

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากตัวอย่างประชากรคืน 480 ชุด จากจำนวน 500 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 474 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.8 เป็นแบบสอบถามของครู 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 48.0 เป็นแบบสอบถามของผู้ปกครอง 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 46.8

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แยกการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ภาค ดังต่อไปนี้

ภาคที่หนึ่ง เป็นรายละเอียดส่วนตัวเกี่ยวกับครูและผู้ปกครอง ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการแสดงค่าร้อยละ

ภาคที่สอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 5 ด้าน คือ
1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
 2. พฤติกรรมด้านการเรียน
 3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง
 4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น
 5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณี และวัฒนธรรมไทย

จากพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยหาค่า
มัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) มัธยัมเลขคณิตรวม (\bar{X}_t) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (S_t)

ตอนที่ 2 เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ
พฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าวแล้วในตอนที่ 1 โดยการทดสอบค่าซี
(Z-Test)

ภาคที่สาม เป็นการแสดงความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรม
ของนักเรียนที่ครู และผู้ปกครอง เคยประสบ สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
วิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม และขอเสนอแนะการปลูกฝังพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ โดยการแสดงคารวะ

ภาคที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับครู และ ผู้ปกครอง
(แสดงไว้ในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับครู

รายละเอียดเกี่ยวกับครู	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	18.33
หญิง	196	81.67
2. อายุของครูที่ตอบแบบสอบถาม		
56 - 60	3	1.25
51 - 55	6	2.50
46 - 50	13	5.42
41 - 45	32	13.33
36 - 40	31	12.92
31 - 35	47	19.58
26 - 30	55	22.92
21 - 25	53	22.08
3. จำนวนครูที่ทำการสอนในระดับชั้น		
มัธยมศึกษาตอนต้น	146	60.83
มัธยมศึกษาตอนปลาย	94	39.17

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับครู (ต่อ)

รายละเอียดเกี่ยวกับครู	จำนวน	ร้อยละ
4. สายวิชาที่สอน		
คณิตศาสตร์	40	16.67
วิทยาศาสตร์	34	14.17
ภาษาอังกฤษ	56	23.33
สังคมศึกษา	44	18.33
ภาษาไทย	44	18.33
ศิลปศึกษา	9	3.75
พลศึกษา	8	3.33
แนะแนว	5	2.08

จากตารางที่ 1 จำนวนครูที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด 240 คน เป็นครูชาย 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 เป็นครูหญิง 196 คน คิดเป็นร้อยละ 81.67

อายุของครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.92 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 21 - 25 ปี ร้อยละ 22.08 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 19.58 อายุระหว่าง 41 - 45 ปี ร้อยละ 13.33 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 12.92 อายุระหว่าง 46 - 50 ปี ร้อยละ 5.42 อายุระหว่าง 51 - 55 ปี ร้อยละ 2.50 อายุระหว่าง 56 - 60 ปี ร้อยละ 1.25

จำนวนครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17

สายวิชาที่ทำการสอน ครูส่วนใหญ่สอน วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.33
รองลงมาคือ วิชาสังคมศึกษา และภาษาไทย มีจำนวนร้อยละเท่ากันคือ 18.33 วิชา
คณิตศาสตร์ ร้อยละ 16.67 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 14.17 ศิลปศึกษาร้อยละ 3.75
พลศึกษาร้อยละ 3.33 และวิชาแนะแนวร้อยละ 2.08



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ปกครอง

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	120	51.06
หญิง	115	48.94
2. อายุ		
61 - 65	6	2.55
56 - 60	9	3.83
51 - 55	14	5.96
46 - 50	42	17.87
41 - 45	49	20.85
36 - 40	46	19.57
31 - 35	21	8.94
26 - 30	21	8.94
21 - 25	27	11.49
3. อาชีพ		
รับราชการ	119	50.64
ค้าขาย	36	15.32
แม่บ้าน	30	12.77
รับจ้าง	42	17.87
นิสิต นักศึกษา	8	3.80

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ปกครองที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด 235 คน เป็นชาย 120 คน คิดเป็นร้อยละ 51.06 เป็นหญิง 115 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04

อายุของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.85 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 19.57 อายุระหว่าง 46 - 50 ปี ร้อยละ 17.87 อายุระหว่าง 21 - 25 ปี ร้อยละ 11.49 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ 26 - 30 ปี มีจำนวนร้อยละเท่ากันคือ 8.94 อายุระหว่าง 51 - 55 ปี ร้อยละ 5.96 อายุระหว่าง 56 - 60 ปี ร้อยละ 3.83 และอายุระหว่าง 61 - 65 ปี ร้อยละ 2.55

อาชีพของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่รับราชการคิดเป็นร้อยละ 50.64 รองลงมาคือ รับจ้าง ร้อยละ 17.87 ค้าขาย ร้อยละ 15.32 แม่บ้าน ร้อยละ 12.77 นิสิต นักศึกษา ร้อยละ 3.40

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 2

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูและผู้อุปการะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
2. พฤติกรรมด้านการเรียน
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นรายข้อ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อุปการะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 12

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัย	ครู		ผู้บริหาร				รวม			
	ชาย 44 คน		หญิง 196 คน		ชาย 120 คน		หญิง 114 คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ปฏิบัติตนทางกาย สุขภาพที่ดีอันจะเป็น สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ บุคคลเกิดสุขปฏิบัติ และสุขนิสัย	4.34	0.71	4.39	0.65	4.08	0.75	4.25	0.69	4.27	0.70
2. หลีกเลี้ยงสิ่งเสพคิด ทุกชนิดอันจะนำ อันตรายมาสู่ร่างกาย ของตนและผู้อื่น	4.73	0.62	4.77	0.49	4.77	0.50	4.83	0.44	4.78	0.50
3. รักษาความสะอาด ของร่างกายและสิ่ง ของเครื่องใช้ต่างๆ อยู่เป็นนิจ	4.23	0.64	4.21	0.66	3.81	0.75	4.01	0.60	4.06	0.69
4. รักษาและสร้าง เสริมร่างกายให้ แข็งแรง โดยการ ออกกำลังกายอย่าง เหมาะสม	4.32	0.67	4.13	0.76	4.0	0.72	3.88	0.67	4.05	0.73

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับพฤติกรรมค่านการปฏิบัติคน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย (ต่อ)

พฤติกรรมค่านการปฏิบัติคน เพื่อสุขภาพอนามัย	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
5. ป้องกันรักษาคนให้พ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้	4.25	0.78	4.15	0.78	3.98	0.89	4.08	0.75	4.10	0.81
6. ปฏิบัติคนในการควบคุมป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ	4.22	0.77	4.20	0.75	4.06	0.76	4.04	0.81	4.13	0.77
7. สามารถนำความรู้เรื่อง โภชนาการมาใช้ โดยรู้จักรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย	4.0	0.78	4.01	0.78	3.73	0.81	3.75	0.75	3.88	0.79
8. พักผ่อนและมีสันทนาการอย่างเพียงพอ เพื่อสุขภาพอนามัยของตน	3.75	0.92	3.84	0.82	3.63	0.83	3.56	0.81	3.71	0.84

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย (ต่อ)

พฤติกรรมช่วยการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัย	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย 44 คน	หญิง 196 คน	ชาย 120 คน	หญิง 114 คน	รวม					
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
9. มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพื่อที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3.66	0.96	3.54	0.87	3.36	0.85	3.27	0.70	3.44	0.85
รวม	3.76	0.76	4.14	0.73	3.94	0.76	3.96	0.69		

จากตารางที่ 3 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัย จะเห็นว่า เรื่องที่ครูและผู้นักครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ได้แก่ ปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพที่ดีอันจะเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดสุขปฏิบัติและสุขนิสัย การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิดอันจะนำอันตรายมาสู่ร่างกายของตนและผู้อื่น การรักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ อยู่เป็นนิจ การรักษาและสร้างเสริมร่างกายให้แข็งแรงโดยการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม การป้องกันรักษาคนในพื้นจากอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ปฏิบัติตนในการควบคุมป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ การที่สามารถนำความรู้เรื่องโภชนาการมาใช้โดยรู้จักรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย การพักผ่อนและมีสันทนาการอย่างเพียงพอเพื่อสุขภาพอนามัยของตน เรื่องที่ครูและผู้นักครองมีความคิดเห็นต่างกัน ได้แก่ การมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กล่าวคือ ครูชายและครูหญิง

มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิงมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

จากคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง จะเห็นว่า เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิด อันจะนำอันตรายมาสู่ร่างกายของตนและผู้อื่นมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากที่สุด รองลงมาคือ **ปฏิบัติตน** ทางด้านสุขภาพที่ดีอื่นจะเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดสุขปฏิบัติและสุขนิสัย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก การมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

จากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่า กลุ่มครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองหญิง ผู้ปกครองชาย และครูชาย ตามลำดับ **ทุกกลุ่มมี** คะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน

พฤติกรรมด้าน การเรียน	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน		X	S.D
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D		
1.สามารถวางแผน การเรียนในวิชา ต่างๆ	4.07	0.97	4.14	0.89	4.05	0.77	3.92	0.93	4.06	0.88
2.ตั้งใจเรียนและทำ งานอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.80	4.43	0.66	4.41	0.67	4.37	0.61	4.40	0.67
3.สรุปและจับใจ ความสำคัญในเนื้อ หาวิชาได้อย่างถูก ตong	4.36	0.69	4.32	0.67	4.26	0.69	4.26	0.66	4.29	0.68
4.รักและเห็นประโยชน์ ของการเพิ่มพูนวิชา ความรู้	4.09	0.77	4.21	0.71	4.03	0.68	4.10	0.67	4.12	0.70
5.สามารถแก้ปัญหา ทางวิชาการต่างๆโดย ยึดหลัก"เหตุและผล"	4.18	0.72	4.25	0.68	4.11	0.74	4.21	0.75	4.20	0.72

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมด้าน	ครู				ผู้บริหาร				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
6. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในบทเรียนและส่งตรงตามกำหนดเวลา	4.20	0.93	4.34	0.64	4.17	0.78	4.21	0.66	4.25	0.72
7. กระตือรือร้นและรู้จักเตรียมพร้อมที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมง	4.05	0.86	4.23	0.68	3.90	0.75	3.96	0.63	4.06	0.72
8. ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะเชื่อตาม	3.98	0.93	4.19	0.70	4.08	0.73	4.02	0.73	4.10	0.74
9. หมั่นทบทวนบทเรียนในวิชาต่างๆอยู่เสมอ	4.02	0.95	4.10	0.73	4.0	0.80	4.08	0.68	4.06	0.76

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการเรียน	ครู				ผู้บริหาร				รวม	
	ชาย 44 คน		หญิง 196 คน		ชาย 120 คน		หญิง 114 คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
10. กระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนรู้หาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งแปลกใหม่ทางวิชาการ	4.02	0.85	4.06	0.74	3.88	0.75	3.89	0.74	3.97	0.76
11. มีทักษะในการใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าวิทยากรต่าง ๆ	3.84	1.01	4.02	0.75	3.73	0.76	3.75	0.74	3.86	0.79
12. รอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งเท่านั้น	3.61	0.84	3.57	0.76	3.40	0.79	3.53	0.73	3.52	0.77
13. สามารถอธิบายและถ่ายทอดเรื่องราวใหญ่โตเข้าใจได้	3.91	0.81	3.73	0.73	3.66	0.75	3.61	0.65	3.70	0.73

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการเรียน	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
14. ใสแหล่งความรู้ จากชุมชนเพื่อ เสริมสร้างประสม การเรียน อย่างเหมาะสม	3.86	0.91	3.64	0.83	3.50	0.90	3.46	0.75	3.58	0.85
15. แสดงความคิดเห็น ในวิชาการ ต่าง ๆ	3.66	0.94	3.66	0.85	3.52	0.87	3.50	0.82	3.59	0.86
รวม	4.01	0.87	4.06	0.73	3.91	0.76	3.93	0.72		

จากตารางที่ 4 การแสดงความคิดเห็นของครู และผู้นักครองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน จะเห็นว่า เรื่องที่ครูและผู้นักครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันได้แก่ สามารถวางแผนการเรียนในวิชาต่าง ๆ ตั้งใจเรียนและทำงานอย่างสม่ำเสมอ สรุปและจับใจความสำคัญในเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้อง และเห็นประโยชน์ของการเพิ่มพูนวิชาความรู้ สามารถแก้ปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ โดยยึดหลัก "เหตุและผล" รับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย ในบทเรียนและส่งตรงตามกำหนดเวลา กระทั่งหรืออ่านและรู้จักเตรียมพร้อมที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมง รู้จักใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะเชื่อตาม หนังสือนบทเรียนในวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ กระทั่งหรืออ่านและสนใจที่จะเรียนรู้หาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งแปลกใหม่ทางวิชาการ มีทักษะในการใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าวิชาการต่าง ๆ สามารถ

อธิบายและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักแสดงความคิดเห็นในวิชาการต่างๆ เรื่องที่ครูและครูปกครองมีความคิดเห็นต่างกัน ได้แก่ การรอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ กล่าวคือ ครูชาย ครูหญิง และครูปกครองหญิง มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนครูปกครองชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง การใช้แหล่งความรู้จากชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสม ครูชาย ครูหญิง และครูปกครองชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ครูปกครองหญิง มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

จากคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง การตั้งใจเรียนและทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่เรื่อง การสรุปและจับใจความสำคัญ ในเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้อง เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งเท่านั้น ทั้ง 3 เรื่องนี้มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากทุกเรื่อง

จากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม ครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ครูชาย ครูปกครองหญิง และครูปกครองชาย ตามลำดับ ทุกกลุ่มมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและบุปการอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง

พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติตนเพื่อตนเอง	ครู				บุปการอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มีระเบียบวินัยใน ตนเอง	4.25	0.84	4.48	0.73	4.35	0.66	4.29	0.76	4.38	0.74
2. ซื่อตรงต่อตนเอง	4.23	0.83	4.44	0.70	4.44	0.67	4.50	0.74	4.43	0.72
3. เชื้อมั่นในตนเอง รู้จักและเข้าใจ ตนเองได้อย่างดี	4.34	0.75	4.39	0.70	4.40	0.61	4.25	0.74	4.35	0.70
4. ละอายและเกรง กลัวในการกระทำ สิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร	4.27	0.82	4.33	0.78	4.17	0.75	4.17	0.79	4.25	0.78
5. รักศักดิ์ศรีและชื่อ เสียงของตนเอง	4.25	0.84	4.42	0.72	4.33	0.72	4.47	0.66	4.39	0.72
6. เป็นผู้ที่มีเหตุมีผล	4.27	0.73	4.43	0.71	4.27	0.65	4.31	0.72	4.33	0.70
7. รักความยุติธรรม	4.25	0.75	4.23	0.86	4.22	0.92	4.19	0.80	4.22	0.85
8. ตรงต่อเวลาและ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	4.27	0.82	4.28	0.87	4.12	0.74	4.18	0.63	4.21	0.78
9. ปรับปรุงตนเอง ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.18	0.76	4.23	0.75	4.13	0.72	4.12	0.72	4.17	0.74

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติตนเพื่อตนเอง	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
10. กลาที่จะพูด ทำ และแสดงออกใน ทางที่ต้งาม	4.20	0.80	4.17	0.85	4.06	0.76	4.01	0.70	4.11	0.79
11. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใน เรื่องต่าง ๆ	4.16	0.86	4.13	0.79	4.01	0.73	3.88	0.74	4.04	0.78
12. ไม่ลุ่มหลงมีวเมา ในขมายมุข	4.0	1.20	4.40	0.82	4.37	0.87	4.45	0.70	4.37	0.86
13. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส ไม่หงุดหงิด โกรธง่าย	4.02	0.82	4.0	0.82	3.74	0.87	3.80	0.81	3.89	0.84
14. มีปฏิภาณไหวพริบ ฉลาด หล็กแหลม	4.07	0.79	3.93	0.93	3.98	0.69	4.08	0.77	3.99	0.83
15. เป็นผู้ประมาทคน ไม่ตู่ถูกหรือยกย่อง ความสามารถของ ตนจนเกินไป	3.93	0.76	3.95	0.84	3.90	0.73	3.90	0.85	3.92	0.81

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผูปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง	ครู				ผูปกครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
16. ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีนิสัยรักเพื่อความมั่นคงแห่งฐานะ	4.14	0.85	4.02	0.78	4.15	0.75	4.03	0.91	4.07	0.81
17. มีความคิดสุ่มรอบคอบ	3.98	0.88	4.04	0.81	4.10	0.74	3.96	0.72	4.03	0.78
18. อคทนคอสภาพการณต่าง ๆ	3.84	0.89	3.99	0.80	3.95	0.77	3.75	0.74	3.91	0.79
19. รักความก้าวหน้า	4.25	0.84	4.32	0.72	4.24	0.71	4.29	0.59	4.29	0.70
20. ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.0	0.89	4.09	0.70	3.89	0.78	3.87	0.74	3.98	0.75
21. ชางสิ่งเกตจจจ่าในสิ่งท่างๆที่ไ้พบเห็น	3.95	0.94	3.95	0.74	3.73	0.84	3.77	0.72	3.85	0.79
22. ขยันหมั่นเพียรในการท่ากิจการงานที่ปวง	4.14	0.85	4.12	0.74	4.13	0.73	3.90	0.64	4.07	0.73

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความนึกเห็นของครูและผู้ที่ปกครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติตนเพื่อตนเอง	ครู				ผู้ปกครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23. ความคุมอารมณ์ให้ มั่นคง ไม่หวั่น ไหวง่าย	3.98	1.05	4.09	0.88	3.99	0.75	3.91	0.84	4.01	0.86
24. ร่วมและสนับสนุน กิจกรรมทางศิลปะ และดนตรี	3.50	0.98	3.47	0.89	3.15	0.98	3.21	0.77	3.33	0.91
รวม	4.10	0.86	4.16	0.79	4.08	0.76	4.05	0.74		

จากตารางที่ 5 การแสดงความนึกเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม
ด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง จะเห็นได้ว่า เรื่องที่ครูและผู้ปกครองมีความนึกเห็นสอดคล้อง
กันได้แก่ มีระเบียบวินัยในตนเอง เชื้อมั่นในตนเอง รู้จักและเข้าใจตนเองได้อย่างดี
ละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร รักศักดิ์ศรีและชื่อเสียงของตนเอง
เป็นผู้ที่มีเหตุมีผล รักความยุติธรรม ตรงต่อเวลาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ กล่าวที่จะพูดทำและแสดงออกในทางที่ถึงงาม มีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ ไม่ลุ่มหลงมัวเมาในอบายมุข มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใส
ไม่หงุดหงิดโกรธง่าย มีปฏิภาณไหวพริบ ฉลาด หลัดแก้แค้น เป็นผู้ประมาณตน ไม่ดูถูก
หรือยกย่องความสามารถของตนจนเกินไป ใช้จ่ายอย่างประหยัดมัธยัสถ์เพื่อความมั่นคง

แห่งฐานะ มีความคิดสุขุมรอบคอบ อคทนต่อสภาพการณ์ต่าง ๆ รักความก้าวหน้า
 ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ช่างสังเกตจดจำในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น ขยันหมั่นเพียร
 ในการทำกิจการงานทั้งปวง ควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย เรื่องที่ครูและ
 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่างกันได้แก่ การซื้อตรงต่อตนเองกล่าวคือ ผู้ปกครองหญิงมีคะแนน
 อยู่ในเกณฑ์สำคัญมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองชาย ครูชาย และครูหญิง มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์
 สำคัญมาก ; รวมและสันทัดหนักกรรมทางศิลปะและดนตรี ครูชายมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 มาก ส่วนครูหญิง ผู้ปกครองหญิง และผู้ปกครองชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

คะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่องจะเห็นว่า การซื้อตรงต่อตนเองมีคะแนน
 เฉลี่ยสูงสุด การรักศักดิ์ศรีและชื่อเสียงของตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาทั้ง 2 เรื่อง
 มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ รวมและสันทัดหนักกรรม
 ทางศิลปะ และดนตรีมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง เท่านั้น

จากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม ครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ครูชาย
 ผู้ปกครองชาย ผู้ปกครองหญิง มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับ และทุกกลุ่มมีคะแนนอยู่ใน
 ในเกณฑ์สำคัญมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

62-70
78-81
86-87

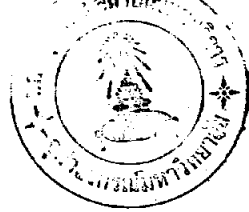
1. พฤติกรรมอันเหมาะสมกับตนเองหรือไม่
 70 ผู้ที่สมัครเข้ารับการวิจัยระหว่างปี 1950-1951 จำนวน 62

การวิจัย แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง
 เกี่ยวกับพฤติกรรม รวมค่าการปฏิบัติคนต่อผู้อื่น

พฤติกรรมรวมค่าการ ปฏิบัติคนต่อผู้อื่น	ครู				ผู้ปกครอง				รวม	
	รวม 44 คน		หญิง 196 คน		ชาย 120 คน		หญิง 114 คน		X̄	S.D
	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D		

1. กตัญญูแก่เวทิต่อ บุคคลที่มีพระคุณ ทั้งหลาย	4.39	0.69	4.49	0.66	4.57	0.59	4.64	0.57	4.54	0.63
2. มีน้ำใจเชื้อเพื่อ เผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	4.09	0.68	4.21	0.68	3.99	0.59	4.03	0.64	4.10	0.66
3. ทำงานรวมกลุ่ม กับบุคคลอื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.84	4.20	0.66	3.90	0.73	3.90	0.61	4.04	0.70
4. รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าอะไรควร หรือไม่ควร ประพฤติปฏิบัติ ต่อบุคคลนั้น ๆ	4.05	0.81	4.19	0.77	4.10	0.68	4.07	0.73	4.13	0.74
5. สามารถวางตัว และปรับตัวให้ เข้ากับหมู่คณะและ บุคคลแปลกหน้าได้ อย่างเหมาะสม	3.96	0.81	4.05	0.79	3.95	0.72	3.99	0.75	4.00	0.77

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 ภาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน		หญิง196คน		ชาย120คน		หญิง114คน			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
6.ไม่อิจฉาริษยา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและให้ อภัย	4.18	0.82	4.17	0.76	4.28	0.69	4.11	0.73	4.18	0.74
7.มีกิจวัตรสะอาด อ่อนโยนต่อบุคคล ทั่วไป	4.07	0.90	4.11	0.74	4.05	0.74	4.0	0.74	4.05	0.76
8.เคารพเชื่อฟัง นับถือผู้มีอาวุโส	3.89	0.87	4.08	0.83	3.98	0.76	4.07	0.86	4.03	0.83
9.เสียสละและช่วย เหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน	3.84	0.89	4.05	0.76	3.93	0.64	3.82	0.69	3.94	0.73
10.ฟังความคิดเห็น และยอมรับความ สามารถของผู้อื่น	4.14	0.77	4.04	0.81	3.88	0.75	3.92	0.74	3.98	0.78

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	ครู				ผู้บริหาร				รวม	
	ชาย 44 คน		หญิง 196 คน		ชาย 20 คน		หญิง 114 คน		\bar{X}	S.D
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
11. กระจกวิธรันที่จะ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สังคมส่วน ย่อย เพื่อให้ส่วน รวมดีขึ้น	3.91	0.75	3.85	0.77	3.70	0.77	3.65	0.82	3.77	0.79
รวม	4.06	0.80	4.13	0.75	4.03	0.69	4.02	0.72		

จากตารางที่ 6 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น จะเห็นได้ว่า ครูและผู้บริหาร มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าอะไรควรหรือไม่ควรประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลนั้น ๆ สามารถวางตัวและปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะและบุคคลแปลกหน้าได้อย่างเหมาะสม ไม่อิจฉาริษยา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ชนะและให้อภัย มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนต่อบุคคลทั่วไปเคารพเชื่อฟังนับถือผู้มีอาวุโส เสียสละและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน พึงความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น กระจกวิธรันที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสังคมส่วนย่อย เพื่อให้ส่วนรวมดีขึ้น เรื่องที่ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่างกันได้แก่ การมีความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลที่มีพระคุณทั้งหลาย กล่าวคือ ผู้ปกครองหญิงและผู้ปกครองชาย

มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากที่สุด ส่วนครูหญิงและครูชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

จากคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง จะเห็นว่า การมีความกตัญญูแก่เวทิต่อบุคคลที่มีพระคุณทั้งหลาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากที่สุด เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ การไม่เอื้อฉวยริษยา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะและให้อภัย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก เรื่องที่มีคะแนนต่ำสุด คือการกระทำความผิดที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสังคมส่วนย่อย เพื่อให้ส่วนรวมดีขึ้นมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากเช่นกัน

จากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ครูชาย ผู้ปกครองชาย และผู้ปกครองหญิง ตามลำดับทุกกลุ่ม มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักกรอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา
ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย

พฤติกรรมด้านการเมือง	ครู				ผู้นักกรอง				รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	\bar{X}	S.D
การปกครอง ศาสนา	ชาย 44 คน	หญิง 196 คน	ชาย 120 คน	หญิง 114 คน						
ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. รู้งถึงสิทธิหน้าที่พลเมืองและใช้สิทธิของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.21	0.70	4.21	0.70	4.09	0.73	4.04	0.79	4.14	0.73
2. ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อันเป็นสถาบันที่รวมจิตใจของประชาชน	4.41	0.88	4.44	0.75	4.53	0.67	4.54	0.71	4.48	0.74
3. เคารพกฎเกณฑ์ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองและระเบียบสังคม	4.45	0.76	4.40	0.69	4.33	0.67	4.24	0.72	4.35	0.70

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา
ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณี วัฒนธรรมไทย	ครู		ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน	หญิง196คน	ชาย120คน	หญิง114คน	รวม	รวม	รวม	รวม
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D

4. สงวนและรักษา

สาธารณสมบัติอันเป็น

สมบัติของส่วนรวม 4.20 0.88 4.19 0.79 4.03 0.68 4.01 0.74 4.11 0.77

5. ให้ความช่วยเหลือ

ร่วมมือในการรักษา

ความมั่นคงปลอดภัย

ของประเทศไทย 4.20 1.05 4.26 0.85 4.24 0.90 4.23 0.80 4.24 0.87

6. รักษาและส่งเสริม

ขนบธรรมเนียม

ประเพณีอันดีงาม

ไว้เป็นเอกลักษณ์

ของชาติไทย 4.16 0.83 4.20 0.71 4.08 0.78 4.06 0.74 4.13 0.75

7. ภูหัดกิจกรรมคำสั่ง

สอนของศาสนา

และรู้จักเลือกนำมา

ใช้เพื่อการดำเนิน

ชีวิตอย่างมีความสุข 3.87 0.92 4.05 0.76 3.98 0.79 3.82 0.85 3.96 0.81

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา
ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย (ต่อ)

พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณี วัฒนธรรมไทย	ครู				ผู้นักครอง				รวม	
	ชาย44คน	หญิง196คน	ชาย120คน	หญิง114คน					รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
8.สามารถนำความรู้ เรื่องประชาธิปไตย ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	3.84	0.81	3.92	0.78	3.46	0.88	3.60	0.78	3.72	0.82
9.มีความรู้ความเข้าใจ ต่อการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	3.95	0.91	4.04	0.87	3.88	0.81	4.03	0.76	3.99	0.84
10.ไม่หาความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบประเพณี ไทยเพื่อที่จะประพฤติ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.69	0.98	3.77	0.81	3.41	0.76	3.60	0.78	3.63	0.82
11.สามารถเข้าร่วมใน การปฏิบัติศาสนพิธีได้ อย่างเหมาะสม	3.43	1.0	3.66	0.78	3.33	0.77	3.37	0.70	3.49	0.80
รวม	3.99	0.82	4.08	0.77	3.92	0.77	3.94	0.76		

จากตารางที่ 7 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้อุปการะเกี่ยวกับพฤติกรรม
 ด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย จะเห็นได้ว่า ครู
 และผู้อุปการะ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง การรู้ถึงสิทธิหน้าที่พลเมือง และใช้สิทธิ
 ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การเคารพกฎเกณฑ์ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองและ
 ระเบียบสังคมประชาธิปไตย การสงวนและรักษาสาธารณสมบัติอันเป็นสมบัติของส่วนรวม
 การให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ รักษาและ
 ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามไว้เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย การรู้หลักธรรม
 คำสั่งสอนของศาสนาและรู้จักเลือกนำมาใช้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การมี
 ความรู้ความเข้าใจต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 เรื่องที่ครูและผู้อุปการะ มีความคิดเห็นต่างกัน ได้แก่การตระหนักถึงความสำคัญของชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์อันเป็นสถาบันที่รวมจิตใจของประชาชนกล่าวคือ ผู้อุปการะหญิง
 และผู้อุปการะชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากที่สุด ครูหญิงและครูชายมีคะแนนอยู่ใน
 เกณฑ์สำคัญมาก การสามารถนำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 ครูหญิง ครูชาย และผู้อุปการะหญิง มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนผู้อุปการะชาย
 มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง การไม่หาความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเพณีไทยเพื่อที่
 จะประพฤติปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครูหญิง ครูชาย และผู้อุปการะหญิง มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์
 สำคัญมาก ส่วนผู้อุปการะชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง การสามารถเข้าร่วม
 ในการปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม ครูหญิงมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ครูชาย
 ผู้อุปการะหญิง และผู้อุปการะชาย มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

จากคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง จะเห็นว่า เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ย
 สูงสุดคือ การตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นสถาบันที่
 รวมจิตใจของประชาชน เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมากคือ เคารพกฎเกณฑ์ปฏิบัติตาม
 กฎหมายบ้านเมืองและระเบียบสังคมประชาธิปไตย ทั้ง 2 เรื่องมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
 มาก เรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลางคือ การสามารถ
 เข้าร่วมในการปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม

จากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม ครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด กลุ่ม
ครูชาย ผู้ปกครองหญิง และผู้ปกครองชาย มีคะแนนรองลงมาตามลำดับ คะแนนของทุก
กลุ่มอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 8 ^{12/107} การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับผู้ปกครองชายเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ครูชาย 44 คน		ผู้ปกครองชาย 120 คน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย	37.51	5.24	35.35	4.49	2.19**
2. พฤติกรรมด้านการเรียน	60.04	9.57	58.60	6.37	0.92
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อ ตนเอง	97.95	15.67	97.90	10.84	0.02
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	44.40	6.83	44.28	4.67	0.10
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	44.31	7.71	43.13	5.45	0.92
รวม	284.01	41.34	279.26	45.58	0.49

**p < .05

จากตารางที่ 8 ครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูชายมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีความสำคัญต่อนักเรียนมัธยมศึกษามากกว่า ผู้ปกครองชาย ส่วนพฤติกรรมบ้านอื่น ๆ และพฤติกรรมรวมครูชายกับผู้ปกครองชาย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูหญิงกับ ผู้ปกครองหญิง เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ครูหญิง 196 คน		ผู้ปกครองหญิง 114 คน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	37.45	4.51	35.81	7.09	2.22 **
2. พฤติกรรมด้านการเรียน	60.15	7.68	58.80	6.01	1.72
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อ ตนเอง	98.75	13.06	97.13	10.25	1.21
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตน ต่อผู้อื่น	45.70	5.71	44.18	11.93	1.28
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	45.07	6.23	44.17	6.99	1.14
รวม	287.12	34.38	280.09	36.12	1.68

**p < .05

จากตารางที่ 9 ครูหญิงกับผู้ปกครองหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูหญิง มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีความสำคัญต่อนักเรียนมัธยมศึกษา มากกว่า ผู้ปกครองหญิง ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ และพฤติกรรมรวม ครูหญิงและผู้ปกครองหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ครูชาย 44 คน		ครูหญิง 196 คน		z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย	37.31	5.24	37.45	4.51	0.11
2. พฤติกรรมด้านการเรียน	60.04	9.57	60.15	7.68	0.13
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อ ตนเอง	97.95	15.67	98.75	13.06	0.31
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	44.40	6.83	45.70	5.71	1.16
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การ - ปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณี และวัฒนธรรมไทย	44.31	7.71	45.07	6.23	0.06
รวม	284.01	41.34	287.12	34.38	0.45

จากตารางที่ 10 ครูชายกับครูหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองชายกับผู้ปกครองหญิง
เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ผู้ปกครองชาย 120 คน		ผู้ปกครองหญิง 114 คน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	35.35	14.49	35.81	7.09	0.18
2. พฤติกรรมด้านการเรียน	58.60	6.37	58.80	6.01	0.25
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตน เพื่อตนเอง	97.90	10.84	97.13	10.25	0.56
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	44.28	4.67	44.18	11.93	0.08
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	43.13	5.45	44.17	6.99	1.26
รวม	279.96	45.58	280.09	36.12	0.15

จากตารางที่ 11 ผู้ปกครองชาย กับผู้ปกครองหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ครู 240 คน		ผู้ปกครอง 234 คน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. พฤติกรรมด้านกรปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	37.43	4.69	35.57	5.93	3.78*
2. พฤติกรรมด้านกรเรียน	60.13	8.06	58.70	6.27	2.16**
3. พฤติกรรมด้านกรปฏิบัติตนเพื่อตนเอง	98.60	13.61	97.53	10.53	0.96
4. พฤติกรรมด้านกรปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	45.46	5.97	44.24	8.96	1.74
5. พฤติกรรมด้านกรเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	44.93	6.55	43.64	6.29	2.19*
รวม	286.55	33.43	279.68	41.28	1.99**

*p < .01

**p < .05

จากตารางที่ 12 ครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ครูมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีความสำคัญต่อนักเรียนมัธยมศึกษามากกว่า ผู้ปกครอง ส่วนพฤติกรรมด้านการเรียน พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมไทยและพฤติกรรมรวมนั้น ครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมทั้งสามด้านนี้ มีความสำคัญต่อนักเรียนมัธยมศึกษามากกว่าผู้ปกครอง สำหรับพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง และพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นนั้น ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 —



คุรุวิทยาลัยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 3

การแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ

1. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ครู และผู้บริหารได้เคยประสบ
2. สาเหตุพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา
3. วิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน
4. ข้อเสนอแนะของครู และผู้บริหารเกี่ยวกับการปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ทั้งแสดงไว้ในตารางที่ 13 ถึง ตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3: ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ครู และผู้ปกครองได้เคยประสบ

ปัญหาพฤติกรรม	ครู 240 คน		ผู้ปกครอง 234 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	296		265	
	คำตอบ		คำตอบ	
พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ				
สุขภาพอนามัย				
1. การออกกำลังกายไม่สะอาดเรียบร้อย	5	1.69	8	2.81
2. สุขภาพไม่แข็งแรงสมบูรณ์	6	2.03	12	4.21
3. การศึกษาเสพติด	30	10.14	31	10.88
พฤติกรรมด้านการเรียน				
1. ไม่มีสมาธิ ชอบพูดคุยและไม่ตั้งใจเรียน	15	5.07	10	3.51
2. ขาดความรับผิดชอบในการเรียน	17	5.74	15	5.26
3. ไม่กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้	18	6.08	12	4.21
4. หนีเรียน	7	2.36	9	3.16
พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง				
1. ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ขาดความ				
รอบคอบ	17	5.74	14	4.91
2. ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	9	3.04	6	2.11
3. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	16	5.41	2	7.71
4. ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	11	3.72	13	4.56

ตารางที่ 13 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหา
พฤติกรรมของนักเรียนที่ครู และผู้บริหารองได้เคยประสบ (ต่อ)

ปัญหาพฤติกรรม	ครู 240 คน		ผู้บริหาร 234 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	296		265	
	ค่าตอบ		ค่าตอบ	
5. ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์	12	4.05	17	5.97
6. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด	9	3.04	14	4.91
7. ลืมหลงลืมมาในอธิบายครู ใดแก				
การดื่มสุรา พกอาวุธ ชูสาว	24	8.11	22	7.72
8. พุคปลก และลักขโมย	10	3.38	13	4.56
พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น				
1. ขาดความมั่นใจ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	12	4.05	7	2.46
2. ไม่รู้จักกาลเทศะ	7	2.36	9	3.16
3. ก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะ	23	7.77	25	8.77
4. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	6	2.03	5	1.75
พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีและวัฒนธรรม ไทย				
1. ไม่รู้จักรักษาสถาบันสมบัติ	9	3.04	3	1.06
2. ฝ่าฝืนกฎ และระเบียบต่าง ๆ	12	4.05	5	1.75

ตารางที่ 13 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง เกี่ยวกับพฤติกรรม
ของนักเรียนที่ครู และผู้นักครองได้เคยประสบ (ต่อ)

ปัญหาพฤติกรรม	ครู 240 คน		ผู้นักครอง 234 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	296		265	
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
3.ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสั่งสอนทางศาสนา ไม่รู้จัก บาปบุญคุณโทษ	10	3.38	8	2.81
4.ไม่เห็นความสำคัญของการรักษา วัฒนธรรมไทย	11	3.72	5	1.75

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูและผู้นักครอง เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรม
ของนักเรียนที่ได้เคยประสบนั้น ในด้านพฤติกรรมการณ์ปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
ครูมีความเห็นว่า เรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ปัญหาการติดยาเสพติด มีจำนวนถึง
ร้อยละ 10.14 ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้นักครองร้อยละ 10.88 ปัญหา
รองลงมาในด้านนี้ ที่ครูและผู้นักครองมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ ปัญหาการมีสุขภาพ
ไม่แข็งแรงสมบูรณ์ ครูมีความเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 2.03 ผู้นักครองมีความเห็น
เป็นจำนวนร้อยละ 4.21 สำหรับปัญหาพฤติกรรมการณ์เรียนนั้น เรื่องที่ครูเห็นว่า เป็น
ปัญหามากที่สุด ร้อยละ 6.08 คือ การไม่กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ รองลงมา
ร้อยละ 5.74 คือ ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน เรื่องที่ผู้นักครองเห็นว่า เป็น
ปัญหามากที่สุด ร้อยละ 5.26 คือ การขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ปัญหาของ

ลงมา ร้อยละ 4.21 คือ ไม่กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ในด้านพฤติกรรมกาปฏิบัติตน
 เพื่อตนเองนั้น ครูร้อยละ 8.11 และผู้ปกครองร้อยละ 7.72 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า
 ปัญหาการที่นักเรียนลุ่มหลงมัวเมาในอบายมุข เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ปัญหาที่ครู ร้อยละ
 5.74 ประสบรองลงมา คือ การไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ขาดความรอบคอบ ปัญหา
 ที่ผู้ปกครองร้อยละ 7.71 ประสบรองลงมา คือ การขาดความเชื่อมั่นในตนเองในด้าน
 พฤติกรรมกาปฏิบัติตนต่อผู้อื่นนั้น ครูร้อยละ 7.77 และผู้ปกครอง ร้อยละ 8.77 มีความ
 เห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาพฤติกรรมที่ประสบมากที่สุดในด้านนี้คือ ปัญหาการก้าวร้าว ไม่มี
 สัมมาคารวะ ปัญหาของลงมาที่ครู ร้อยละ 4.05 ประสบคือ การขาดความมีน้ำใจ ไม่
 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปัญหาของลงมาที่ผู้ปกครอง ร้อยละ 3.16 ประสบ คือ การไม่รู้จักกาลเทศะ
 พฤติกรรมค่านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมไทยนั้น ปัญหา
 ที่ครูร้อยละ 4.05 ประสบมากที่สุดคือ การฝ่าฝืนกฎและระเบียบต่าง ๆ ปัญหาของลงมา
 ที่ครูร้อยละ 3.72 ประสบได้แก่ การไม่เห็นความสำคัญของการรักษาวัฒนธรรมไทย ปัญหาที่
 ผู้ปกครองร้อยละ 2.81 ประสบมากที่สุดคือ การขาดความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอน
 ทางศาสนา ปัญหาของลงมาที่ผู้ปกครองร้อยละ 1.75 ประสบคือ การฝ่าฝืนกฎและระเบียบ
 ต่าง ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ
สาเหตุพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

สาเหตุพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	ครู 240 คน		ผู้บริหาร 234 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	262		250	
	ค่าตอบ		ค่าตอบ	
1. การขาดความรักความอบอุ่นจาก บิดามารดา	44	16.79	40	16.0
2. บิดามารดาหย่าร้างแยกทางกัน	41	15.65	32	12.8
3. ครอบครัวมีฐานะยากจน	22	8.40	21	8.4
4. ผู้ใหญ่ไม่เข้าใจปัญหาเด็ก	15	5.73	15	6.0
5. สภาพบรรยากาศของสิ่งแวดล้อม ไม่เอื้ออำนวย	13	4.96	18	7.2
6. การวางตัวไม่เหมาะสมของครู	17	6.49	21	8.4
7. การดูแลไม่ทั่วถึงของครู	10	3.82	16	6.4
8. การถูกตำหนิใจมากเกินไป	22	8.40	18	7.2
9. การถูกบังคับเข้มงวดมากเกินไป	20	7.63	9	3.6
10. การคบเพื่อนไม่ดี	23	8.78	22	8.8
11. ความเปลี่ยนแปลงและอารยธรรม ใหม่ ๆ ของสังคมและสื่อมวลชน	15	5.72	18	7.2
12. ค่านิยมที่ผิดของสังคม	20	7.63	20	8.0

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับสาเหตุพฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้น ครูร้อยละ 16.79 และผู้นักครองร้อยละ 16.0 มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สาเหตุประการสำคัญที่สุดคือ การขาดความรัก ความอบอุ่นจากบิดามารดา สาเหตุรองลงมาที่ครูร้อยละ 15.65 และผู้นักครองร้อยละ 12.8 เห็นสอดคล้องกัน ได้แก่ บิดามารดาหย่าร้างแยกทางกัน สาเหตุประการที่ 3 ที่ครูร้อยละ 8.78 และผู้นักครองร้อยละ 8.8 มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ การคบเพื่อนไม่ดี สาเหตุที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ครูร้อยละ 3.82 เห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ การดูแลไม่ทั่วถึงของครู และสาเหตุที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ผู้นักครองร้อยละ 3.6 เห็นว่า สำคัญน้อยที่สุด คือ การถูกบังคับเข้มงวดมากเกินไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การแสดงความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ
วิธีการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม

วิธีปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม	ครู		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	542		483	
	ค่าตอบ		ค่าตอบ	
1. ผู้ใหญ่ของปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี	72	13.28	65	13.45
2. ใช้วิธีเสริมพลังใจ	45	8.30	48	9.94
3. ผู้ปกครองและครูของให้ความร่วมมือกัน	68	12.55	62	12.84
4. ใช้หลักเหตุผลชี้แจงให้เด็กได้เข้าใจ	55	10.15	34	7.04
5. ผู้ใหญ่ของให้ความใกล้ชิดกับเด็ก	58	10.70	35	7.25
6. ให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม ต่าง ๆ ของ โรงเรียนและสังคม	51	9.41	45	9.32
7. ปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามตั้งแต่เด็ก	57	10.52	53	10.97
8. ผู้ใหญ่ของวางระเบียบไว้อย่างแน่นอน เสมอคนเสมอปลาย	43	7.93	49	10.14
9. ปลูกฝังสอดแทรกพฤติกรรมที่ดีไว้ใน บทเรียน	45	8.30	51	10.56
10. ชี้แนะตัวอย่างที่ดีให้เด็กเห็น	48	8.86	41	8.49

จากตารางที่ 15 การแสดงความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังพฤติกรรมที่ต้งงั้นนั้น ครูและผู้นักครอง มีความเห็นว่า วิธีการปลูกฝังพฤติกรรมที่สำคัญมากที่สุด ได้แก่ การที่ผู้ใหญ๋ของปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ครูมีความคิดเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 13.28 ผู้นักครองมีความคิดเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 13.46 วิธีการปลูกฝังพฤติกรรมที่สำคัญรองลงมา ที่ทั้งครูและผู้นักครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ได้แก่ การที่ผู้นักครองและครูต้องให้ความร่วมมือกัน ครูมีความคิดเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 12.55 ผู้นักครองมีความคิดเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 12.84 วิธีปลูกฝังพฤติกรรมที่ครูร้อยละ 7.93 เห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ การที่ผู้ใหญ๋ของวางระเบียบไว้อย่างแน่นอนเสนอคนเสนอปลายวิธีปลูกฝังพฤติกรรมที่ผู้นักครองร้อยละ 7.04 เห็นว่าสำคัญน้อยที่สุด คือ การใช้หลักเหตุผลชี้แจงให้เด็กได้เข้าใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปลูกฝัง
พฤติกรรมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ	ครู		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	293		277	
	คำตอบ		คำตอบ	
1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการจัด หลักสูตรการศึกษา	36	12.29	47	16.97
2. ทุกหน่วยงานควรจะร่วมมือกัน ในการแก้ปัญหา และปลูกฝังพฤติกรรม ที่ดี	49	16.72	42	15.16
3. ผู้ใหญ่ควรให้โอกาสเด็กแก้ไขตนเอง เมื่อกระทำผิด	42	14.33	33	11.91
4. ผู้ใหญ่ต้องแก้ไขปัญหาด้วยความอดทน และใจเย็น	40	13.65	39	14.08
5. ควรได้มีการปรับปรุงคุณภาพและความ รู้ของครู	38	12.97	35	12.64
6. การลงโทษของผู้ใหญ่ ควรกระทำด้วย ความรัก	43	14.68	43	15.52
7. ผู้ใหญ่ควรใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา ในการอบรมสั่งสอนเด็ก	45	15.36	38	13.72

จากตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์คือ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ทุกหน่วยงานควรจะมีมือกันในการแก้ปัญหา และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดี เป็นจำนวนร้อยละ 16.72 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า ควรได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการจัดหลักสูตรการศึกษา เป็นจำนวนร้อยละ 16.97 ข้อเสนอแนะที่รองลงมาของครูร้อยละ 15.36 คือ ผู้ใหญ่ควรใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนาในการอบรมสั่งสอนเด็ก ข้อเสนอแนะที่รองลงมาของผู้ปกครอง ร้อยละ 15.52 คือ การลงโทษเด็กของผู้ใหญ่ ควรกระทำด้วยความรัก ข้อเสนอแนะที่น้อยที่สุดของครูร้อยละ 12.29 คือ ควรปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการจัดหลักสูตรการศึกษา ข้อเสนอแนะที่น้อยที่สุดของผู้ปกครอง ร้อยละ 11.91 คือ ผู้ใหญ่ควรให้โอกาสเด็กแก้ไขตนเอง เมื่อกระทำผิด //

หมายเหตุ : จากตารางที่ 13 - 16 การที่จำนวนค่าตอบสูงกว่าจำนวนครูและผู้บริหาร นั้น เนื่องจากครูและผู้บริหารเฝ้าสังเกตความคิดเห็นไว้หลายประการในคำถาม 1 ขอ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย