

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาภูมิศาสตร์จากห้อง เรียนแบบศูนย์การ เรียน
กับห้อง เรียนที่มีครู เป็นศูนย์กลาง



นางสาวศิริอร สุขตระกูล เวศ

005055

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาคำหลักสูตร ปรวิญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

A **COMPARISON OF ACHIEVEMENT IN GEOGRAPHY BETWEEN LEARNING-CENTER
AND TEACHER CENTERED CLASSROOMS**

Miss Siri-on Suktrakoolvait

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาภูมิศาสตร์จากห้องเรียน
แบบศูนย์การเรียน กับห้องเรียนที่มีครู เป็นศูนย์กลาง

โดย นางสาวศิริอร สุขตระกูลเวศ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค) รักษาการในตำแหน่ง
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชนิก) ประธานกรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์) กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม) กรรมการ

.....
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล) กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Achievement in Geography
 Between Learning Center and Teacher Centered
 Classrooms.

Name Miss Sire-on Suktrakoolvait

Thesis Advisor Assistant Professor Pibulsri Wasanasomsithi
 Assistant Professor Sunan Patamachome

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose:

The purpose of this research was to compare the achievement in geography between learning center and teacher centered classroom of Mathayomsuksa three students.

Procedure:

The subjects of this study were sixty Mathayomsuksa three students of Satee Srisuriyathai school. They were selected by means of average scores earned from the first semester of geography achievement test. They were divided into two groups of thirty students. The first group was controlled group which was teacher centered classroom. Lecture with instructional medias was instructional technique for this group. The second group was experimental group which was learning

center classroom. Instructional packages constructed by the researcher were utilized. The two instructional packages were efficient at 94.00/87.73 and 94.48/87.63 which corresponded to the set criterion of 90/90. Both groups took two experiments by both instructional technique in two days. The experiments lasted two hours per day.

The result of the analysis indicated that the arithmetic mean \bar{X} of the scores of geography learning achievement showed statistically significant differences at the level of .01. Thus, it can be concluded that the student's achievement in the learning center classroom was higher than that of the students in the teacher centered classroom.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ด้วยผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ บัณฑาคม อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้เอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตั้งแต่การดำเนินงานตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำทางคดีเป็นอันดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือในการทดลองจากอาจารย์ วาสนา จินดาสงวน และอาจารย์หลายท่านของ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย อาจารย์สิรินภาพรพรรณกุล แห่งโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปรับปรุงข้อสอบ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านไว้ในโอกาสนี้ด้วย.

ศิริอร สุขตระกูลเวช

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	



1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ประโยชน์ของการวิจัย	5
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	6
คำจำกัดความ	6
2. บรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายนอกประเทศ	12
ศูนย์การ เรียน	16
การจัดศูนย์การ เรียนในประเทศไทย	18
3. วิธีดำเนินการวิจัย	27
ศึกษาขบวนการศูนย์การ เรียนและชุดการสอน	27

การสร้างแบบทดสอบ	27
การสร้างชุดการสอน	29
การทดลองหาสัมฤทธิ์ผลของการเรียนจากห้องเรียนแบบ- ศูนย์การเรียนกับจากห้องเรียนแบบที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	31
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	40
ตัวอย่างประชากร	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การดำเนินการทดลอง	41
อภิปรายผลการวิจัย	41
ขอเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	54
ประวัติการศึกษา	128

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าของชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศฝรั่งเศส	37
2. ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าของชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศฝรั่งเศส	38
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าความ แตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของแต่ละกลุ่มประชากร	39
4. คะแนนของนักเรียนจำนวน 100 คน ที่ทำแบบทดสอบชุดที่ 1	110
5. คะแนนของนักเรียนจำนวน 100 คน ที่ทำแบบทดสอบชุดที่ 2	112
6. คะแนนอ่านจำแนกและระดับความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้ ในชุดการสอน ชุดที่ 1	114
7. คะแนนอ่านจำแนกและระดับความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้ ในชุดการสอน ชุดที่ 2	115
8. การหาประสิทธิภาพและความก้าวหน้าของชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ของกลุ่มผู้เรียน 7 คน	118
9. ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าของชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ของ กลุ่มผู้เรียน 28 คน	119
10. การหาสัมฤทธิ์ผลของการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน กับการเรียนจากห้องเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลางจากการทดลอง ครั้งที่ 1	122
11. การหาสัมฤทธิ์ผลของการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน กับการเรียนจากห้องเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลางจากการทดลอง ครั้งที่ 2	125