

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียน ประถมศึกษาแบบสองระดับ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ และปัญหาต่างๆ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี ๒ ประเภท คือ

๑. ครูรอบเช้าและครูรอบบ่าย ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนรอบละ ๑๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๐ คน

๒. นักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย ที่กำลังศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ในโรงเรียนประถมศึกษาแบบสองระดับ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนรอบละ ๒๕๒ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐๔ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามสำหรับครู และแบบสอบถาม สำหรับนักเรียนซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นแบบให้เติมคำ กำหนดคำตอบให้เลือก แบบประเมินค่า และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ สถานภาพของผู้ตอบ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัด โรงเรียนแบบสองระดับด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ และปัญหาในโรงเรียนสองระดับ ทุกข้อตอบรับวัตถุประสงค์ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูและนักเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษาแบบสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕ โรงเรียน เป็นระยะเวลาประมาณ ๒ เดือน ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑ และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จากครูจำนวน ๒๔๐ ฉบับ นักเรียนจำนวน ๕๕๔ ฉบับ รวมทั้งสิ้น ๘๒๔ ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รับมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู นักเรียน และจำนวนห้องที่เปิดสอนรอบเช้า รอบบ่าย และเต็มวัน

๑.๑ ข้อมูลตัวครูเกี่ยวกับเรื่องการใช้เวลาว่างและความสัมพันธ์ของครู ครูรอบเช้าและรอบบ่ายจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖.๓ ใช้เวลาที่ว่างจากการสอนตรวจงานนักเรียน และในขณะไม่ปฏิบัติราชการใช้เวลาส่วนใหญ่ทำงานอดิเรกและพักผ่อนจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖.๓ ครูรอบเช้ามีโอกาสร่วมกิจกรรมกับนักเรียนและมีจำนวนศึกษาต่อมากกว่าครูรอบบ่าย ส่วนครูรอบบ่ายมีจำนวนประกอบอาชีพอื่นมากกว่าครูรอบเช้าในดานความสัมพันธ์ ครูรอบเช้าและครูรอบบ่ายมีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมทางวิชาการด้วยกันบ้างเป็นครั้งคราว และโอกาสที่ได้พบปะสังสรรค์กันมีเดือนละ ๑ ครั้ง ครูรอบเช้ามีโอกาสได้พบปะกันมากกว่าครูรอบบ่าย

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และเป็นข้าราชการส่วนน้อย นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖.๘ เมื่ออยู่บ้านใช้เวลาช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน นักเรียนรอบเช้าเมื่อออกจากโรงเรียนจะกลับบ้านทันทีมีจำนวนสูงถึงร้อยละ ๕๕.๓ นักเรียน

รอบบาย เมื่อออกจากบ้านจะมาอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนเป็นจำนวนสูงสุด
ร้อยละ ๖๔.๐๔

๑.๓ โรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน
ขนาดปานกลางและขนาดเล็ก และโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียนที่สอน
รอบเช้าตั้งแต่ ๖ - ๒๐ ห้อง สอนรอบบ่ายตั้งแต่ ๖ - ๑๐ ห้อง และเต็มวัน
ประมาณตั้งแต่ ๖ - ๑๐ ห้อง ซึ่งจำนวนห้องเรียนรอบเช้ามีมากกว่ารอบบ่ายและ
เต็มวัน

๒. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด

๒.๑ ค่านอาคารสถานที่และอุปกรณ์

โรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลัด มีบริเวณโรงเรียน
ห้องพัก ห้องว่าง โต๊ะ ม้านั่งที่ตั้งอยู่ริมอาคารและตามสนาม สนามเด็กเล่น
ร่มไม่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องส้วม จำนวนน้อยไม่พอเพียงกับจำนวน
นักเรียน จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องรอบเช้ามีประมาณ ๓๕ คน รอบบ่ายมี
ประมาณ ๓๓ คน ห้องเรียนถูกใช้ทั้งรอบเช้าและบ่ายมีความสะอาดน้อย นักเรียน
มีเวลาทำความสะอาดน้อย อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใหม่มากที่สุด คือ หนังสือ
แบบเรียน

๒.๒ ค่านกิจกรรมวิชาการ

สภาพการต่างๆที่เกี่ยวข้องของทางค่านวิชาการในโรงเรียน
สองผลัด พบว่าขณะเรียนหนังสือจะมีเสียงรบกวนจากเพื่อนรอบอีน้อย มีครูรอบเช้า
เท่านั้นที่ถูกเสียงรบกวนมาก ในช่วงสุดท้ายนักเรียนมีความตั้งใจเรียนน้อย
นักเรียนใช้เวลาว่างเล่นกับเพื่อนมาก ส่วนทำการบ้านอ่านหนังสือและไปห้องสมุด
น้อย เมื่อมีปัญหาทางค่านส่วนตัว การเรียน สุขภาพไม่ค่อยจะได้ปรึกษาครู
สำหรับการที่นักเรียนมาอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวันมีผลกระทบกระเทือนต่อความประพฤติ

ของนักเรียนเพียงเล็กน้อย นักเรียนจะไม่เล่นการพนันและเสพยาเสพติด แต่คาน
 รั้งแก่เพื่อน ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียนและหนีโรงเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนในที่ต่างๆ
 จะประพฤติปฏิบัติน้อย การมาโรงเรียนในวันเสาร์นักเรียนสนใจอยากมาเรียนมาก
 แต่ครูเห็นว่านักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนน้อย การขาดเรียนโดยทั่วไปนักเรียน
 ขาดเรียนน้อยเฉพาะในวันเสาร์เท่านั้นที่ครูเห็นว่าขาดเรียนมาก ครูมีความสนใจ
 เอาใจใส่ในการสอนนักเรียนมากและให้เวลามากในการแนะนำแก้ปัญหา ทางการ
 เรียนและพูดคุยกับนักเรียน ผลการเรียนของนักเรียนโดยทั่วไปอยู่ในขั้นดี จำนวน
 นักเรียนที่สอบตกในแต่ละห้องมีน้อย นอกจากนี้ ทั้งครู นักเรียนและผู้ปกครอง มี
 ความต้องการมากที่อยากให้นักเรียนมาเรียนเต็มวัน

๒.๓ ค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปนี้ขึ้นน้อย คือ การ
 คิดค้นกับผู้ปกครอง การแนะนำนักเรียนไปศูนย์เยาวชน จำนวนหนังสือในห้องสมุด
 ทัศนศึกษา ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุม
 วิทยาศาสตร์ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สำหรับการสอนลูกเสือและอนุภาค
 ครูเห็นว่านักเรียนมีโอกาสได้เรียนมาก ส่วนนักเรียนเห็นว่าได้เรียนน้อย ส่วน
 เนตรนารีไม่มีการเรียนการสอนเลย นักเรียนทั้งรอบเช้าและรอบบ่ายมีโอกาสน้อย
 ที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ดังนั้นถ้าทางโรงเรียนจัดกิจกรรม
 ต่างๆขึ้น นักเรียนมีความต้องการมากที่ให้โรงเรียนจัดเพื่อใช้เวลาครึ่งวันให้เป็น
 ประโยชน์

๒.๔ ค่านการบริการ

โรงเรียนจัดบริการต่างๆดังต่อไปนี้ให้กับนักเรียนน้อย คือ
 การสอนพิเศษ การฝึกซ้อมและจัดแข่งขันกีฬา การสอนและฝึกดนตรี หอพยาบาล
 บริการให้คำแนะนำการใช้บริการด้านต่างๆ การแจกเสื้อผ้า หุ่นการศึกษา

บริการอาหารกลางวันฟรี ส่วนบริการที่นักเรียนได้รับมากคือ การตรวจสุขภาพ และฉีดวัคซีน การแจกหนังสือแบบเรียน สมุดและดินสอ

๒.๕ ปัญหาต่าง ๆ

ปัญหาในโรงเรียนสองดัลคซึ่งครูเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ นักเรียนรอบเข่าและบ้ายไม่มีสถานที่และห้องสำหรับพักผ่อนก่อนและหลังจากเลิกเรียน นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน นักเรียนขาดเรียนวันเสาร์ นักเรียนมีความผูกพัน กับทางโรงเรียนน้อยลงเนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน โรงเรียนมีห้องสมุดและหนังสือไม่เพียงพอสำหรับการค้นคว้า ส่วนปัญหาที่ครูและนักเรียนนับว่าเป็นปัญหาน้อย คือ ห้องเรียนไมนาเรียนและมีความสะอาดน้อย โรงเรียนห้ามมิให้นักเรียนเข้าบริเวณโรงเรียน ขณะเพื่อนรอบอั้นยังไม่เลิก การมาสายและการต้องกลับบ้านเย็น ครูสอนไม่เต็มที่ต้องรีบสอน นักเรียนทำงานส่งไม่ทัน เพราะช่วงเวลาเรียนแต่ละชั่วโมงมีจำกัด นักเรียนไม่สนใจค้นหาความรู้ เพราะขาดความเอาใจใส่จากครู นักเรียนไม่อยากเรียนหนังสือเพราะเล่นจนเหนื่อย นักเรียนขาดระเบียบวินัย นักเรียนหนีการเรียน อากาศร้อนอบอ้าวทำให้ครูไม่อยากสอนและนักเรียนไม่อยากเรียน ผลการเรียนนักเรียนต่ำลง ครูและนักเรียนมีเวลาว่างมาก นักเรียนไม่มีใครดูแลที่บ้านเพราะผู้ปกครองทำงาน ครูมีเวลาควบคุมความประพฤติ น้อย โรงเรียนมีสถานที่ไม่เพียงพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ และไม่สนับสนุนให้ครูทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งไม่ได้จัดบริการต่าง ๆ สำหรับนักเรียน และครู และนักเรียนไม่ได้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกัน ส่วนการที่นักเรียนหนีโรงเรียนนั้น ครูเห็นว่าไม่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสองดัลคเลย

๒.๖ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสองดัลคมีปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาโรงเรียนและอื่น ๆ ซึ่งลักษณะปัญหาเหมือนดังที่กล่าวแล้วข้าง
 ๒๖๖

๒.๗ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดโรงเรียนสองผลัดมา เป็นผลัดเดียว มีส่วนน้อยที่ต้องการให้จัดตามเดิม

๒.๘ ครูและนักเรียนเสนอให้โรงเรียนสองผลัดจัดอาคารสถานที่และอุปกรณ์ใหม่มากขึ้น ปรับปรุงการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพิเศษ จัดบริการ และให้ผู้บริหารให้ความเท่าเทียมแก่ครูและนักเรียนที่อยู่รอบเขาและรอบบาย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความนึกเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัดในหลาย ๆ ด้านด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูและตัวนักเรียน

๑.๑ การใช้เวลาว่างของครู ครูรอบเขาและรอบบายจำนวนสูงสุด ร้อยละ ๗๒.๕ และ ๘๐.๐ ใช้เวลาว่างจากการสอนตรวจงานนักเรียน และขณะไม่ปฏิบัติราชการ ใช้เวลาส่วนใหญ่ทำงานอดิเรกและพักผ่อน มีจำนวนครูรอบเขาและรอบบายร้อยละ ๕๓.๓ และ ๕๒.๒ ตามลำดับ ครูรอบเขาจำนวนร้อยละ ๗.๕ มีโอกาสรวมกิจกรรมกับนักเรียน ซึ่งมีมากกว่าครูรอบบายมีเพียงร้อยละ ๔.๒ และจำนวนครูรอบเขามากกว่าครูรอบบายที่ใช้เวลาศึกษาต่อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ เวลาทำงานของครูรอบเขาตั้งแต่ ๘.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. เมื่อเลิกจากสอนคือ ๑๒.๐๐ น. จึงมีโอกาสร่วมกิจกรรมกับนักเรียน และไปศึกษาต่อภาคบ่ายได้ ส่วนครูรอบบายมาถึงโรงเรียนก็ต้องสอนรอบบาย พอเลิกสอนเวลา ๑๗.๐๐ น. กลับบ้าน โอกาสที่ได้อบรมกิจกรรมกับนักเรียนจึงมีน้อยเต็มที เป็นที่น่าสังเกตว่า ทั้งครูรอบเขาและรอบบาย แม้จะมีเวลาว่างครั้งวันก็ไม่ได้เตรียมการสอน หรือทำอุปกรณ์ใหม่มากขึ้น

ในด้านความสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมวิชาการร่วมกัน ครูรอบ
 เขาและรอบบายยังมีโอกาสได้รวมกิจกรรมกันบ้างเป็นครั้งคราว ซึ่งมีจำนวนรอยละ
 ๗๖.๗ และ ๗๐.๘ ตามลำดับ รองลงมาเป็นการประชุมวางแผนร่วมกันรวมรอยละ
 ๒๐.๐ และในด้านการพบปะสังสรรค์กันระหว่างครูรอบเขาและรอบบาย มีจำนวน
 รอยละ ๕๖.๗ ที่ได้พบกันเดือนละครั้ง ฉะนั้นครูรอบเขาและรอบบายยังมีความ
 สัมพันธ์กันอยู่พอสมควร ในโอกาสต่อไปควรจะได้จัดให้ครูรอบเขาและรอบบายได้
 พบปะกันทางคาบวิชาการ และพบปะสังสรรค์พร้อมกันไปให้เป็นประจำอยู่เสมอ ทั้งนี้
 เพราะครูจะได้ทั้งการงานหน้าที่และการพบปะสังสรรค์พร้อมกันไป

๑.๒. การใช้เวลาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จำนวนรอยละ ๕๒.๘
 ช่วยปกครองทำงานบ้าน และจำนวนรอยละ ๒๔.๖ อ่านหนังสือและทำการบ้าน
 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างครึ่งวันให้เป็นประโยชน์ ฉะนั้นเพื่อเป็นการแน่นอน
 และผลดีสำหรับตัวนักเรียน ทางโรงเรียนควรได้ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อทราบว่า
 นักเรียนได้ใช้เวลาครึ่งวันเป็นประโยชน์อย่างนี้ตลอดไปจริงหรือไม่

สถานที่ที่นักเรียนไป นักเรียนรอบเขารอยละ ๔๔.๓ กลับบ้าน
 นักเรียนรอบบายรอยละ ๕๒.๕ อยู่ภายในบริเวณโรงเรียนเมื่อกอกจากบ้านแล้ว
 มีจำนวนน้อยที่แวะตลาด โรงภาพยนตร์ ไปเที่ยวกับเพื่อน และแวะศูนย์เยาวชน
 เพียงรอยละ ๒.๗ ในด้านนี้ทางโรงเรียนควรแนะนำให้นักเรียนไปใช้บริการศูนย์
 เยาวชนเพื่อให้นักเรียนจะได้ใช้เวลาในทางที่ถูกเป็นประโยชน์ และเป็นการใช้บริการ
 ของกรุงเทพมหานครที่ถูก ทางควย

๑.๓. ขนาดโรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลิตภัณฑ์ใหญ่เป็นโรงเรียนขนาด
 ปานกลางและขนาดเล็ก โรงเรียนที่เปิดสองผลิตภัณฑ์นี้ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในที่ชุมชน จึง
 มีจำนวนเด็กนักเรียนมาก ดังนั้นเมื่อมีจำนวนเด็กมากโรงเรียนซึ่งมีขนาดปานกลาง
 และขนาดเล็ก ไม่สามารถขยายเนื้อที่บริเวณได้จึงต้องเปิดสองผลิตภัณฑ์ จำนวน
 ห้องเรียนรอบเขาที่เปิดสอนมีมากกว่าจำนวนห้องเรียนรอบบายและเต็มวัน ที่เป็น

เช่นนี้เพราะครูและนักเรียนส่วนใหญ่ชอบที่จะสอนและมาเรียนในรอบเช้า เนื่องจากในตอนเช้าทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนดี เด็กกลับบ้านได้เร็วทางโรงเรียนไม่ต้องเป็นห่วงในด้านความปลอดภัยของเด็กเล็กที่กลับบ้านเย็น ส่วนใหญ่แล้วจะให้ชั้นประถมปีที่ ๑ อยู่รอบเช้า นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการเปิดรอบเช้าให้มาก เพราะทางกฎเกณฑ์ระเบียบการเปิดสองผลัด ในรอบบ่ายต้องมีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ ๓ ห้องขึ้นไป จึงเปิดห้องเรียนรอบบ่ายให้ได้ตามกฎหมายเท่านั้น จึงมีห้องเรียนรอบบ่ายน้อย และจำนวนห้องที่สอนเต็มวันมีน้อยเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาสองผลัดที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ จะมีชั้นประถมปีที่ ๕ - ๗ อยู่ด้วย ในประถมปลายทางโรงเรียนจะเปิดสอนเต็มวันเพราะประถมปลายมีเวลาเรียนมากกว่าประถมต้น และจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในชั้นประถมปลายมีน้อยจึงเปิดสอนเต็มวัน ยกเว้นในโรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนน้อยมาก และชั้นประถมปลายก็มีจำนวนนักเรียนเพียงพอที่จะเปิดสอนรอบเช้า และรอบบ่าย จึงเปิดสอนเป็นโรงเรียนสองผลัดตั้งแต่ ประถมปีที่ ๑ - ๗ ซึ่งจำนวนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัดตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ มากกว่าที่เปิดสอนสองผลัด ตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๗

๒. ความคิดเห็นของครู และนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด

๒.๑ ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูและนักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีบริเวณน้อย ส่วนห้องพัก ห้องวาง โต๊ะ ม้านั่งที่ตั้งอยู่ริมอาคารและตามสนาม สนามเด็กเล่น รมไม่ภายในบริเวณโรงเรียน ห้องส้วม มีจำนวนน้อย เมื่อทราบสภาพเช่นนี้ ทางโรงเรียนควรหาทางแก้ไข โดยวิธีการก่อสร้างเพิ่มเติม คัดแปลงตกแต่ง ถ้าไม่มีงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่อยู่ใกล้ศูนย์เยาวชนวัด ควรแนะนำเด็กใช้สถานที่นั้น ๆ พักผ่อนก่อนหรือหลังจากโรงเรียนเล็ก เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีที่พักผ่อน ในด้านความสะดวกของห้องเรียนมีน้อย นักเรียนรอบเช้า และรอบบ่ายมีเวลาทำความสะอาदनอย ครูควรคอยติดตาม และฝึกให้นักเรียน

แต่ละรอบมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เวิร์กการทำความสะอาด ซึ่งอาจจัดประกวด แข่งขันความสะอาดของห้องในรอบเช้าและรอบบ่ายขึ้นก็ได้ สำหรับจำนวนนักเรียน ในแต่ละห้องรอบเช้าเฉลี่ยประมาณห้องละ ๓๕ คน และรอบบ่ายห้องละ ๓๓ คน นับว่ามีจำนวนนักเรียนพอสมควร

อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนใช้มากที่สุดคือ หนังสือแบบเรียนส่วนอุปกรณ์อื่น ๆ ของจริง หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์การศึกษา หนังสืออ่านประกอบ บัตรคำ แผนที่และรูปภาพ ครูใช้น้อย อุปกรณ์เหล่านี้เป็นอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนขาดแคลนไม่มีงบประมาณจ่ายให้ ดังนั้นเมื่อครูขาดอุปกรณ์ดังกล่าว จึงใช้แต่หนังสือแบบเรียนเท่านั้น

๒.๒ คำนกจิกรวมวิชาการ สภาพการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่าน วิชาการพบว่า ขณะเรียนหนังสือมีเสียงรบกวนจากเพื่อนรอบอันน้อย เนื่องจาก โรงเรียนมีมาตรการควบคุมเค็กรอบบายก่อนเข้าชั้นเรียน โดยจัดครูเวรประจำวัน ห้ามเค็กรขึ้นอาคารเรียนก่อนถึงเวลาเรียน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนจำนวนมาก นักเรียนรอบบายยังรบกวนนักเรียนรอบเขาอยู่ ซึ่งขณะครูรอบเขาสอนหนังสือจะมีเสียงรบกวนจากนักเรียนรอบบายมาก ความสนใจอยากเรียนหนังสือของนักเรียน มีน้อยในช่วงพักสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนรอบเขาเมื่อเห็นเพื่อนรอบบายมา ออกมาเลิกเรียน และ นักเรียนรอบบายช่วงพักสุดท้ายเย็นแล้วจึงอยากกลับบ้าน


ค่านการใช้เวลาว่าง นักเรียนจะเล่นกับเพื่อนมาก ใช้เวลาทำการบ้าน อ่านหนังสือ ไปห้องสมุด ปรึกษาครูเรื่องต่าง ๆ น้อย เพราะว่ามีเวลา อยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวันเท่านั้น และต้องอยู่ในห้องเรียนจึงใช้เวลาส่วนมากเล่น

กับเพื่อน ส่วนความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ต้องการมากที่จะมาเรียนเต็มวัน ควดยเหตุผลที่ว่า ใดความรุ้มากขึ้น และการเรียนสองผลั้ครูต้องรีบสอนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนทำงานเสร็จไม่ทัน บางครั้งไม่เข้าใจบทเรียน ครูก็ไม่มีเวลาและหาโอกาสทบทวนให้และต้องเรียนวันเสาร์ จึงไม่ต้องการเรียนสองผลั้จากการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดเรียนวันเสาร์มาก แต่คานผลการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในขั้นดี และห้องเรียนของนักเรียนมีนักเรียนสอบตกน้อย การขาดเรียนปกติทั่วไปขาดเรียนน้อย ซึ่งเป็นสภาพที่ทางโรงเรียนควรพอใจและควรหาทางให้อยู่ในสภาพที่ดียิ่งขึ้นไปอีก

ในคานความประพฤติของนักเรียน การเล่นเกมพนัน การเสพยาเสพติดไม่มีเลย ส่วนการรังแกเพื่อน ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน ไปเที่ยวกับเพื่อนตามที่ต่าง ๆ มีน้อย ส่วนใหญ่นักเรียนรอบเขารอยละ ๕๕.๓ จะกลับบ้านทันทีที่โรงเรียนเลิก และนักเรียนรอบบายจำนวนรอยละ ๖๔.๐ เมื่อออกจากบ้านจะมาอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตาม การที่นักเรียนอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน และเมื่อกลับบ้านไม่พบผู้ปกครอง ไม่มีใครควบคุมความประพฤติ อาจใช้เวลาว่างประพฤติกินทางไม่ดีใด ทางโรงเรียนจึงไม่ควรนิ่งนอนใจ ควรให้ครูอบรมสั่งสอนอยู่เป็นประจำ คอยติดตามสอบถามผู้ปกครอง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมปลายกำลังอยู่ในวัยอาจใช้เวลาว่างประพฤติกินทางเสื่อมเสียใด ซึ่งถ้าเด็กมีความประพฤติไม่ดีแล้ว ก็จะมีผลเสียทางคานการเรียนทำให้ผลการเรียนตกต่ำลงได้

๒.๓ คานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองน้อย ฉะนั้น โรงเรียนจึงควรตระหนักในหน้าที่ความสัมพันธ์กับชุมชน ควรติดต่อกับผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์เกิดกับตัวนักเรียนเอง จึงควรจัดและเร่งคานการกิจกรรมคานนี้ให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนการแนะนำให้นักเรียนไปศูนย์เยาวชนมีน้อย มีนักเรียนจำนวนน้อยที่เคยไปศูนย์เยาวชน ในเรื่องนี้เนื่องจากเด็กมีเวลาว่างจากการเรียนครึ่งวัน ครูควรแนะนำให้เด็กไปศูนย์เยาวชน โดยอาจติดต่อเจ้าหน้าที่

ศูนย์มานะนำชักชวนนักเรียน หรือครูมีเวลา ก็พาไป ในขณะที่เป็นที่น่ายินดีเพราะทางกรุงเทพมหานครมีนโยบายขยายงานศูนย์เยาวชนขึ้นในเขตต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเล่นกีฬา เขาห้องสมุด นับเป็นการพักผ่อน และส่งเสริมเด็กในทางที่ดี ที่ทางโรงเรียนควรสนับสนุนให้เด็กใช้บริการของศูนย์เยาวชนเป็นอย่างยิ่ง

การจัดหนังสือในทองสมุดมีน้อย จากการสำรวจของคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครพบว่า โรงเรียนกรุงเทพมหานคร จากจำนวนทั้งหมด ๓๔๖ โรงเรียน มีห้องสมุดเพียง ๑๔๐ โรงเรียน ร้อยละ ๔๖.๖๓ เท่านั้น ซึ่งทางโรงเรียนควรเร่งจัดทำให้เด็กใช้เวลาว่างศึกษาหาความรู้และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับกิจกรรมด้านอื่น ๆ การทัศนศึกษา ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้มีน้อย ส่วนการเรียนลูกเสือ อนุภาซาค นักเรียนร้อยละ ๒๕.๗  ตอบว่ามีมาก ซึ่งโรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำนวน ๓๔๖ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ทำการสอนลูกเสือแล้ว ๒๕๗ โรงเรียน และอนุภาซาค ๒๐๗ โรงเรียน เท่านั้น ส่วนเนตรนารีไม่มีการสอนเลย ฉะนั้น ในโรงเรียนที่ยังไม่สอนอนุภาซาค อาจเปิดสอนเนตรนารีขึ้นแทนเลยก็ได้ ขวยให้นักเรียนมีโอกาสรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ปัญหาคำนี้ยังมีอยู่ คือ โอกาสที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันมีน้อยมาก เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีสถานที่ งบประมาณ และบุคลากรที่เพียงพอจัดให้ได้ อย่างไรก็ตาม ควรจัดกิจกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ ชงศ์ วงษ์จันทร์ , " คำแถลงข่าวแกสื่อมวลชน " , ครู

๑ (มิถุนายน , ๒๕๒๐) : ๓.

๒ คณะกรรมการวางแผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร, วางแผนพัฒนาการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔. หน้า ๕๑ - ๕๒.

เสริมหลักสูตรนี้ให้นักเรียน เพราะทั้งครูและนักเรียนมีความต้องการมากที่ให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อใช้เวลาว่างครึ่งวันให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งครูได้มีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียน สามารถควบคุมดูแลความประพฤติได้ นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางเสื่อมเสีย และมีความผูกพัน กับทางโรงเรียนมากขึ้นเหมือนได้เรียนเต็มวัน

๒.๔ ด้านการบริการ บริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนมาก คือ การตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน การแจกหนังสือแบบเรียน สมุดและดินสอ ส่วนบริการที่จัดให้น้อย คือ การสอนพิเศษ การฝึกซ้อมและจัดแข่งขันกีฬา การสอนและฝึกคนตรี หองพยาบาล บริการให้คำแนะนำใช้บริการต่าง ๆ การแจกเสื้อผ้า ชุดการศึกษา บริการอาหารกลางวันฟรี สำหรับบริการโรงพยาบาล คณะกรรมการวางแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนกรุงเทพมหานคร มีโรงพยาบาลเพียง ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๑ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ใช้การได้มีเพียง ๒๑ โรงเรียน จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน อยู่ในสภาพพอใช้ส่วน ๕ โรงเรียนใช้การไม่ได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรเร่งปรับปรุงบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนอยู่ในสภาพที่ดีและเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ดีขึ้นทุกด้าน

๒.๕ ปัญหาต่าง ๆ  ในโรงเรียนสองผลัดที่ครูเห็นว่า เป็นปัญหามากคือ

๑. นักเรียนรอบเช้า และรอบบ่าย ไม่มีสถานที่และห้องสำหรับนั่งพักผ่อนก่อนและหลังจากเลิกเรียน ปัญหานี้ นับเป็นปัญหาสำคัญที่ทางโรงเรียนควร

หาวิธีแก้ไข เพราะถ้าทางโรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนไต่หนังทำงาน พักผ่อนโอกาสที่นักเรียนจะอยู่ในโรงเรียนเต็มวันก็มีมาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี แต่การจัดสถานที่ให้นักเรียนอยู่ต่องีห่างไกลจากรอบอันที่กำลังเรียน เพราะสงเสียดเสียงรบกวนได้

๒. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย และรับจ้างฐานะเศรษฐกิจไม่ดีไม่มีเงินพอให้บุตรหรืออุปกรณ์การเรียน ซึ่งถ้านักเรียนไม่มีก็ทำให้เสียการเรียน ในคานนี้ ทางกรุงเทพมหานครมีงบประมาณแจกให้กับนักเรียน แต่มีไม่เพียงพอ ฉะนั้น ในการแจกควรควรเลือกให้เด็กที่มีปัญหาทางคานนี้จริง ๆ ทำให้ลดปัญหาหนีไปได้

๓. นักเรียนขาดเรียนวันเสาร์มาก การขาดเรียนอาจมีสาเหตุเนื่องจาก เด็กหยุดคอยบ้านตามผู้ปกครอง หยุดตามเพื่อนนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ หยุดคุโทรทัศน์หรือไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ ถ้าเด็กขาดเรียนในวันเสาร์มากทำให้ตามบทเรียนไม่ทัน และครูไม่มีเวลาที่สอนพิเศษ หรือทบทวนให้เป็นผลเสียทางคานการเรียนแก่เด็ก

๔. นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียนน้อยลง เนื่องจากนักเรียนอยู่ในโรงเรียนเพียงครึ่งวัน จากผลการวิจัยคานอาคารสถานที่และอุปกรณ์พบว่า บริเวณโรงเรียน หองพัก หองวาง มีน้อย ดังนั้นนักเรียนมาโรงเรียนจึงเพียงเรียนหนังสือเท่านั้น ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนทั้งวัน โอกาสที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ มีลดน้อยลง ครูมีเวลาอบรมนักเรียนน้อย ทำให้ความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนน้อยซึ่งเป็นปัญหา เพราะถ้าเด็กกลับบ้านไปแล้วไม่พบผู้ปกครอง อาจจะประพฤตินไปในทางเลื่อมเสียได้ ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในตัวนักเรียนให้ผูกพันกับทางโรงเรียนทำให้เป็นผลดีแก่ตัวนักเรียน ทั้งทางคานการเรียนและความประพฤติ

๕. โรงเรียนมีห้องสมุดและหนังสือไม่เพียงพอสำหรับการคานควาสภาพของโรงเรียนประณแบบสองผลัด จะมีนักเรียนเพิ่มขึ้นอีกมาก แต่จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเท่าเดิม ดังนั้นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งถ้าโรงเรียนจัดหอง

สมุดเพียงพอจะทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างอีกครั้งวันหลังหรือก่อนเรียน มาศึกษาหา
 ความรู้ได้ ซึ่งนับว่าเป็นการปลูกฝังนิสัยในทางที่ดีแก่เด็ก และเด็กไม่ประพฤติเสื่อม
 เสียอีกด้วย

ปัญหาที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดนี้ นับเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสองผลัด
 ซึ่งจากการให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่าง ๆ คือ
 ส่วนตัว การเรียน การสอน โรงเรียน และอื่น ๆ ส่วนใหญ่จะแสดงถึงปัญหาคง
 กล่าวได้ว่า เป็นปัญหามากที่ประสบอยู่ ส่วนปัญหาต่าง ๆ ที่นับว่าเป็นปัญหานอยนั้น
 คงกล่าวแล้วในตอนสรุปผล ก็ยังนับว่าเป็นปัญหาอยู่ ถ้าทางโรงเรียนมิได้มีมาตรา
 การ หรือวางแผนกำจัดแล้ว ปัญหาอันน้อย ๆ ก็จะเติบโตเป็นปัญหาใหญ่ได้ ฉะนั้น
 ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดในโรงเรียนสองผลัด สมควรได้รับการขจัดและสะสางให้หมด
 ไป ทั้งนี้เพื่อการจัดโรงเรียนสองผลัดซึ่งจะต้องจัดต่อไป จะได้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์
 สามารถผลิตเด็กที่มีประสิทธิภาพได้เท่ากับ หรือ ดีกว่าโรงเรียนที่เปิดสอนเต็มวัน

๒.๖ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดเป็น
 แบบผลัดเดียวนั้น ส่วนใหญ่ครูและนักเรียนมีความต้องการมาก แต่สภาพปัจจุบัน
 กรุงเทพมหานคร ไม่สามารถเลิกนโยบายการจัดสองผลัดได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการ
 โนมนาวความคิดให้ครูและนักเรียนเห็นว่า การเรียนการสอนในโรงเรียนสองผลัด
 นั้น ก็ได้รับความรู้สมบูรณ์เหมือนเรียนในโรงเรียนเต็มวัน ทางคณะผู้บริหาร ควร
 ศึกษาหาทางแก้ไขการจัดโรงเรียนสองผลัดให้สมบูรณ์โดยหาทางดำเนินการ และแก
 ไขอย่างจริงจัง



ผลดีและผลเสียของการจัดโรงเรียนสองผลัด

ก. ผลดี

๑. ไม่เกิดการสูญเปล่าในการใช้อาคารสถานที่ เพราะอาคารเรียนสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนถูกใช้ทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย
๒. ไม่สิ้นเปลืองงบประมาณในการที่ก่อสร้างอาคารเรียน หรือโรงเรียนถูกใช้ทั้งรอบเช้า และรอบบ่าย
๓. ช่วยลดอัตราการว่างงานของครูใหม่ที่ยังน้อยลง เพราะโรงเรียนที่เปิดแบบสองผลัด ต้องใช้ครูที่กำลังครูเพิ่มขึ้น กล่าวคือ ครูที่สอนรอบเช้า และครูที่สอนรอบบ่ายเป็นคนละชุดกัน
๔. ช่วยทำให้นักเรียนที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีสถานที่หรือโรงเรียนที่จะเรียน เพราะโรงเรียนสองผลัดสามารถรับจำนวนนักเรียนได้มากขึ้น อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจนที่ไม่มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน เพราะ เด็กจะได้ใช้เวลาที่ว่างจากการเรียนช่วยผู้ปกครองทำงาน หรือหารายได้พิเศษเพื่อใช้เป็นทุนในการศึกษาต่อไป

ข. ผลเสีย

๑. อาคารสถานที่ ใต้ถุน ห้องเรียน ห้องส้วม จะถูกใช้ทั้งรอบเช้าและบ่าย ทำให้มีสภาพทรุดโทรมเร็ว และมีความสะอาดไม่เพียงพอ
๒. ครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูรอบเช้ากับครูรอบบ่าย ครูกับนักเรียน มีความสัมพันธ์ลดน้อยลง เพราะโอกาสที่โคพบคุยและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ มีน้อยมาก ในด้านการสอน ครูทำหน้าที่สอนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากในแต่ละชั่วโมงของรีบสอน เนื่องจากมีเวลาเพียงช่วงละ ๕๐ นาที จึงทำให้บางที่สอนไม่ทัน นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ ส่วนการที่จะสอนพิเศษเพิ่มเติม ครูก็ไม่มีเวลาที่จะสอนให้ และสถานที่ก็ไม่มีเนื่องจากห้องเรียนถูกใช้ทั้งรอบเช้าและบ่าย จึงอาจมีผลกระทบ

กระเทือน ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนตกลงได้

๓. นักเรียน ได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เนื่องจากช่วงเวลาแต่ละชั่วโมง มีน้อยครั้งจึงรีบสอนทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน บางครั้งทำงานในชั่วโมงไม่เสร็จ โอกาสที่จะได้เรียนพิเศษทบทวนไม่มี และในวันเสาร์นักเรียนจะขาดเรียนมาก ทำใ้มาเรียนวันจันทร์ตามบทเรียนไม่ทัน ดังนั้น อาจเป็นสาเหตุให้นักเรียนเบื่อการเรียนและไม่สนใจ ในที่สุดผลการเรียนอาจตกลงได้ นอกจากนี้ยังขาดโอกาสที่จะ ได้รับความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอีกด้วย คือ กิจกรรมเสริม หลักสูตร เช่น เล่นกีฬา คณิต หรือ ทัศนศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนสอง ผลิตไม่มีสถานที่และอัตรากำลังครูที่จัดคานนี้ให้แก่นักเรียน

๔. ในด้านความประพฤติของนักเรียน นักเรียนมีเวลาอยู่โรงเรียน เพียงครึ่งวันเช้า หรือ บ่าย ดังนั้น โอกาสที่ครูอบรมคุณธรรมน้อย เมื่ออยู่บ้านบาง ครั้งผูกมิตรไปทำงาน ฉะนั้นจึงไม่มีใครควบคุมดูแล นักเรียนอาจใช้เวลาประ พฤติในทางที่เสื่อมเสียได้

๕. ความปลอดภัยของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมตอน ต้น ที่เรียนรอบบ้าย ต้องกลับบ้านเย็น อาจมีอันตรายจากการจราจร และเหตุอื่น ๆ เกิดแก่นักเรียนได้

๖. นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียนน้อยลง เนื่องจากอยู่ภายในโรงเรียนเพียงครึ่งวันเท่านั้น จึงไม่มีโอกาสพบปะพูดคุยกับครู และไม่เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ

๗. ความเป็นระเบียบของโรงเรียนลดน้อยลงไป โดยเฉพาะในช่วง นักเรียนรอบเช้าเลิกเรียน และนักเรียนรอบบ้ายเข้าเรียน เพราะเกิดความสับสน วุ่นวายมาก นักเรียนรอบเช้าอาจยังไม่กลับบ้าน และจะเล่นอยู่ภายในบริเวณ โรงเรียน หรือรับประทานอาหาร ส่วนนักเรียนรอบบ้ายเตรียมตัวเข้าเรียน บาง

คนอาจจะเพลิดเพลินอยู่กับเพื่อนรอบเขา ซึ่งทำให้เป็นการยากต่อการควบคุมของครู

๔. การปกครองนักเรียน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากจึงยากต่อการที่ครูจะดูแลและปกครองให้ทั่วทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแบบสองผลัด

๑. จัดสนามเด็กเล่น โต๊ะ ม้านั่งตามอาคาร รมไม้ หองพักหรือ หองว่าง เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งรอบเช้า และบ่ายได้นั่งพักผ่อน และทำการบ้านอ่านหนังสือ หรือทำงานส่วนตัวให้เป็นสัดส่วน เพื่อเด็กจะได้ไม่รบกวนเพื่อนรอบอุ้นขณะเรียน อีกทั้งนักเรียนได้อยู่ในโรงเรียนไม่ใช่เวลาประพฤตินในทางเสื่อมเสียได้

๒. จัดให้มีโรงอาหาร หรือ หองประชุม และห้องส้วม ที่อยู่ในสภาพดีและสะอาด

๓. จัดหาอุปกรณ์สำหรับครูใช้ในการสอนให้เพียงพอ

๔. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นในโรงเรียน เช่น ชุมนุมต่าง ๆ ทางคานวิชาการ ชุมนุมกีฬา คณิตรี จัดสอนลูกเสือ อนุกาชาด เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาเล็กเรียนในช่วงเช้าหรือบ่ายให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งก่อให้เกิด ความผูกพันกับทางโรงเรียนอีกด้วย

๕. จัดบริการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น บริการแนะแนวแก่ปัญหาต่าง ๆ บริการแจกหนังสือ สมุด คินสอ เสื้อผ้า บริการอาหารกลางวัน ให้ทุนการศึกษา โดยให้พอเพียงกับนักเรียน

๖. สนับสนุนจัดกิจกรรมให้ครูรอบเช้าและรอบบ่าย นักเรียนรอบเช้า และรอบบ่าย มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน

๗. หารือและมาตรการการที่ชี้ทำให้การ ปล่อยนักเรียนรอบเช้า กลับบ้าน รั้นักเรียนรอบบ่ายเข้าเรียนในช่วงเวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยไม่สับสนวุ่นวาย

๘. ข้อเสนอแนะสำหรับครูรอบเช้าและรอบบ่าย

๑. การสอนในแต่ละชั่วโมง ครูไม่ควรเร่งรีบสอน เพราะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน

๒. จัดสอนพิเศษทบทวนให้แก่เด็กเมื่อเรียนไม่ทันหลักสูตร หรือกับเด็กที่เรียนอ่อน โดยเฉพาะเด็กรอบเช้าสอนให้ในช่วงบ่าย เด็กรอบบ่ายสอนให้ในช่วงเช้า เป็นต้น โดยอาจใช้สถานที่ในโรงอาหาร ห้องประชุม หรือห้องว่างที่ทางโรงเรียนมี ในกรณีที่ทางโรงเรียนไม่มีสถานที่ ครูอาจเรียกเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนมาเรียนพิเศษที่ห้องพักครู

๓. สร้างความสัมพันธ์กับเด็กให้มากขึ้น โดยการพูดคุยกับเด็กให้มากกว่ากิจกรรมกับนักเรียน อีกทั้งคอยชมรมสั่งสอนและดูแลความประพฤติและติดต่อกับผู้ปกครอง

๔. ในวันเสาร์ครูควรจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมใจ เพื่อดึงดูดให้เด็กมาเรียน ปัญหาเด็กขาดเรียนในวันเสาร์จะไม่เกิดขึ้น เช่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีบริการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

๙. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย

๑. การปฏิบัติตนในการเรียนหนังสือ เมื่อนักเรียนออกจากบ้านแล้ว ควรตรงมาโรงเรียนทันที และเมื่อเลิกเรียนควรกลับบ้านทันที ไม่ควรเที่ยวเตร่ที่ใด โดยไม่ได้บอกครู และผู้ปกครอง

๒. ใช้เวลาว่างหลังและก่อนเลิกเรียนให้เป็นประโยชน์ โดยอาจไป
ที่ศูนย์เยาวชน หรือ อยู่ในบริเวณโรงเรียน ค้นหาความรู้ที่ห้องสมุด ร่วมกิจกรรม
ชุมนุมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น เล่นกีฬา คณิตฯ ฯลฯ เพื่อป้องกันมิให้
นักเรียนประพฤตินทางเสื่อมเสียอีกด้วย

๓. ในด้านการเรียน พยายามตั้งใจเรียนไม่ขาดเรียน ชั่วโมง
ใดที่ครูสอนเร็วไม่เข้าใจควรรหาโอกาสพบครูและปรึกษาในเวลานั้น

๔. การทำความสะอาดห้องเรียน ทั้งรอบเขารอบบាយ ครูควรฝึก
ให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่ของตนในการทำความสะอาด ไม่เกลียดให้รอบใดรอบหนึ่ง
ทำ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย