



สรุปผลการวิจัย

1. โดยการทดสอบเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบเป็นทีม และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนจากครูคนเดียว ด้วยระเบียบวิธีทางสถิติ ปรากฏว่า สัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบเป็นทีมไม่แตกต่างจากสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาที่ได้รับการสอนจากครูคนเดียว จึงไม่เห็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาส่วนมาก มีทัศนคติที่คัดค้านการสอนแบบเป็นทีมตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

จากผลการทดลองปรากฏว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนจากครูสอนเป็นทีม และกลุ่มควบคุมที่เรียนจากครูคนเดียวสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าวิธีสอนแบบเป็นทีมซึ่งเป็นวิธีสอนที่ใหม่ และผู้วิจัยนำมาทดลองนี้ให้ผลไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการสอนโดยใช้ครูคนเดียว และมีแนวโน้มว่า วิธีการสอนแบบเป็นทีมจะให้ผลดีกว่าการสอนโดยครูคนเดียว หากว่าระยะเวลาการทดลองจะยาวนานกว่าระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เนื่องจากผู้สอนหลายคนมีโอกาสร่วมมือกันจัดเตรียมและดำเนินการสอน นอกจากนั้นผู้สอนแต่ละคนยังมีโอกาสรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ได้แสดงความสามารถในด้านที่ตนเองถนัดอย่างเต็มที่

การทดสอบสมมุติฐานโดยวิธีคำนวณหาค่าอัตราส่วนวิกฤตินั้น ผู้วิจัยจะไม่มีโอกาสทราบได้ล่วงหน้าก่อนว่า ผลการคำนวณจะปรากฏออกมาในลักษณะใด จากการค้นคว้างานวิจัยที่มีผู้ทำการทดลองในเรื่องต่าง ๆ แล้วใช้หาค่าอัตราส่วนวิกฤติ เพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงหรือแตกต่างระหว่างข้อมูล 2 กลุ่ม ที่ระดับความมีนัยสำคัญต่าง ๆ นั้น ปรากฏผลออกมาในลักษณะที่ต่างกันไป เช่น

สุพัตน์ มุลสัน ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาและหาความตรงของแบบทดสอบ แบบโคลซ เพื่อใช้ทดสอบโครงสร้างภาษาอังกฤษ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบ แบบโคลซ กับแบบทดสอบเลือกตอบ และเพื่อศึกษาว่า การสอบแบบทดสอบทั้งสองต่างลำดับกัน จะมีผลต่อคะแนนของแบบทดสอบทั้งสองหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีความมุ่งหมายจะศึกษาว่า ความแตกต่างระหว่างเพศ มีผลต่อคะแนนของแบบทดสอบทั้งสองหรือไม่ ผลของการวิจัยพบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบทั้งสองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และการสอบแบบทดสอบทั้งสองในลำดับต่างกันระหว่างเพศ มีผลต่อคะแนนของแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่สอบก่อนและหลังแบบทดสอบแบบโคลซ และมีผลต่อคะแนนของแบบทดสอบแบบโคลซ ที่สอบก่อนแบบทดสอบเลือกตอบ แต่ไม่มีผลต่อคะแนนของแบบทดสอบแบบโคลซ ที่สอบภายหลัง แบบทดสอบแบบเลือกตอบ¹

ส่วนการวิจัย เรื่องการสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มของปัทมา เทพอัครพงศ์ มีวัตถุประสงค์จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาอ่านเอาเรื่อง ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่ม กับวิธีแปล ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใช้อยู่เดิมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า ความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีนัยสำคัญ และนักเรียนส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่ม...²

¹Suphat Moolsun, "The Development and Validation of a Cloze Test of English Structure," Master's Thesis, (Bangkok : Chulalongkorn University, 1974).

²ปัทมา เทพอัครพงศ์ "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.)

เมื่อ พ.ศ. 2518 ทิพวัลย์ อุกฤษ ได้ทดลองสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อสอนเรื่องเสียงเน้นหนัก (stress) จังหวะ (rhythm) และระดับเสียงสูงต่ำ (intonation) สำหรับผู้แรกเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการสอนเรื่องเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำสำหรับผู้แรกเรียน และเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนเรื่องการออกเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการฝึกเป็นพิเศษในเรื่องการออกเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำ กับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยไม่มี การฝึกเป็นพิเศษ ในเรื่องการออกเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำ จากการวิเคราะห์หข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ว่า

ก. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์การทดสอบครั้งแรก ก่อนการทดลองสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์การทดสอบครั้งหลัง

1. กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงเน้นหนัก จังหวะ และระดับเสียงสูงต่ำ สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01
2. กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงเน้นหนัก สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01
3. กลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ในการลงจังหวะ สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01
4. กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงสูงต่ำ สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01³

³ทิพวัลย์ อุกฤษ, "การสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อสอนเรื่องเสียงเน้นหนัก (stress) จังหวะ (rhythm) และระดับเสียงสูงต่ำ (intonation) สำหรับผู้แรกเรียน," (ปริญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2518.)

สรุปผล การวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการสอนแบบเป็นทีม

นักศึกษามีทัศนคติที่คัดต่อการสอนแบบเป็นทีมดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นเพราะอาจารย์ผู้สอนมีความถนัดในแต่ละเรื่อง โดยเฉพาะ นอกจากนั้นผู้สอนแต่ละท่านยังตั้งใจสอนมากกว่าเดิม และได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี ยิ่งไปกว่านั้น อาจารย์ทุกท่านยังให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในทุกเรื่อง ส่วนการจัดเวลาในการสอนสัปดาห์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ การสอนอ่านเอาเรื่อง ตลอดจนการฝึกทำแบบฝึกหัดปากเปล่า นั้น นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นเหมาะสมแล้ว เรื่องสุดท้ายที่นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นเหมาะสมแล้ว ก็คือการฝึกปฏิบัติในการสอนเสียง เนื้อหาในการสอนเสียง สัปดาห์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และการสอนอ่านเอาเรื่อง นอกจากนี้นักศึกษายังเห็นว่าผู้สอนพูดภาษาอังกฤษพอได้แล้ว การที่อาจารย์พูดภาษาอังกฤษในขณะสอนไม่ได้ทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจหรือเกิดความเบื่อบทนายในการเรียนแต่อย่างใด.

2. ด้านตัวนักศึกษาเอง การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการปรับปรุงตนเองในด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาเห็นว่า จะไม่เกิดปัญหาเรื่องการไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่ไม่มี ความรับผิดชอบ

3. ด้านการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดว่า การใช้ภาพยนตร์และภาพนิ่ง ประกอบการเรียนการสอนเหมาะสมอยู่แล้ว.

นักศึกษาไม่แน่ใจในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการสอนแบบเป็นทีมทำให้ไม่เบื่อการเรียน เพราะอาจารย์เวียนกันมาสอน นอกจากนี้นักศึกษายังไม่แน่ใจในเรื่องความเอาใจใส่ดูแลจากอาจารย์ ในด้านการเรียนร่วมกับห้องอื่นนั้น นักศึกษาไม่แน่ใจว่าจะสะดวกในการหาที่นั่งเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศไม่จำเจ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างห้องได้สะดวกขึ้น ทำให้ตั้งใจเรียนมากกว่าเดิม เพราะต้องแข่งขันกันเพื่อรักษาชื่อเสียงของห้องไว้ ห้องเรียนแออัดเกินไปทำให้ดูนั่งหรือเข้าออกไม่สะดวก เรื่องที่นักศึกษายังไม่แน่ใจในด้านการเรียนการสอน คือการที่นักศึกษาคิดว่าอาจารย์พูดภาษาอังกฤษน้อยเกินไป นักศึกษาต้องการ

ฝึกหัดฟัง ภาษาอังกฤษมากกว่านี้ นอกจากนี้นักศึกษายังไม่แน่ใจว่า การสอนแบบเป็นทีมจะเป็นการประหยัดเวลา การจัดช่วงในการสอนเสียง และการเขียนแบบฝึกหัด เหมาะสมหรือไม่ เนื้อหาในการสอนเสียง ศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และการสอนอ่านเอาเรื่องพอทำความเข้าใจได้เพียงใด ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในการสอนศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และการสอนอ่านเอาเรื่อง ใดจัดอย่างเหมาะสมหรือยัง นักศึกษามีความไม่แน่ใจเกี่ยวกับเวลาในการเรียน เสียง ศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และการสอนอ่านเอาเรื่อง.

2. ด้านตัวนักศึกษาเอง นักศึกษายังไม่แน่ใจว่าการทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนดีขึ้นหรือทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากกว่าเรียนในห้องเรียนธรรมดา จำนวนคนในกลุ่มมากเกินไปทำให้ไม่มีโอกาสแสดงความสามารถได้เต็มที่ ทำให้เกิดการขัดแย้งระหว่างคนในกลุ่ม.

3. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนการสอน นักศึกษาไม่แน่ใจเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้โทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง และอุปกรณ์จริง.

จากข้อสรุปที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่า นักศึกษาส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อวิธีการสอนแบบเป็นทีม ควบคู่ผลหลายประการ ส่วนเรื่องที่นักศึกษายังไม่มีความแน่ใจนั้นผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเพราะนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับกระบวนการสอนแบบนี้ เนื่องจากการทดลองใช้ระยะเวลาจำกัด ทำให้สมาชิกบางคนในชั้นเรียนปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนการสอนแบบใหม่ และสมาชิกบางคนเกิดความวิตกกังวลต่อการสอบ ผู้วิจัยคิดว่าปัญหาเหล่านี้จะหมดไป หากว่าผู้สอนจะฝึกนักศึกษาให้คุ้นเคยกับการสอนแบบนี้มากพอ จนนักศึกษาเกิดประสบการณ์และความเชื่อถือในวิธีการ

ในค่านสถานการณ์การเรียนนั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักศึกษาที่เรียนในกลุ่มใหญ่มีความสนใจในการเรียน รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาที่เรียนจากครูคนเดียว นักศึกษาในกลุ่มทดลองพอใจกับการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นอกจากนั้นการเล่นเกมและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสนั่งเล่นอย่างเสรีแทนที่จะนั่งอยู่กับโต๊ะเรียนตลอดเวลา.

ขอเสนอแนะ

1. วิธีสอนแบบเป็นทีม ควรได้รับความสนใจจากครูสอนภาษาอังกฤษ เพราะการ
สอนแบบนี้ให้ผลดีที่เกี่ยวกับการสอนแบบครูคนเดียว หรืออาจจะให้ผลดีกว่าถ้าใช้ระยะเวลาในการ
ทดลองให้นานขึ้น ในคณาจารย์นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ใหญ่ที่ได้รับการสอนแบบเป็นทีม มีทัศนคติที่ดีต่อการ
สอนแบบนี้ เพราะนักศึกษารู้สึกสนุกสนานในการเรียน และพอใจที่ได้ทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยจึง
ใคร่ขอเสนอแนะให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้พิจารณาว่าวิธีสอนแบบนี้ไปทดลองใช้
2. ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะให้ผู้สนใจจะทำการวิจัยเรื่องการสอนเป็นทีมในโอกาสต่อไป
ได้ทำการวิจัย โดยใช้เวลาในการทดลองสอนให้มากพอ โดยอาจขยายเวลาออกเป็นภาคหรือ
ตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนรู้เป็นประสบการณ์ต่อเนื่องกัน ทำให้ผลที่ได้แน่นอนขึ้น
3. การทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อดูว่า วิธีการสอนแบบเป็นทีม
จะใช้ได้ผลในระดับชั้นอื่นหรือไม่เพียงใด
4. การทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในวิชาอื่นดูบ้างว่าจะให้ผลประการใด.