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน ด้วยการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffé Method)

รายได้ของครอบครัว	\bar{X}	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4
กลุ่ม 1 มากกว่า 13,999	2.53	-	-	-	-
กลุ่ม 2 9,000 - 13,999	2.43	-	-	-	-
กลุ่ม 3 3,999 - 8,999	2.76	-	-	-	-
กลุ่ม 4 ต่ำกว่า 3,999	2.83	2.23	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวอยู่ในช่วงสูงกว่า 13,999 บาทต่อเดือน จะมีการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้านต่ำกว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีรายได้ของครอบครัวอยู่ในช่วงต่ำกว่า 3,999 บาทต่อเดือน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ ความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดรายด้าน และ รวมทุกด้าน และการเผชิญความเครียดรายลักษณะ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต

รายการ	พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต					t
	พฤติกรรมแบบ A		พฤติกรรมแบบ B			
	(n = 146)		(n = 141)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ต้นเหตุของความเครียด						
ด้านภายในบุคคล	2.75	.69	2.65	.65	1.37	
ด้านระหว่างบุคคล	2.88	.79	2.73	.65	1.79	
ด้านภายนอกบุคคล	2.68	.82	2.55	.69	1.40	
รวมทุกด้าน	2.77	.71	2.66	.61	1.38	
การตอบสนองต่อความเครียด						
ด้านภายในบุคคล	2.71	.74	2.60	.72	1.20	
ด้านระหว่างบุคคล	2.39	.82	2.09	.76	3.19*	
รวมทุกด้าน	2.60	.74	2.52	.72	0.82	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิต				t
	พฤติกรรมแบบ A		พฤติกรรมแบบ B		
	(n = 146)		(n = 141)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเผชิญความเครียด					
การยอมรับ	3.78	.62	3.70	.57	1.00
การแก้ไขปัญหา	3.37	.56	3.14	.50	3.54*
การเบี่ยงเบน -					
- ความสนใจ	3.16	.67	3.06	.72	.58
การใช้แหล่ง -					
- สนับสนุนทางสังคม	3.09	.60	3.00	.45	1.44
การหลีกเลี่ยง	2.39	.73	2.28	.67	1.33
การต่อต้าน	1.69	.69	1.64	.59	0.68

* p < .05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A และแบบ B มีความเครียดที่เกิดจากต้นเหตุของความเครียดรายด้าน และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาพยาบาลที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A และแบบ B มีการตอบสนองต่อความเครียดรวมทุกด้าน และการตอบสนองต่อความเครียดด้านระหว่างบุคคล ไม่แตกต่างกัน ส่วนการตอบสนองต่อความเครียด ด้านภายในบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A จะมีมากกว่านักศึกษาที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ B

นักศึกษาพยาบาลที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A และแบบ B มีการเผชิญความเครียดในแต่ละลักษณะไม่แตกต่างกัน ยกเว้นลักษณะการแก้ไขปัญหาที่มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ A จะมีมากกว่านักศึกษาที่มี พฤติกรรมเผชิญสถานการณ์ชีวิตแบบ B อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย