

บรรณานุกรม



หนังสือ

จุมพล สวัสดิ์คิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สุวรรณภูมิ, 2520.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2521.

แอน อนาคตาชี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และ คนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เอกสารอื่น ๆ

กมล สุขประเสริฐ. "รวบรวมบทความเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนจากสารการประเมินผลการเรียน" ใน เอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมวิทยากร วัตถุประสงค์ของจังหวัด (ระยอง ม.ศ. ต้น) กรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ขจรสุภา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

- นภาพร เมษรักษาวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด กรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ระพีพร โพธิ์ศรี. "สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิภา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- อรพินท์ นิมิตรนิวัฒน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของ นักศึกษามหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษBooks

- Baller, Warron R., and Charles, Don C. The Psychology of Human Growth and Development. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Brown, William F. and Holtzman, Wayne H. Manual of Survey of Study Habits and Attitudes. New York : The Psychological Corporation, 1965.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3d ed. New York : Harper & Row Publishers, Co., 1970.
- English, Horace B. and English, Ava Champney. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. London : Longmans, Green and Co., 1958.
- Eysenck, H.J., Arnold W., and Meili R. Encyclopedia of Psychology. Vol 1. London : Search Press, 1972.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 5th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1956.
- Gawronski, Danial A. and Mathis, Claude. "Differences Between Over-Achieving, Normal-Achieving, and Under-Achieving High-School Students." In Studies in Adolescence. Edited by Robert E. Grinder. New York : The MacMillan Company, 1969.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- Hilgard, Ernest R. and others. Introduction to Psychology. 5th ed. New York. Harcourt, Brace Jovanovich, 1971.
- Hull, C.L. "The Basic Constitution of Aptitude. "In Intelligence and Ability. Edited by Stephen Wiseman. Middlesex : Penguin Book, 1971.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Linvall, C. Mauritz and Nitko, Anthony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2d ed. New York : Harcourt Brace, Jovanovich, 1967.
- Maddox, Harry. How to Study. London : the English Language Book Society, 1965.
- Mehrens, W.A. and Lehmann, J.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Mooney, Ross L. and Gordon, Leonard V. The Mooney Problem Check List.

New York : Psychological Corporation, 1950.

Nunally, Jum C. Tests and Measurement. New York : McGraw-Hill

Book Company, 1959.

Sanford, Filmore H. Psychology : A Scientific Study of Man. 2d ed.

California : Wadsworth Publishing Company, 1965.

Thorndike, R.L. and Hagan, E.P. Measurement and Evaluation In Psychology and Education. 2d ed. New York : John Wiley &

Sons, 1961.

Wren, C. Gilbert. Study Habits Inventory. Stanford : Stanford

University Press, 1968.

Articles

Ahmann, J. Standley, Smith, William L., and Glock, Marvin D.

"Predicting Academic Success in College By Means of A Study Habits and Attitudes Inventory." Educational And Psychological Measurement 18 (Winter, 1958) : 853 - 856.

Barrett, Harry O. "An Intensive Study of 32 Gifted Children."

Personnel and Guidance Journal 36 (November, 1957) :
192 - 194.

Cowell, M.D. and Entwistle, N.J. "The Relationships Between Personality, Study Attitudes, And Academic Performance In Technical College." The British of Educational Psychology 41 (February, 1971) : 85 - 90.

Desiderato, Otello and Koskinen, Patricia. "Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 16 (March, 1969) : 162 - 165.

Frels, Lois. "Behavioral Changes in Students." The Journal of School Health 39 (June, 1969) : 406.

Gallessich, June. "An Investigation of Correlates of Academic Success of Freshman Engineering Students." Journal of Counseling Psychology 17 (March, 1970) : 173 - 176.

Keller, E. Duwayne and Rowley, Vinton N. "The Relations Among Anxiety, Intelligence, and Scholastic Achievement in Junior High School Children." The Journal of Educational Research 58 (December, 1964) : 167 - 169.

Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology 60 (April, 1969) : 216 - 221.

Lin, Yi-Guang and Mckeachie, Wibert J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July, 1970) : 306 - 309.

Smith, Leland. "Significant Difference Between High-Ability Achieving and Nonachieving College Freshman As Revealed by Interview Data." The Journal of Educational Research 59 (September, 1965) : 10 - 13.

Other Materials

Alexander, L. and Simmon J. The Determinants of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper No. 201 (March, 1975).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

วรรณภา พรหมบุรณีย์

นันทวัน เจริญพร

เจ้าหน้าที่ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์แนะแนวโรงเรียนสันติราษฎร์
วิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง

สูตรสำหรับการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการสำรวจเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย¹

$$n_{\frac{\Delta}{x}} = \frac{Nk^2\sigma_x^2}{NE^2 + k^2\sigma_x^2}$$

N = จำนวนประชากร ซึ่งเท่ากับ 45181 คน

k = 2 เพื่อให้โอกาสที่ค่าประมาณจะมีความคลาดเคลื่อนไม่เกิน E เป็น $1 - .05 = .95$

E = ความคลาดเคลื่อนของคะแนนเฉลี่ยที่ยอมรับให้เกิดได้ .05

σ_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มประชากรซึ่งในการวิจัยนี้ได้ค่าประมาณจากการศึกษานำเท่ากับ .64

$$\begin{aligned} n_{\frac{\Delta}{x}} &= \frac{45181 (2)^2 (.64)}{45181 (.05)^2 \cdot (2)^2 (.64)} \\ &= \frac{115663.36}{115.5125} \end{aligned}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่พอเหมาะ ~ 1001 คน

¹ นิยม ปุราคำ, ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์
(กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2517), หน้า 120.

สูตรการประมาณขนาดตัวอย่างตามแต่ละท้องที่การศึกษา โดยใช้ Proportional Allocation¹ เมื่อความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละท้องที่การศึกษามีค่าเท่ากับ

$$\text{opt. } n_h = \left[\frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] \cdot n_0$$

N_h = ประชากรของแต่ละท้องที่การศึกษานั้น ๆ

n_0 = ขนาดตัวอย่างที่ต้องการใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างนี้เท่ากับ
1001 คน

N_1 = 11460 คน

N_2 = 8756 คน

N_3 = 8737 คน

N_4 = 8747 คน

N_5 = 7481 คน

$$\sum_{h=1}^5 N_h = 11460 + 8756 + 8737 + 8747 + 7481 = 45181$$

$$\text{opt. } n_1 = \frac{11460}{45181} (1001) = 254$$

$$\text{opt. } n_2 = \frac{8756}{45181} (1001) = 194$$

$$\text{opt. } n_3 = \frac{8737}{45181} (1001) = 193$$

$$\text{opt. } n_4 = \frac{8747}{45181} (1001) = 194$$

$$\text{opt. } n_5 = \frac{7481}{45181} (1001) = 166$$

¹ เรืองเกียรติ, หน้า 163.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ เมื่อ
เซาว์ปัญญาเป็นหัวหน้านายตัวแรก

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{(N - k - 1)}{k}$$

$$F = \frac{.23082}{1 - .23082} \cdot \frac{(1175 - 1 - 1)}{1} = 352.001$$

การทดสอบความแตกต่างของการทำนายที่เพิ่มตัวทำนายเข้าไปทีละตัวกับ
สัมประสิทธิ์การทำนายเดิม

$$F = \frac{(R_{y.123}^2 - R_{y.12}^2) \cdot (N - k_1 - 1)}{(1 - R_{y.123}^2) \cdot (k_1 - k_2)}$$

เมื่อเพิ่มนิสัยและทัศนคติทางการเรียนเข้าไป

$$F = \frac{.32405 - .23082}{1 - .32405} \cdot \frac{(1175 - 2 - 1)}{1}$$

$$= 161.647$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวเข้าไป

$$F = \frac{.32735 - .32405}{1 - .32735} \cdot \frac{(1175 - 3 - 1)}{1} = 5.745$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ เมื่อ
เขาวนปัญหาเป็นตัวทำนายตัวแรก

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{(N - k - 1)}{k}$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{0.23082}{1 - 0.23082} \cdot \frac{(1175 - 1 - 1)}{1} \\ &= 352.001 \end{aligned}$$

การทดสอบความแตกต่างของสัมประสิทธิ์การทำนายที่เพิ่มตัวทำนายเข้าไปทีละตัว
กับสัมประสิทธิ์การทำนายเดิม (ตัวทำนายคือองค์ประกอบส่วนย่อย)

เมื่อเพิ่มตัวทำนายนิสัยทางการเรียน (x_7) เข้าไป

$$F = \frac{(.31286 - .23082) \cdot (1175 - 2 - 1)}{(1 - .31286) (1)}$$

$$= 139.912$$

เมื่อเพิ่มตัวทำนายทัศนคติทางการเรียน (x_8) เข้าไป

$$F = \frac{(.32590 - .31286) \cdot (1175 - 3 - 1)}{(1 - .32590) (1)}$$

$$= 22.670$$

เมื่อเพิ่มตัวทำนายปัญหาส่วนตัวกำหนดความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง (x_4) เข้าไป

$$F = \frac{(.33202 - .32590) \cdot (1175 - 4 - 1)}{(1 - .33202) (1)}$$

$$= 10.719$$

เมื่อเพิ่มตัวทำนายปัญหาส่วนตัวกำหนดความเป็นอยู่ในครอบครัว (x_3) เข้าไป

$$F = \frac{(.33420 - .33202) \cdot (1175 - 5 - 1)}{(1 - .33420) (1)}$$

$$= 3.828$$

เมื่อเพิ่มตัวทำนายปัญหาส่วนตัวกำหนดอนาคต (x_6) เข้าไป

$$F = \frac{(.33497 - .33420) \cdot (1175 - 6 - 1)}{(1 - .33497) (1)}$$

$$= 1.352$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวกำหนดความสัมพันธ์กับผู้อื่น (x_5) เข้าไป

$$F = \frac{(.33526 - .33497) \cdot (1175 - 7 - 1)}{(1 - .33526) (1)}$$

$$= .509$$

เมื่อเพิ่มปัญหาส่วนตัวกำหนดสุขภาพ (x_2) เข้าไป

$$F = \frac{(.33529 - .33526) \cdot (1175 - 8 - 1)}{(1 - .33529) (1)}$$

$$= .053$$



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.๐๔๐๓/ ๕๐๐๖๐



กรมสามัญศึกษา

๖ ธันวาคม ๒๕๒๒



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน

ด้วยนางสาวสุวิมล ว่องวาณิช นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สหสัมพันธ์หุคูณระหว่าง
เชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบ
สอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กองการมัธยมศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการค้นคว้าวิจัยดังกล่าวของ
นางสาวสุวิมล ว่องวาณิช จะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและเื้ออ
อำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาประการหนึ่งโดยแท้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตดังกล่าวได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน
ของท่าน และขอได้โปรดอำนวยความสะดวก ตามควรแก่กรณีด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประสิทธิ์ ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

งานธุรการ

โทร. ๒๕๑๖๓๓๐

แบบสำรวจปัญหาส่วนตัว

แบบสำรวจนี้ใช้เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป ข้อมูลที่ได้จากการตอบของนักเรียนถือเป็นความลับ โดยจะไม่มีผลกระทบบใด ๆ มาถึงนักเรียน ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อผลการวิจัยจะเป็นที่เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนทุกคนจะให้ความร่วมมือด้วยดี

แบบสำรวจนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ทุกข้อ

1. โรงเรียน.....
2. ชื่อ.....
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง..... เลขที่.....
4. เพศ.....
5. อายุ.....ปี
6. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคนี้.....
7. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ.....
8. บิดาของนักเรียน ยังมีชีวิตอยู่ มารดาของนักเรียน ยังมีชีวิตอยู่
 ถึงแก่กรรม ถึงแก่กรรม
9. บิดามารดาของนักเรียน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ เพราะ.....
10. นักเรียนมีพี่น้องจำนวน.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน แต่ละข้อความมีระดับปัญหาให้เลือก 4 ระดับ ความความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

- ระดับ 4 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคือข้อความนั้นมาก
 ระดับ 3 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคือข้อความนั้นปานกลาง
 ระดับ 2 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคือข้อความนั้นน้อย
 ระดับ 1 หมายความว่า นักเรียนไม่มีปัญหาคือข้อความนั้น

ขอให้นักเรียนพิจารณาปัญหาแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน กรุณาตอบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสำรวจที่นักเรียนตอบนี้จะใช้ไม่ได้

หมายเหตุ

คำว่า "ผู้ปกครอง" ที่ใช้ในแบบสำรวจนี้หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือญาติพี่น้องที่เกี่ยวข้อง หรือมีอิทธิพลกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองสูงหรือเตี้ยเกินไป	4	3	2	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองอ้วนหรือผอมเกินไป	4	3	2	1
3. ข้าพเจ้าเป็นหวัดบ่อย	4	3	2	1
4. ข้าพเจ้ามักปวดศีรษะเสมอ	4	3	2	1
5. ข้าพเจ้าปวดท้องบ่อย ๆ	4	3	2	1
6. ข้าพเจ้ามักจะเหนื่อยหรืออ่อนเพลียง่าย	4	3	2	1
7. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นลมบ่อยเกี่ยวกับร่างกาย บางส่วนของพิการ	4	3	2	1
8. ข้าพเจ้ามีปัญหาด้านการพูด เช่น พูดกึกอังก้าง	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้ามักจะเจ็บคอเสมอ	4	3	2	1
10. ข้าพเจ้ามักจะปวดฟัน	4	3	2	1
11. ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ตนเองมีรูปร่างหน้าตาไม่สวย	4	3	2	1
12. ข้าพเจ้ามักจะนอนไม่ค่อยหลับ	4	3	2	1
13. ข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องการได้ยิน	4	3	2	1
14. ข้าพเจ้ามักจะเบื่ออาหาร	4	3	2	1
15. ข้าพเจ้ามักจะฝันร้ายเสมอ	4	3	2	1
16. ข้าพเจ้ากังวลใจเรื่องสีผิวและผิวพรรณ	4	3	2	1
17. ข้าพเจ้าเป็นโรคเกี่ยวกับจุก เช่น โทรงจุก- อ๊กเสบ ฯลฯ	4	3	2	1
18. ข้าพเจ้าคิดสิ่งเสพคิดบางอย่างเช่น นุหรี เหล้า	4	3	2	1
19. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่แข็งแรงเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
20. ข้าพเจ้ากังวลใจในการเจ็บป่วยของตนเอง	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
21. ข้าพเจ้ารู้สึกเหงาหรือว่าเหว่เมื่ออยู่บ้าน	4	3	2	1
22. ข้าพเจ้าไม่ชอบปรึกษาหรือเล่าอะไรให้ผู้ปกครองฟัง	4	3	2	1
23. คนในบ้านมักคิดว่าข้าพเจ้ายังเป็นเด็ก	4	3	2	1
24. ข้าพเจ้ามักถูกผู้ปกครองดูค่าหรือตำหนิติเตียน	4	3	2	1
25. ข้าพเจ้ามีความคิดขัดแย้งกับผู้ปกครองเสมอ	4	3	2	1
26. ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวข้าพเจ้า	4	3	2	1
27. ผู้ปกครองชอบตักสินใจอะไรแทนข้าพเจ้าเสมอ	4	3	2	1
28. ข้าพเจ้ากังวลใจที่ผู้ปกครองต้องทำงานหนัก	4	3	2	1
29. ผู้ปกครองคาดหวังในตัวข้าพเจ้ามากเกินไป	4	3	2	1
30. ข้าพเจ้าเข้ากับที่ ๆ น้อย ๆ ไม่ค่อยได้	4	3	2	1
31. ผู้ปกครองไม่ค่อยพุดจาเล่นหัวกับข้าพเจ้า	4	3	2	1
32. ผู้ปกครองไม่ค่อยชอบเพื่อนของข้าพเจ้า	4	3	2	1
33. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นทุกข์ที่มีความว้าแหว่งแยกกันอยู่หรือหย่าร้างกัน	4	3	2	1
34. มักมีการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัวข้าพเจ้า	4	3	2	1
35. ข้าพเจ้ามีโอกาสทำสิ่งที่ตนเองต้องการน้อย	4	3	2	1
36. ครอบครัวข้าพเจ้ามีเงินไม่พอค่าใช้จ่าย	4	3	2	1
37. ผู้ปกครองรักใคร่พี่น้องคนอื่นมากกว่าข้าพเจ้า	4	3	2	1
38. ผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจข้าพเจ้า	4	3	2	1
39. สมาชิกในครอบครัวไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4	3	2	1
40. ข้าพเจ้าอยากหนีออกจากบ้าน	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
41. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ไม่มีความสุขเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
42. ข้าพเจ้าควบคุมตนเองไม่ค่อยได้	4	3	2	1
43. ข้าพเจ้ากลัวจะเป็นโรคประสาท	4	3	2	1
44. ข้าพเจ้าเป็นคนตื่นเต้นตกใจง่าย	4	3	2	1
45. ข้าพเจ้ามักทำอะไรล้มเหลว	4	3	2	1
46. ข้าพเจ้าชอบกังวลกับสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ	4	3	2	1
47. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวในการลองทำอะไรใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	4	3	2	1
48. ข้าพเจ้ารู้สึกมีคนคอยจ้องจับผิด	4	3	2	1
49. ข้าพเจ้ารู้สึกขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	4	3	2	1
50. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองทำงานไม่รอบคอบ	4	3	2	1
51. ข้าพเจ้าไม่สามารถตัดสินใจอะไรได้รวดเร็ว	4	3	2	1
52. ข้าพเจ้าจริงจังกับสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป	4	3	2	1
53. ข้าพเจ้ารู้สึกทำอะไรได้ยากและจำไม่ได้นาน	4	3	2	1
54. ข้าพเจ้ามักกังวลกับสิ่งที่ทำไปแล้วเกิดความ ผิดพลาด	4	3	2	1
55. ข้าพเจ้ามักคิดถึงเรื่องไร้สาระ	4	3	2	1
56. ข้าพเจ้ากลัวสิ่งศักดิ์สิทธิ์สิ่งโหด	4	3	2	1
57. ข้าพเจ้าไม่สามารถลืมเรื่องร้าย ๆ ที่ผ่านมาได้	4	3	2	1
58. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากเกิดมาเลย	4	3	2	1
59. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองใช้จ่ายเงินไม่ค่อยเหมาะสม	4	3	2	1
60. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยู่ว่าง ๆ โดยไม่มีอะไร ทำอะไรเลย	4	3	2	1

ข้อความที่เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
61. ผู้ปกครองไม่ชอบให้ข้าพเจ้าออกไปเที่ยวกับเพื่อน	4	3	2	1
62. เพื่อน ๆ ไม่ค่อยชอบข้าพเจ้า	4	3	2	1
63. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทในโรงเรียน	4	3	2	1
64. ข้าพเจ้าไม่ทราบว่า จะวางตนอย่างไรให้เพื่อนชอบ	4	3	2	1
65. มีบางคนวิจารณ์ข้าพเจ้า	4	3	2	1
66. ข้าพเจ้าไม่ชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อน	4	3	2	1
67. เมื่อมีเรื่องกังวล ข้าพเจ้าไม่ทราบจะปรับทุกข์กับใคร	4	3	2	1
68. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเวลาเล่นกับเพื่อนฝูง	4	3	2	1
69. รู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้า	4	3	2	1
70. ข้าพเจ้าสนิทสนมหรือคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ยาก	4	3	2	1
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามักถูกเพื่อน ๆ นินทาลับหลัง	4	3	2	1
72. ข้าพเจ้ามักทะเลาะหรือต่อสู้กับเพื่อนเมื่อเกิดการขัดแย้ง	4	3	2	1
73. เพื่อนไม่ค่อยรับข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม	4	3	2	1
74. เพื่อนไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของข้าพเจ้า	4	3	2	1
75. เพื่อน ๆ ชอบเอาเปรียบข้าพเจ้า	4	3	2	1
76. ข้าพเจ้ารู้สึกอายในการพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ	4	3	2	1
77. เพื่อน ๆ ชอบดูถูกข้าพเจ้าเสมอ	4	3	2	1
78. ข้าพเจ้าไม่รู้วิธีผูกมิตรกับเพื่อน	4	3	2	1
79. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามความคิดของเพื่อนเพื่อให้เขายอมรับข้าพเจ้า	4	3	2	1
80. เพื่อนมักทอดทิ้งข้าพเจ้าเวลาข้าพเจ้ามีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
81. ข้าพเจ้ากลัวว่าจะเรียนไม่สำเร็จ	4	3	2	1
82. ข้าพเจ้ากลัวผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ	4	3	2	1
83. ข้าพเจ้ากลัวไม่มีเงินทุนเรียนต่อ	4	3	2	1
84. ไม่มีใครแนะนำข้าพเจ้าเรื่องการศึกษาคือชั้นสูง	4	3	2	1
85. ข้าพเจ้าไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเรียนต่อ	4	3	2	1
86. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะไม่มีความรู้พอที่จะเรียนต่อชั้นสูง	4	3	2	1
87. ข้าพเจ้ากลัวต้องเรียนในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ	4	3	2	1
88. ข้าพเจ้าไม่มีความรู้เรื่องการประกอบอาชีพต่าง ๆ	4	3	2	1
89. ไม่มีใครแนะนำข้าพเจ้าเรื่องการทำงาน	4	3	2	1
90. ข้าพเจ้าไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถในการประกอบอาชีพด้านใด	4	3	2	1
91. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะเลือกอาชีพใดถูกต้องเหมาะสมกับข้าพเจ้า	4	3	2	1
92. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าตนเองจะสามารถทำงานได้	4	3	2	1
93. ข้าพเจ้าตัดสินใจไม่ได้ว่าควรจะเรียนต่อหรือทำงานหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4	3	2	1
94. ข้าพเจ้ากลัวต้องทำงานที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ	4	3	2	1
95. ครอบครัวไม่เห็นด้วยกับอาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก	4	3	2	1
96. ข้าพเจ้ายังไม่มีจุดมุ่งหมายว่าจะทำอะไรในอนาคต	4	3	2	1
97. ข้าพเจ้ากลัวจะมีอาชีพที่ต่ำกว่าเพื่อน ๆ	4	3	2	1
98. ข้าพเจ้ากลัวไม่มีงานทำหลังจากเรียนจบ	4	3	2	1
99. ข้าพเจ้ากลัวพบความผิดหวังในสิ่งที่ข้าพเจ้าหวัง	4	3	2	1
100. ข้าพเจ้ากลัวความตายที่จะมาถึง	4	3	2	1

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ 100 ข้อ
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในค่าน การศึกษาเล่าเรียน ค่ายเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่าน ตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคย ปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้

ก	หมายถึง <u>บ่อยครั้งที่สุด</u>	คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ข	หมายถึง <u>บ่อยครั้ง</u>	คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นด้วย
ค	หมายถึง <u>ปานกลาง</u>	คือการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
ง	หมายถึง <u>บางครั้ง</u>	คือการปฏิบัติบ้าง ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
จ	หมายถึง <u>ไม่เคยเลย</u>	คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้
 ข้อ (0) ก ~~ข~~ ค ง จ
5. โปรดระวัง ขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดคำตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน
ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน
ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่า เข้าใจสิ่งที่ค้ขงการ
จะทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณคลีภาพ การแต่งกาย หรือ
น้ำเสียงของครูบางคน เป็นสาเหตุให้การ
เรียนน่าเบื่อ
4. ถึงแม้ข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชา แต่ข้าพเจ้าก็
พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดใน
การบ้านที่ครูตรวจแล้ว และส่งคืนให้
6. ในการท่องหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วง ๆ
เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไปแล้ว
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียน
อ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาดของ
นักเรียน
8. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริง ๆ
ข้าพเจ้าเชื่อว่า จะทำคะแนนได้แค่ผ่านเท่านั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้าน เมื่อจวนจะถึง
กำหนดเวลาส่งงาน
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือ วาดรูป
ตามที่ครู เขียนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูทำให้บทเรียนของเขา
ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่างไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้า
ต้องทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึก
เบื่อหน่าย ง่วงนอน หรือเห็ดคเหนื่อย
มาก จนไม่รู้สึกอยากเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะจัด
เรียงวิชาที่จะท่องให้เป็นลำดับ เช่น
ลำดับตามความยากง่ายของวิชาหรือ
ลำดับตามคำร่างสอบ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเห็นอกเห็นใจและ
เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนอย่าง
แท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลังเรียนวิชาซึ่งให้
ประโยชน์แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพักดูย อ่าน
นิตยสาร ฎภาพยนต์ โทรทัศน์ หรือฟัง
วิทยุมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาทบทวน
บทเรียน
18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจ
ความหมายของคำ หรือข้อความที่ไม่
เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้า
หาคำตอบเพื่อให้รู้จริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในขณะที่ครูสอน ครู
ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดเรื่องไร้สาระ

20. ข้าพเจ้า เชื่อว่าคนที่มีการ ศึกษาจะสามารถ
แก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
21. ถึงแม้การบ้านในบางวิชาน่าเบื่อ ข้าพเจ้า
ก็พยายามตั้งใจทำจนเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วย
ความจำ และสะดวกในการทบทวน
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีวิธีสอนของครูน่าเบื่อ ทำให้
ข้าพเจ้าไม่อยากเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาส
หางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้า หรืออ่านหนังสือ
เพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อ
ค้นหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการ สอบ ถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจ
สอบคำตอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียน
ของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกมากกว่า
รู้สึกทุกข์ใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จ หรืออ่านให้จบ
ก่อน แล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่
ใคร่ได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะปรากฏใน
ข้อสอบภายหลัง
31. ครูดูและเข้มงวดมากเกินไป จนกระทั่ง
เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้า
ไม่กล้าไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้หลายสิ่ง
หลายอย่างจากโรงเรียนในวันหนึ่ง ๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละ
วัน และปฏิบัติตามแผนนั้นอย่าง
เคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตัวเอง
และไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในเวลาทำข้อสอบ
ถ้าครูมายืนดู ข้าพเจ้าไม่สามารถทำ
ต่อไปได้
36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ข้าพเจ้าต้องการ
เรียนอะไรหรือประกอบอาชีพอย่างไร
หลังจากที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้า
จะลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จ
ทันเวลาที่กำหนดได้ ถึงแม้ว่าจะทำจน
ถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนมากถูก
ลงโทษโดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนก่อนนั้นไม่คุ้ม
ค่าของเวลา เงิน และความพยายาม
ที่จะต้องสูญเสียไป

41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้าน หรือพบทบทวนเรียนหลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว ซึ่งภายหลังพบว่าคำตอบครั้งแรกนั้นถูกต้อง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณทำการสอนโดยคิดถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริง ๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่า อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
45. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแต่ละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงเลในการขอร้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นในระหว่างชั่วโมงเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบให้ครูเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสนุกสนานมากกว่าน่าเบื่อ
49. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียง ในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในคันความสะอาดเรียบร้อยในการทำการบ้าน หรือเขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องชอบครูทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกคะแนนที่ได้รับตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับวันต่อไปโดยไม่ต้องให้ครูสั่ง
54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้าน รายงาน หรือข้อสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะให้คำปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจกรรมที่จำเป็นจริง ๆ ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่โรงเรียน เพื่อลดการนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือพยายามค้นคว้าหาคำตอบที่ข้าพเจ้าตอบไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครูเสมือนญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า
60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อยเท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านแค่นั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิ ข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
62. ข้าพเจ้าไม่สนใจกับการลอกข้อความบนกระดานจนฟังครูสอนไม่ทัน

63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูเคร่งครัดกับระเบียบ
ภายในห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่าการลาออกจากโรงเรียน
และหางานทำเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อครูตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านที่ส่งมอบ ๆ
ข้าพเจ้าไม่ยอมทำหรือพยายามหลีกเลี่ยง
การส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้
ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่
จะส่งครู
67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูพยายามให้ความสนใจ
ความช่วยเหลือและให้คำชมเชย เพื่อเป็น
กำลังใจกับนักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียน คือผู้ปกครอง
ต้องการให้ไปหรือต้องการให้คนอื่นอิจฉา
หรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
70. ข้าพเจ้าซัดเส้นไต่หรือทำเครื่องหมายข้อความ
ที่สำคัญในบทเรียนที่ครูเน้น
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูไม่มีใครจะเชื่อถือในตัว
นักเรียนและมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. ข้าพเจ้าคิดว่าจะเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่
โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะ
วางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมาย
ให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความ
พยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียน หรือตอบ
คำถามของนักเรียน ครูใช้คำอธิบาย
ที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก
คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
อย่างมีความสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ดีเนื่อง
จากรู้สึกเหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือ
มีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้
ในเวลาไม่นาน หลังจากนั้นก็อ่าน
ไม่รู้เรื่อง
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่ถามคำถาม
และเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวก
ที่พยายามประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย เนื่องจากครู
สอนเร็วเกินไป จนข้าพเจ้าตาม
ไม่ทัน
81. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย
82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคิดว่าใน
ห้องสมุดเป็นประจำ

83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่ยอมฟังความคิดเห็นของนักเรียนเพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียนบางชั่วโมงงด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือปัญหาทางบ้าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อที่ทำได้ไว้มาก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทำที่หลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูต้องการให้นักเรียนประพฤติตัวในแบบที่ครูเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือหรือเรียนนาน ๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เสมอ
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่อยากจะเข้าไปในห้องนั้น เพราะต้องพบครูหลายคน
92. ข้าพเจ้าไม่อยากจะเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้า จัดเป็นระเบียบและสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงหรือนั่งก้มหน้า
95. ข้าพเจ้า เชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ข้าพเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ก็
98. ข้าพเจ้าจำกฎ สูตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้โดยไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจและเจ็บใจเมื่อครูตำหนิว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย
100. ข้าพเจ้า เชื่อว่าการอ่านหนังสือทำให้คนฉลาดและรอบรู้มากขึ้น

-----ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ-----

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุวิมล ว่องวานิช เกิดเมื่อวันที่ 14 เมษายน 2499 ที่อำเภอ
 ห้วยยอด จังหวัดตรัง จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วิทยาเขต ปทุมวัน ใ้วุฒิปริญญาการศึกษาบัณฑิต(กศ.บ.) เมื่อปีการศึกษา 2520
 แล้วศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตใน สาขามาตรกรรมและประเมินผลการศึกษา
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย