

สหสัมพันธ์พุทธประหน่วยองค์ประกอบบ้านเชาวน์ปัญญา บัญชาส่วนกัว
นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลลัมภ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวสุวิมล วงศ์วนิช

006197

ศูนย์วิทยาการ
ขออวยพรด้วย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาคุณศึกษาบัณฑิต
ภาควิชาบริษัทการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

THE MULTIPLE CORRELATION BETWEEN INTELLIGENCE, PERSONAL
PROBLEMS, STUDY HABITS AND ATTITUDES FACTORS WITH
MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

Miss Suwimon Wongwanich

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Education Research

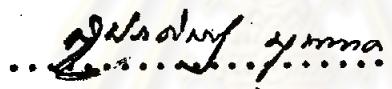
Graduate School

Chulalongkorn University

1980

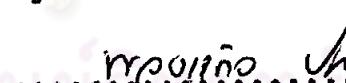
หัวขอวิทยานิพนธ์	สหสัมพันธ์ที่มุกยูระห่วงองค์ประกอบก้านเชาว์มัญญา ปัญหา ส่วนก้าว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดย	นางสาวสุวินถ ว่องวาณิช
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก

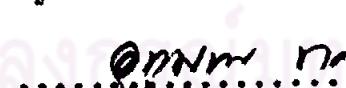
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น^๑
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

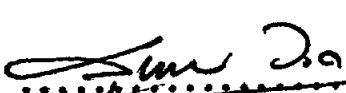
.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประหมราช)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก)

.......... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร ทองอุ่นไทย)

.......... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วงศ์เชียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สหสัมพันธ์พหุคุณระหว่างองค์ประกอบค้านเช่วนบัญญา บัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลลัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อนิสิต	นางสาวสุวินดา วงศ์ราษฎร์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาสหสัมพันธ์พหุคุณระหว่างองค์ประกอบค้านเช่วนบัญญา บัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากถูกตัวท่านนายที่ศึกษาเพื่อนำมาสร้างสมการทำนายผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกองการนักเรียนศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดเช่วนบัญญาชื่อ เมธอดิสก้าวหน้ามาตรฐานแบบสำรวจบัญหาส่วนตัวของมนุนีย์ และแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ทดสอบพหุคุณแบบเพิ่มตัวแปร เป็นขั้นๆ

ผลการวิจัยเมื่อใช้เช่วนบัญญา บัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียน เป็นตัวทำนาย พบร่วางสหสัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวทำนายทั้ง 3 ตัวกับผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวทำนายที่ศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 3 ตัวคังกล้าว ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 32.74 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .64 และได้สมการทำนายในรูปแบบมาตรฐานและคำแนะนำดังนี้

$$z^* = .4127z_1 + .3324z_3 + .0608z_2$$

$$y^* = -1.6799 + .0342x_1 + .0066x_3 + .0012x_2$$

เมื่อจำแนกปัญหาส่วนตัวออกเป็น 5 ค้าน นิสัยและทัศนคติทางการเรียน
ออกเป็น 2 ค้าน ได้กู้มตัวทำนายใหม่เป็น 8 ตัวคือ เชawan ปัญหาส่วนตัวค้าน
สุภาพ ค้านความเป็นอยู่ในครอบครัว ค้านความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับคนเอง ค้านความ
สัมพันธ์กับผู้อื่น และค้านอนาคต นิสัยทางการเรียน และทัศนคติทางการเรียน ผลการ
วิจัยพบว่าสัมพันธุ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายทั้ง 8 ตัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี
นัยสำคัญที่ระดับ .01 และกู้มตัวทำนายที่คือสุดประกอบด้วยเชawan ปัญญา นิสัยทางการ
เรียน ทัศนคติทางการเรียน และปัญหาส่วนตัวค้านความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับคนเอง ซึ่ง
กลุ่มตัวทำนายนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ
33.20 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .64 โดยมีสมการทำนาย
ในรูปแบบมาตรฐานและค่าแนวติงคังนี้

$$z^* = .4071z_1 + .2343z_7 + .1491z_8 + .0819z_4$$

$$y^* = -1.7007 + .0037x_1 + .0084x_7 + .0051x_8 + .0060x_4$$

32.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Multiple Correlation Between Intelligence,
 Personal Problems, Study Habits And Attitudes
 Factors With Mathayom Suksa One Students'
 Academic Achievement

Name Miss Suwimon Wongwanich

Thesis Advisor Assistant Professor Puangkaew Poonyakanoke

Department Educational Research

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purposes of this study were (a) to investigate the multiple correlation between intelligence, personal problems, study habits and attitudes with academic achievement; (b) to construct the multiple regression equations for predicting Students' academic achievement. The samples were 1,175 Mathayom Suksa One students drawn from schools in Bangkok Metropolis under the Secondary Education Division, General Education Department, Ministry of Education. The instruments used for collecting data were the Standard Progressive Matrices, the Mooney Problem Check List, and the Survey of Study Habits and Attitudes. The Stepwise Multiple Regression Analysis was used to analyse the data.

Using intelligence, personal problems, and study habits and attitudes as the predictors, the multiple correlation between all these three predictors with academic achievement were found

to be significant at .01 level. The academic achievement variance accounted for by the best group of predictors composed of intelligence, personal problems, and study habits and attitudes was 32.74%. The standard error of estimate was .64. The regression equations respectively in standard scores and raw scores were:

$$Z' = .4127Z_I + .3324Z_{III} + .0608Z_{II}$$

$$Y' = -1.6799 + .0342X_I + .0066X_{III} + .0012X_{II}$$

When categorizing the personal problems into 5 areas, study habits and attitudes into 2 areas, respectively, a new group of 8 predictors was found. They were intelligence, personal problems on health, family living, self-centeredness, relations to people, future, study habits, and study attitudes. The result was that the multiple correlation between these 8 predictors with academic achievement was significant at .01 level. The academic achievement variance accounted for by the best group of predictors composed of intelligence, study habits, study attitudes, and personal problem on self-centeredness was 33.20%. The standard error of estimate was .64. The regression equations respectively in standard scores and raw scores were:

$$Z' = .4071Z_1 + .2343Z_7 + .1491Z_8 + .0819Z_4$$

$$Y' = -1.7007 + .0037X_1 + .0084X_7 + .0051X_8 + .0060X_4$$



ກົດຕິກຣມປະກາດ

ຜູ້ວິຊັ້ນຂອງການຂອບພະຄຸມພົວຄຸມແມ່ນອ່າງສູງທີ່ໃຫ້ກາສົ່ງເສີນ
ສັບສົນກາຮືກ່າຍຂອງຜູ້ວິຊັ້ນເສັນອາມາ ຕລອກຈົນໃຫ້ກໍາລັງໃຈແລະຄວາມສົນໃຈໃນກາຮື
ທ່າວິທານີພົນຮັບນັ້ນຈຳສຳເຮົາຈຸດລົງໄປຄ້ວຍຄື

ວິທານີພົນຮັບນັ້ນໄດ້ຮັບຄໍາແນະນຳ ແລະກຳປຳປົກມາຈາກອາຈານຍ
ທີ່ປົກມາຄືອ ຜູ້ຫົວໝາສັກສາສົກສາຈາກຍົກພະນັກ ພວກແກ້ວ ປູມຍົກນກ ຜູ້ວິຊັ້ນຂອງການຂອບພະຄຸມ
ອ່າງສູງສຳຫຼັບຄວາມຂ່າຍເຫຼືອຄ້ວຍຄືຂອງອາຈານຍົກຮັງທີ່ຜູ້ວິຊັ້ນເຮືອນຂອກປົກມາ
ພ່ອມທັງຂອງການຂອບພະຄຸມ ອາຈານຍົກພະນັກ ອຸ່ນຕາ ນພຄຸມ ທີ່ໃຫ້ກຳປົກມາບາງປະກາດ
ໄວ້ ແລ້ວ ທັນຄ້ວຍ

ຂອບຄຸມພື້ນ ເພື່ອອໝາວປຸມວັນ ແລະເພື່ອນແນນກວິຊາກາຮືກ່າຍ
ຕລອກຈົນເຈົ້າຫນາທີ່ ຄະນະຄຽງ ອາຈານຍົກພະນັກ ແລະ ນັກເຮືອນຄາມໂຮງເຮືອນທຳງ່າງ ທີ່ໃຫ້ຄວາມ
ຂ່າຍເຫຼືອແລະຮ່ວມມືອີງການເກີ່ນຮັບຮວນຂໍ້ມູນ ຂອບຄຸມພື້ນ ຄມວິຫຼີ່ ທີ່ຂ່າຍຄວາມແລະ
ມັນທຶກຂໍ້ມູນ ແລະບຸກຄລອນທີ່ມີໄກ້ຄ່າວນາມໄວ້ໃນທີ່ນີ້ ສິ້ງໄກ້ມີສ່ວນຂ່າຍໃນກາຮືກ່າຍຄົງນີ້
ທ້າຍທີ່ສຸກ ຂອບຄຸມພື້ນທີ່ກົດຕິກຣມປະກາດທີ່ໃຫ້ຖຸນອຸດທຸນໃນກາຮືກ່າຍຄົງນີ້

ສຸກສົນລາວ
ສຸວິມລ ວ່ອງວາໄລ້

ສຸກສົນລາວ
ສຸວິມລ ວ່ອງວາໄລ້

สารบัญ

หน้า

บทที่	.....	.....
บทที่ 1	.....	.....
บทที่ 2	.....	.....
บทที่ 3	.....	.....
บทที่ 4	.....	.....
บทที่ 5	.....	.....



1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	ข้อทดลองเบื้องต้นของการวิจัย	5
	ความจำกัดของการวิจัย	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
2	ภาระหนี้ที่เกี่ยวข้อง	7
3	วิธีดำเนินการวิจัย	29
	ประชากร	29
	กลุ่มตัวอย่าง	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	59

บรรณาธิการ.....	69
ภาคผนวก.....	76
ประวัติผู้เขียน.....	98



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

การางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ห้องห้องที่การศึกษา	30
2 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนของกลุ่มกัวอย่างประชากร	31
3 ความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติทางการเรียน	34
4 ความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบสำรวจนิสัยหัวส่วนกัว	36
5 ค่าแม่ข่ายเดชนิคและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบวัดเช้านับถูกๆ แบบสำรวจนิสัยหัวส่วนทั้ง 5 ตัว และแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติทางการเรียน และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มกัวอย่างจำนวน 1,175 คน	47
6 เมตริกสหสมพันธ์ระหว่างกัวทำนายกับกัวทำนาย และกัวทำนายกับกัวเกณฑ์จากกลุ่มกัวอย่าง 1,175 คน (กัวทำนายคือองค์ประกอบหลัก 3 ตัว)	48
7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสมพันธ์พหุฤดูระหว่างคะแนนเฉลี่ยกับกัวทำนาย 3 ตัวที่เพิ่มเข้าไปทีละตัว รวมทั้งค่าเอฟที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสมพันธ์พหุฤดู	49
8 การหากลุ่มกัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากองค์ประกอบหลัก 3 ตัว	50
9 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของกัวทำนาย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย ค่าเอฟที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายค่าสัมประสิทธิ์สหสมพันธ์พหุฤดู และค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย	52

การงานที่	หน้า
10 เมนูริกส์หัมพันธ์ระหว่างทัวท่านายกับทัวท่านาย และทัวท่านาย กับทัวเกณฑ์จากกลุ่มทัวอย่าง 1,175 คน(ทัวท่านายคือองค์- ประกอบด้วย 8 ทัว)	53
11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนเฉลี่ยกับทัว ท่านายที่เพิ่มเข้าไปทีละตัวจนครบ 8 ทัว รวมทั้งค่าเอฟที่ใช้ ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์	55
12 การหากลุ่มทัวท่านายที่คือที่สุดในการท่านายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากทัวท่านาย 8 ทัว	56
13 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของทัวท่านาย ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของทัวท่านาย ค่าทดสอบความมีนัยสำคัญของ สัมประสิทธิ์ของทัวท่านาย ค่าคงที่ของสมการท่านาย ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การท่านาย ค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการท่านาย	57
14 การทดสอบความเชื่อถือไกด์ของสมการท่านายที่หาได้ ค่าย การทดสอบค่าไกด์แคร์	58

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย