

บรรณานุกรม

จุง เต ฟาง ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ, จัดพิมพ์ในประเทศไทย โดยได้รับอนุญาตจาก
E.T.S. แห่งสหรัฐอเมริกา พระนคร : วัฒนาพานิช, 2514.

ชวาล แพร์ทกุล เทคนิคการวัดผล. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2507.

ชุมพล ปานเกตุ "สัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
(อัครสำเนา)

ไซออก, ไบรช แวน. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย.
แปลจาก *Methods of Teaching English as a Foreign Language with
Particular Reference to Speakers of Thai*, โดย คมกาศ จงเจริญสุข
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

ประคอง วรรณสุทร. สถิติศาสตร์ประยุกต์ สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ปัทมา เทพอักษรพงศ์ "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา)

พวงทอง จิระสุนทร "แนวคิดในการใช้การสอนเป็นทีมเพื่อปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัครสำเนา)

เมืองชัย หาเจริญศักดิ์ "การสอนเป็นทีม," มิตรครู, 14 (15 พฤษภาคม, 30 กรกฎาคม,
15 กันยายน, 2515) 30, 14, 14, 15 (30 มกราคม, 2516), 29, 35.

ศิธร แสงธนู, และ กิด พงศทัต คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ภิญโญ สาธร "การสอนเป็นทีม," ศูนย์ศึกษา, 12 (มิถุนายน, 2508).

สนั่น อินทรประเสริฐ "เทคโนโลยีทางการศึกษา," มิตรภาพ, 12 (28 กุมภาพันธ์ 2513).

อัจฉรา ประไพตระกูล "การสอนเป็นคณะ (Team Teaching) การสัมมนาการประเมินผล
การสอนเป็นคณะ (Team Teaching) ในโครงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา
วิทยาลัยกษัตริย์ศวร 7 - 8 มีนาคม 2516.

Beggs, David W. Team Teaching, Bold New Venture Indianapolis, Indiana :
Unified College Press Inc., 1964.

Carroll, John B. The Study of Language. Cambridge : Harvard
University Press, 1938.

Chamberlin, Leslie J. Team Teaching. Ohio : Charles E. Merrill
Publishing Company, 1969.

Clark, Leonard H., and Starr Irving S. Secondary School Teaching
Methods. 2 nd ed. New York : The Macmillan Co., 1967.

Cunningham, Luvern L. "Team Teaching : Where do we Start,"
Administrator's Notebook, (April, 1960).

David, Warwick Team Teaching. London : University of London
Press Ltd., 1971.

Davis, Harold S. How to Organize an Effective Team Teaching
Program. Englewood, Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall,
Inc., 1966.

Davis, Harold S. "Planning for Team Teaching," Education,
(February, 1965).

- Drummond, Harold D. "Team Teaching: An Assessment," Educational Leadership, XIX (December, 1961).
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language: from Theory to Practice. New York: Regents Publishing Company Division, 1967.
- Freeman John. Team Teaching in Britain. London: Ward Lock Education Co.Ltd., 1969.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Michigan : University of Michigan Press, 1945.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York: Mac Graw-Hill, 1965.
- Hemeyer, Will, and McGrew, Jean B. "Big Ideas for Big Classes," The School Review, LXVIII (Autumn, 1960).
- Hoover, Kenneth H. Readings on Learning and Teaching in the Secondary School. Boston: Allyn and Bacon Inc, 1968.
- Hudgins, Bryce. The Instructional Process. Chicago: Rand Mc.Nally & Company, 1971.
- Inlow, Gail M. The Emergent in Curriculum. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1966.
- Johnson, Robert H, and Others. "An Extensive Study of Team Teaching and Schedule Modification in Jefferson County, Colorado, School District R-1, NASSP Bulletin, XLIV (January, 1960), 79-93.

K. Lovell. Team Teaching. Leeds: The University of Leeds Institute of Education, 1967.

Norwalk, The Board of Education. The Norwalk Plan: A Two year Study. Norwalk, Conn : The Norwalk Board of Education, 1960.

Ohm, Robert E. "Toward a Rational for Team Teaching," Administrator's Notebook. IX (March, 1961).

Quirk, Randolph, and Smith, A.H. The Teaching of English. London: Oxford University Press, 1964.

Sadler, Elizabeth. "Letter Box/Equador Kuwait," English Teaching Forum. XI (June - August, 1973).

Shaplin, Judson T., and Olds, Henry F. Jr. (Eds). Team Teaching, New York: Harper and Row, Publishers, 1964.

Smith, Edward W., and Others. The Educator's Encyclopedia, Englewood Cliffs. N.J. : Prentice. - Hall Inc. 1961.

Trump, J.Lloyd. "What is Team Teaching ?," Education,(February, 1965), 19.

Worrall, P., and Others. Teaching from Srength. London: Hamish Hamilton, 1970.

ภาคผนวก

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของข้อสอบวัดความรู้เดิม

ข้อทดสอบเสียง

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D.)^2} \right] \\
 &= \frac{85}{84} \left[1 - \frac{38.24(85-38.24)}{85 \times 52.28} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{38.24(46.76)}{4443.8} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{1788.10}{4443.8} \right] \\
 &= 1.01 (0.597) \\
 &= 0.60
 \end{aligned}$$

ข้อทดสอบศัพท์

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{65}{64} \left[1 - \frac{21.64(65-21.64)}{65 \times 90.99} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{21.64(43.36)}{5914.35} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{938.31}{5914.35} \right] \\
 &= 1.01 (0.841) \\
 &= 0.85
 \end{aligned}$$

ข้อทดสอบทางไวยากรณ์

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{62}{61} \left[1 - \frac{25.41 (62 - 25.41)}{62 \times 38.20} \right] \\
 &= 1.02 \left[1 - \frac{25.41 (36.59)}{2368.4} \right] \\
 &= 1.02 \left[1 - \frac{929.75}{2368.4} \right] \\
 &= 1.02 (0.61) \\
 &= 0.62
 \end{aligned}$$

การคำนวณหาความสัมพันธ์เชิงความสอดคล้องไคของข้อสอบวัดสัมฤทธิผล
ข้อทดสอบเสียง

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{88}{87} \left[1 - \frac{48.93 (88 - 48.93)}{88 \times 54.99} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{48.93 (39.07)}{4839.12} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{1911.70}{4839.12} \right] \\
 &= 1.01 (0.604) \\
 &= 0.61
 \end{aligned}$$

ข้อทดสอบกึ่งพิท

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{66}{65} \left[1 - \frac{29.97 (66 - 29.97)}{66 \times 49.61} \right] \\
 &= 1.02 \left[1 - \frac{1079.82}{3274.26} \right] \\
 &= 1.02 (0.67) \\
 &= 0.68
 \end{aligned}$$

ข้อทดสอบโครงสร้างทางไวยากรณ์

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{70}{69} \left[1 - \frac{50.36 (70 - 50.36)}{70 \times 37.52} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{50.36 (19.64)}{2626.4} \right] \\
 &= 1.01 \left[1 - \frac{989.07}{2626.4} \right] \\
 &= 1.01 (0.62) \\
 &= 0.63
 \end{aligned}$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง
ระหว่างคะแนนวัดความรู้เดิมของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตั้งสมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต

$$\begin{aligned} \sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) &= \sqrt{\frac{110.975}{120} + \frac{117.952}{120}} \\ &= 1.38 \end{aligned}$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ z

$$\begin{aligned} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \\ &= \frac{30.218 - 27.869}{1.38} \\ &= 1.702 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $z = 2.58$ แต่ z ที่ได้จากการคำนวณน้อยกว่า
2.58 ดังนั้น ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตไม่มีนัยสำคัญ จึงยอมรับสมมุติฐานว่า $\mu_1 = \mu_2$
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังนั้น พื้นความรู้เดิมของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง
ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตั้งสมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต

$$\begin{aligned} \sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) &= \sqrt{(1.175)^2 + (1.088)^2 - 2 \times 0.069 \times 1.175 \times 1.088} \\ &= 1.545 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \\ &= \frac{35.163 - 34.986}{1.545} \\ &= 0.115 \end{aligned}$$

ที่ระดับความสำคัญ มีนัยสำคัญ .01 Z จากตารางมีค่า 2.58 แต่ค่า Z ที่คำนวณได้ $0.115 < 2.58$ ดังนั้น สัมฤทธิ์ผลจากการเรียนทั้งสองแบบไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการสอนทั้งสองวิธีให้ผลไม่ต่างกัน.

แผนก จ
 ตารางสรุปการวิเคราะห์ของสอพบวกความรู้เดิม
 ตารางที่ 1 ระดับของเสี่ยง

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1*	.93	.49	2*	.34	.18
3	.69	.24	4	.25	.60
5	.69	.24	6*	.08	.13
7	.47	.31	8	.56	.38
9	.62	.26	10	.67	.53
11	.57	.36	12*	.86	.11
13	.57	.90	14	.25	.39
15.	.47	.71	16*	.35	.04
17.	.21	.52	18*	.73	.02
19.	.54	.51	20*	.86	.11
21.	.54	.70	22*	.73	.02
23*	.24	.05	24.	.73	.62
25*	.63	-.20	26*	.81	.50
27	.62	.26	28*	.73	.15
29	.37	.20	30*	.13	.09
31*	.95	.41	32	.68	.51
33	.60	.52	34*	.72	.18
35*	.81	.09	36*	.83	.03
37	.76	.37	38	.62	.37
39*	.65	-.04	40	.45	.47
41	.40	.26	42.	.60	.41
43	.48	.30	44	.41	.61
45	.73	.62	46*	.92	.26
47	.72	.29	48	.76	.53
49	.49	.24	50	.64	.45

51	.69	.36	52	.75	.39
53	.75	.39	54	.73	.44
55	.79	.30	56	.64	.34
57	.50	.85	58	.38	.75
59	.45	.81	60	.79	.52
61	.39	.28	62	.58	.22
63	.67	.40	64	.67	.29
65	.45	.81	66	.28	.31
67	.74	.26	68	.42	.33
69	.50	.26	70	.75	.37
71	.63	.31	72	.26	.41
73	.56	.51	74	.56	.38
75	.66	.25	76	.73	.40
77	.64	.47	78	.29	.27
79	.76	.71	80	.21	.31
81	.32	.41	82	.71	.26
83	.63	.24	84	.62	.42
85	.46	.40			

หมายเหตุ * ข้อที่เครื่องหมาย (*) กำกับอยู่คือข้อที่คัดออก

ตารางที่ 2. ขอบทดสอบเกณฑ์

ข้อ ข้อ	p	r	ข้อ ข้อ	p	r
1*	.92	.52	2*	.90	.09
3*	.92	.52	4	.77	.44
5	.80	.73	6*	.32	.17
7	.61	.43	8	.64	.65
9	.63	.56	10	.56	.37
11*	.18	.57	12	.49	.41
13*	.69	.19	14	.48	.22
15	.52	.58	16*	.84	.68
17	.78	.76	18	.27	.23
19	.78	.30	20	.53	.48
21	.75	.37	22	.38	.54
23*	.65	.18	24*	.82	.34
25*	.85	.46	26*	.89	.15
27*	.87	.42	28*	.90	.34
29*	.49	.11	30*	.36	.08
31	.58	.32	32	.78	.57
33	.78	.51	34	.77	.35
35	.78	.76	36	.74	.40
37	.37	.74	38	.47	.52
39	.64	.70	40	.62	.60
41	.55	.27	42	.22	.36
43	.53	.62	44	.76	.54
45	.49	.56	46	.52	.32
47	.44	.48	48	.78	.51
49	.59	.54	50	.68	.52

51	.33	.29	52	.71	.32
53	.38	.50	54	.49	.47
55	.74	.58	56	.78	.76
57	.78	.51	58	.74	.58
59	.74	.40	60	.74	.58
61	.61	.38	62	.74	.79
63	.77	.52	64	.65	.43
65	.67	.66			

หมายเหตุ

ข้อที่ ๑๑ เครื่องหมาย (*) กำกับอยู่ คือข้อที่คัดลอก

ตารางที่ 3 ข้อทดสอบไวยากรณ์

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1*	.84	.30	2*	.35	.04
3*	.40	.16	4	.60	.60
5*	.84	.30	6*	.81	.12
7*	.34	.07	8	.72	.53
9	.63	.31	10	.77	.60
11*	.29	.10	12	.62	.57
13	.76	.48	14	.40	.23
15	.47	.29	16	.43	.38
17	.74	.29	18*	.87	.42
19	.71	.56	20	.52	.51
21	.45	.61	22	.29	.47
23	.58	.48	24	.34	.44
25	.63	.24	26	.61	.35
27	.74	.38	28*	.41	.15
29	.39	.53	30	.38	.21
31*	.73	.10	32	.72	.34
33	.50	.32	34*	.24	.03
35*	.19	.27	36	.33	.64
37	.64	.38	38	.63	.57
39	.52	.36	40	.67	.32
41	.57	.65	42	.76	.21
43	.78	.51	44	.35	.20
45	.44	.48	46	.43	.58
47	.58	.22	48	.57	.90
49	.58	.43	50	.58	.22

51	.38	.50	52	.42	.31
53	.47	.52	54	.64	.70
55	.36	.23	56	.39	.28
57	.39	.28	58	.37	.61
59	.44	.38	60	.32	.41
61	.22	.36	62	.49	.33

หมายเหตุ

ข้อที่มีเครื่องหมาย (*) กำกับอยู่คือข้อที่คัดออก

ตารางสรุปการวิเคราะห์ทดสอบวัคสัมฤทธิ์ผล
 ตารางที่ 4 ขอบทดสอบเสียง

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.61	.28	2*	.05	.00
3	.62	.40	4*	.23	-.07
5*	.21	.14	6	.50	.66
7*	.90	.26	8	.30	.48
9*	.27	-.44	10	.36	.23
11	.70	.48	12	.64	.34
13*	.58	.10	14	.68	.52
15	.59	.43	16*	.32	.00
17	.30	.48	18	.70	.35
19	.68	.52	20*	.44	.05
21	.29	.50	22*	.16	.17
23	.59	.42	24	.59	.43
25	.31	.36	26	.26	.26
27	.31	.24	28	.50	.26
29	.31	.64	30	.58	.22
31	.28	.44	32	.53	.21
33	.65	.56	34	.74	.26
35	.74	.26	36	.72	.44
37	.61	.28	38	.58	.22
39	.75	.39	40	.72	.31
41	.38	.74	42	.49	.27
43	.29	.49	44	.38	.38
45	.59	.54	46	.64	.45
47	.39	.28	48	.38	.50
49	.74	.40	50	.52	.52

1				
51	.57	.67	52	.43 .58
53	.47	.32	54	.53 .62
55	.80	.74	56	.74 .40
57	.67	.42	58	.69 .37
59	.43	.58	60	.65 .56
61	.66	.67	62	.63 .23
63	.71	.32	64	.71 .61
65	.52	.52	66	.68 .52
67	.74	.40	68	.61 .50
69	.61	.50	70	.46 .62
71	.57	.90	72	.21 .52
73	.66	.67	74	.79 .30
75	.80	.74	76	.61 .50
77	.76	.21	78	.70 .48
79	.72	.44	80	.65 .56
81	.29	.35	82	.34 .33
83	.27	.31	84	.31 .40
85	.28	.48	86	.32 .28
87	.20	.51	88	.31 .40

หมายเหตุ

ข้อที่มีเครื่องหมาย (*) กำกับอยู่คือข้อที่คัดออก



ตารางสรุปการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 ตารางที่ 5 ข้อทดสอบคู่หนึ่ง

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1.	.61	.28	2.	.77	.76
3.	.55	.31	4.	.67	.55
5*	.81	.72	6.	.77	.76
7*	.85	.67	8.	.39	.42
9*	.92	.53	10*	.88	.61
11*	.88	.61	12*	.92	.53
13*	.88	.61	14.	.66	.33
15.	.60	.21	16.	.67	.84
17.	.33	.55	18*	.81	.72
19*	.92	.53	20.	.28	.48
21*	.55	.10	22.	.50	.40
23*	.20	.00	24*	.25	.13
25*	.15	.18	26.	.70	.24
27*	.26	.14	28.	.56	.50
29*	.12	.33	30.	.62	.62
31.	.56	.50	32.	.61	.42
33.	.24	.39	34.	.40	.21
35.	.66	.33	36.	.50	.77
37.	.50	.59	38.	.67	.55
39.	.67	.53	40.	.47	.71
41.	.40	.21	42.	.57	.69
43*	.95	.41	44.	.70	.48
45.	.74	.40	46.	.67	.41
47.	.74	.40	48.	.69	.64
49.	.78	.76	50.	.35	.46

51.	.59	.54	52.	.74	.58
53.	.66	.67	54.	.78	.76
55.	.24	.37	56.	.64	.45
57.	.74	.58	58.	.68	.52
59.	.80	.74	60.	.64	.45
61.	.22	.36	62.	.25	.57
63.	.69	.37	64.	.72	.44
65.	.59	.64	66.	.56	.58

หมายเหตุ

ข้อที่มีเครื่องหมาย (*) กำกับโดยข้อข้อที่ตัดออก

ตารางสรุปการวิเคราะห์ข้อสอบวัดสัมฤทธิผล
ตารางที่ 6 ข้อทดสอบไวยากรณ์

ข้อ ที่	p	r	ข้อ ที่	p	r
1	.79	.74	2	.48	.46
3	.72	.81	4*	.89	.61
5*	.83	.69	6	.78	.75
7*	.36	.15	8	.57	.29
9*	.89	.61	10	.66	.47
11*	.89	.61	12	.66	.47
13	.79	.21	14	.72	.35
15*	.94	.46	16	.50	.70
17*	.83	.69	18	.72	.80
19*	.89	.61	20	.59	.58
21*	.50	.14	22	.79	.21
23*	.71	.00	24	.21	.21
25	.50	.70	26	.66	.47
27	.43	.29	28*	.64	.15
29*	.83	.69	30	.78	.75
31	.35	.49	32	.41	.58
33	.72	.35	34*	.89	.61
35	.50	.70	36	.66	.47
37	.50	.70	38	.72	.81
39*	.57	.00	40	.50	.42
41	.64	.86	42	.64	.86
43*	.43	.00	44	.50	.70
45*	.14	.00	46	.78	.75
47	.43	.29	48	.50	.70
49	.59	.58	50	.50	.42

51	.28	.35	52	.59	.58
53	.21	.21	54*	.50	.14
55	.78	.75	56	.57	.29
57*	.29	.00	58	.37	.47
59	.57	.29	60*	.43	.00
61*	.14	.00	62	.64	.86
63	.59	.58	64	.59	.58
65	.26	.38	66	.50	.40
67	.66	.47	68	.43	.29
69	.30	.24	70	.44	.50

หมายเหตุ

ข้อที่มีเครื่องหมาย (*)

กำกับโดยคชชอทศคอก.

ผนวก ค.

ข้อสอบวัดความรู้เดิมในคำที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

ขอทดสอบเสียง

ตอนที่ ๑

ในแต่ละข้อท่านจะได้ยินคำ ๓ คำ คำ ๓ คำนั้นอาจออกเสียงเหมือนกัน
หมด (ALL) หรือไม่เหมือนกันเลย (None) หรือคำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๒
(๑, ๒) คำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๓ (๑, ๓) คำที่ ๒ เหมือนกับคำที่ ๓ (๒, ๓)

โปรดทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนคำตอบที่ถูกตรงที่สุด
ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบทางดาน
ขวามือ (เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- | | | | |
|-----|-----|-----|------|
| (A) | see | see | see |
| (B) | tin | sin | thin |
| (C) | see | "z" | "z" |
| (D) | fan | van | fan |
| (E) | sin | tin | tin |

เตรียมตัวสอบ

- | | | | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|-------|-------|
| 1. red | led | red | 2. seat | seat | seat |
| 3. catch | cash | cash | 4. lost | loss | lost |
| 5. they | day | day | 6. zoo | zoo | zoo |
| 7. full | fool | full | 8. watch | wash | watch |
| 9. past | pass | pass | 10. thank | tank | sank |
| 11. chop | chop | chop | 12. die | dine | die |
| 13. wet | wait | wait | 14. pull | pool | pool |
| 15. gate | gate | gate | 16. bet | Beth | Beth |
| 17. back | bag | bag | 18. glass | glass | grass |
| 19. through | through | through | 20. wish | witch | witch |

21. tree	three	three	22. fit	feet	feet
23. rich	ridge	ridge	24. rope	robe	robe
25. rock	rock	lock	26. cold	gold	gold
27. coy	coin	coin	28. fat	vat	fat
29. noun	now	now	30. pass	past	pass
31. pull	pool	poll	32. tell	tell	tell

ตอนที่ ๒

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขที่อยู่ใต้อักษรในแทนพยางค์แต่ละพยางค์โปรดทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทั้ลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในคำ

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

(A) English

(B) because

(C) engineer

(เตรียมตัวสอบ)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. American | 2. telephone |
| 3. Examination | 4. assistant |
| 5. everybody | 6. camera |
| 7. photographer | 8. television |
| 9. beautiful | 10. uncomfortable |
| 11. emergency | 12. scientific |
| 13. experience | 14. however |

(ข้อสอบตอนที่ 2 ต่อ)

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขแต่ละตัว แทนพยางค์ในประโยคตามลำดับ โปรดทำเครื่องหมายกากบาท(x) ใต้ลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในประโยค

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงถูกเฉลยคำตอบทางด้านขวามือ
เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) She is talking.
- (B) She is talking.
- (C) Martin is in the room.
- (D) He is very good.

(เตรียมตัวสอบ)

1. Excuse me.
2. What does he do ?
3. He's an American .
4. How long is the table ?
5. It's nice to see you.
6. How far is it ?
7. How many brothers have you ?
8. This test was made by John
9. I'm sorry.
10. Look at this

ตอนที่ 3

โปรดตั้งใจฟังเสียงในประโยคที่อ่านได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมายกากบาท (×) ลงบนอักษรหนาขอความที่ ถูกของที่สุด

(โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน เพราะท่านจะสามารถทำข้อทดสอบนี้ได้ โดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของประโยคแล้ว จึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) It's an / animal.
- (B) It's an / animal.
- (C) It's an / animal ?

(เตรียมตัวสอบ)

1. She is my / mother.
2. What do you want to do ?
3. Let's play / football.
4. Do you want something to / eat ?
5. It 's / you ?
6. Thank / you, sir
7. You' re / welcome.
8. I need some / shirts.
9. What size do you / take ?
10. You can / do it, can't you ?

จบข้อทดสอบ

ขอทดสอบว่าความรู้เดิมในคำานที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ
ขอทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์

โปรดกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างหลังคำอธิบายความที่ท่าน
เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

กระต่าย (A) Does he ----- his homework every night ?

- | | |
|--------|---------|
| a. act | b. make |
| c. do | d. work |

เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ a. b. c. X d.

1. Mary is Peter's sister. Mary's uncle is Peter's
- | | |
|----------------|------------|
| a. aunt | b. uncle |
| c. grandmother | d. brother |
2. My uncle gave me some money.....
- | | |
|-----------|-------------|
| a. to eat | b. to food |
| c. to buy | d. to spend |
3. If you look after a baby, you it.
- | | |
|-----------------|------------------------------|
| a. take care of | b. follow |
| c. stare at | d. look in the same place as |
4. Mary : I'm sorry. I've broken a plate. Mary's mother : Never mind.
I can buy another plate.
Here, "Never mind" means.....
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. You must pay for it. | b. Don't pay for it. |
| c. It doesn't matter. | d. Never cry. |

5. Peter was in narrow corridor. He was in a hurry. He walked between two people who were talking. He said to them :
- a. "Sorry, talkers ! " b. "Thank you very much."
 c. Excuse me, please. d. Give me the way please.
6. Peter moved some boxes in his house. He helped his mother and sister. He put a box on Mary's foot. It hurt her. Peter said.....
- a. "I'm sorry" b. "Big foot"
 c. "You're sorry" d. "Excuse us, please"
7. She is-----
- a. a lady actor b. an actress
 c. an actor d. a woman actor
8. An entrance is a place where people -----
- a. go out b. get worse
 c. go in d. fall down
9. A great man is -----
- a. famous and important b. fat and old
 c. tall and heavy d. tall and old
10. He wears glasses "Glasses" here means -----
- a. something to watch with b. something to see with
 c. something to eat with c. something to drink with
11. His father ----- because of an accident.
- a. die b. died
 c. get sick d. dies
12. He has a new -----
- a. clothes b. suit
 c. skirt d. clothe

21. We use a ----- to see small things.
- a. binocular
 - b. telescope
 - c. microscope
 - d. pin
22. My hands are at the end of my -----
- a. feet
 - b. foot
 - c. arm
 - d. arms.
23. I can cut wood with -----.
- a. a spoon
 - b. a saw
 - c. a fork
 - d. a hammer
24. We have to push the ----- switch when the lift doesn't work.
- a. emergent
 - b. emergen
 - c. emergency
 - d. emergence
25. I had not any breakfast this morning.
-
- a. I would not eat breakfast this morning.
 - b. I did not eat breakfast this morning.
 - c. I had no money to buy breakfast this morning.
 - d. I do not eat breakfast this morning.
26. Draw a straight line ! "Draw" here means -----.
- a. to make with a pen
 - b. to pull
 - c. to throw
 - d. to write
27. The evening ----- that she is wearing is five hundred baht.
- a. dressing
 - b. dress
 - c. fashion
 - d. cloth

28. -----, can you tell me where the bus station is ?
- a. My dear friend b. Thank you
c. Excuse me d. Hello
29. When you go into a supermarket you get a metal ----- for holding the things you want.
- a. alley b. shelf
c. trolley d. tray
30. We've packed our shopping into a car-----.
- a. boot b. seat
c. roof d. machine
31. We have to pay the ----- when we buy something in the supermarket.
- a. magician b. manager
c. cashier d. shop assistant
32. I cannot find my shopping because you've packed it into the -----car.
- a. fault b. wrong
c. mistake d. false
33. Jillian takes the cake out of the ----- after twenty - five minutes. Now it is already cooked.
- a. stove b. oven
c. beater d. machine
34. Please read the ----- of things we want for the cake.
- a. yard b. list
c. collar d. name
35. Cars are bigger than scooters, so they take more.....
- a. passages b. passengers
c. passenges d. passage

36. Jillian wants to watch Martin through the ----- when he is climbing.
- a. telephone
 - b. camera
 - c. binoculars
 - d. television
37. The air----- is a special bus station for the airport.
- a. station
 - b. terminal
 - c. restaurant
 - d. alley
38. We are going up to the ninth floor in the-----.
- a. lift
 - b. lavatory
 - c. kitchen
 - d. mountain
39. Yesterday was Sunday. The day after tomorrow will be -----.
- a. Monday
 - b. Tuesday
 - c. Wednesday
 - d. Thursday
40. Last month was April. The month before last month was -----;
- a. February
 - b. March
 - c. May
 - d. June
41. The month after the shortest month of the year is-----.
- a. November
 - b. August
 - c. March
 - d. February
42. The son of Peter's brother is Peter's -----.
- a. cousin
 - b. niece
 - c. grandson
 - d. nephew
43. The sister of Peter's father is Peter's -----.
- a. sister
 - b. aunt
 - c. uncle
 - d. niece

44. Three spiders have ----- legs.
- a. eight
 - b. twenty-four
 - c. eighteen
 - d. twenty
45. Wearing ---- to the colleges is impolite for girls.
- a. stockings
 - b. socks
 - c. slacks
 - d. blouse
46. Who should be put in prison ?
- a. a thief
 - b. a student
 - c. pilot
 - d. a climber
47. What is the thing we cannot see in the lavatory ?
- a. basin
 - b. a shower
 - c. a mirror
 - d. a drawer
48. I am very-----, please give me something to drink.
- a. thirsty
 - b. hungry
 - c. angry
 - d. busy
49. When I go to the cinema I must buy a -----.
- a. tical
 - b. ticket
 - c. theatre
 - d. theater
50. Dirty food makes us-----.
- a. strength
 - b. well
 - c. strong
 - d. ill

ขอทดสอบความรู้เดิมในคำที่เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษ

ขอทดสอบโครงสร้างทางไวยากรณ์

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างหลังตัวอักษรหนาขอทดสอบที่ท่านเห็นว่า ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โปรดอย่าเขียนสิ่งใด ๆ ลงในกระดาษ
คำตอบ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

(A) It is not easy me to tell you what happened.

a. from

b. to

c. of

d. for

เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ

(A) a. b. c. d. X

1. We have very smart gray hats.

a. some

b. not

c. a

d. no

2. How many birds are there in the sky ?

No, There are..... birds in the sky.

a. not any

b. any

c. not

d. some

3. Don't do don't go.....

a. something - somewhere

b. something - anywhere.

c. anything - anywhere

d. anything - nowhere

4. The holes are the skirt.

a. in

b. with

c. at

d. under

5. There is one child in this room.
- a. How many child is there **in** this room ?
 - b. How many children are there in this room ?
 - c. How many child are there in this room ?
 - d. How many children is there in this room ?
6. No, they aren't. They are clever.
- a. Is they clever ?
 - b. Are they stupid ?
 - c. Are they clever ?
 - d. Is they stupid ?
7. The road is flooded. The car go quickly.
- a. can
 - b. is
 - c. cannot
 - d. able to
8. I can see the boys and father.
- a. they
 - b. them
 - c. their
 - d. his
9. She is asking her mother some money.
- a. with
 - b. of
 - c. for
 - d. no word is needed
10. Farmers grow rice. Rats like to eat at night.
- a. him
 - b. them
 - c. her
 - d. it
11. His clothes were wet. He wanted to put..... some dry clothes.
- a. in
 - b. on
 - c. out
 - d. off
12. Where are you going, Boontin ?
- a. I'm going camping
 - b. I'm going for camping
 - c. I go camp
 - d. I go camping

28. He lives here and..... a mile away.
- a. works
 - b. he work
 - c. working
 - d. is worked
29. I shut the windows the rain would not come in.
- a. for
 - b. as
 - c. so
 - d. because
30. I go to see a doctor.....
- a. when he is ill
 - b. when feeling ill
 - c. when I was ill
 - d. when I feel ill
31. Mary bought a present.....
- a. sent to her friend
 - b. to send to her friend
 - c. for sending to her friend
 - d. send to her friend
32. This watch is not..... that one.
- a. so expensive as
 - b. expensive like
 - c. more expensive
 - d. as expensive so
33. Put the food in the cupboard to keep it safe ants.
- a. for
 - b. of
 - c. in
 - d. from
34. They are twins. I can't tell the difference..... them.
- a. between
 - b. from
 - c. to
 - d. with
35. Dang is very rich. He has..... money.
- a. a lot of
 - b. a lot
 - c. few
 - d. a few

36. There is in the world which will separate us.
- a. somebody b. nobody
c. nothing d. somewhere
37. My house is in Chiengmai, is in Bangkok.
- a. your b. her
c. she's d. hers
38. I have broken my pencil. May I borrow one of.....?
- a. you b. yours
c. your d. your's
39. I saw one dog yesterday dog is very pretty.
- a. A b. An
c. The d. this
40. How money do you have ?
- a. many b. much
c. very d. large
41. She is than Jillian
- a. beautiful b. more beautiful
c. beautifuller d. the most beautiful
42. Please come back.....
- a. as soon as you are possible.
b. as soon as possible. c. as quick as possible.
d. as soon as it can.
43. Have you any binoculars ? Yes, I have
- a. any c. no
b. some d. not

44. They that movie already.
- a. have seen b. didn't see
c. will see d. had seen
45. Tom will study German next year and I shall.....
- a. too b. either
c. neither d. so
46. He always gets information about this.
- a. a few b. much
c. many d. a
47. lazy, you will fail in the examination.
- a. Don't b. Doesn't
c. Don't be d. Doesn't be
48. Oh, the things always happen to me.
- a. silly b. sillier
c. silliest d. no word is needed.
49. My aunt..... in Paris since 1970
- a. goes b. went
c. is d. has been
50. There are clothes in this cupboard.
It's a
- a. clothe cupboard b. cupboard clothes
c. clothes cupboard d. cupboard clothe

ขอทดสอบวลีสัมฤทธิ์ผลในคำที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

ขอทดสอบเสียง

ตอนที่ 1

ในแต่ละข้อ ท่านจะได้ยินคำ 3 คำ คำ 3 คำนี้ อาจออกเสียงเหมือนกันหมด (All) หรือไม่เหมือนกันเลย (None) หรือ คำที่ 1 เหมือนกับคำที่ 2 (1,2) หรือคำที่ 1 เหมือนกับคำที่ 3 (1,3) หรือ คำที่ 2 เหมือนกับคำที่ 3 (2,3)

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงบนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

(โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ ทางด้านขวามือ เตรียมตัวฟัง ตัวอย่าง)

- | | | | |
|-----|------|------|------|
| (A) | sue | sue | zoo |
| (B) | sad | sat | sat |
| (C) | pull | pull | pull |
| (D) | feet | fit | fit |
| (E) | shop | chop | shot |

(เตรียมตัวสอบ)

- | | | | | | |
|-----------|---------|-------|------------|---------|-------|
| 1. these | this | this | 2. past | pass | past |
| 3. road | road | road | 4. hold | hole | cold |
| 5. late | late | rate | 6. cause | clause | cause |
| 7. true | through | true | 8. clothes | clothes | cloth |
| 9. watch | wash | watch | 10. read | read | lead |
| 11. found | pound | found | 12. foot | food | food |
| 13. wait | wet | wait | 14. cock | cock | clock |
| 15. sell | sell | sell | 16. fool | fool | fool |

17. place	plate	place	18. sing	sing	thing
19. short	shot	short	20. fault	fault	false
21. part	park	park	22. said	head	dead
23. their	dare	dare	24. to	through	through
25. lane	lane	rain	26. rough	rough	laugh
27. leave	leave	leave	28. think	sink	think
29. tick	thick	tick	30. fist	fish	fish
31. red	led	red	32. day	they	day
33. vine	wine	vine	34. and	an	and
35. Ben	bend	Ben	36. feel	fill	fill
37. find	fire	fire	38. born	ball	born

ตอนที่ ๒

ในแต่ละข้อ ตัวเลขที่เขียนไว้ใต้อักษรแทนพยางค์ แต่ละพยางค์ โปรดทำเครื่องหมายลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในคำ

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ
เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) example
- (B) nobody
- (C) several

เตรียมตัวสอบ

- | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. que <u>s</u> tion | 2. cou <u>n</u> try | 3. pr <u>e</u> sent |
| 4. hel <u>l</u> met | 5. wal <u>l</u> et | 6. dic <u>t</u> ionary |
| 7. ma <u>n</u> ager | 8. insu <u>r</u> ance | 9. pho <u>t</u> ograph |
| 10. dan <u>g</u> erous | 11. en <u>v</u> elope | 12. lib <u>r</u> ary |

(ข้อสอบตอนที่ 2 คอ)

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขแต่ละตัว แทนพยางค์ โปรดทำเครื่องหมายลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในประโยค

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษ ก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ
ทางด้านขวามือ เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) He must go
- (B) There was a man
- (C) It was a game
- (D) Tim has fallen

เตรียมตัวสอบ

1. The girl is Alison.
2. I'm looking for a dictionary.
3. The envelope is in the post box.
4. The boy's leg is broken .
5. What can I buy for Martin. ?
6. Some people are spending lots of money .
7. Jillian has worked there for eighteen months .
8. I just don't understand young people these days.
9. Jillian wants to go to the hairdresser's on her scooter.

ตอนที่ 3

โปรดสังเกตระดับเสียงในประโยคที่ท่านได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมาย × ลงบนอักษร
หน้าข้อความที่ถูกคองที่สุด

(โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน เพราะท่านจะสามารถทำข้อทดสอบนี้ได้โดยไม่จำเป็นต้อง
รู้ความหมายของประโยค แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ)

ตัวอย่าง

(A) The game has finished .

(B) The game has finished. →

(C) The game has finished. →

(เตรียมตัวสอบ)

1. I've come for my helmet.
 2. The glass bowl has come off.
 3. The soup was a very good idea.
 4. I want to finish this book ?
 5. He said some magic words.
 6. He was very clever?
 7. She saw a policeman in front of her ?
 8. We have some new radar equipment.
 9. The policeman put up his hand to stop Martin ?
 10. I want to ask you some questions .
-

โปรดสังเกตระดับเสียงในประโยคที่ทานได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

- (A) Come into the living - room.
- (B) Come into the living - room.
- (C) Come into the living - room ?

1. Dogs mustn't eat clothes ?

2. I've telephoned Aunt Myra.

3. Bring some soap with you .

4. Martin's grandparents are staying at Martin' s house ?

5. The next thing the magician did was much cleverer .

6. Please give me your name and address .

7. One day Jillian was riding home on her scooter.

8. Come on, Miss, don't lie there .

9. Martin was waiting outside his house ?

10. I think I' ve seen this car before .

ขอทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล กานคำศัพท์

โปรดกาเครื่องหมาย X ใต้ลบบนช่องว่างหลังคำอักษร หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ และโปรดอย่าเขียนสิ่งใด ๆ ลงในกระดาษ

คำถาม

ตัวอย่าง

กระดาษคำถาม

A. Does he..... his homework every night ?

a. do

b. act

c. make

d. work

เลือกคำตอบในกระดาษคำตอบที่แจกให้

A. X

b.

c.

d.

1. What must a person have for taking a photograph ?

a. a microscope

b. a pen

c. a barrel

d. a camera

2. A person must havefor driving a car.

a. oil

b. petrol

c. ink

d. water

3. If he doesn't understand, I try to.... to him.

a. answer

b. watch

c. explain

d. examine

4. A flies a helicopter.

a. detective

b. spaceman

c. pilot

d. fireman

5. A magician is a person who plays on people.

a. football

b. tennis

c. tricks

d. cricket

6. The teacher hit me with his.....
- a. stick
 - b. finger
 - c. feet
 - d. scissors
7. When the drivers drive too fast, they must pay the.....
- a. tax
 - b. penalty
 - c. reward
 - d. price
8. We know nothing when we.....
- a. laugh
 - b. cry
 - c. faint
 - d. smile
9. A magician says some.....words.
- a. lovely
 - b. sad
 - c. magic
 - d. happy
10. The man drove.....and so he had an accident.
- a. carefully
 - b. happily
 - c. dangerously
 - d. wisely
11. A detective wears ordinary clothes.....
- a. so that he can catch bad men more easily
 - b. because he was too big to wear a uniform
 - c. so that robbers will avoid him
 - d. because he is a policeman
12. An old man easily everything.
- a. feels
 - b. forgets
 - c. drives
 - d. reads



13. The sister of Martin's father is Martin's
- | | |
|-----------|-----------|
| a. cousin | b. father |
| c. sister | d. aunt |
14. Jillian has a son his name is John. Martin is Jillian's brother. &
Then Martin is John's.....
- | | |
|-----------|-----------|
| a. aunt | b. cousin |
| c. nephew | d. uncle |
15. Think about the people in question 14 above. John is Martin's....
- | | |
|-----------|-----------|
| a. uncle | b. nephew |
| c. cousin | d. father |
16.is dangerous. Don't hold a flame near it.
- | | |
|-----------|-----------|
| a. petrol | b. Water |
| c. tea | d. Petrol |
17. The man drove.....and so he had an accident.
- | | |
|--------------|---------------|
| a. carefully | b. carelessly |
| c. wisely | d. slowly |
18. My father spoke, so I know he was not pleased.
- | | |
|--------------|------------|
| a. wisely | b. angrily |
| c. carefully | d. quietly |
19. Uncle is nearly deaf; so you must speak.....
- | | |
|------------|------------|
| a. quietly | b. angrily |
| c. wisely | d. loudly |
20. He hurt his leg yesterday Now he cannot walk.....
- | | |
|------------|------------|
| a. slowly | b. quietly |
| c. quickly | d. angrily |

21. The baby is asleep. Please speak.....
- a. loudly
 - b. sadly
 - c. quietly
 - d. wisely
22. My chin is ^{at} the lowest part of my.....
- a. face
 - b. mouth
 - c. hand
 - d. leg
23. You have broken the, because you were driving too quickly.
- a. car
 - b. bus
 - c. law
 - d. raw
24. "You fainted", the policeman said.....with his arm round her.
- a. gladly
 - b. kindly
 - c. carefully
 - d. carelessly
25. I want to ask you two some.....
- a. sentences
 - b. questions
 - c. answers
 - d. stories
26. Jillian dropped.....to ground with her eyes shut.
- a. kindly
 - b. uncomfortably
 - c. carefully
 - d. prettily
27. We can often find a lift in a
- a. cemetry
 - b. tall building
 - c. river
 - d. small building
28. I have a bird. It eats a special kind of food. This means that...
- a. It eats only one kind of food.
 - b. It is hungry all the time.
 - c. I do not feed it in the morning.
 - d. It will eat any kind of food.

29. We usually wear.....when we go to bed.
- a. trousers
 - b. pyjamas
 - c. clothes
 - d. shorts
30. In the post office, what did Martin asked Jillian to buy ?
Martin asked Jillian to buy.....
- a. some envelopes
 - b. some books
 - c. some dictionaries
 - d. some binoculars
31. What did Jillian take down from the library shelf ? She took some....
..... down from the library shelf.
- a. gloves
 - b. photographs
 - c. dictionaries
 - d. petrol
32. I have no money because I've lost my.....
- a. wallet
 - b. binoculars
 - c. microscope
 - d. petrol
33. Many men keep..... in a wallet.
- a. ice - cream
 - b. rice
 - c. shoes
 - d. money
34. The year 1850 was in thecentury.
- a. eighteenth
 - b. eightieth
 - c. ninth
 - d. ninteenth
35. Today is Friday, 1 st May. On Saturday next week the date will be.....
- a. 25 th April
 - b. 8 th May
 - c. 2 nd May
 - d. 9 th May
36. We usually say that Sunday is the first day of the week, the next to
last day of the week is.....

44. I have not enough money to buy a new television. That's why I have to buy the..... one.
- | | |
|--------------|---------------|
| a. firsthand | b. secondhand |
| c. thirdhand | c. fourthhand |
45. Martin is going to the river with the fishing in his hand.
- | | |
|---------|--------|
| a. line | b. rod |
| c. lane | d. lod |
46. A secretary is a person who can and write.....
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. talk - shorthand | b. type - shorthand |
| c. type - letters | d. draw - letters |
47. There is an of the insurance in the newspaper.
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| a. insurance - company | b. interview - shop |
| c. advertisement - company | d. advertisement - shop |
48. I work in Mr. Brown's company. He is my.....
- | | |
|-----------|--------------|
| a. boss | b. employee |
| c. worker | d. secretary |
49. Please be careful about your home-work. You will get no marks if you get any
- | | |
|-------------|-------------|
| a. problems | b. mistakes |
| c. faults | d. wrong |
50. Jillian has the box with a piece of strong
- | | |
|----------------------|------------------|
| a. fastened - string | b. made - string |
| c. fastened - thread | d. made - thread |

ขอทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล ด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์
โปรดกาเครื่องหมาย X ทับลงบนช่องว่าง หลังตัวอักษรใดขอความที่ท่านเห็น
ว่าถูกที่สุด เพียงข้อเดียว โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

โปรดอย่างเขียนสิ่งใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

A. Tell me I can do for you.

- | | |
|--------|---------|
| a. how | b. when |
| c. why | d. what |

B. He to Chiangmai yesterday.

- | | |
|---------|-------------|
| a. went | b. is going |
| c. go | d. goes |

A. a. b. c. d. X

B. a. X b. c. d.

1. What does he want now ? He to speak to your brother.

- | | |
|----------|---------------|
| a. want | b. is wanting |
| c. wants | d. wanting |

2. Peter hurt his leg when he football last Saturday.

- | | |
|----------------|------------|
| a. was playing | b. playing |
| c. has played | d. plays |

3. We used a map the way to the mountain.

- | | |
|------------|------------|
| a. found | b. find |
| c. finding | d. to find |

4. Yesterday I up very early.
- a. got
 - b. get
 - c. getting
 - d. was get
5. I saw Peter. I walked across the road. I wanted to him.
- a. to speak
 - b. to tell
 - c. speaking
 - d. telling
6. When I reached home, I my home work.
- a. do
 - b. did
 - c. done
 - d. doing
7. Peter jumped in the water and towards John.
- a. swim
 - b. swimming
 - c. swam
 - d. swims
8. We had a party yesterday. We very happy.
- a. were
 - b. was
 - c. had
 - d. no word is needed
9. Policemen usually brave men. Their work is not easy.
- a. is
 - b. are
 - c. were
 - d. no word is needed
10. He his car two weeks ago. A friend bought it from him.
- a. has sold
 - b. was sold
 - c. have sold
 - d. sold
11. Peter is not at school today. He a bad cold.
- a. having
 - b. is having
 - c. has
 - d. have

12. I've finished my work but Mary.....
- | | |
|-----------|------------|
| a. isn't | b. haven't |
| c. aren't | d. hasn't |
13. A : It's raining now
- B : No,
- | | |
|---------------|-------------|
| a. not so | b. not true |
| c. it doesn't | d. it isn't |
14. Please tell us what
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| a. did you do yesterday? | b. did you did yesterday? |
| c. you did yesterday. | d. you have done yesterday. |
15. I asked Peter to repair my watch. A week later I saw him, and he said "I'm sorry. I..... your watch yet.
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. don't repair | b. am not repairing |
| c. wasn't repairing | d. haven't repaired |
16. "All work and no play makes you a dull boy."
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a. we must work all the time. | b. we must play all the time |
| c. all boys are dull | d. we must play and work |
17. Where are you going, Boonthin ?
- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. I'm going swimming | b. I'm going for swimming |
| c. I go to swim | d. I go swimming |
18. does your friend work now ?
- | | |
|----------|---------|
| a. Why | b. What |
| c. Where | d. When |

19. that you sell cameras, I have brought my old one in.
- a. Have known b. Know
- c. Knowing d. knowing
20. in Martin's car, she told him her story.
- a. Sit b. Sitting
- c. Sat d. Sits
21. Peter hurt his leg when he football last Saturday.
- a. was playing b. were playing
- c. has played d. plays
22. The film has finished and the people..... home.
- a. went b. have gone
- c. has gone d. were going
23. I checked the answers. Two of were wrong.
- a. it b. its
- c. them d. they
24. That is the lorry..... nearly hit us.
- a. who b. which
- c. it d. no word is needed
25. The man..... is driving that taxi is my uncle.
- a. which b. whom
- c. who d. no word is needed.
26. Those shoes are no good for Mary. They are shoes.
- a. men's b. ladies'
- c. man's d. lady's

27. Have you replied to letter yet ?
- a. Peters b. Peters'
- c. Peter's d. Peter
28. I can hear the voices. They are coming.
- a. ladies' b. ladies
- c. lady's d. ladys'
29. I saw two men arguing when I for a bus
- a. waited b. was waiting
- c. have waited d. wait
30. That is.....
- a. top of the box b. the top of the box
- c. box top d. the box's top
31. There is the man to see father.
- a. came b. has come
- c. comes d. who has come
32. This is
- a. the book of Peter b. book of Peter
- c. Peter book d. Peter's book
33. Picard was a Swiss scientist explored the sea
- a. no word is needed b. whom
- c. who d. whose
34. He built a sphere could be lowered into the sea.
- a. which b. no word is needed
- c. who d. whom
35. This is the car was damaged by fire.
- a. no word is needed b. it
- c. whom d. which

36. When Mr. Smith came to see us last week, he.....all his children with him.
- a. has brought b. brought
c. has been brought d. had brought
37. Mary want to collect her new dress, but she could not take because the tailor not yet it. it.
- a. had - finished b. did - finish
c. does - finish d. was - finished
38. When I arrived home at seven o'clock, I was very surprised. Everybodyout.
- a. were b. have gone
c. had gone d. is
39. The storm started when I abath.
- a. has b. was having
c. have d. am having
40. When he had got what he wanted, he home.
- a. goes b. go
c. went d. had gone
41. You must carefully. He speak rather quietly.
- a. listen b. listened
c. hear d. heard
42. Since 1964 he at Songkhla, and he is still there
- now.
- a. was working b. had worked
c. is working d. has worked

43. It is difficult for an author to write about anything unless he it.
- a. had experience b. had experienced
c. has experience d. has experienced
44. Has Peter gone out ? Yes, he a few minutes before you arrived.
- a. have gone out b. has gone out
c. was going out d. went out
45. She here, but she doesn't work here now
- a. had worked b. have worked
c. used to work d. works
46. Jillian told him about the wallet.
- a. lose b. losing
c. lost d. has lost
47. Have you seen anywhere in this book a picture of ?
- a. the finger of a glove b. a gloves' finger
c. a glove finger d. the finger's glove
48. How has he had two sons ?
- a. much b. long
c. many d. old
49. My boss has worked in our office fifteen years.
- a. since b. far
c. in d. on
50. We're all giving him
- a. an electric alarm clock b. an alarm electric clock.
c. a clock alarm electric d. a clock electric alarm

แบบสอบถามวัดทัศนคติ

ให้นักศึกษา กาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องใดช่องหนึ่ง (ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง, ข. เห็นด้วย, ค. ไม่น่าใจ, ง. ไม่เห็นด้วย, จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด อนึ่ง นักศึกษาไม่ต้อง เขียน ชื่อ - สกุล ที่แบบสอบถาม ดังนั้น การแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และควยใจจริงของนักศึกษาจึงไม่เป็นผลร้ายต่อตัวนักศึกษา ใดๆทั้งสิ้น

นักศึกษานำทำแบบสอบถาม เป็นเพศ ชาย.....หญิง.....

๑. ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบครูสอนเป็นทีม อย่างไรบ้าง.
 - ๑.๑ อาจารย์เวียนกันมาสอนทำให้ไม่เบื่อการเรียน
 - ๑.๒ เป็นการประหยัดเวลาและอุปกรณ์การสอน
 - ๑.๓ ได้รับความรู้ดี เพราะผู้สอนมีความถนัดในแต่ละเรื่องดี
 - ๑.๔ เกิดความสับสน ไม่ทราบตอนใดเกี่ยวกับเรื่องอะไร
 - ๑.๕ อาจารย์แต่ละท่านตั้งใจสอนมากขึ้นกว่าเดิมและได้เตรียมการสอนมาอย่างดี
 - ๑.๖ ต้องการให้จัดสอนแยกเป็นแต่ละห้องเรียน
๒. การเรียนร่วมกับห้องอื่น และไม่ตองนั่งประจำที่ ท่านรู้สึกอย่างไร
 - ๒.๑ สะดวกในการหาที่นั่ง เช่นการเปลี่ยนบรรยากาศ ไม่จำเจ.
 - ๒.๒ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนตวงห้องได้สะดวกขึ้น
 - ๒.๓ การเรียนร่วมกับห้องอื่น ทำให้ตั้งใจเรียนมากกว่าเดิม เพราะตองแข่งขันกันเพื่อรักษาชื่อเสียงของห้องไว้
 - ๒.๔ ห้องเรียนแออัดเกินไป การดูหนังหรือเขาออกไม่สะดวกเลย
 - ๒.๕ ทำให้คุยกันมาก ไม่สนใจการเรียน และแอบหลับได้

๓. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงไร.
 - ๓.๑ ภาพยนตร์
 - ๓.๒ ภาพนิ่ง
 - ๓.๓ อาจารย์เป็นผู้บรรยาย โดยตรงทางโทรทัศน์
 - ๓.๔ เครื่องบันทึกเสียง
 - ๓.๕ อุปกรณ์จริง
๔. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ตามรายการข้างต่อไปนี้ ยังไม่เหมาะสม.
 - ๔.๑ ภาพยนตร์
 - ๔.๒ ภาพนิ่ง
 - ๔.๓ อาจารย์เป็นผู้บรรยายโดยตรงทางโทรทัศน์
 - ๔.๔ เครื่องบันทึกเสียง
 - ๔.๕ อุปกรณ์จริง

จงแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาตอนต่าง ๆ ที่จัดสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

ตามตารางการจัดสอน

๕. เวลาที่จัดให้แต่ละหัวข้อ พอดีกับความยาวของเรื่อง หรือการฝึกปฏิบัติต่อไปนี้แล้ว
 - ๕.๑ การสอนศัพท์
 - ๕.๒ การสอนเสียง
 - ๕.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
 - ๕.๔ การอ่านเอาเรื่อง
 - ๕.๕ การทำแบบฝึกหัดปากเปล่า
 - ๕.๖ การเขียนแบบฝึกหัด
๖. เนื้อหาตามหัวข้อที่กล่าวมาแล้วพอทำความเข้าใจได้
 - ๖.๑ การสอนเสียง
 - ๖.๒ การสอนศัพท์

- ๖.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
- ๖.๔ การสอนอ่านเอาเรื่อง
- ๗. การฝึกปฏิบัติแต่ละเรื่องได้จัดอย่างเหมาะสมแล้ว
 - ๗.๑ การสอนเสียง
 - ๗.๒ การสอนศัพท์
 - ๗.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
 - ๗.๔ การสอนอ่านเอาเรื่อง
- ๘. วิชาเรียนในหัวข้อต่อไปนี้ยังไม่พอเพียง
 - ๘.๑ การสอนเสียง
 - ๘.๒ การสอนศัพท์
 - ๘.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
 - ๘.๔ การสอนอ่านเอาเรื่อง
- ๙. เนื้อหาต่อไปนี้ ควรปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม
 - ๙.๑ การสอนเสียง
 - ๙.๒ การสอนศัพท์
 - ๙.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
 - ๙.๔ การสอนอ่านเอาเรื่อง
- ๑๐. การฝึกปฏิบัติตามหัวข้อต่อไปนี้ควรเพิ่มขึ้น
 - ๑๐.๑ การสอนเสียง
 - ๑๐.๒ การสอนศัพท์
 - ๑๐.๓ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์
 - ๑๐.๔ การสอนอ่านเอาเรื่อง

๑๑. ท่านมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นกลุ่มอย่างไร
- ๑๑.๑ ทำให้เกิดการปรับปรุงตนเองในด้านความรับผิดชอบ
 - ๑๑.๒ ทำให้มนุษยสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนดีขึ้น
 - ๑๑.๓ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากกว่าเรียนในห้องธรรมดา
 - ๑๑.๔ จำนวนคนในกลุ่มมากเกินไป ท่านไม่มีโอกาสแสดงความสามารถได้เต็มที่
 - ๑๑.๕ ทำให้เกิดการขัดแย้งระหว่างคนในกลุ่ม
 - ๑๑.๖ นักศึกษาที่ไม่มีความรับผิดชอบ จะไม่ให้ความร่วมมือ
๑๒. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน
- ๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างดีในทุกเรื่อง
 - ๑๒.๒ นักศึกษาไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากอาจารย์เท่าที่ควร
 - ๑๒.๓ อาจารย์ผู้สอน พูดภาษาอังกฤษน้อยเกินไป นักศึกษาต้องการฝึกหัดฟังภาษาอังกฤษมากกว่านี้
 - ๑๒.๔ อาจารย์ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป ทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจ จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

กระดาษคำตอบ
ขอทดสอบวัดความรู้ เติมคำในช่องประกอบของภาษาอังกฤษ
ขอทดสอบเสียง
ตอนที่ ๑

ในแต่ละข้อท่านจะได้ยินคำ ๓ คำ คำ ๓ คำนี้อาจออกเสียงเหมือนกันหมด (ALL) หรือไม่เหมือนกันเลย (None) หรือคำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๒ (๑ , ๒) คำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๓ (๑,๓) คำที่ ๒ เหมือนกับคำที่ ๓ (๒,๓) โปรดทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

<u>เสียงที่ท่านได้ยิน</u>				<u>เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ</u>					
(A)	See	see	see	(A)	๑,๒	๑,๓	๒,๓	ALL	None
(B)	tin	sin	thin	(B)	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
(C)	see	"Z"	"Z"	(C)	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
(E)	fan	ván	fan	(D)	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
(E)	sin	tin	tin	(E)	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None

(เตรียมตัวสอบ)

๑.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๒.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๓.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๔.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๕.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๕.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๗.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๘.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๘.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๑๐.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๑๑.	๑,๒	๑,๒	๒,๓	All	NCne	๑๒.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None
๑๓.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None	๑๔.	๑,๒	๑,๓	๒,๓	All	None

୧୫.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୧୬.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୧୬.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୧୭.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୧୭.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୧୮.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୧୮.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୧୯.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୧୯.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୦.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୦.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୧.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୧.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୨.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୨.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୩.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୩.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୪.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୪.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୫.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୫.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୬.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୬.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୭.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୭.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୮.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୮.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୨୯.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୨୯.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୩୦.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None
୩୦.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None	୩୧.	୧, ୫	୧, ୩	୫, ୩	All	None

ตอนที่ ๒

คำสั่ง ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขที่อยู่ใต้คำ ใช้แทนพยางค์แต่ละพยางค์ โปรดทำเครื่องหมาย X ใต้ลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุด

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงดูเฉลยในกระดาษคำตอบ)

(เตรียมฟังตัวอย่าง)

เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ

(A) English

(A) E n g l i s h

~~X~~ 2

(B) because

(B) b e c a u s e

1 ~~X~~

(C) engineer

(C) e n g i n e e r

1 ~~X~~

1. A m e r i c a n

2. t e l e p h o n e

1 2 3

1 2 3

3. e x a m i n a t i o n

4. a s s i s t a n t

1 2 3 4 5

1 2 3

5. e v e r y b o d y

6. c a m e r a

1 2 3 4 5

1 2 3

7. p h o t o g r a p h e r

8. t e l e v i s i o n

1 2 3 4

1 2 3 4

9. b e a u t i f u l

10. u n c o m f o r t a b l e

1 2 3

1 2 3 4 5

11. e m e r g e n c y

12. s c i e n t i f i c

1 2 3 4

1 2 3 4

13. e x p e r i e n c e

14. h o w e v e r

1 2 3

1 2 3

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขแต่ละตัวแทนพยางค์ในประโยคตามลำดับ โปรดทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลขของพยางค์ ที่ออกเสียงดังที่สุดในประโยค

ตัวอย่าง

ประโยคที่ทานได้ยิน

- (A) She is talking.
 (B) She is talking.
 (C) Martin is in the room.
 (D) He is very good.

คำตอบในกระดาษคำตอบ

- (A) She is talking.
 1 2 ~~X~~ 4
 (B) She is talking.
~~X~~ 2 3 4
 (C) Martin is in the room.
~~X~~ 2 3 4 5 6
 (D) He is very good.
 1 2 ~~X~~ 4 5

เตรียมตัวสอบ

- | | |
|---|---|
| 1. Excuse me
1 2 3 | 2. What does he do ?
1 2 3 4 |
| 3. He's an American.
1 2 3 4 5 6 | 4. How long is the table ?
1 2 3 4 5 6 |
| 5. It's nice to see you.
1 2 3 4 5 | 6. How far is it ?
1 2 3 4 |
| 7. How many brothers have you?
1 2 3 4 5 6 7 | 8. This test was made by John.
1 2 3 4 5 6 |
| 9. I'm sorry.
1 2 3 | 10. Look at this.
1 2 3 |

ตอนที่ ๓

โปรดสังเกตประโยคที่ทานได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมายลงในอักษรหน้า
ข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

ประโยคที่ทานได้ยิน

(A) It's an animal. ↘

(B) It's an animal. →

(C) It's an animal. ↗

จดลยคำตอบในกระดาษคำตอบ

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

ผู้พูดต้องการคำตอบ

(เตรียมตัวสอบ)

- -
1. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 2. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 3. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 4. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 5. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 6. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 7. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 8. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 9. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ
 10. ก. ประโยชน์จบแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

กระดาษคำตอบ

ขอสอบวัดสัมฤทธิ์ผลคานงคประกอบของภาษาอังกฤษ

ขอทดสอบเสียง

ตอนที่ ๑

ในแต่ละขอ ท่านจะได้ยินคำ ๓ คำ คำสามคำนี้อาจออกเสียงเหมือนกันหมด

(All) หรือไม่เหมือนกันเลย (None) หรือคำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๒ (๑,๒) หรือคำที่ ๑ เหมือนกับคำที่ ๓ (๑,๓) หรือคำที่ ๒ เหมือนกับคำที่ ๓ (๒,๓)

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงบนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

(โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบทางด้านขวามือเตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

(A) sue sue zoo	(A) 1,2 1,3 2,3 All None
(B) sad sat sat	(B) 1,2 1,3 2,3 All None
(C) pull pull pull	(C) 1,2 1,3 2,3 All None
(D) feet fit fit	(D) 1,2 1,3 2,3 All None
(E) shop chop shot	(E) 1,2 1,3 2,3 All None

1. 1,2 1,3 2,3 All None	2. 1,2 1,3 2,3 All None
3. 1,2 1,3 2,3 All None	4. 1,2 1,3 2,3 All None
5. 1,2 1,3 2,3 All None	6. 1,2 1,3 2,3 All None
7. 1,2 1,3 2,3 All None	8. 1,2 1,3 2,3 All None
9. 1,2 1,3 2,3 All None	10. 1,2 1,3 2,3 All None
11. 1,2 1,3 2,3 All None	12. 1,2 1,3 2,3 All None

15.	1,2	1,3	2,3	All	None	14.	1,2	1,3	2,3	All	None
16.	1,2	1,3	2,3	All	None	15.	1,2	1,3	2,3	All	None
17.	1,2	1,3	2,3	All	None	18.	1,2	1,3	2,3	All	None
19.	1,2	1,3	2,3	All	None	20.	1,2	1,3	2,3	All	None
21.	1,2	1,3	2,3	All	None	22.	1,2	1,3	2,3	All	None
23.	1,2	1,3	2,3	All	None	24.	1,2	1,3	2,3	All	None
25.	1,2	1,3	2,3	All	None	26.	1,2	1,3	2,3	All	None
27.	1,2	1,3	2,3	All	None	28.	1,2	1,3	2,3	All	None
29.	1,2	1,3	2,3	All	None	30.	1,2	1,3	2,3	All	None
31.	1,2	1,3	2,3	All	None	32.	1,2	1,3	2,3	All	None
33.	1,2	1,3	2,3	All	None	34.	1,2	1,3	2,3	All	None
35.	1,2	1,3	2,3	All	None	36.	1,2	1,3	2,3	All	None
37.	1,2	1,3	2,3	All	None	38.	1,2	1,3	2,3	All	None

ตอนที่ 2

ในแต่ละข้อ ตัวเลขที่เขียนไว้ใต้คำใช้แทนพยางค์ แต่ละพยางค์โปรดทำเครื่องหมายลงบนตัวเลขของพยางค์ ที่ออกเสียงดังที่สุดในคำ

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบเตรียมตัวฟัง ตัวอย่าง)

(A) example

(A) e x a m p l e

1 ~~2~~ 3(B) nobody

(B) n o b o d y

~~1~~ 2 3(C) several

(C) s e v e r a l

~~1~~ 2 31. question2. country

1

2

1

2

3. present4. helmet

1

2

1

1

5. wallet6. dictionary

1

2

1

2

3

4

7. manager8. insurance

1

2

3

1

2

3

9. photograph10. dangerous

1

2

3

1

2

3

11. envelope12. library

1

2

3

1

2

3

(ข้อสอบตอนที่ ๒ ต่อ)

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ตัวเลขแต่ละตัวแทนพยางค์ในประโยคตามลำดับ โปรด
ทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลขของพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในประโยค
ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษ
คำตอบทางคานขวามือ)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (A) He must go. | (A) He must go. |
| (B) There was a man | (B) There was a nam |
| (C) It was a game. | (C) It was a game |
| (D) Tim has fallen. | (D) Tim has fallen. |

เตรียมตัวสอบ

-
- | | |
|--|---|
| 1. The girl is Alison
1 2 3 4 5 6 | 2. I'm looking for a dictionary.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 3. The envelope is in the post box.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 | |
| 4. The boy's leg is broken.
1 2 3 4 5 6 | |
| 5. What can I buy for Martin?
1 2 3 4 5 6 7 | |
| 6. Some people are spending lots of money.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 7. Jillian has worked there for eighteen months.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 | |
| 8. I just don't understand young people these days
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 | |
| 9. Jillian wants to go to the hairdresser's on her scooter
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 | |

ตอนที่ 3

โปรดสังเกตประโยคที่ทานได้ป็น แล้วเลือกทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด ตัวอย่าง

ประโยคที่ทานได้ป็น

เสียงคำตอบในกระดาษคำตอบ

(A) The game has finished.

(A) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

~~ก.~~ ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(B) The game has finished.

(B) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

~~ข.~~ ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(C) The game has finished?

(C) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

~~ค.~~ ผู้พูดต้องการคำตอบ

เตรียมตัวสอบ



- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว | 2. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว |
| ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ | ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ |
| ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ | ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ |
| 3. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว | 4. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว |
| ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ | ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ |
| ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ | ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ |
| 5. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว | 6. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว |
| ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ | ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ |
| ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ | ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ |
| 7. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว | 8. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว |
| ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ | ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ |
| ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ | ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ |
| 9. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว | 10. ก. ประโยคนั้นจบแล้ว |
| ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ | ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ |
| ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ | ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ |

ตอนที่ ๓

โปรดสังเกตประโยคที่ท่านได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมาย X บนตัวอักษร
หน้าข้อความที่ถูกตอ้งมากที่สุด

ตัวอย่าง

ประโยคที่ท่านได้ยิน

เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ

(A) Come into the living-room.

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

- ก. เป็นการบอกเล่า
- ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
- ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(B) Come into the living-room.

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

- ก. เป็นการบอกเล่า
- ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
- ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(C) Come into the living-room.

ระดับเสียงในประโยค แสดงว่า

- ก. เป็นการบอกเล่า
- ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
- ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

เตรียมตัวสอบ

1. กระจายคำตอบขอทดสอบศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ *เพื่อวัด ความรู้*

2. กระจายคำตอบขอทดสอบวัคส์มฤทธิผล 3. กระจายคำตอบแบบสอบถามวัดทัศนคติ

ชื่อ

เลขที่

วิชา เลขที่ขอสอบ

จงชี้กเส้นหนา ๆ ลงในช่องที่ตรงกับข้อ ก. ข. ค. ง. หรือ จ.

หรือ *ต้องการตอบ* ระวังให้หมายเลขตรงกัน

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 2. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 3. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 4. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 5. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 6. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 7. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 8. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 9. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 10. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 11. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 12. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 13. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 14. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 15. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 16. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 17. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 18. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 19. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 20. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 21. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 22. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 23. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 24. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |
| 25. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — | 26. ก. — ข. — ค. — ง. — จ. — |

27. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 28. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
29. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 30. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
31. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 32. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
33. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 34. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
35. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 36. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
37. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 38. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
39. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 40. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
41. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 42. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
43. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 44. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
45. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 46. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
47. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 48. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
49. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 50. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
51. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 52. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
53. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 54. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
55. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 56. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
57. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 58. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
59. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 60. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
61. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 62. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
63. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 64. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
65. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 66. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
67. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 68. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.

69. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 70. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
71. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 72. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
73. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 74. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
75. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 76. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
77. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 78. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
79. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 80. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
81. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 82. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
83. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 84. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
85. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 86. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
87. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 88. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
89. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 90. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
91. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 92. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
93. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 94. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
95. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 96. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
97. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 98. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.
99. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ. 100. ဂ. ဟ. ဂ. င. ခ.

ผนวก ง

แผนการสอน (Lesson Plan)

ครั้งที่ 1

ความมุ่งหมาย เพื่อสอน

Main structures

subject + defining relative clause + predicate

subject + participial modifier + predicate

subject + adverbial + predicate

Main teaching points

who is the personal and which the impersonal relative pronoun

the defining relative clause is very closely tied to the noun it modifies, no less than corresponding participial and adverbial phrases direct and indirect speech contrasts.

วิธีการที่ใช้

1. ครูถามคำถามให้นักศึกษาตอบ
2. ครูแจก แบบฝึกหัด ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

จำนวนนักศึกษา 120 คน เป็นการสอนในกลุ่มใหญ่

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ โทรทัศน์วงจรปิด และภาพประกอบ

วิธีดำเนินการ

ให้นักศึกษารูปภาพจากโทรทัศน์ โดย หัวหน้าที่มตั้งคำถาม (จากห้องส่งโทรทัศน์)

ตัวอย่าง Teacher: Who is this woman ? Student: She is Jillian.

Teacher: What is she doing ? Student: She is riding on
her scooter.

เพิ่มเติม Teacher: The woman who is riding on her scooter is Jillian

และรูปอื่น ๆ อีก The boy who is standing in the room is Dang.

The girl who is sitting on the chair is Malee.

The dog which is barking at the cat is Dick, etc.

2) อธิบาย ในรูปของ participial phrase

The woman riding on her scooter is Jillian.----etc.

และให้นักศึกษา ทำรูปอื่น ๆ

3) อธิบายในรูปของ adverbial phrase

The woman on her scooter is Jillian.-----etc.

และให้นักศึกษา เปลี่ยนรูปอื่น ๆ

4) จากนั้นทบทวน โดยครบออกรูป ของ Relative Clause, Participial Phrase

และ Adverbial Phrase

วิเศษ ไท่ นักศึกษาทำแบบฝึกหัดต่อไป

Unit 30

Drill 1 [Subject + defining relative clause (who is - ing)
+ predicate]

pages 228 and 229

Alison is reading - The girl who is reading is Alison.

1. Peter is writing. _____
2. Mary is dancing. _____
3. Bill is working. _____
4. Liz is walking. _____
5. Uncle George is climbing. _____
6. Tom is driving. _____

Drill 2. [Subject + participle + predicate (is + name)

pages 228 and 229

Who is the girl reading ? - The girl reading is Alison.

1. Who is the girl dancing ? _____
2. Who is the man writing ? _____
3. Who is the man working ? _____
4. Who is the girl walking ? _____
5. Who is the man climbing ? _____
6. Who is the man driving a scooter ? _____
7. Who is the woman speaking ? _____

Drill 3 Have you ever seen + { defining relative clause
 (who was
 participial modifier (ing - ?)
 adverbial ?

Have you ever seen a girl driving a train ?

a man Have you ever seen a man driving a train ?

up a ladder _____

a dog _____

with two tails _____

who was breaking the law _____

a policeman _____

riding a bicycle _____

in a taxi _____

Jillian _____

making a cake _____

on a horse _____

ครั้งที่ 2

ความมุ่งหมาย

เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

- วิธีการที่ใช้
1. ครูถามคำถามให้นักศึกษาตอบ
 2. นักศึกษาซักกันถามและตอบ
 3. นักศึกษาเป็นผู้ถามครูเป็นผู้ตอบ

จำนวนนักศึกษา 40 คน เป็นการสอนในกลุ่มย่อย

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ แบบฝึกหัด และคำอธิบาย เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว

- วิธีดำเนินการ
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ครูแจกครั้งที่แล้ว โดยให้นักศึกษาช่วยกันอ่านคำถาม และตอบคำถามซักกันที่โต๊ะแล้ว
 2. ครูอธิบายข้อสงสัย
 3. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากการสอนในกลุ่มใหญ่
 4. แจก **sheet** ประกอบคำอธิบาย

วัตถุประสงค์

ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดปากเปล่าเป็นรายบุคคล

Unit 30

1. อธิบายวิธีการใช้ relatives "who" และ "which"

who - the personal relative pronoun.

which - the impersonal relative pronoun

Relative pronoun คือคำที่ไ้แทนนาม และพวกรวมกันนั้น ก็ทำหน้าที่เชื่อมประโยคให้เป็น complete sentence อีกด้วย จึงกล่าวได้ว่า

Relative pronoun ทำหน้าที่

1. เป็น pronoun คือใช้แทน noun

2. ทำหน้าที่เชื่อมประโยค

who ใช้แทนคนเป็นทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ถ้าใช้แทนคำที่เป็นเอกพจน์ก็เป็นเอกพจน์ ถ้าใช้แทนคำที่เป็นพหูพจน์ ก็เป็นพหูพจน์

Example. The man is a policeman

He is sitting on a chair

The man who is sitting on a chair is a policeman

The boys are older than I .

They are working in the garden.

The boys who are working in the garden are older than I.

The woman is not very clever.

The woman is sitting next to me.

The woman who is sitting next to me is not very clever.

Main Structure

SUBJECT + DEFINING RELATIVE CLAUSE + PREDICATE.

SUBJECT + PARTICIPIAL MODIFIER + PREDICATE.

SUBJCT + ADVERBIAL + PREDICATE.

which

ไวยากรณ์ของและคำ เป็นไวยากรณ์เอกพจน์และพหูพจน์ เป็นทั้งประธานและกรรม.

The dog is a white one. It is eating some meat.

Adjective clause

The dog which is eating some meat is a white one.

The books are red. They are lying on the table.

The books which are lying on the table are red.

The pencil is lying on the desk. The pencil is mine

The pencil which is lying on the desk is mine

จากที่กล่าวมา เราสามารถละคำ "who" "which"

How "who is" and "which is" may be deleted ?

The man sitting on a chair is a policeman.

The dog eating some meat is a white one.

The boys working in the garden are older than I.

The books lying on the table are red.

พวกที่ขีดเส้น เราเรียกว่า participial modifier

นอกจากนั้นอาจจะละพวก "ing" ให้เหลือเฉพาะ "prepositional phrase" เราเรียกว่า place adverbial

The man on a chair is a policeman.

The boy in the garden is my brother.

เพิ่มเติม ในกรณีที่ไม่มี verb "to be"

This is the man. He works hard.

This is the man who works hard.

whom ไช้แทนคน เมื่อเป็นกรรมของกริยาหรือของ preposition

This is the man.

Everyone praises this man

This is the man whom everyone praises
that ไช้แทนไค้ทั้งคน สั้คว่ สั้งของ เป็นไค้ทั้งเอกพจน - พหูพจน ประธาน กรรม .

The book which (that) is on the table is mine.

ขอควรจำ

- 1) ถ้าไช้ Relative Pronoun แทนนามไค้ ต้องวางคั้คนามนั้นเสมอ
- 2) เขา Relative Pronoun ไปจากประโยคไค้เวลาเขียนเขาส่วนที่เหลื้ไปคั้ย

The man is working. He is diligent.

The man who is diligent is working

whose แทนคน สั้คว่ สั้งของ เมื่อเป็นเจ้าของ

The man works hard

His father is blind in the right eye.

The man whose father is blind in the right eye works hard.

The house whose roof is red is being burnt

Combine these sentences

1. The man is a policeman. He is sitting on.
2. That boy is my brother. He is in the garden.
3. The woman is not very clever. She is sitting next to me.
4. A little boy gave me it. He was buying stamps.
5. The man sold the book to Jillian. He is behind the counter
6. The church was beautiful. We visited the church last Sunday.
7. This is the book. I bought it yesterday.

8. The boy is diligent. He is called Veera.
9. The dog is named Dick. It is barking at the cat.
10. This is the only example. I can give you the example.

(Relative Pronoun) แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. Defining Relative

- จำเป็นต้องมีในประโยค เพื่อให้ได้ความหมายสมบูรณ์
- ไม่มีเครื่องหมาย comma ข้างหน้า
- ทำหน้าที่คล้าย adjective
- ตามปกติใช้ that แต่ใช้ who หรือ which ก็ได้.

The house (that) which stands at the end of the sheet is extremely beautiful.

2. Non - defining Relative

- ไม่มีความจำเป็นแก่ใจความในประโยค เพียงแต่เติมเข้ามาเพื่อให้ข้อความละเอียดขึ้น
 - มีเครื่องหมาย comma ข้างหน้า
 - จะใช้ that ไม่ได้ใช้เฉพาะ who + which เท่านั้น
-

๕๕
ครั้งที่ 3

- ความมุ่งหมาย 1. เพื่อสอนอ่านจากบทสนทนา ในหนังสือเรื่อง
"The Story of Martin's Wallet"
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการออกเสียง
3. เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่จากบทสนทนา
- วิธีการที่ใช้ 1. ครูพูด และแสดงท่าตามบทละคร
2. นักศึกษาอ่านตาม
3. นักศึกษาตอบคำถาม
- จำนวนนักศึกษา 120 คน (เป็นการสอนในกลุ่มใหญ่)
- เวลา 55 นาที
- อุปกรณ์ ของจริง เพื่อประกอบการแสดง เช่น กระเป๋าตังค์ ของ ของขวัญ ฯลฯ
- วิธีดำเนินการ
1. สอนการออกเสียง
/r / , / ɔ / และ / - s / , / - z /
 2. อธิบายศัพท์ยาก จากบทเรียน
 3. อาจารย์นิเวศรา - บรรยาย
อาจารย์ศิริกุล - Jillian
อาจารย์วันทนา - Martin
พูด และ แสดงท่าตามบทละคร
- วัดผล ครู ถามคำถามจากเรื่องที่อ่าน และให้ทำแบบฝึกหัดที่ 6 หน้า 240
ในหนังสือเรียน

๕
ครั้งที่ 4

- ความมุ่งหมาย** ให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกการฟังและพูด บทสนทนาภาษาอังกฤษ จากเจ้าของภาษาโดยตรง
- วิธีการที่ใช้**
1. นักศึกษาฝึกหัดการออกเสียงและฟังเสียงภายในห้องปฏิบัติการทางภาษา
 2. เจ้าหน้าที่ทางเทคนิคเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือการใช้เครื่อง
 3. ครูฟังการฝึกหัดของนักศึกษาจากห้องบังคับ
- จำนวนนักศึกษา** 40 คน
- เวลา** 55 นาที
- อุปกรณ์** เครื่องบันทึกเสียงพร้อมหูฟัง ภายในที่นั่งซึ่งจัดไว้เฉพาะ เป็นสัดส่วนแต่ละคน เป็นจำนวน 1 คน ต่อหนึ่งที่นั่ง ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- วิธีดำเนินการ**
1. นักศึกษาเข้าห้องปฏิบัติการทางภาษา
 2. นักศึกษาฟังบทสนทนาจากเครื่องบันทึกเสียง
 3. นักศึกษา ว่างตาม
 4. นักศึกษา ฝึกการออกเสียง
 5. ครู ฟังการฝึกหัดของนักศึกษา จากห้องบังคับ
- วัตถุประสงค์** นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องเสียงจากเครื่องบันทึกเสียง
- การบ้าน** ให้นักศึกษาของบทสนทนา โดยเลือกเป็นผู้สนทนาคนใดคนหนึ่ง เพื่อมาแสดงหน้าชั้น ในชั่วโมงต่อไป

ครั้งที่ 5

- ความมุ่งหมาย
1. ฝึกการสนทนา โต้ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ
 2. ฝึกการขอบทสนทนา
 3. ทำแบบฝึกหัดบททวน
- วิธีการที่ใช้
1. นักศึกษาสนทนา โต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษ
 2. นักศึกษาเล่าเรื่องที่ขอมมาเป็นภาษาอังกฤษ
 3. ครู เสนอแนะ
- จำนวนนักศึกษา 40 คน
- เวลา 55 นาที
- อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียง 4 เครื่อง
- วิธีการดำเนินการ
1. ครูเรียกนักศึกษาคู่ใดคู่หนึ่งออกมาทบทวนที่เตรียมไว้ ประมาณ 2 - 3 คู่
 2. ครู บันทึกเสียง และเปิดให้นักศึกษาฟัง
 3. แบ่งนักศึกษา เป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
 4. ให้นักศึกษา แต่ละกลุ่ม ช่วยกันขอเรื่องจากบทสนทนา
 5. ส่งตัวแทนออกมาเล่าหน้าชั้น
 6. ทำแบบฝึกหัดที่ 5, 6, 7, บทที่ 30 ในหนังสือเรียน แล้วนำมาส่งในคราวต่อไป

๕๗
ครั้งที่ 6

ความมุ่งหมาย เพื่อสอน

Main structures

noun of the inanimate noun + predicate

subject + hasn't + past participle + since + time

subject + verb + adverbial of location

Main teaching points

possession by animate noun is shown by the apostrophe,
by inanimates, by of the

The present perfect patterns with since for activities
started at a known point in the past and extending to the
present moment.

วิธีการที่ใช้

1. เล่นเกม
2. อธิบาย
3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ปากเปล่า

จำนวนนักศึกษา 120 คน

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ โทรทัศน์วงจรปิด และภาพ

วิธีดำเนินการ

1) ให้นักศึกษาเล่นเกม ทายคำศัพท์ ถ้าฝ่ายใดตอบได้ก็เดินลงบันไดมา 1 ชั้น ตัวแทนของฝ่ายใดลงจากบันไดมาถึงพื้นก่อน จะเป็นผู้ชนะ

- 2) อาจารย์นิเวศน์ อธิบายการใช้ ' ' 's จากโทรทัศน์ใหญ่ภาพ เช่น
the girl's legs..
- 3) อาจารย์นิเวศน์ อธิบายการใช้ of, of the กับ inanimate possession
เช่น the legs of the chair
อาจารย์ในห้องเขียนบนกระดานให้เห็นความแตกต่างของ 2 และ 3
- 4) ให้นักศึกษาแต่งประโยค เช่น ใหญ่ทาง โทรทัศน์ มา และ ใ้คำ adjective เช่น long
- The girl's legs are long.
The legs of the chair are long
- 5) ให้ดูรูปปฏิทิน และฝึกให้นักศึกษา อ่านชื่อเดือน
- 6) อาจารย์นิเวศน์ อธิบายการใช้ since จากรูปภาพ
- 7) อาจารย์ในห้อง อธิบายซ้ำอีกครั้ง
- 8) ทำแบบฝึกหัด ใน sheet

ให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้.-

Complete the following sentence with "since" or "for"

- 1) I haven't seen you _____ a) Christmas b) three days
- 2) We 've been there _____
a) an hour and a half b) January
- 3) She hasn't spoken to me _____
a) more than two years b) last week
- 4) They have lived in this street _____
a) 1919 b) the last ten years c) a long time
- 5) I haven't had time to do it _____ a) I was ill. b) last Monday
- 6) We haven't bought any new ones _____
a) a week b) ages c) then

- 7) I haven't eat any meat _____
 a) over a year b) I was a boy c) many weeks
- 8) Nobody has written to me. _____
 a) my birthday b) the beginning of the year
 c) Sunday
- 9) You haven't sent me any money _____
 a) last Sunday b) March c) more than a month
- 10) I haven't spoken Spanish _____
 a) 1935 b) ten years c) at least a month

Write the plural forms of these nouns.

town _____	loaf _____	lunch _____
house _____	woman _____	half _____
company _____	brick _____	man _____
key _____	university _____	sheep _____
street _____	yard _____	city _____
porch _____	foot _____	potato _____
library _____	tomato _____	room _____
dollar _____	wall _____	child _____
month _____	sandwich _____	wife _____
address _____	flower _____	glass _____
baby _____	vocabulary _____	day _____
boy _____	leaf _____	thief _____
hero _____	tooth _____	goose _____
mouse _____	ox _____	deer _____

Write in words

1, 1st	_____	12, 12th	_____
2, 2nd	_____	20, 20th	_____
3, 3rd	_____	36, 36th	_____
5, 5th	_____	100, 100th	_____
9, 9th	_____	87, 87th	_____
21, 21st	_____	12.8.40	_____
23.6.55	_____	25.12.14	_____
13.3.54	_____	5.5.70	_____

เถาไม้ of, of the สำหรับแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งต่างๆ (inanimate possession)

the tree - branches

the branches of the tree.

the back of the car was damaged.

ตัวขาที่เห็นใกล้ เขน

the girl's leg

the leg of the chair

a child's face

the face of clock

the end of the stick

the watchman's stick

the front of the boat

Change each expression to show possession correctly

Use an apostrophe or ' s or of or of the

1. my father - brother _____
2. Udom - friend _____
3. the watchman - stick _____
4. the boat - the front _____
5. the stick - the end _____

6. the babies ____ toys _____
7. the monkey ____ tail _____
8. the cloth ____ the colour _____
9. the path ____ the side _____
10. her brothers ____ car _____
11. the dress ____ the price _____
12. the men ____ tools _____
13. my cousins ____ house _____
14. his cousin ____ house _____
15. the soldiers ____ boots _____
16. rice ____ the price _____
17. the students ____ books _____
18. Narong ____ bag _____
19. the current ____ the strength _____
20. the tree ____ a branch _____

ครั้งที่ 7

ความมุ่งหมาย เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งก่อน

วิธีการที่ใช้

1. การถามคำถาม
2. การตอบคำถาม
3. การอธิบาย
4. การคนควา

จำนวนนักศึกษา 40 คน

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ หนังสือในห้องสมุด

วิธีดำเนินการ

1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดครั้งที่แล้ว โดยให้นักศึกษาลัดกันตรวจ และช่วยกันเฉลย
2. ครูคอยซักท้วง เมื่อผิดพลาด
3. ให้นักศึกษาซักถามแบบฝึกหัด ข้อที่เป็นปัญหา
4. ให้นักศึกษาค้นคว้าลักษณะและวิธีการใช้

Present Perfect tense

จากหนังสือในห้องสมุด และให้เปรียบเทียบกับ

Past Simple tense

แต่ละคนจะท่องทำบันทึกย่อ ๆ มาเพื่ออภิปรายกันในชั้นเรียนคราวต่อไป

ครั้งที่ 8

ความมุ่งหมาย	เพื่ออธิบายลักษณะและวิธีการใช้ Present Perfect Tense
วิธีการที่ใช้	1. อธิบาย 2. บรรยาย 3. ชมภาพยนตร์
จำนวนนักศึกษา	40 คน ชมอธิบาย และรวมเป็นกลุ่มใหญ่ ทั้ง 120 คน เพื่อชมภาพยนตร์
เวลา	อธิบาย 30 นาที ชมภาพยนตร์ 20 นาที
อุปกรณ์	ภาพยนตร์
วิธีดำเนินการ	1. ให้นักศึกษาอธิบายลักษณะและวิธีการใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนปัญหาในการใช้ Tense นี้ 2. เปรียบเทียบกับ Past Simple Tense 3. ชมภาพยนตร์ ของ B.B.C. (The British Broadcasting Cooperation) เรื่อง "The Present" เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาลักษณะและวิธีการใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนถึง เหตุความแตกต่าง ของการใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense จากบทสนทนา และบทฝึก (Drill) ในภาพยนตร์
วัตถุประสงค์	ครู ประเมินผลความเข้าใจในการใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense จากการฟังนักเรียนอธิบาย.

ครั้งที่ 9

ความมุ่งหมาย	1. เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน ๆ
วิธีการที่ใช้	1. อธิบาย 2. ถามคำถาม 3. ตอบคำถาม
จำนวนนักศึกษา	40 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	sheet และหนึ่งสื่อภาพประกอบการเรียน
วิธีดำเนินการ	1. แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน 2. กลุ่มที่ 1 ให้เป็นผู้ถามคำถามแบบฝึกหัดที่ 1 หน้า 243 ให้อีก 3 กลุ่มที่เหลือเป็นผู้ตอบ โดยผลัดกันตามที่ละคนจนครบ 3. กลุ่มที่ 2 ถามแบบฝึกหัดที่ 2 หน้า 243 4. กลุ่มที่ 3 ถามแบบฝึกหัดที่ 4 หน้า 244 5. กลุ่มที่ 4 ถามแบบฝึกหัดที่ 5 หน้า 244 - 245
หมายเหตุ	ผู้ดำเนินการถาม จะต้องแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้ตอบด้วย 6. แจก sheet อธิบายเกี่ยวกับเรื่อง possession และ tense ที่เพิ่งเรียนไป
วัตถุประสงค์	ครูประเมินผลความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้ว จากการฟังการถาม และการตอบของนักศึกษา
การบ้าน	แบบฝึกหัดที่ 3 หน้า 243

Unit 31

Main Structure

Noun of the inanimate noun + predicate

Subject + hasn't + past participle + since + time

Subject + verb + adverbial of location

The Apostrophe

วิธีแสดงความเป็นเจ้าของอีกอย่างหนึ่งใน ภาษาอังกฤษ คือการใช้ 's (an apostrophe) ซึ่งมีความหมายเท่ากับ of หรือ of the มีหลักคือ

1. ใช้กับบุคคล สัตว์บางชนิด กลุ่มคำบางกลุ่ม เช่น

a day 's	}	time	a week's	}	holiday
an hour's			a month's		

the sun's rays

New year's day.

2. ถ้าคำ ซึ่งทำหน้าที่ เป็นเจ้าของไม่ลงท้ายด้วย " s " เราแสดงความเป็นเจ้าของด้วยการเติม 's เช่น

my uncle - house : my uncle 's house

3. ถ้าคำซึ่งทำหน้าที่เป็นเจ้าของลงท้ายด้วย " s " เราแสดงความเป็นเจ้าของด้วยการเติม " ' " เท่านั้น

The boys - bicycles : the boys ' bicycles.

4. ในกรณีคำซึ่งแสดงความเป็นเจ้าของ เป็นชื่อคน และลงท้ายด้วย s อยู่แล้ว เราก็แสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้ 's เช่นกัน

Aris - house : Aris ' house

5. เราใช้ 's สำหรับแสดงความเป็นเจ้าของของบุคคล (animate possession)

กับนามที่เป็นสิ่งของ ส่วนมากจึงไม่ใช้วิธี

เราใช้ of , of the สำหรับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งต่าง ๆ

(inanimate possession)

Practises "since" phrases after the present perfect

since + จุดหนึ่งของเวลา (point of time,)

He has lived here since 1950.

since yesterday.

since last year. etc.

กาลตั้งแต่... since เป็นประโยค ก็ต้องเป็น simple past เพื่อมองว่าเหตุการณ์
โลกดำเนินมาตั้งแต่เมื่อเกิดเหตุการณ์ นั้น ๆ ขึ้น

He has lived here since his father died.

since he was ten years.

since he married. etc.

for + ระยะเวลา (period of time)

he has lived here for ten years

เปรียบเทียบ

He has lived here since last year.

He has lived here for years. (เป็นเวลาหลายปี)

He has lived here since 1952

He has lived here for ten years.

He lived here ten years ago. เมื่อ 10 ปีที่แล้ว เขาอยู่ที่

"since" denotes "from some definite point or period in the past till Now"

"For" denote "a length of time till now "

I haven't seen you for three days.
an hour and a half.
more than two years.
a long time
a week
many years
two months

He has lived here since yesterday.
January.
Saturday.
1919
last week.
he was ten years old.

1. The last time I went to the cinema was Monday.
2. The last time I saw my favorite actor was last month.
3. The last time I read the good book was last week.
4. The last time I was in a bus was Sunday.
5. The last time I ate my favorite food was last year.

ครั้งที่ 10

ความมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ 2. เพื่อสอนอ่านเรื่อง <p style="text-align: center;">"Bring Something and Buy Something " ในหนังสือ</p>
วิธีการที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบาย 2. พังบทสนทนาจากเครื่องบันทึกเสียง 3. ถามคำถาม 4. ตอบคำถาม 5. ให้อุปกรณ์ประกอบการอธิบายคำศัพท์
จำนวนนักศึกษา	120 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	เครื่องบันทึกเสียง ของจริง (เพื่อประกอบการอธิบายคำศัพท์)
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนคำศัพท์ใหม่ (secondhand, fishing rod, fishing line to spend, peace) 2. ให้นักศึกษาฟังบทสนทนาจากเครื่องบันทึกเสียง 3 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังและอ่านตามในใจ ครั้งที่สองอ่านตาม กิ่ง ๆ ครั้งที่สาม ว่ารวมแปลโดยไม้อ่านหนังสือ
วัตถุประสงค์	ถามคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อวัดความเข้าใจ

ครั้งที่ 11

ความมุ่งหมาย	1. เพื่อฝึกการถามคำถาม และตอบคำถาม ปากเปล่า 2. เพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้วครั้งก่อน ๆ
วิธีที่ใช้	1. ถามคำถาม 2. ตอบคำถาม 3. ทำขอทดสอบที่แจกให้
จำนวนนักศึกษา	40 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	sheet
วิธีดำเนินการ ตัวอย่าง	1. ครูอธิบายการใช้ Preposition กับตำแหน่งที่ เช่น on the left, in the middle, at the top 2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ 7, 8, 9, หน้า 249 ปากเปล่า
วัตถุประสงค์	สิ่งที่เรียนมาแล้ว โดยให้ทำขอทดสอบในเวลา



Test

A. Choose the correct tense of these verbs in brackets.

1. He.....(travel) to Bangkok three time last year.
2. Right now the boys.....(study) their homework.
3. My uncle(work) at the gracery store on Saturdays.
4. They always.....(walk) to work.
5. The professor.....(teach) my class yesterday.
6. What.....you.....(do) yesterday afternoon at four o'clock?
7. A : "Please open the window. What are you doing ?"
B : "..... just.....(open) the door."
8. ".....,you ever.....(see)"Romeo and Juliot"before?"
Yes, I.....
I.....(see) it the day before yesterday.
9. Whenyou.....(arrive) in Bangkok ?
10. We.....(never learn) this before.

B. Fill in each blank with adjective or adverb.

1. You can't teach very.....(easy) without a blackboard and chalk.
2. He eats breakfast.....(quick) early in the morning.
3. They usually work.....(hard) for their wages.
4. He paints.....(good). He is a(good) painter.
5. They are.....(slow) learners.

C. Combine these sentences with "who", "which" or "whose".

1. He knows the man. The man is at the door.

2. They met the student. His father is a teacher.

3. The girl is Malai. She is cooking in the kitchen.

4. Have you ever seen a policeman ? The policeman was breacking the law.

5. This is the watch. It does not work properly.

D. Put in the simple past tense of the verbs in brackets.

Last Saturday I.....(hear) my neighbour calling me.
 I.....(go) out and he.....(ask) me to get my air rifle.
 He.....(say) that there.....(be) a cobra in a small
 room at the back of his house. I.....(get) the rifle and
(run) to his house.

He.....(say), "I.....(see) the snake when I.....
 (open) the door so I(shut) it again quickly.

Then he.....(open) the door which I.....(aim)
 with the rifle. I.....(see) the snake and(shoot)
 (fire) another shot and then.....(have) a careful look at the
 snake. I.....(discover) that it.....(be) dead already.
 My neighbour had squashed it when he.....(close) the door .

E. Fill in the blank with the appropriate word.

1. If you want to know the meaning of new words, you can look for them in a.....
2. People who were driving too quickly have broken the.....
3. He wrote the letter and then he put it in the.....
4. You always borrow some books at.....in the library.
5. The.....is the man who always does magic things.
6. Martin kept his money in his
7. When people get very hungry and hot, they.....
8. Grandfather always walks with ain his hand.
9. If you want to write to someone you have to know his name and
0. The policeman down the road has aequipment

here is the stress.

- detective
- explain
- forget
- magic
- magician

ครั้งที่ 12

ความมุ่งหมาย เพื่อสอน

Main structures

The ordinal of month

subject + has + past participle + since + time date

subject + has + past participle + for + period of time.

Main teaching points

ordinals and dates

since pattern with a point of time,

for with a length of time

วิธีการที่ใช้

1. อธิบาย
2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดปากเปล่า

จำนวนนักศึกษา 120 คน

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ sheet และ film strip

วิธีดำเนินการ

1. ครูอธิบายการใช้ cardinal numbers, ordinal numbers
และการออก
2. การอ่าน วันที่ เดือน ค.ศ.
3. ทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ และ sheet หน้า 250 - 251
4. ครูอธิบายการใช้ since, for โดยให้ film strip
และตอบคำถาม
5. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือ หน้า 251

วัตถุประสงค์ ประเมินผลความเข้าใจในเรื่องที่สอนจากการฟังการทำแบบฝึกหัดของนักศึกษา

Exercise

Unit 32

(So today is the ordinal of month)

Yesterday was the tenth of January.

So Today is the eleventh of January.

1. Yesterday was the fifth of February.

.....

2. Yesterday was the fifteenth of March.

.....

3. Yesterday was the twenty - first of April.

.....

4. Yesterday was the second of May.

.....

5. Yesterday was the thirteenth of June.

.....

6. Yesterday was the seventh of July.

.....

7. Yesterday was the twenty - eighth of August.

.....

8. Yesterday was the eleventh of September.

.....

9. Yesterday was the twentieth of October.

10. Yesterday was the twenty - sixth of January.

Read these numbers

12th

21st

19th

30th

33rd

93rd

45th

68th

51st

6th

Practise reading these dates

10.3.67

30.10.64

2.1.50

23.11.45

19.4.66

8.5.51

13.3.33

79.7.62

4.9.68

1.1.76

13.4.76

17.7.77

26.5.63

ครั้งที่ 13

ความมุ่งหมาย เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปครั้งที่แล้ว

วิธีที่ใช้

1. อธิบาย
2. แจก sheet ประกอบคำอธิบาย
3. ถามคำถาม
4. ตอบคำถาม

จำนวนนักศึกษา 40 คน

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ sheet ประกอบคำอธิบาย และ แบบฝึกหัด

- วิธีดำเนินการ
1. แบ่งนักศึกษา เป็น 5 กลุ่ม
 2. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันถาม และตอบคำถามแบบฝึกหัดที่ 5, 6 หน้า 252 และ 253
 3. ช่วยกันสรุปการใช้ Cardinal และ ordinal numbers
 4. ส่งตัวแทนออกมาอธิบายเรื่องคั้งกล่าว หน้าชั้น
 5. ทำแบบฝึกหัดลงในสมุด ส่งชั่วโมงหน้า

วัตถุประสงค์

ครูประเมินผลความเข้าใจในเรื่องที่สอนจากนักศึกษา โดยฟังการทำแบบฝึกหัดปากเปล่า และการอธิบายของนักศึกษา และจากการตรวจแบบฝึกหัดที่ส่งให้ทำ

ครั้งที่ 14

ความมุ่งหมาย	1. เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ 2. สอนบทสนทนา จากภาพยนตร์
วิธีที่ใช้	1. อธิบาย 2. ภาพยนตร์ 3. ฝึกการฟังและพูด
จำนวนนักศึกษา	120 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	ของจริงประกอบการอธิบายคำศัพท์ ภาพยนตร์ จากโทรทัศน์วงจรปิด
วิธีดำเนินการ	1. อธิบายคำศัพท์ใหม่ (a job, a secretary, a boss, an advertisement, an interview, shorthand, typing, a travel agent) / 2. ให้อ่านภาพยนตร์ประกอบบทสนทนา เรื่อง "Jillian ' s New Job " 2 ครั้ง
วัตถุประสงค์	1. ถามความเข้าใจจากเรื่องที่ฟัง และดูจากโทรทัศน์ 2. ทำแบบฝึกหัดใน sheet ที่แจก เป็นการบ้าน

Exercise

I. Fill in each blank with the suitable word.

1. The bird is.....the top of the picture.
2. Is the cheapest pen..... the left or
the right.
3. He was working.....eight.....ten.
4. Yesterday was the fourth of May. So today is the
.....of May.
5. She has shopped in supermarkets.....9.30.
6. They have lived therea long time.
7. Dang has.....secondhand things since last year.
8. A secretary have to study.....and typing.

II. Write in words.

1. 1000, 1000th =
2. 12, 12th =
3. 53, 53 th =
4. 1, 12, 75 =
5. 9, 4.68 =

III. Re-write these sentences as in the example given.

(Using "since")

Example : She lives in London, which she first ~~went~~
to last March.

She has lived in London since last March.

1. She has a scooter, which she bought when she was
nineteen.

.....

2. Jill knows Mr. Smith, who first spoke to her on the second of June.

•

3. They go to the college by bus; they started doing this last month.

•

4. My father cuts the legs, which he first cut them two weeks ago.

•

IV. Rewrite these sentences as in the example given.

(Using "f.r")

Example : Martin knew Jill when he was twenty. Now he is twenty-two.

Martin has known Jill for two-years.

1. He drove a car when he was seventeen. Now he was twenty - one

2. She went to Vienna on Monday, Now it is Friday and she is still there.

3. Dum lives in Bangkok, which he first went to in 1970
Now it is 1976.

4. I have a wallet, which I bought it in March. Now it is June.

V. Write the sentences using the words given.

1. to try =
2. a fishing line =
3. a boss =
4. French =
5. a desk =
6. an interview =
7. wonderful =

ครั้งที่ ๑๕

- ความมุ่งหมาย เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงก่อน ๆ
- วิธีที่ใช้
 - ๑. อธิบาย
 - ๒. ถาม คำถาม
 - ๓. ตอบ คำถาม
- จำนวนนักศึกษา ๕๐ คน
- เวลา ๕๕ นาที
- อุปกรณ์ sheet ทบทวน
- วิธีดำเนินการ
 - ๑. แบ่งนักศึกษา เป็น ๘ กลุ่ม
 - ๒. ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันถามและ ตอบคำถาม แบบฝึกหัดที่ ๗, ๘, ๙, ๑๐ หน้า ๒๕๕ - ๒๕๗
 - ๓. ครูอธิบาย ข้อที่เป็นปัญหา
 - ๔. แจก sheet ประกอบคำอธิบาย
- วัสดุ จากการสังเกตการถามและตอบปัญหาของนักศึกษา

Unit 32

=====

Numbers แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ

1. Cardinal Number แสดงจำนวนนับ เช่น one, two, three etc.

2. Ordinal Number แสดงลำดับที่ เช่น first, second, third etc.

Ordinal Number ต้องใช้กับ definite article "the" เสมอ ดูใน Oxford หน้า 21.

How to tell a date.

1. วัน เดือน ปี นิยมเขียน กัน ๒ อย่าง คือ

1st January อ่าน the first of January.

January 1 " January the first.

15th May " the fifteenth of May.

May 15 " May the fifteenth.

2. การอ่านปี มี ๒ แบบ คือ :-

1967 อ่าน nineteen sixty - seven

หรือ nineteen hundred and sixty - seven

2510 อ่าน twenty - five ten

หรือ twenty - five hundred and ten

3. ปี ค.ศ. เพื่อความชัดเจน เขียน A D. (Anno Domini) =

in the year of our Lord Christ และ ปี พ.ศ. เขียน B.E.

(Buddhist Era) ไชยทางท้าย หรือ หน้า

1967 A.D. or A.D. 1967

2510 B.E. or B.E. 2510

ส่วนเรื่องการใช since + for นั้น

ดู ตัวอย่าง 85 หน้า 86 ข้อ 1 - 15 ใน Living English Structure.

ครั้งที่ ๑๖

ความมุ่งหมาย เพื่อสอน

Main Structures

All the + plural noun uncountable noun

All of + object pronoun

object pronoun + all

subject + all + predicate

subject + anomalous finite + all + complement

all and both as pronouns.

Main teaching points

both, a dual determiner

subject all and both precede verbs, follow

anomalous finites.

วิธีใช้

1. อธิบาย
2. ดู film strip
3. ทำแบบฝึกหัด

จำนวนนักศึกษา 120 คน

เวลา 55 นาที

อุปกรณ์ film strip

วิธีดำเนินการ

- 1) อธิบายการใช้ all, both โดยดูจากของจริง และ อธิบาย
- 2) ดู film strip และ ตอบคำถาม
- 3) ครูสรุป : กฎการใช้ all, both และตำแหน่งต่าง ๆ ของทั้ง ๒ คำ
- 4) ทำแบบฝึกหัดในหน้า 258 - 259 - 260 - 261

ครั้งที่ ๑๗

ความมุ่งหมาย	เพื่อทบทวนลักษณะ และการใช้ " both" และ "all"
วิธีที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม คำถาม 2. ตอบ คำถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อธิบาย
จำนวนนักศึกษา	40 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	sheet
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบฝึกหัดที่ ๘ ปากเปล่าพร้อมกันในชั้นเรียน 2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ทำครั้งที่แล้ว โดยเปลี่ยนกันตรวจ 3. อธิบายข้อสงสัย 4. แจก sheet ประกอบคำอธิบาย 5. ส่งสมุดแบบฝึกหัด
วัดผล	ประเมินผลความเข้าใจของนักศึกษาจากการตรวจแบบฝึกหัด

คำอธิบายเพิ่มเติม

Main Structures

'All the' plural noun uncountable noun.

'All of ' adjective pronoun

adjective pronoun + "all"

subject + all + predicate.

subject + anomalous finite + "all" + complement.

"all" + "both" as pronouns.

1. สอนเรื่องการใช all + both.

both : Here are two books. Both the books are blue.

They are both blue. Both of them are blue.

ทวนกับสิ่งของต่าง ๆ เป็นคู่ เช่น pens, desks

all : Here are three books. All the books are blue.

They are all blue. All of them are blue etc.

Both เป็นทั้ง adjective และ pronoun มีความหมาย

= two, and only two.

1. ตามปกติ จะวาง both หน้า pronoun หรือหลัง pronoun ก็ได้

ตามนั้นมีคำขยายอื่น ๆ เช่น the, these, those, my
her, your, etc. ต้องวาง both ไว้หน้าคำเหล่านี้

Both children laughed or Both the children laughed.

These children both laughed.

Both my friends can answer it.

We both went there.

We saw them both / both of them.

2. เมื่อใจ both กับ "verb to be", seem, become, appear etc.
to have ใน perfect tense และ auxiliary verb เช่น
shall, will, can, must etc. วาง both ไว้หลังคำเหล่านี้

We are both walking.

They seem both good. They have both gone.

3. both เมื่อเป็น pronoun ตามด้วย of + plural pronoun

I saw both of them (you, the girls, there men)

Both Both of them (you, us, my friends) are good.

All

1. ทั้งหมด adjective ขยายนามเอกพจน์ และ นามพหูพจน์ ปกติใช้หน้า
uncountable, noun or plural countable noun.

All men are mortal. All books are green.

ไว้หลัง noun or pronoun.

Children all believe in ghosts.

It all leaked out. They all come

2. ถ้ามี verb to be, to have ใน perfect tense, can,
may, must etc. วาง all หลังคำเหล่านี้

We must all come. They have all done it.

Contrasting patterns with and without anomalous verb.

We all go to the cinema. We have all been to the cinema.

They both laughed. They can all sing.

We both want to swim. We must both stay.

You both came at six o'clock. You are both very silly.

Look at these boxes

Can you see them both ?

She is laughing at the boys, she 's laughing at them all.

3. All วางหลัง pronoun ที่เป็น object

I like them all

you

us

4. All เป็น pronoun. ใช้ ร่วมกับ of เป็น "all of"
หรือใช้ ตัวเดียวไม่ต้องมี of เป็นได้ทั้ง เอกพจน์ และ พหูพจน์

All(sing) is last , except honor

Some were ruined all (plural) were damaged.

all of + plural pronoun. + plural verb.

all of + mass noun + singular verb.

All (of) my friends went home.

All (of) the milk was spilled.

None มาจาก no+ one หรือ not + one แปลว่า ไม่สักคน

สิ่ง, ตัวเดียว ในหลายคน สิ่ง ตัว จึงมีความหมาย เป็น Singular

และใช้กับ singular verb เสมอ (อาจเป็น plural ได้)

None (of these books)is yours.

None (of the men) is coming.

None (of all animals) is as intelligent as a dog.

ครั้งที่ ๑๘

ความมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ 2. สอนการอ่าน และสนทนา จากเรื่อง "Trouble With the Twins."
วิธีที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบาย 2. ฟัง 3. วาตาม
จำนวนนักศึกษา	120 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพ และของจริง ประกอบคำอธิบาย ศัพท์ 2. เครื่องบันทึกเสียง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนคำศัพท์ใหม่ (a twin, a mistake, a difference, a piano, a violin, home - made, an alarm clock) โดยใช้ภาพและของจริงประกอบคำอธิบาย 2. ให้นักศึกษาฟังบทสนทนาจากเครื่องบันทึกเสียง โดย ครั้งแรก อ่านหนังสือ ตามไปในใจ ครั้งที่สอง อ่าน ตามดั่ง ๆ ครั้งที่สาม ปิด หนังสือ วาตามดั่ง ๆ
วัดผล	ถาม คำถามเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ครั้งที่ ๑๘

ความมุ่งหมาย	เพื่อฝึกการอ่านและออกเสียงจากเจ้าของภาษาโดยตรง
วิธีที่ใช้	1. ฟัง 2. พูด
จำนวนนักศึกษา	40 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	เครื่องบันทึกเสียงพร้อมหูฟัง ภายในที่นี้ เป็นรายบุคคล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
วิธีดำเนินการ	1. นักศึกษาเข้าห้องปฏิบัติการทางภาษา 2. นักศึกษาฟังบทสนทนาจากเครื่องบันทึกเสียง 3. นักศึกษาว่าตาม 4. นักศึกษาฝึกการออกเสียง 5. ครู ฟังการฝึกหัดของนักศึกษาจากห้องบังคับ
วัตถุประสงค์	นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องเสียง จากเครื่อง บันทึกเสียง
การบ้าน	ให้นักศึกษาท่องบทสนทนา แบบฝึกหัดที่ ๑๐ หน้า ๒๖๖ โดยเลือกบทของ A หรือ B เพื่อมาสนทนาหน้าชั้น ในชั่วโมงต่อไป

ครั้งที่ ๒๐

ความมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อฝึกทักษะการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2. เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปตั้งแต่ครั้งแรก
วิธีที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนา 2. อธิบาย 3. ถาม คำถาม 4. ตอบ คำถาม 5. เขียน
จำนวนนักศึกษา	40 คน
เวลา	55 นาที
อุปกรณ์	sheet
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษามาสนทนาตามที่ห้อง 2. ซักถาม ขอข้อสงสัยในสิ่งที่เรียนไปแล้ว
วัดผล	ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามวัดทัศนคติการสอนแบบเป็นทีมแล้วส่งภายในชั่วโมง

ชื่อ สกุล
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ประวัติการศึกษา

นางสาว ศิริลักษณ์ พันธุ์วรประกาย
อักษรศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๑๕
อาจารย์ตรีวิทยาลัยครู นครสวรรค์

