

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กมล สุกประเสริฐ, "ผลของการวิจัยเขาว่าไว้อย่างไร," ประชาศึกษา, 1 (สิงหาคม, 2513), 12.
- จิตรบุณจวม เฒ่าวัฒนา, "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัครสำเนา).
- ซีริน ปาเทอเรีย, "การใช้อุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 (อัครสำเนา)
- คุณณี ยันต์เจริญ, "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 (อัครสำเนา).
- เดช บุญนาค, "ประมวลเหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของไทย," บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. พระนคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2512.
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีและประกาศราชบัณฑิตยสถานเรื่องกำหนดชื่อทวีป ประเทศเมืองหลวง มหาสมุทร ทะเล เกาะ ฯลฯ. พระนคร: โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2510.
- ประคอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- ประทีป จรัสรุ่งรวีร์ "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. 2514 (อัครสำเนา).

- ประสาธ หลักศิลา, แบบเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2511.
- ปราณี หัตถ์ฉลาด, "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).
- พรเพ็ญ ชีระกุล, "การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราษฎร์ในเขตนครหลวง," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).
- พานี แสงงกิจ, "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัครสำเนา).
- พูนพล อาสนจินดา, พ.อ. แบบเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ภิญโญ ต้นพิทยคุปต์, "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)
- เขาวภา สิงหะพันธุ์, "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนการช่างภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)
- รัตนศิริ ธีรชาติ, "การสำรวจทัศนคติและความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505. (อัครสำเนา)
- วรรณ ประสงค์ธรรม, "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511. (อัครสำเนา)

- วรรณ วลัยวานิช, "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับแบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา).
- วัชร กล้วยนาทร, "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)
- วิชาการ, กรม. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 13. พระนคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดแบบเรียนสำหรับเลือกใช้ ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา, พระนคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.  
งานผลิตและส่งเสริมการผลิตแบบเรียน, แผนการศึกษาชาติฉบับที่ 3/2515-2519. พระนคร:โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.
- หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1-2-3) พุทธศักราช 2503. พิมพ์ครั้งที่ 14. พระนคร:องค์การค้ำของคุรุสภา, 2516.
- สมนึก อองเอิบ, "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี จากหนังสือ สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานการอบรมครูสังคมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น, พระนคร:หน่วยศึกษานิเทศก์, 2516. (อัครสำเนา)  
สัมฤทธิผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ, พระนคร:โรงพิมพ์การศาสนา, 2516.
- สิริ เทศประสิทธิ์, "แบบเรียนกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์", ข้อคิดเกี่ยวกับปัญหาการศึกษา ของประเทศไทย, พระนคร:วัฒนาพานิช, 2515.

สิรินทร์ ชวงโชติ, และ อรสา กุมาริ ปุกหุด. "แนวทางในการพิจารณาแบบเรียน,"  
เอกสารการสัมมนา เพื่อการส่งเสริมการขาย ณ หอสมุดฝ่ายวิชาการ แห่ง  
ไทยวัฒนาพานิช, 2512 (พิมพ์คัด).

สุภาณี โคตรจรัส, "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น," วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 2 : 10. (อัครสำเนา)

เสนีย์ วิลาวรรณ, ประวัติวรรณคดี และการประพันธ์, พระนคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

โสภภาพรณ นามวงศ์, "การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512 (อัครสำเนา)

อมรา มนัสวานิช, "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียน  
 รัฐบาลในภาคการศึกษา 2," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)

อรุณี ลพพิจารณ์, "การวิเคราะห์แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 (อัครสำเนา).

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาษาอังกฤษ

The American Textbook Publisher Institute. Textbooks are Indispensable.

New York : American Book - Stratford Press, Inc.,

Baldock, Jewel May. "A Study of the Extent to Which Selected Social Science Concepts Are Included in Intermediate Grade Social Studies Textbooks," Dissertation Abstracts, Vol.31 No.11 (May, 1971), p.5668-A.

Bechtel, Donald Leon. "An Analysis of Selected Civic Attitudes in High School American History, Geography and Civic Textbooks, 1885-1914," Dissertation Abstracts, Vol.29 No.9.10 (March-April, 1969)pp.2972A-2973 A.

Best, John W. Research in Education. 2 d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.

Birkley, Marilyn. Effective Reading Improvement in the classroom through Teacher Self-Improvement Programs," Journal of Reading, 14 (November, 1970), 96.

Brodbelt, Samuel. Using Mathematical Criteria for Selecting Social Studies Textbooks" The Clearing House, 46 (April, 1972), 487-492.

Brown, Edwin John. Managing the Classroom. New York : Ronald Press Co., 1952.

"Cambodia". Encyclopedia Britannica, Vol.4 London: Encyclopedia Britannica Inc., 1967.

Dance, E.H. The Place of History in Secondary Teaching. London: George G. Harrap & Co. Ltd., 1970.

Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York : Ronald Press, 1956.

- Durham, Kenneth Reuben. "A Survey of All American History Textbooks Adopted for the Public High Schools of Texas from 1919 to 1970" Dissertation Abstracts, Vol.32 No.7 (January, 1972), p.3737-A
- Evans, Luther H. "Preface" Textbooks: Their Examination and Improvement, Washington : The Library of Congress, 1948.
- Gaines, John Strother. " The Treatment of Mexican - American History in Contemporary American High School Textbooks, " Dissertation Abstracts, Vol.32 No.8 (February, 1972), p.4240 - A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education . New York : McGraw-Hill, 1959.
- Hahn, Walter. "Textbooks in European High Schools" Encyclopedia of Educational Research. London: The Macmillan Company, 1969.
- Krug, Mark M. "The Teaching of History at the Center of the Cold War-History Textbooks in East and West Germany," Encyclopedia of Educational Research. 4th ed. London: The Macmillan Company, 1969.
- National Council of Educational Research and Training. Preparation and Evaluation of Textbooks in Social Studies. New Delhi : United India Press, 1970.
- Nichols, Arthur S., and Ochoa, Anna. "Evaluating Textbooks for Elementary Social Studies: Criteria for the 'Seventies,'" Social Education, 35 (March, 1971), 290-294.
- Palmer, Alice H., Textbook Needs in Thailand 1965-1980, Bangkok: Education Division, USOM, 1965.
- Patterson, James. "Problems in Social Studies in Thai High Schools," The Social Studies, 2 (February, 1966), 61-64.

- Pitts-Scarangelo, Aletha C., "A Study in Developing Critical Thinking Through A Text in Elementary School Social Studies," Dissertation Abstracts, Vol.32 No.11 (May, 1972), p.1296-A.
- Shores, Louis. Instructional Materials. New York : The Ronald Press Company, 1960.
- Smith, Karl U. "The Scientific Principle of Textbook Design and Illustration," A.V. Communication Review. Department of Audio-Visual Instruction, Winter, 1966.
- Tamashiro, Masamitsu. " An Analysis of the Treatment of Selected Aspects of United States - Japan Relations from 1905 to 1960," Dissertation Abstracts, Vol.33 No.4 (October,1972), p.1476 - A.
- "Textbooks" Encyclopedia Britannica, Vol.22 London: Encyclopedia Britannica Inc., 1959.
- Thompson, Loren J. "The Usefulness of the Schwab Model to Identify a Structure of Knowledge in Selected American History Textbooks," Dissertation Abstracts, Vol.32 No.1 (July, 1971), p.315 A.
- Unesco. Better History Textbooks. Paris : L'Union Typographique, 1951.
- Webster's New Geographical Dictionary. New York: G&C Merriam Company, 1972.
- Welton, David Allan, "An Analysis of the Skill Development Exercises Found in Social Studies Textbooks and in Student Materials of New Social Studies Program for Grade Four, Five and Six," Dissertation Abstracts, Vol. 31 No.8 (February, 1971), P.3795-A
- Wesley, Edgar Bruce. Teaching Social Studies in High School. Boston : D.C. Heath, 1950.
- The World Almanace and Book of Facts, New York : Newspaper Enterprise Association, Inc., 1973.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผนวก ก.

ประวัติ และ ผลงานของผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1

1. ศาสตราจารย์ คุณหญิง อิมใจ วุฒิกุล ผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

คุณวุฒิ อนุปริญาวิชากร (ป.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปริญญาตรีอักษรศาสตร์ (อ.บ.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปริญญาโททางการศึกษา (M.A. in Ed.) Columbia University, New York.

ประวัติหน้าที่การงาน

1. อาจารย์โทโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พ.ศ. 2488
2. อาจารย์เอกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พ.ศ. 2502
3. วิทยากรเอกสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2504
4. อาจารย์เอกแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2507
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2508
6. รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2510
7. ศาสตราจารย์แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2514-2517

งานพิเศษที่สำคัญ

1. เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติตั้งแต่ปี 2502-2508
2. เป็นกรรมการวิวัฒนาการสอบของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. เป็นวิทยากร ปาฐกถา และอภิปรายให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ในการอบรมครูมัธยมศึกษาตอนต้น- ปลาย ที่สอนสังคมศึกษาของกรมวิสามัญศึกษา และกรมศาสนา

4. เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการทำหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม  
ของกรมวิสามัญศึกษา
5. เป็นกรรมการตรวจแบบเรียนประกวดของยูเนสโก ระดับภาค ซึ่งได้รับ  
เชิญจากกองการต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. หนังสือคู่มือในการสอนสังคมศึกษาระดับ ม.ศ. 1, 2, 3
2. เขียนเอกสารเป็นบทความวิจัยเรื่อง "การสอนสหประชาชาติ เป็นการ  
ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ
3. เป็นผู้แต่งแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย-สากล ของ กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดทำหนังสือบรรยายวิชาสังคมศึกษาประกอบหลักสูตร ของคณะครุศาสตร์

#### 2. พันเอก พูนพล อาสนจินดา

คุณวุฒิ B.SC. in Geodetic Engineering, (University of Philippines)  
M.SC. in Geography, (University of Chicago)

#### ประวัติหน้าที่การงาน

1. เจ้าหน้าที่รังวัดพื้นที่ในแผนกรังวัด ของกรมแผนที่ทหาร พ.ศ. 2486
2. ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกแผนที่ทางภูมิศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการ กระทรวง  
กลาโหม พ.ศ. 2488
3. รักราชการในตำแหน่งหัวหน้ากองแผนที่ในองค์การสำรวจทางอากาศ  
สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2498
4. อาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
พ.ศ. 2509 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ในภาควิชาภูมิศาสตร์

## งานพิเศษที่สำคัญ

1. เคยเป็นอาจารย์พิเศษบรรยายที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิทยาลัยฝึกหัดครู
2. เป็นที่ปรึกษาในการเขียนแผนที่ให้แก่ประเทศไทย ในกรณีเขาพระวิหาร ที่ศาลโลก กรุงเทพฯ พ.ศ. 2502-2505
3. เป็นผู้แทนไทยในการประชุมสมัชชาภูมิศาสตร์นานาชาติครั้งที่ 20 ที่กรุงลอนดอน พ.ศ. 2507
4. เป็นผู้แทนไทยไปประชุมเกี่ยวกับการเขียนแผนที่ของเอเชียและตะวันออกไกลครั้งที่ 4 ที่กรุงมะนิลา พ.ศ. 2507

## ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. แผนที่ประเทศไทย พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภา พ.ศ. 2500
2. แผนที่สำหรับชั้นประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษา พิมพ์ที่โรงเรียนพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช พ.ศ. 2502
3. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษา พิมพ์ที่โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช พ.ศ. 2504.

## 3. ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท หลักศิลา

คุณวุฒิ ป.ม., เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

เศรษฐศาสตร์มหัศจรรย์ (แผนกสังคมวิทยา)

เศรษฐศาสตร์ชุมชนบัณฑิต (แผนกสังคมวิทยา)

M.A. (Sociology)

## ประวัติหน้าที่การงาน

1. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พ.ศ. 2483
2. อาจารย์สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ. 2497

3. หัวหน้าแผนกวิชาสังคมวิทยา พ.ศ.2503
4. หัวหน้าคณะวิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคมศาสตร์ พ.ศ.2514 ถึง  
ปัจจุบัน

#### งานพิเศษที่สำคัญ

1. เป็นกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา
2. เป็นกรรมการ วิชาชุดสังคมศึกษา พ.ม. ของคุรุสภา

#### ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. แบบเรียนประวัติศาสตร์มัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3
2. แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไปมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบเรียนหน้าที่พลเมืองมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เศรษฐศาสตร์หลักสูตร ป.กศ.
5. วิชาชุดสังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ ป.ม.
6. หนังสือชื่อ "สังคมวิทยา", "ปัญหาสังคม" และ "สังคมมนุษย์"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนครั้งที่พิมพ์ จำนวนเล่มที่พิมพ์ ปี พ.ศ.ที่พิมพ์ และราคาของแบบเรียนวิชา  
ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ

พิมพ์ครั้งที่	ปีที่พิมพ์ (พ.ศ.)	จำนวนที่พิมพ์ (เล่ม)	ราคาเล่มละ (บาท)
1	2504	50,000	3.30
13 (ครั้งล่าสุด)	2515	130,000	4.00
รวมจำนวนเล่มที่พิมพ์ตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งล่าสุด			895,000

2. แบบเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ พ.อ.พูนพล อาสนจินดา

พิมพ์ครั้งที่	ปีที่พิมพ์ (พ.ศ.)	จำนวนที่พิมพ์ (เล่ม)	ราคาเล่มละ (บาท)
1	2507	15,000	6.50
5 (ครั้งล่าสุด)	2516	30,000	5.75
รวมจำนวนเล่มที่พิมพ์ตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งล่าสุด			120,000

3. แบบเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ ดร.ประสาธต์ หล้าศิลา

พิมพ์ครั้งที่	ปีที่พิมพ์ (พ.ศ.)	จำนวนที่พิมพ์ (เล่ม)	ราคาเล่มละ (บาท)
1 (ครั้งเดียว)	2511	30,000	5.75
รวมจำนวนเล่มที่พิมพ์ทั้งหมด		30,000	

ผนวก ข.

หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประวัติศาสตร์ไทย

1. อาณาจักรน่านเจ้า การอพยพ การตั้งภูมิลำเนา
2. การตั้งกรุงสุโขทัย การปกครอง และวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย
3. การตั้งกรุงศรีอยุธยา
4. การปกครองและวัฒนธรรมสมัยกรุงศรีอยุธยา

ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ

ประวัติศาสตร์สังเขปของชาติใกล้เคียงที่มีความสัมพันธ์กับไทยคือ มอญ พม่า  
ญวน เขมร ลาว และมลายู

ความมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทาง  
ธรรมชาติ และทางสังคม
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีต ทางสังคม ทางวัฒนธรรม  
และสภาพปัจจุบัน ทางการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ของ  
ชาตินั้น ๆ
3. ให้เข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม และปฏิบัติตามด้วย  
ความจริงใจ
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการผลิต การ  
บริโภคและการสงวนทรัพยากรทางสังคม
5. ให้รู้จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ  
ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล ตลอดจนสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบ  
ซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย
6. ให้รู้จักเหตุผล เข้าใจหลักการและระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และรู้จัก  
ประเมินผล

ผนวก ก.๖

เกณฑ์ประเมินคุณภาพแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 4 ด้าน

คือ

1. สาระกานความรู้
2. สาระกานสติปัญญา
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนในแบบเรียน

1. สาระกานความรู้ (Knowledge Component)

1.1 ควรมึเนื้อหาครบตามหลักสูตร วิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ ประกอบด้วยเรื่อง อาณาจักรน่านเจ้า การตั้งกรุงสุโขทัย การตั้งกรุงศรีอยุธยา ประวัติศาสตร์ชาติมอญ พม่า ญวน เขมร ลาวและมลายา

1.2 เนื้อหาควรสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนสังคมศึกษาคือ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ทักษะ การรู้จักวิเคราะห์และนำไปใช้ปฏิบัติได้ และควรสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ซึ่งกล่าวไว้ว่า "ให้มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีตทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบันทางการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ของชาตินั้น ๆ"

1.3 เนื้อหาในแบบเรียนควรให้ความรู้ในหลายสาขาวิชา (Multidisciplinary) เช่นความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในอดีตทางวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ฯลฯ

1.4 เนื้อหาในแบบเรียนควรทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐาน ข้อเท็จจริงและข้อค้นพบใหม่ ๆ ความรู้ในแบบเรียนควรเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน เนื้อหาในแบบเรียนควรสอดแทรกปัญหาสังคม ประเด็นโต้แย้งต่าง ๆ และเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.5 ผู้แต่งควรมีแบบของการเขียนที่น่าสนใจ ให้ความรู้และข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเพียงตรง แสดงทัศนะเป็นกลาง

## 2. สารคดีปัญญา (Intellectual component)

- 2.1 เนื้อหาในแบบเรียนควรสอดคล้องกับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ระวังความคิด ความสามารถ ความสนใจและสัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน มีการยกตัวอย่างหรือกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนรู้จัก เรียงลำดับเนื้อหาจากเรื่องง่ายไปหายาก จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว
- 2.2 เนื้อหาควรส่งเสริมพัฒนาการในด้านความคิด เช่น ทำให้ผู้เรียนอยากคิดว่า หากความรู้เพิ่มเติม มีการตั้งคำถามประเภทใช้ความคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.3 เนื้อหาในแบบเรียนควรส่งเสริมค่านิยม ทักษะที่ดีและทักษะทางสังคม เช่น ความมีเมตตาจิตและให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนมนุษย์ ความนิยมในพฤติกรรมอันดีและผลงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของบุคคลสำคัญในอดีต การรู้จักคุณค่าความงามของ ศิลปะ วัฒนธรรม ปุณ्यสถานและวัตถุสำคัญของชาติ ความมีใจกว้างขวางและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฯลฯ

## 3. ลักษณะการจัดทำรูปแบบ (Format)

- 3.1 รูปแบบของแบบเรียน ควรมีขนาดกว้างยาวเหมาะสมกับความหนา มีการเย็บเล่มควยความประณีต ไซ้ปกแข็งแรง
- 3.2 กระดาษที่ใช้พิมพ์ โดยปกติกระดาษแบ่งออกได้หลายชนิด แต่ในการพิจารณาแบบเรียนคำนี้ในกานความหนาเป็นสำคัญ กระดาษพิมพ์นั้นควรมีคุณภาพดี ได้แก่กระดาษปรู๊ฟฟอกขาว เป็นต้น
- 3.3 คุณภาพในการพิมพ์ แบบเรียนควรมีพิมพ์อย่างประณีต หมึกไม่เลอะตามขอบตัวพิมพ์ หน้ากระดาษ และบริเวณของภาพประกอบ การจับหน้าหนังสือควรพิถีพิถัน มีการเว้นที่ว่างที่ขอบทั้งสี่ด้านของหน้าหนังสือภาพเพื่อให้ความสะดวกในการอ่าน
- 3.4 ตัวอักษรในแบบเรียน ควรชัดเจน ตัวสะกดการันต์ การใช้สระ พยัญชนะวรรณยุกต์ และเครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ขนาดตัวอักษรเหมาะกับสายตาของนักเรียน และมีลักษณะพิเศษเพื่อเน้นข้อความสำคัญบางตอน



3.5 เครื่องช่วยประกอบอื่น ๆ เช่น คำนำ สารบัญ ทรชนี เเชิงอรรถ บรรณานุกรม อภิธานศัพท์ และภาคผนวก ควรมีครบถ้วน จัดไว้เหมาะสมชัดเจน มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในแง่เสริมสร้างความรู้ และการถนอความเพิ่มเติม

#### 4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน (Learning and Teaching Aids)

- 4.1 ภาพประกอบ ควรมีจำนวน การจัดวาง และเรียงลำดับอย่างเหมาะสม มีสีสันเป็นธรรมชาติ ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน และเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องตอนนั้น ๆ คำอธิบายใต้ภาพควรชัดเจน
- 4.2 บทสรุป อาจเป็นบทสรุป คำหรือข้อความสำคัญท้ายบทเรียนซึ่งควรได้ใจความชัดเจน ให้แง่คิดเพิ่มเติม และมีจำนวนเหมาะสม
- 4.3 กิจกรรมเสนอแนะ เช่น กิจกรรมการอ่านหนังสืออ่านประกอบ การอภิปราย ทายปัญหา ฯลฯ ซึ่งควรจะช่วยฝึกความคล่องแคล่วในการทำงาน เสริมทักษะทางสังคม เสริมสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดี และสามารถนำไปใช้ได้ผล
- 4.4 คำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท ควรมุ่งวัดทั้งความรู้ ความเข้าใจ ฝึกความคิด และส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของคำถามควรมีทั้งแบบปรนัย และอัตนัย
- 4.5 แผนที่และแผนภูมิ ควรให้รายละเอียดที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อนและตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น
- 4.6 คู่มือครู แบบเรียนแต่ละเล่มควรมีหนังสือคู่มือครู ซึ่งแนะนำกิจกรรมและวิธีสอนไว้

ผนวก ง.

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีสาขารัฐศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง เพื่อให้ครู อาจารย์ ได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อประเมินแบบเรียนเท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ไปทางท่านอื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ดังนั้นขอได้โปรดตอบทุกข้อตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบ  
คุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล  
(นางสาวศักดิ์ศรี ปาณะกุล)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ภาค ✓

- ภาค 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวท่านและการใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1
- ภาค 2 เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพโดยทั่วไปของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1
- ภาค 3 เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของแบบเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 4 ด้าน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามภาค 1 และ 2

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบความเหมาะสมและความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจเลือกได้หลายคำตอบ)
2. เติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้หรือในบางตอนที่ท่านต้องการแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามภาค 3

สำหรับภาคนี้ เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. สารสนเทศความรู้ (Knowledge Component)
2. สารสนเทศสติปัญญา (Intellectual component)
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม (Format)
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนในแบบเรียน (Learning and Teaching Aids)

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ควรปรับปรุงและควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ความหมายของเกณฑ์ทั้ง 5 ระดับ

ดีมาก	หมายถึงมีคุณภาพทางค่านั้น ๆ ดีมาก
ดี	หมายถึงมีคุณภาพทางค่านั้น ๆ ดี
ปานกลาง	หมายถึงมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ควรปรับปรุง	หมายถึงควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทางค่านั้น ๆ
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	หมายถึง ไม่มีคุณภาพทางค่านั้น ๆ หรือมีคุณภาพทางค่านั้น ๆ ไม่ดีเลย ซึ่งควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ภาค 1

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับครูสอนและการใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นม.ศ.1

เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

วุฒิ.....

ประสบการณ์ในการสอน

สอนวิชาประวัติศาสตร์มาแล้ว.....ปี

สอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้น ม.ศ.1 สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

1. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ท่านใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการสอน

- ( ) กรมวิชาการ
- ( ) พ.อ.พูนพล อาสนจินดา
- ( ) ดร.ประสพ หลักศิลา
- ( ) นายสำเนียง ตีระเวียง และ คณะ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ท่านใช้ประกอบในการสอนเป็นฉบับของ

- ( ) กรมวิชาการ
- ( ) พ.อ.พูนพล อาสนจินดา

- ( ) คร.ประสาท หลักศิลา
- ( ) นาย สำเนียง ตีระวนิช และ คณะ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. การเลือกแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ( ) ท่านมีสิทธิเลือกเอง
- ( ) หัวหน้าสายวิชาเลือก
- ( ) อาจารย์ใหญ่เลือก
- ( ) ศึกษานิเทศก์เลือก
- ( ) ท่านเลือกกับเพื่อนครูด้วยกันเอง
- ( ) ท่านไม่ทราบว่าใครเลือกให้ ใช้ตามที่ใช้กันมา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านยึดสิ่งต่อไปนี้เป็นหลักสำคัญในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ( ) แบบเรียนที่กระทรวงอนุมัติให้ใช้
- ( ) หลักสูตร
- ( ) ประมวลการสอน
- ( ) คู่มือครู
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. การใช้แบบเรียนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของท่านนั้น
- ( ) ใช้รายละเอียดทั้งหมด
- ( ) ใช้แต่หัวข้อ
- ( ) ใช้เป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน
- ( ) ใช้ประกอบกับหนังสือเล่มอื่น ๆ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ลักษณะการสอนโดยใช้แบบเรียนของท่านคือ
- ( ) ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
  - ( ) ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
  - ( ) ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบาย
  - ( ) ให้นักเรียนอ่านหัวข้อประกอบคำอธิบาย
  - ( ) ครูอธิบายประกอบการซักถามเนื้อหาในแบบเรียน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านใช้แบบเรียนประวัติศาสตร์ในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด
- ( ) ใช้ทุกชั่วโมง
  - ( ) ใช้เป็นบางชั่วโมง
  - ( ) นาน ๆ ใช้ครั้ง
  - ( ) ไม่ใช่เลย
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านเคยศึกษาวิธีใช้แบบเรียนมาบ้างหรือไม่
- ( ) เคย
  - ( ) ไม่เคย
9. เมื่อเกิดปัญหาการใช้แบบเรียน ท่านหาวิธีแก้ปัญหา
- ( ) ได้เสมอ
  - ( ) ไม่ค่อยได้
10. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ท่านขอความช่วยเหลือจาก
- ( ) ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่
  - ( ) หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
  - ( ) ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
  - ( ) เพื่อนครูสังคมศึกษา
  - ( ) วิทยากร

- ( ) ศึกษานิเทศก์
- ( ) หองสมุด
- ( ) แหล่งหรือบุคคลอื่น ๆ คือ.....

11. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบแบบเรียนมากน้อยเพียงใด

- ( ) มากที่สุด
- ( ) มาก
- ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
- ( ) น้อยที่สุด
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. หนังสือที่ท่านใช้อ่านประกอบแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 คือ

- ( ) หนังสือประชุมพงศาวดาร
- ( ) จกหมายเหตุ
- ( ) หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ
- ( ) หนังสือที่เกี่ยวกับศาสนา
- ( ) ตำนานและนิทานพื้นเมือง
- ( ) นวนิยายอิงประวัติศาสตร์
- ( ) วรรณคดีร่วมสมัย
- ( ) หนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์
- ( ) หนังสือพิมพ์
- ( ) วารสาร บทความต่าง ๆ
- ( ) เอกสารหรือจดสาร
- ( ) อื่น ๆ คือ.....

## ภาค 2

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพโดยทั่วไปของแบบเรียน

13. ท่านเห็นว่าแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ที่ใช้นั้นมีคุณภาพ
- ( ) ดีมาก
- ( ) ดี
- ( ) พอใช้
- ( ) ยังไม่ดีพอ ต้องมีการแก้ไข
14. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ให้ความรู้ที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนศึกษาต่อในชั้น ม.ศ.2 ได้หรือไม่
- ( ) ได้
- ( ) ไม่ได้
- ( ) ไม่ทราบ
15. จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านทราบว่าเนื้อหาของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 เป็นอย่างไร
- ( ) มีเนื้อหาดีมาก
- ( ) มีเนื้อหาดีบ้าง
- ( ) มีเนื้อหาไม่ผิดเลย
- ( ) ไม่ทราบว่าเนื้อหาดีหรือถูก
16. ท่านคิดว่า เนื้อหาในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ที่ท่านใช้ ใ้สร้างลักษณะนิสัย และทัศนคติที่ดีอะไรบ้างแก่นักเรียน
- ( ) ความรักชาติ
- ( ) ความกตัญญู
- ( ) ความมีมิตรจิตและให้ความเป็นธรรมต่อเพื่อนมนุษย์
- ( ) ความรู้จักสังเกต รู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง



- ( ) มีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ( ) รู้จักซักถามและวิพากษ์วิจารณ์
- ( ) ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านเห็นว่าแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ใช้  
สำนวนภาษาและการอธิบายเป็นอย่างไร

- ( ) เข้าใจง่ายมาก
- ( ) เข้าใจง่าย
- ( ) บางตอนเข้าใจง่าย บางตอนเข้าใจยาก
- ( ) เข้าใจยาก

18. จากประสบการณ์ในการสอน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการจัดลำดับบท  
เรียนและหัวข้อเรื่องในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ( ) เหมาะสมดีแล้ว
- ( ) ไม่เหมาะสม ยังมีบางส่วนที่ต้องแก้ไข

19. จากประสบการณ์ที่เคยสอน ท่านเห็นว่าแบบเรียนใช้สำนวนภาษาที่ไม่รัดกุมในการ  
อธิบายหรือไม่

- ( ) ไม่พบเลย
- ( ) พบบ้างเล็กน้อย
- ( ) พบมาก

20. ท่านมีความเห็นว่าราคาของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1

- ( ) ราคาถูกเกินไป ทำให้คุณภาพค่อย
- ( ) ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- ( ) ราคาแพงเกินไป

21. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของท่านมีความรู้สักอย่างไรต่อคุณภาพแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่
- ( ) พอใจมาก  
 ( ) พอใจพอสมควร  
 ( ) ไม่พอใจ
22. ถ้าท่านมีโอกาสปรับปรุงคุณภาพแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ท่านจะปรับปรุงด้านใดบ้าง (โปรดเขียนตัวเลขเรียงตามลำดับความถี่ความต้องการมากที่สุด โดยเริ่มเขียนเลข 1 หน้าข้อที่ท่านต้องการปรับปรุงเป็นอันดับแรก
- ..... สารบัญความรู้  
 ..... สารบัญสติปัญญา  
 ..... ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม  
 ..... อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนในแบบเรียน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาค 3

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพของแบบเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 4 ด้าน

ชื่อผู้เรียน เรียงวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอน  
อยู่คือ.....

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่าแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ท่านใช้อยู่มีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ที่มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. สาระความรู้ (Knowledge Component)

เกณฑ์	ดี มาก	ดี	ปาน- กลาง	ควร ปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
1. แบบเรียนมีเนื้อหาครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้					
2. แบบเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมาย- ของการสอนวิชาประวัติศาสตร์					
3. การเรียงลำดับเนื้อหาตรงตามหัวข้อที่หลักสูตร กำหนดไว้					
4. เรื่อง "อาณาจักรน่านเจ้า" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาครบถ้วน					
5. เรื่อง "การตั้งกรุงสุโขทัย" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาครบถ้วน					
6. เรื่อง "การตั้งกรุงศรีอยุธยา" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาครบถ้วน					

เกณฑ์	ค มาก	ค ก	ปาน กลาง	ควร ปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
7. เรื่อง "ชาติมอญ" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ครบถ้วน					
8. เรื่อง "ชาติพม่า" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติและความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการ ศึกษาครบถ้วน					
9. เรื่อง "ชาติญวน" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ครบถ้วน					
10. เรื่อง "ชาติเขมร" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ครบถ้วน					
11. เรื่อง "ชาติลาว" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ครบถ้วน					
12. เรื่อง "ชาติมลายู" ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา					

เกณฑ์	ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	ควร ปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
<p>ครบถ้วน</p> <p>13. คำศัพท์และสำนวนภาษาในแบบเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น วุฒิภาวะและการ ดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>14. เนื้อหาในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน</p> <p>15. จำนวนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อและแต่ละ บทมีความเหมาะสม</p> <p>16. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน</p> <p>17. บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไป หายาก</p> <p>18. บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัด ความถูกต้องชัดเจน</p> <p>19. เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>20. ผู้แต่งมีแบบของการเขียน (Style) ที่น่าสนใจและให้แรงจูงใจ</p> <p>21. เนื้อหาในแบบเรียนช่วยเสริมสร้างแนว คิดที่ถูกต้อง</p> <p>22. ผู้แต่งเสนอเนื้อหาโดยแสดงทัศนะเป็น กลาง</p>					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
23. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์					
24. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ และเข้าใจในเหตุการณ์ของประเทศ เพื่อแนบเนียนใต้ออกของ					
25. เนื้อหาวิชาช่วยให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และตัดสินใจปัญหาปัจจุบันได้อย่าง ถูกต้อง โดยอาศัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์					

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับสาระความรู้ของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น โปรดเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. สารสนเทศที่ปัญญา (Intellectual Component)

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
1. เนื้อหาในแบบเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน					
2. เนื้อหาในแบบเรียนกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก					
3. ตัวอย่างที่ยกในแบบเรียนเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน					
4. การเรียบเรียงเนื้อหาในแบบเรียนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน					
5. แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
6. วิธีการเสนอเนื้อหาส่งเสริมให้เกิดการคิดและค้นคว้าเพิ่มเติม					
7. ส่งเสริมค่านิยม					
8. ส่งเสริมทักษะทางสังคม					
9. ส่งเสริมทัศนคติที่ดี					
10. ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างใช้วิจารณญาณ					
11. การเสนอแบบเรียนรู้อย่างใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
12. ให้ความรู้ในสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
13. ผู้แต่งได้นำความรู้ หลักฐานที่ค้นพบและข้อเท็จจริงใหม่ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน					



ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญปัญญาของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติม  
ในช่องว่างข้างล่างนี้

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม (Format)

เกณฑ์	ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	ควร ปรับปรุง	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง
1. แบบเรียงมีปกหนา					
2. การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะดึงดูด ใจ					
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับ ความหนา					
4. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ					
5. การเย็บเล่มหนาแน่นประณีต					
6. การเรียงพิมพ์เช่น การขึ้นบน แบ่งตอนมี ระเบียบ					
7. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนกลาง และ ด้านข้าง ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละ หน้าเหมาะสม					
8. มีการระบุประสบการณ์และคุณวุฒิของผู้ แต่งไว้ชัดเจน					
9. มีคำนำซึ่งระบุความมุ่งหมายของผู้แต่ง และวิธีใช้แบบเรียนไว้ชัดเจน					
10. มีสารบัญซึ่งแสดงหัวข้อย่อยของเนื้อหาไว้ ถูกต้องชัดเจน					
11. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง					
12. การสะกดการันต์ถูกต้อง					
13. การเรียงลำดับเลขหน้าถูกต้อง					
14. ตัวอักษรชัดเจน					



## 4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน (Learning and Teaching Aids)

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
1. แบบเรียนมีภาพประกอบชัดเจน 2. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น 3. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน 4. ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจน 5. การจัดวางและเรียงลำดับภาพประกอบมีความเหมาะสม 6. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาในเล่มและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 7. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน 8. ภาพประกอบมีลักษณะสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียน 9. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง 10. ภาพประกอบมีสีสัน 11. ภาพประกอบมีสื่อธรรมชาติตามความเป็นจริง 12. แบบเรียนมีแผนที่และแผนภูมิซึ่งถูกต้องชัดเจนและตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น 13. แบบเรียนมีบทสรุปตอนท้ายซึ่งได้ใจความชัดเจน					

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
14. บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติม					
15. บทสรุปมีจำนวนเหมาะสม					
16. แบบเรียนมีกิจกรรมเสนอแนะต่อท้ายซึ่งนำไปใช้ได้ผล					
17. กิจกรรมเสนอแนะช่วยเสริมทักษะทางสังคม					
18. กิจกรรมเสนอแนะมีจำนวนเหมาะสม					
19. แบบเรียนมีคำถามท้ายบทซึ่งกระตุ้นให้คิด					
20. คำถามท้ายบทมีทั้งลักษณะปรนัยและอัตนัย					
21. คำถามท้ายบทมีจำนวนเหมาะสม					
22. แบบเรียนมีหนังสือคู่มือครูซึ่งแนะนำกิจกรรมและวิธีสอน					

ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน ในแบบเรียนประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมใน  
ช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินแบบเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" เพื่อนำผลของการวิจัยนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมาประกอบด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความเป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ การวิจัยจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าพเจ้าขอขอบคุณนักเรียนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ปิณฑิตรี ปาณะกุล  
(นางสาวศักดิ์ศรี ปาณะกุล)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาค 1

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาระความรู้และสาระคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแบบเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเหมาะสมและความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจตอบได้หลายคำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านบังคับให้ใช้แบบเรียนสำหรับวิชาประวัติศาสตร์หรือไม่

( ) บังคับให้ใช้

( ) ไม่บังคับให้ใช้

ถ้าบังคับให้ใช้ แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน เป็นแบบเรียนของ

( ) กรมวิชาการ

( ) พ.อ.พูนผล อาสนจินดา

( ) ดร.ประสาธน์ หลักศิลา

( ) นายสำเนียง ธีระวนิช และ คณะ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีความสนใจเนื้อหาวิชาต่อไปนี้ในเรื่องใดบ้าง

( ) อาณาจักรน่านเจ้า

( ) การตั้งกรุงสุโขทัย

( ) การตั้งกรุงศรีอยุธยา

( ) ประวัติศาสตร์ชาติมอญ

( ) ประวัติศาสตร์ชาติพม่า

( ) ประวัติศาสตร์ชาติญวน

( ) ประวัติศาสตร์ชาติเขมร

( ) ประวัติศาสตร์ชาติลาว

( ) ประวัติศาสตร์ชาติมลายู

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีความเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ท่านใช้อยู่

( ) เหมาะสมทีเดียว

( ) ยังไม่เหมาะสม

(เลือกตอบข้อ ก. หรือ ข้อ ข. ตามคำตอบตอนแรก)

ก. เหมาะสมเพราะ

( ) ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

( ) ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เหตุการณ์หรือสภาพของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาในปัจจุบันดีขึ้น

( ) เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น

( ) เนื้อหาวิชาช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ของประเทศเพื่อนบ้านได้ถูกต้อง

( ) เนื้อหา มีความถูกต้องตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

( ) การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี

( ) เนื้อหาความรู้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

( ) เนื้อหาเรียงลำดับตามเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ไม่สับสน

( ) เนื้อหาในแบบเรียนน่าสนใจ

( ) เนื้อหามีจำนวนเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป

( ) เนื้อหาสอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์

( ) ตัวอย่างต่าง ๆ ที่ยกในแบบเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องดี

( ) การใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ถูกต้อง

( ) สำนวนภาษาในแบบเรียนเข้าใจง่าย

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. ไม่เหมาะสมเพราะ

- ( ) เนื้อหาบางเรื่องละเอียดและมากเกินไป
- ( ) เนื้อหาบางตอนย่อเกินไป ทำให้ยากต่อการเข้าใจ
- ( ) เนื้อหาบางตอนสั้นเกินไป ควรเพิ่มเติมรายละเอียด
- ( ) เนื้อหาซ้ำซากน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ
- ( ) เนื้อหาบางตอนยากต่อการตีความหมายและยากต่อการทำความเข้าใจ
- ( ) เนื้อหาความรู้ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- ( ) การจัดลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องกัน
- ( ) เนื้อหาบางตอนไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- ( ) เนื้อหาบางตอนไม่สอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์
- ( ) ตัวอย่างต่าง ๆ ที่ยกในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
- ( ) ส่วนวนภาษาไม่รัดกุม ทำให้เข้าใจความหมายได้หลายอย่าง
- ( ) การใช้ส่วนวนภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่อง อาณาจักรน่านเจ้า ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาระดับใดหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน
  - ( ) ไม่ครบถ้วน
- ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ
- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม
  - ( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง
  - ( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ
  - ( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม
  - ( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



5. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องการตั้งกรุงสุโขทัยในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาระดับต้นหรือไม่

( ) ครอบคลุม

( ) ไม่ครอบคลุม

ถ้าไม่ครอบคลุม ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม

( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง

( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ

( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม

( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องการตั้งกรุงศรีอยุธยาในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาไว้ครบถ้วนหรือไม่

( ) ครอบคลุม

( ) ไม่ครอบคลุม

ถ้าไม่ครอบคลุม ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม

( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง

( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ

( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม

( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาไว้ครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติใหม่ ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาไว้ครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาไว้ครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติเขมร ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติลาว ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าการเสนอเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติมลายู ในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่ นั้น ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาครบถ้วนหรือไม่

- ( ) ครบถ้วน  
( ) ไม่ครบถ้วน

ถ้าไม่ครบถ้วน ท่านคิดว่าเป็นเพราะยังขาดความรู้เกี่ยวกับ

- ( ) ประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการเมือง  
( ) ประวัติความเป็นมาทางเศรษฐกิจ  
( ) ประวัติความเป็นมาทางสังคม  
( ) ประวัติความเป็นมาทางการศึกษา  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ภาค 2

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่ม อุปกรณ์ช่วยการเรียน  
การสอนในแบบเรียนและการใช้แบบเรียน

13. ท่านมีความเห็นว่าลักษณะการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น  
 ม.ศ.1 ที่ท่านใช้อยู่  
 ( ) เหมาะสมอยู่แล้ว  
 ( ) ยังไม่เหมาะสม  
 (เลือกตอบข้อ ก. หรือ ข้อ ข. ตามคำตอบแรก)
- ก. เหมาะสมเพราะ
- ( ) รูปเล่มกระทัดรัด
  - ( ) การเข้าปกเย็บเล่มแข็งแรงทนทาน
  - ( ) กระดาษที่ใช้พิมพ์คุณภาพดี
  - ( ) ตัวพิมพ์ชัดเจน
  - ( ) การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
  - ( ) ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง
  - ( ) ภาพประกอบและแผนที่มีจำนวนเหมาะสม
  - ( ) ภาพประกอบในแบบเรียนน่าสนใจ
  - ( ) คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี
  - ( ) ภาพประกอบมีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียน
  - ( ) มีแผนภูมิประกอบ
  - ( ) มีสรุปท้ายบท
  - ( ) มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท
  - ( ) มีสารบัญประกอบแบบเรียน
  - ( ) มีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. ไม่เหมาะสมเพราะ

- ( ) รูปเล่มไม่กระตักรัค
- ( ) การเข้าปกเย็บเล่มไม่ทนทาน ทำให้ฉีกขาดหรือหลุดได้ง่าย
- ( ) กระดาษที่พิมพ์มีคุณภาพไม่ดี
- ( ) ตัวสะกดผิดมาก
- ( ) ตัวพิมพ์ไม่ชัดเจน ขาดความเป็นระเบียบ
- ( ) ไม่มีสรุปท้ายบท
- ( ) ไม่มีคำถามและแบบฝึกหัดท้ายบท
- ( ) ไม่ได้แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
- ( ) ไม่มีแผนภูมิประกอบ
- ( ) มีภาพประกอบและแผนที่น้อยเกินไป
- ( ) ภาพประกอบไม่มีสีสันท ทำให้ไม่น่าสนใจ
- ( ) ภาพประกอบและแผนที่ไม่ชัดเจน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับราคาแบบเรียนประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้เรียนอยู่

- ( ) ราคาถูกเกินไป ทำให้คุณภาพด้อย
- ( ) ราคาเหมาะสมอยู่แล้ว
- ( ) ราคาแพงเกินไป
- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. แบบเรียนประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้เรียนอยู่นั้นพิมพ์ในปี

- ( ) พ.ศ. 2511
- ( ) พ.ศ. 2512
- ( ) พ.ศ. 2513
- ( ) พ.ศ. 2514

- ( ) พ.ศ.2515
- ( ) พ.ศ.2516
- ( ) พ.ศ.....

16. ท่านเคยอ่านแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์มาล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่

- ( ) อ่านเสมอ
- ( ) อ่านเป็นบางครั้ง
- ( ) ไม่เคยอ่าน เพราะ
  - ( ) ไม่มีเวลาว่าง
  - ( ) ไม่สนใจ
  - ( ) ไม่ชอบวิชานี้
  - ( ) อ่านแล้วไม่เข้าใจ จึงไม่ยอมอ่าน
  - ( ) เหตุผลอื่น ๆ .....

17. นอกจากแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์เล่มที่โรงเรียนบังคับให้ท่านใช้เรียนแล้ว ท่านใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 เล่มอื่นประกอบการเรียนอีกหรือไม่

- ( ) ท่านใช้
  - ( ) ท่านไม่ได้ใช้
- ถ้าท่านใช้แบบเรียนนั้นเป็นฉบับของ
- ( ) กรมวิชาการ
  - ( ) พ.อ.พูนพล อาสนจินดา
  - ( ) คร.ประสพ หลักศิลา
  - ( ) นายสำเียง ธีระวนิช และ คณะ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. นอกจากแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์เล่มที่โรงเรียนบังคับให้ท่านใช้เรียนแล้ว ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบการเรียนอีกหรือไม่

( ) ท่านใช้

( ) ท่านไม่ได้ใช้

ถ้าท่านใช้หนังสืออ่านประกอบเหล่านั้นคือ

( ) หนังสือประชุมพงศาวดาร

( ) จดหมายเหตุด่าง ๆ

( ) หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ

( ) หนังสือเกี่ยวกับศาสนา

( ) ตำรานานและนิทานพื้นเมือง

( ) นวนิยายอิงประวัติศาสตร์

( ) วรรณคดีในสมัยต่าง ๆ

( ) หนังสือแผนที่

( ) หนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์

( ) หนังสือพิมพ์

( ) วารสาร บทความต่าง ๆ

( ) เอกสารหรือจดสาร

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ท่านรู้สึกจำเนื้อเรื่องในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ใดดีที่สุดเมื่อ

( ) ทองจำ

( ) ท่านเข้าใจเหตุผลของเนื้อเรื่อง

( ) ได้ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

( ) การเรียบเรียงเนื้อหาในแบบเรียนเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



20. ท่านคิดว่า ท่านได้รับประโยชน์จากแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้น ม.ศ.1 ที่ท่านใช้เรียนอยู่หรือไม่

( ) ได้รับความประโยชน์

( ) ไม่ได้รับความประโยชน์

(เลือกตอบข้อ ก. หรือ ข้อ ข. ให้ตรงกับคำตอบตอนแรก)

ก. ได้รับความประโยชน์เพราะ

( ) ช่วยให้จำเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น

( ) ช่วยให้มีความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น

( ) ช่วยให้ทำโน้ตย่อบทเรียนได้สมบูรณ์ถูกต้อง

( ) ช่วยให้เรียงลำดับและเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง

( ) ช่วยในการทบทวนและศึกษาค้นคว้าตนเอง

( ) ช่วยฝึกฝนทักษะในการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความ

( ) หัวข้อเรื่องและข้อมูลต่าง ๆ ในแบบเรียนเป็นประโยชน์สำหรับฝึกฝนการอภิปราย วิจาร์ณ เปรียบเทียบและหาเหตุผล

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. ไม่ได้รับความประโยชน์เพราะ

( ) เนื้อหาในแบบเรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

( ) เนื้อหาความรู้น้อยและรวบรัดเกินไป

( ) เนื้อหาซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย

( ) เนื้อหาไม่ชัดเจนถูกต้อง

( ) ขาดแหล่งคนกว่าอ้างอิงซึ่งได้แก่ วรรณคดี เชิงอรรถ อภิธานศัพท์ บรรณานุกรม และภาคผนวก

( ) เนื้อหาส่วนใหญ่ยังล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับหลักฐานและข้อค้นพบใหม่ ๆ

( ) ส่วนวนภาษาคลุมเครือเข้าใจยาก

- ( ) การจับคู่คำกับเนื้อหาสับสน ไม่ต่อเนื่องกัน
- ( ) ลักษณะการจัดรูปแบบของแบบเรียนไม่เหมาะสม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณภาพของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์  
ชั้น ม.ศ.1 ที่ท่านใช้เรียนอยู่ โปรดเขียนความเห็นเหล่านั้นลงในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นางสาว ศักดิ์ศรี ปาณะกุล

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน อาจารย์ตรี คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย