

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กานดา ฃ ถดาง. "การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา." วิทยาสาร (8 มกราคม 2515): 56.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพมหานครนบุรี : โรงพิมพ์พาพระจันทร์, 2515.

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 19, 2519.

คมคาย จงเจริญสุข. ผลการใช้หนังสือภาษาอังกฤษแบบ Notional Type ของนักศึกษาฝึกหัดครูปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูจันทรเกษม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.

เจดีย์วศรี จิรสิทธิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของทักษะการฟังและทักษะการพูดจากบทเรียนซึ่งยึดหลักการจัดเนื้อหาวิชาตามแนว Functional Notional Basec Syllabus กับ Structural Based Syllabus" ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

นพมาศ รัตน์ปรีดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พยอม ธรรมบุตร. "ปฏิรูปการสอนภาษา" วารสาร มศว. ปทุมวัน 2 (กุมภาพันธ์ 2524): 86-87.

พันทิพา เข้มทอง. การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, น.ป.ป.

มหาวิทยาลัย, ทพวง. รายงานการสัมมนาเรื่องนโยบายและพัฒนการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทพวงมหาวิทยาลัย, 2522.

แมนมาศ ดีดส์ตยกุล. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงสร้างกับแบบสถานการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2524.

อมรา แสงจันทร์. "แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย." ภาษาปริทัศน์ 2 (มกราคม - พฤษภาคม 2524): 11-12.

อัจฉรา วงศ์ไธสง และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

เอมอร ทรูวิเชียร. "เราควรจะใช้ภาษาใดอย่างไร" วารสารมนุษยศาสตร์ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2521): 47.

เอกสารพิเศษ

กอ สวัสดิ์พานิชย์. สัมภาษณ์, มกราคม - พฤษภาคม 2524.

ภาษาอังกฤษ

- Abdelrasoul, Omer Mohamed. "The Teaching of English in the Sudan." Dissertation Abstracts International 38 (February 1976): 4538 A.
- Alexander, L. G., Quoted in Brendan J. Carroll. Testing Communicative Performance : An Interim Study Pergamon Press, 1980.
- Berrios, Nitza Llado. "English as a Second Language in Puerto Rico: A Language Attitude Study and Its Pedagogical Implications." Dissertation Abstracts International 39 (June 1979): 7321 A - 7322 A.
- Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- * Brumfit, C. J., and Johnson, K. The Communicative Approach to Language Teaching London : Oxford University Press, 1979.
- Chastain, Kenneth D. "Testing Listening Comprehension Test." TESOL Quarterly 13 (March 1978): 15-18.
- Davidson, David. Current Approaches to the Teaching of Grammar in ESL Arlington, Virginia : The Center for Applied Linguistics, 1978.
- Davies, Alan. ed. Problems of Language & Learning. London: Heinemann Educational Books Ltd. 1975.
- Dobson, Julia M. "The Notional Syllabus : Theory and Practice." English Teaching Forum 17 (April 1979): 7.

- Durr, Thomas A. Lesson Planning and Classroom Presentation for Communication Learning. Document of English Section Superisory Unit, General Education Department, Ministry of Education, December, 1980.
- Finocchiaro, Mary. "Reflections on the Past, the Present and the Future." English Teaching Forum. 20 (July 1982) : 3-5.
- Finocchiaro, Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language : A Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1973.
- Foss, Donald J. and Hakes, David T. Psycholinguistics : An Introduction to the Psychology of Language. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1978.
- Gardner, R.C, and W.E. Lambert. " Motivational Variables in Second Language Acquisition. " Canadian Journal of Psychology. 13 (1959) : 266 - 272.
- Hannakin Vilas. A Handbook on English Teaching Method for Thai Teacher Trainees. Singapore : SEAMEO Regional English Language Center, 1970.
- Harris, D. P. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill 1969.
- Hauptman, P.C. "An Experimental Comparison of a Structural Approach and Situational Approach to Foreign Language Teaching." Dissertation Abstracts International, 5: 4143, 1972.
- Higgs, Theodore V. (ed.) Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacher. Illinois : National Textbook Company, 1982.

- Joiner, E. G. "Communication Versus Non-Communication Language Practice in the Teaching of Beginning College French." Dissertation Abstract International. 35 : 2838 A, 1974.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. U.S.A. : Cambridge University Press, 1981
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. Cambridge : Cambridge University Press, 1978.
- Palmer, Adrian. "Teaching Communication." Language Learning 20 (June 1970): 55.
- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching. Massachusetts: Newbury House, 1976.
- Pride, J. B. and Holmes, J. eds. Sociolinguistics. Great Britain : Hazell Watson & Viney Ltd. 1972.
- Renner, John W., Bibens Robert F, and Shepherd Gene D. Guiding Learning in the Secondary School. New York: Harper and Row Publishers, 1972.
- Rivers Wilga M. and Temperley, Mary S. A Practice Guide to the Teaching of English. New York: Oxford University Press, 1978.
- Schulz, Renate A. "Discrete-Point VS. Simulated Communication Testing in Foreign Language." The Modern Language Journal. (March 1979): 97-98.
- Schulz, Renate A. and Bartz, Walter H. "Free to Communicate." Perspective A New Freedom. Illinois : National Textbook Company, 1975.

- Silvers, Stephen Mark. "Games for the Classroom and the English Speaking Club, English Teaching Forum. (April, 1982), pp. 29-33.
- Valette Rebecca M. Modern Language Testing. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1977.
- Valette Rebecca M. and Disic Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Wakeman, Enid. "Communicative Competence and Language Teaching." ESL (December 1977): 7-8.
- Weimann, John M, and Backlund, Phillip. "Current Theory and Research in Communicative Competence." Review of Educational Research. 55 (Spring 1980): 185-199.
- Widdowson, H. G. Teaching Language as Communication. London : Oxford University Press, 1978.
- Wilkins, D.A., Notional Syllabuses. London : Oxford University Press, 1976.
- Yasmeen Lukmasni, "The Communicational Testing of Reading" English Language Teaching Journal. 36/4 (July, 1982): 217.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลาง
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
2. โรงเรียนเทพศิรินทร์
3. โรงเรียนปทุมคงคา
4. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
5. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
6. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
7. โรงเรียนวัดธาตุทอง
8. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
9. โรงเรียนวัดสระเกศ
10. โรงเรียนวัดสังเวช
11. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
12. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
13. โรงเรียนสตรีวิทยา
14. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์
15. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ก. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. โรงเรียนสตรีนนท์ | จังหวัดนนทบุรี |
| 2. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม | จังหวัดนนทบุรี |
| 3. โรงเรียนปากเกร็ด | จังหวัดนนทบุรี |
| 4. โรงเรียนอนุชิวาวิทยาลัย | จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 5. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ | จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 6. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย | จังหวัดนครปฐม |
| 7. โรงเรียนราชินีบูรณะ | จังหวัดนครปฐม |
| 8. โรงเรียนสามพรานวิทยา | จังหวัดนครปฐม |
| 9. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | จังหวัดนครปฐม |
| 10. โรงเรียนบางเลนวิทยา | จังหวัดนครปฐม |
| 11. โรงเรียนพระนารายณ์ | จังหวัดลพบุรี |
| 12. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา | จังหวัดลพบุรี |
| 13. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดราชบุรี |
| 14. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง | จังหวัดราชบุรี |
| 15. โรงเรียนสายธรรมจันทร์ | จังหวัดราชบุรี |

ข. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 2. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 3. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. โรงเรียนพร้าวพิทยาคม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนสันกำแพง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 6. โรงเรียนฮอดพิทยาคม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 7. โรงเรียนสารภีพิทยาคม | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 8. โรงเรียนนารีนรัตน์ | จังหวัดแพร่ |

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 9. โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ | จังหวัดแพร่ |
| 10. โรงเรียนสองพิทยาคม | จังหวัดแพร่ |
| 11. โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 12. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 13. โรงเรียนดั้นแดพิทยาคม | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 14. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 15. โรงเรียนพิชัย | จังหวัดอุตรดิตถ์ |

ค. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนศรีรามย์ | จังหวัดชุมพร |
| 2. โรงเรียนสวนศรีวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 3. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก | จังหวัดชุมพร |
| 4. โรงเรียนสวีวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 5. โรงเรียนมหาวชิราวุธ | จังหวัดสงขลา |
| 6. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย | จังหวัดสงขลา |
| 7. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม | จังหวัดสงขลา |
| 8. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 9. โรงเรียนปากพนัง | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 10. โรงเรียนทุ่งสง | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 11. โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 12. โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 13. โรงเรียนภูเก็ทวิทยาลัย | จังหวัดภูเก็ต |
| 14. โรงเรียนสตรีภูเก็ต | จังหวัดภูเก็ต |
| 15. โรงเรียนเมืองถลาง | จังหวัดภูเก็ต |

ง. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดจันทบุรี |
| 2. โรงเรียนขลุ่ยรัชมังคลาภิเษก | จังหวัดจันทบุรี |
| 3. โรงเรียนท่าใหม่ | จังหวัดจันทบุรี |
| 4. โรงเรียนศรียานุสรณ์ | จังหวัดจันทบุรี |
| 5. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ | จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 6. โรงเรียนคัคครุณี | จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 7. โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา | จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 8. โรงเรียนระยองวิทยาคม | จังหวัดระยอง |
| 9. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา | จังหวัดระยอง |
| 10. โรงเรียนบ้านค่าย | จังหวัดระยอง |
| 11. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง | จังหวัดชลบุรี |
| 12. โรงเรียนพนัสพิทยาคาร | จังหวัดชลบุรี |
| 13. โรงเรียนศรีราชา | จังหวัดชลบุรี |
| 14. โรงเรียนสิงห์สมุทร | จังหวัดชลบุรี |
| 15. โรงเรียนสัคนีวิทยาคม | จังหวัดชลบุรี |

จ. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | จังหวัดนครราชสีมา |
| 2. โรงเรียนบุญวัฒนา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 3. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี | จังหวัดนครราชสีมา |
| 4. โรงเรียนปากช่อง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 5. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล | จังหวัดนครราชสีมา |
| 6. โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ | จังหวัดนครราชสีมา |
| 7. โรงเรียนสว่างศึกษา | จังหวัดสกลนคร |

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 8. โรงเรียนลำปลายมาศ | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 9. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 10. โรงเรียนนางรอง | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 11. โรงเรียนภัทรบพิตร | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 12. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 13. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม | จังหวัดยโสธร |
| 14. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ | จังหวัดยโสธร |
| 15. โรงเรียนเลิงนกทา | จังหวัดยโสธร |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0309/555

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์

เนื่องด้วย นางสาว อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษใน
ระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" ในการนี้ นิสิตจำต้อง
ทำการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู
ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ที่ พร 2313/092

โรงเรียนสองพิทยาคม

19 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามครูภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ชุด

ตามที่ นางสาวอุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามให้ครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนสองพิทยาคมกรอก เพื่อรวบรวมข้อมูลนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนสองพิทยาคม ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
และได้ส่งแบบสอบถามดังกล่าวมาพร้อมหนังสือแนบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายบุญเพ็ญ ทองช่วย)

อาจารย์ใหญ่

ศูนย์วิทยพัทยากว
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง แพร

ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครู
ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร"
เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ดังนั้น ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม
ที่แนบมานี้ ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และผลการวิจัยที่ได้รับ
จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
นางสาว อุไรวรรณ ศฤงคารนันต์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1

แบบสอบความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย
กากบาท (X) ทับบนตัวอักษรในกระดาษคำตอบ
(แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร หมายถึง (The Communicative Approach))

1. จุดประสงค์หลักของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร คือ ผู้เรียนสามารถ
 - ก. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - ข. เข้าใจภาษาได้ตามควรแก่ระดับชั้น
 - ค. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - ง. ออกเสียงได้เหมือนเจ้าของภาษา
2. แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้โดยพูดได้
 - ก. เป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา
 - ข. ชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษา
 - ค. ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - ง. โดยอัตโนมัติจากการเลียนแบบ
3. แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นที่
 - ก. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา
 - ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวภาษา
 - ค. การนำภาษาไปใช้
 - ง. การวิเคราะห์ภาษา
4. แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นความสำคัญของประโยคที่
 - ก. ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - ข. ความหมายของประโยค
 - ค. ความสละสลวยของประโยค
 - ง. ความซับซ้อนของรูปประโยค

5. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจัดว่า "การใช้ท่าทาง"
- ไม่ใช่การสื่อสารเพราะไม่ใช่คำพูด
 - ไม่ใช่การสื่อสารเพราะไม่ใช่การเขียน
 - เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง
 - เป็นการสื่อสารเฉพาะเมื่อประกอบกับคำพูด
6. แนวการสอนเพื่อการสื่อสารมุ่งจะพัฒนาทักษะ
- การ ฟัง-พูด
 - การอ่าน
 - การเขียน
 - การ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน
7. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนควรมีความสามารถ
- เข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษา
 - จดจำกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษา
 - ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
 - เข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
8. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนควรเน้น
- การฝึกให้ผู้เรียนสามารถเขียนแบบได้ถูกต้อง
 - การออกเสียงเพื่อให้ผู้เรียนมีสำเนียงเหมือนเจ้าของภาษา
 - ความรู้ด้านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา
 - การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
9. ห้องเรียนที่สอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ห้องเรียนที่ครูเป็นผู้
- ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน
 - จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักเรียน
 - สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา
 - ฝึกภาษาให้นักเรียนตามรูปแบบที่กำหนด

10. การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก อาจทำได้โดยการให้นักเรียน
- ฝึกพร้อมกันทั้งชั้นตามครู
 - แบ่งกลุ่มและทำกิจกรรม
 - ฝึกทั้งชั้นจากแปล
 - ห้องจำเนื้อหาสำคัญในบทเรียน
11. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุด คือ
- การแสดงบทบาทสมมุติ
 - การเล่นเกมที่ฝึกโครงสร้างทางภาษา
 - การร้องเพลงภาษาต่างประเทศ
 - การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศ
12. การฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารควรทำโดย
- การฝึกให้นักเรียนท่องจำบทสนทนา
 - การฝึกให้นักเรียนเขียนแบบ
 - การฝึกตามลำดับเสียง ศัพท์ โครงสร้าง
 - การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
13. การฝึกบทสนทนาควรฝึกโดยให้นักเรียน
- คัดเปลี่ยนกันพูดโดยใช้เนื้อความที่ต่อเนื่องกัน
 - ฝึกพร้อมกันทั้งชั้นโดยครูเป็นผู้นำ
 - ฝึกกับครูทีละคนจนครบ
 - ท่องจำบทสนทนา
14. บทบาทของครูในขณะที่นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ
- แก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนเพื่อไม่ให้ติดเป็นนิสัย
 - กระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการฝึกใช้ภาษา
 - รับฟังการใช้ภาษาของนักเรียนเพียงอย่างเดียว
 - ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการฝึกได้

15. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารบทเรียนควร เน้น
- การฝึกไวยากรณ์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แม่นยำ
 - การแปลเพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาษาได้ถูกต้อง
 - การฝึกปากเปล่าเพื่อให้นักเรียนเลียนแบบได้คล่องแคล่ว
 - การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษา
16. แบบเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะใช้ภาษาที่
- ปรากฏในวรรณกรรมของเจ้าของภาษา
 - เป็นภาษาพูดของเจ้าของภาษา
 - เจ้าของภาษาใช้จริงในการพูดและการเขียน
 - ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์
17. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารบทเรียนควร เรียงลำดับตาม
- ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
 - ความยากง่ายของกฎเกณฑ์ไวยากรณ์
 - หมวดหมู่ของภาษาโดยยึดหน้าที่ของภาษาเป็นสำคัญ
 - ความรู้ด้านเสียง ศัพท์ โครงสร้าง
18. ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาที่ควรนำมาสอนได้แก่
- การใช้ภาษาตามกาลเทศะ
 - การใช้รูปของคำที่ถูกต้อง
 - การใช้กาลต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ
 - การจำแนกคำชนิดต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ
19. การวัดผลการเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ควรดูจากที่นักเรียนสามารถ
- เข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว
 - ใช้ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วได้ถูกต้อง
 - จดจำเนื้อหาที่เรียนมาแล้วได้แม่นยำ
 - เข้าใจภาษาและใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์



20. การทดสอบความสามารถการฟังชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียน
- ฟังเนื้อเรื่องตามคำบอก แล้วเติมคำที่หายไปให้สมบูรณ์
 - บอกวาคำที่ได้ยินเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์
 - ฟังเสียงแล้วบอกว่าเป็นเหมือนหรือแตกต่างกัน
 - บอกวาประโยคที่ได้ยินเป็นปัจจุบันกาลหรืออดีตกาล
21. การทดสอบความสามารถการพูดชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียน
- ท่องจำประโยคที่เรียนมาแล้วให้ถูกต้อง
 - พูดสนทนากันตามสถานการณ์ที่กำหนด
 - พูดประโยคตามครู
 - พูดประโยคโดยครูแนะนำบางคำให้
22. การทดสอบความสามารถการอ่านชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียน
- วงกลมรอบประโยคที่มีความหมายเหมือนกัน
 - บอกความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง
 - เติมคำในเนื้อเรื่องให้ได้ความหมายเหมือนเรื่องเดิม
 - อ่านออกเสียงข้อความให้ผู้อื่นฟัง
23. การทดสอบความสามารถการเขียนชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียน
- เขียนสรุปข้อความ
 - แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - เปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ
 - เปลี่ยนประโยคตามประธานที่กำหนดให้

ชุดที่ 2

แบบสอบถามเรื่อง

"ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร"

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 - 25 ปี 31 - 35 ปี
 26 - 30 ปี 36 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

ภาษาอังกฤษ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เคยหรือไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

เคย ไม่เคย

6. จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ

ต่ำกว่า 5 ปี 11 - 15 ปี
 5 - 10 ปี 16 ปีขึ้นไป

7. ปัจจุบันสอนภาษาอังกฤษในระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมี
ความหมายดังต่อไปนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
น้อย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในแง่ต่าง ๆ
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

	ข้อความ	มาก	น้อย	น้อย	มากที่สุด
		ที่สุด		ที่สุด	
1.1	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารเหมาะกับสภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย				
1.2	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ				
1.3	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารส่งเสริมให้การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ				
1.4	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษ				
1.5	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น				
1.6	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษา อังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.7 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนกล้าพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ				
1.8 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษครบทุกทักษะ				
1.9 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการเรียนรู้หรือการรับรู้ตามธรรมชาติ				
1.10 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ				
1.11 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
1.12 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ				
1.13 แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ช่วยให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร				
1.14 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไม่เหมาะกับชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก				
1.15 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ เพราะไม่เน้นกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์				
1.16 การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารต้องใช้ทั้งอุปกรณ์และการสร้างสถานการณ์ทำให้เสียเวลามาก				
1.17 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่พอที่จะใช้วิธีการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.18 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ ไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรมตามแนวการสอนเพื่อ การสื่อสาร				
1.19 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารใช้ได้ผลเฉพาะกับ นักเรียนเก่งเท่านั้น				

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับระดับชั้นที่ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
(โปรดเลือกตอบระดับที่ท่านเห็นด้วยเพียงระดับเดียว แล้วข้ามไปทำข้อ 3)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารควรเริ่มใช้ในระดับประถมศึกษา				
2.2 ระดับประถมศึกษาเป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงควรวางพื้นฐานการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารแก่นักเรียน				
2.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยที่มักเพิกเฉยกับการ เรียนที่ตนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมมาก				
oooooooooooooooooooo				
2.4 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารควรเริ่มใช้ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น				

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
2.5 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่รู้ภาษาอังกฤษมา บ้างแล้ว จึงพอจะฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสารได้				
2.6 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในวัยชอบแสดงออก การทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสารจึงเป็นการสนองความต้องการ ของนักเรียน				
000000000000000000				
2.7 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารควรเริ่มใช้ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย				
2.8 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เกี่ยวกับภาษา อังกฤษมากจึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร				
2.9 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเคยชินกับการสอนแบบ เดิม ทำให้เกิดความอายนที่จะฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการ สื่อสาร				
2.10 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
000000000000000000				
2.11 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารควรเริ่มใช้ในระดับอุดมศึกษา				
2.12 นักเรียนระดับอุดมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ มาก จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร				
2.13 นักเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
2.14 นักเรียนระดับอุดมศึกษาจะเคยชินกับการสอนแบบเดิมทำให้ ไม่กล้าใช้ภาษาในการฝึกโต้ตอบสื่อสาร				

3. ท่านคิดว่าแนวการสอนเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับหลักสูตร แบบเรียน และการประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการมากน้อยเพียงไร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.1 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน				
3.2 จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบัน เน้นความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน				
3.3 แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันเหมาะสมกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร				
3.4 เนื้อหาของแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเหมาะแก่การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร				
3.5 ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบัน เป็นภาษาที่ใช้ได้จริงในการสื่อสาร				
3.6 การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร				

ส่วนที่ 3 (โปรดตอบโดยเสรี)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบและแบบสอบตาม

ก. การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ

$$\text{สูตร K-R 20 : } r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 n = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ
 p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
 q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
 pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 \sum เครื่องหมายแสดงผลบวก
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{23}{22} \left[1 - \frac{4.38}{14.92} \right] \\ &= \frac{23}{22} \cdot .71 \\ &= .74 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบคือ .74

ข. การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบตาม

$$\text{สูตร สัมประสิทธิ์ } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_x^2} \right)$$

n = จำนวนข้อสอบ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$$\begin{aligned}\text{สัมประสิทธิ์ } \alpha &= \frac{20}{19} (1 - .17) \\ &= \frac{20}{19} \times .83 \\ &= .87\end{aligned}$$

$$\text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถาม} = .87$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของกรทลองใช้แบบสอบ

ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1.	.38	.75	13.	.50	.50
2.	.44	.28	14.	.25	.56
3.	.38	.31	15.	.63	.50
4.	.44	.78	16.	.25	.56
5.	.31	.78	17.	.50	.50
6.	.25	.69	18.	.44	.53
7.	.31	.78	19.	.44	.66
8.	.25	.69	20.	.44	.78
9.	.25	.50	21.	.50	.63
10.	.31	.72	22.	.25	.56
11.	.44	.28	23.	.56	.41
12.	.50	.56			

การคำนวณค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{5}{121} \times 100 \\ &= 4.13 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่า ในจำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามทั้งหมด ในส่วนกลาง มีครูภาษาอังกฤษเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 4.13

การคำนวณค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคำตอบ} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} \\ f &= \text{จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม} \\ X &= \text{ค่าคะแนน คือ 4, 3, 2, 1} \\ \text{แทนค่า} \quad \bar{X} &= \frac{352}{121} \\ &= 2.90 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางในข้อที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ" มีค่าเท่ากับ 2.90

การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\ \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \text{จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อความ} \\
 X &= \text{ค่าคะแนนคือ 4, 3, 2, 1} \\
 \text{แทนค่า} \quad \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{132616 - 123904}{121(121-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{8712}{14520}} \\
 &= .77
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่า ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครู
ภาษาอังกฤษในส่วนกลางในข้อที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถ
ใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ" มีค่าเท่ากับ .77

การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F -Test) ของความถี่เห็นเกี่ยวกับแนว
การสอนเพื่อการสื่อสาร

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5 = \mu_6$$

แบบของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้

ครูภาษาอังกฤษ					
ส่วนกลาง ($n_1 = 121$)	ภาคกลาง ($n_2 = 117$)	ภาคเหนือ ($n_3 = 121$)	ภาคใต้ ($n_4 = 121$)	ภาคตะวันออก ($n_5 = 130$)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($n_6 = 132$)
53,57,49,28 ----- 53,71	46,58,57,41 ----- 28,57	55,51,67,52 ----- 48,53	67,62,57,55 ----- 48,32	28,55,57,54 ----- 57,38	49,43,53,60 ----- 36,48
$\Sigma X = 6053$ $\Sigma X^2 = 311789$	$\Sigma X = 5802$ $\Sigma X^2 = 305426$	$\Sigma X = 5911$ $\Sigma X^2 = 309317$	$\Sigma X = 6031$ $\Sigma X^2 = 312424$	$\Sigma X = 6182$ $\Sigma X^2 = 314825$	$\Sigma X = 6256$ $\Sigma X^2 = 315956$

$$N = 121 + 117 + 121 + 123 + 130 + 132 = 744$$

$$T = 6053 + 5802 + 5911 + 6031 + 6182 + 6256 = 36235$$

ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทุกจำนวนในตาราง

$$\begin{aligned}\Sigma \Sigma X^2 &= 311789 + 305426 + 309317 + 312424 + 314825 + 315956 \\ &= 1869737\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_t &= \Sigma \Sigma X^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 1869737 - \frac{(36235)^2}{744} \\ &= 104985.35\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_a &= \frac{(6053)^2}{121} + \frac{(5802)^2}{117} + \frac{(5911)^2}{121} + \frac{(6031)^2}{123} + \frac{(6182)^2}{130} \\ &\quad + \frac{(6256)^2}{132} - \frac{(36235)^2}{744} \\ &= 717.29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_w &= SS_t - SS_a \\ &= 104985.35 - 717.29 \\ &= 104268.06\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}MS_a &= \frac{SS_a}{df} \\ &= \frac{717.29}{5} \\ &= 143.46\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}MS_w &= \frac{SS_w}{df} \\ &= \frac{104268.06}{738} \\ &= 141.28\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{MS_a}{MS_w} \\
 &= \frac{143.46}{141.28} \\
 &= 1.02
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การคำนวณค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 \bar{X} &= \text{มัธยิม เลขคณิต} \\
 \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน} \\
 N &= \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด} \\
 \text{แทนค่า} \quad \bar{X} &= \frac{629}{121} \\
 &= 5.20
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ในส่วนกลางเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเท่ากับ 5.20

การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร} \quad \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
 \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\
 N &= \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด} \\
 \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{427251 - 395641}{121(121-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{31610}{14520}} \\
 &= 1.48
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเท่ากับ 1.48

การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F - Test) ของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5 = \mu_6$$

แบบของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้

ครูภาษาอังกฤษ					
ส่วนกลาง ($n_1=121$)	ภาคกลาง ($n_2=117$)	ภาคเหนือ ($n_3=121$)	ภาคใต้ ($n_4=123$)	ภาคตะวันออก ($n_5=130$)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($n_6=132$)
5, 5, 3, 6, 3, ----- 5, 7	5, 4, 5, 5, 6 ----- 2, 4	6, 6, 3, 5, 3, ----- 7, 2	5, 4, 4, 5, 3 ----- 2, 6	4, 5, 3, 5, 4, ----- 6, 5	6, 3, 4, 4, 5, ----- 7, 5
$\Sigma X = 629$	$\Sigma X = 591$	$\Sigma X = 590$	$\Sigma X = 636$	$\Sigma X = 676$	$\Sigma X = 671$
$\Sigma X^2 = 3531$	$\Sigma X^2 = 3285$	$\Sigma X^2 = 3327$	$\Sigma X^2 = 3495$	$\Sigma X^2 = 3717$	$\Sigma X^2 = 3357$

$$N = 121 + 117 + 121 + 123 + 130 + 132 = 744$$

$$T = \Sigma \Sigma X = 629 + 591 + 590 + 636 + 676 + 671 = 3793$$

ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทุกจำนวนในตาราง

$$\begin{aligned}\sum \sum x^2 &= 3531 + 3285 + 3327 + 3495 + 3717 + 3357 \\ &= 20712\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_t &= \sum \sum x^2 - \frac{T^2}{N} \\ &= 20712 - \frac{(3793)^2}{744} \\ &= 20712 - 19337.16 \\ &= 1374.84\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_a &= \frac{(629)^2}{121} + \frac{(592)^2}{117} + \frac{(590)^2}{121} + \frac{(636)^2}{123} + \frac{(676)^2}{130} + \\ &\quad \frac{(671)^2}{132} - \frac{(3793)^2}{744} \\ &= 3269.76 + 2985.31 + 2876.86 + 3288.59 + \\ &\quad 3515.20 + 3410.92 - 19337.16 \\ &= 9.48\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SS_w &= SS_t - SS_a \\ &= 1374.84 - 9.48 \\ &= 1365.36\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}MS_a &= \frac{SS_a}{df} \\ &= \frac{9.48}{5} \\ &= 1.90\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}MS_w &= \frac{1365.36}{738} \\ &= 1.85\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{MS_a}{MS_w} \\
 &= \frac{1.90}{1.85} \\
 &= 1.03
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ
 ในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อ-
 สาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไรวรรณ ศฤงคารนันท์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย