

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งหมด ๕๕ โรงเรียน และได้รับแบบสอบถามกลับมา ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ ของแบบสอบถามทั้งหมด ในจำนวน ๕๕ โรงเรียนนี้ เป็นโรงเรียนชาย ๒๒ โรงเรียน โรงเรียนหญิง ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา ๕๐ โรงเรียน และเป็นโรงเรียนสวนกุหลาบ ๕๕ โรงเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบ ๒๓ โรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ ๒



ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและประเภทโรงเรียน ที่ส่งแบบสอบถามไปและได้รับคืน

จังหวัด	โรงเรียนชาย		โรงเรียนหญิง		โรงเรียนสหศึกษา		รวม	
	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับ
พระนครศรีอยุธยา	๑๔	๑๓	๔	๓	๑๗	๑๗	๓๑	๓๓
ธนบุรี	๗	๖	๕	๓	๑๒	๑๒	๒๔	๒๕
นนทบุรี	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๓
ปทุมธานี	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๓
สมุทรปราการ	๒	๑	๒	๑	๔	๓	๗	๔
สมุทรสาคร	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๓
นครปฐม	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๓
รวม	๒๗	๒๖	๑๘	๑๐	๕๓	๕๓	๑๐๖	๑๑๑

การวิเคราะห์ จะเป็นในรูปของเปอร์เซ็นต์ของโรงเรียนแต่ละประเภท
t-test และ analysis of variance และส่วนรายละเอียดพื้นฐานมีดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งภาคการศึกษา ๑ มีประมาณ ๔๒,๒๐๐ คน

จำนวนครูที่สอนวิชาการศึกษาทั้งหมดมีประมาณ ๑๖๕ คน

ในจำนวนครู ๑๖๕ คนนี้ เป็นครูที่ศึกษาซึ่งมีวุฒิทางการศึกษา ๑๒๔ คน

เป็นครูที่ศึกษาซึ่งมีวุฒิต่ำ ๆ แต่ได้รับการอบรมวิชาการศึกษา ๒๖ คน

เป็นครูที่มีวุฒิต่ำ ๆ ๒๕ คน

ในจำนวนครูที่ศึกษาซึ่งมีวุฒิทางวิชาการศึกษา ๑๒๔ คนนี้ จำแนกได้ตามวุฒิ และ
เพศ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและวุฒิของครูที่ศึกษา

วุฒิ	จำนวนครู ต่อศึกษาชาย	จำนวนครู ต่อศึกษานหญิง	รวม
ต่อศึกษาตรี	—	—	—
ต่อศึกษาโท	๓	๑	๔
ต่อศึกษาเอก	๒๖	๑	๒๗
ป.ก.ศ.ต้น (ต่อศึกษามัธยม)	๑๑	—	๑๑
ป.ก.ศ.สูง (ต่อศึกษา)	๓๖	๔	๔๐
ครูศาสตร (ต่อศึกษา)	๑	๑	๒
รวม	๑๑๑	๑๑	๑๒๒

จากจำนวนนักเรียนและครูทั้งกล่าว จะเห็นได้ว่า		
อัตราส่วนระหว่างนักเรียนทั้งหมดต่อครูพลศึกษาทั้งหมด	๒๓๗:๑	หรือ
อัตราส่วนของนักเรียนทั้งหมดต่อครูที่มีวุฒิปริญญาพลศึกษา	๓๔๐:๑	
และอัตราของครูชายต่อครูหญิง	๑๐:๑	

ตารางที่ ๔ แสดงการจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

โปรแกรม	ประเภทของโรงเรียน			ร.ร. รวมทั้งภาค การศึกษา ๑
	ร.ร. ชาย	ร.ร. หญิง	ร.ร. สหศึกษา	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
การสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	๗๒.๒๒	๖๐.๐๐	๕๒.๖๔	๕๘.๘๘
การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง- โรงเรียน	๗๒.๗๑	๒๐.๐๐	๓๕.๘๘	๕๓.๕๑
การจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา	๕๐.๘๖	๑๐.๐๐	๑๖.๘๒	๒๒.๓๔

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า การจัดการสอนวิชาพลศึกษา มีการสอนทุก ๆ โรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแต่ละประเภท นิยมจัดกันพอสมควร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนหญิงและโรงเรียนสหศึกษาไม่ค่อยได้จัดให้มีการแข่งขัน ส่วนการจัดกิจกรรมพิเศษ นอกเวลานั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่นิยมจัดเลย

ตารางที่ ๕ แสดงรายละเอียด การกระจาย ของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา และค่าของ F

ดาวัตถุประสงค์ข้อใด	โรงเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด	จะมีค่า	=	๕
ดาวัตถุประสงค์ข้อใด	โรงเรียนให้ความสำคัญมาก	จะมีค่า	=	๔
ดาวัตถุประสงค์ข้อใด	โรงเรียนให้ความสำคัญพอประมาณ	จะมีค่า	=	๓
ดาวัตถุประสงค์ข้อใด	โรงเรียนให้ความสำคัญน้อย	จะมีค่า	=	๒
ดาวัตถุประสงค์ข้อใด	โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยมาก	จะมีค่า	=	๑

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งหมด		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มีความแข็งแรงและสมบูรณ์	๒๒	๔.๘๑	๐.๘๗๔	๔	๔.๕๕	๐.๕๘๗	๔๔	๔.๕๖	๐.๖๐	๔.๖๓	๐.๕๖	๑.๒๓๖
ข.	เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในการเล่นกีฬาเป็นอย่างดี	๒๒	๓.๘๑	๑.๐๒๔	๔	๓.๕๕	๐.๕๕๔	๕๓	๓.๘๑	๐.๕๕๔	๓.๘๐	๐.๕๒๗	๐.๕๕๔
ค.	เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกและทรวดทรงดี	๒๒	๓.๘๑	๐.๘๘๔	๔	๓.๗๗	๐.๕๘๔	๔๔	๓.๘๖	๑.๐๑	๓.๘๖	๐.๘๘๔	๐.๐๒๗
ง.	เพื่อให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น	๒๒	๓.๖๘	๐.๘๒๔	๔	๔.๐๐	๑.๐๕๑	๕๐	๓.๘๒	๐.๘๖๖	๓.๘๐	๐.๕๒๔	๐.๓๕๐
จ.	เพื่อพัฒนาระบบประสาทและความคล่องแคล่วว่องไวของนักเรียน	๒๒	๓.๘๑	๐.๘๘๔	๔	๓.๗๘	๐.๘๑๔	๕๑	๓.๘๐	๐.๕๕๔	๓.๘๒	๐.๕๗๗	๐.๐๐๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งหมด		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ฉ.	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักการคุกกีฬาทีกีฬาและเป็น ผู้เล่นที่ถูกต้อง	๒๒	๔.๕๕	.๕๓๘	๘	๔.๔๔	.๘๕๔	๕๒	๔.๔๐	.๗๖๑	๔.๔๔	.๗๓๔	.๐๕๓
ช.	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	๒๒	๓.๗๒	.๗๖๗	๘	๓.๗๗	.๘๑๘	๕๒	๓.๘๖	.๗๖๖	๓.๗๘	.๗๖๖	.๐๕๗
ซ.	เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคมและปรับ ตัวให้เข้ากับสังคม	๒๒	๓.๘๕	.๗๒๘	๘	๔.๑๑	.๘๘๗	๕๑	๔.๐๗	.๘๐๐	๔.๐๔	.๘๖๖	.๐๘๕
ด.	เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนให้รู้จัก วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๒๒	๓.๕๔	.๗๖๘	๑๐	๔.๑๐	.๘๓๐	๕๑	๓.๖๘	.๘๕๔	๓.๖๘	.๘๕๔	.๑๕๓๕
ด.	เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็ง และอดทน	๒๒	๔.๑๓	.๖๘๕	๑๐	๔.๑๐	.๘๓๖	๕๑	๔.๒๕	.๗๘๗	๔.๒๕	.๗๘๗	.๑๐๕
จ.	เพื่อให้เด็กเรียนมีความสามัคคีและมี ความพร้อมเพรียงกัน	๒๒	๔.๕๔	.๖๘๒	๘	๔.๖๖	.๗๑๘	๕๒	๔.๕๖	.๖๗๐	๔.๕๐	.๗๐๐	.๑๘๗
ฉ.	เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีสุขนิสัยที่ดี รัก ความสะอาด รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ของตัวเองและสังคม	๒๒	๔.๓๘	.๖๕๕	๘	๔.๓๓	.๘๓๖	๕๑	๔.๑๕	.๘๘๓	๔.๒๓	.๘๓๐	.๑๕๑
ช.	เพื่อให้เด็กเรียนมีระเบียบและตรงต่อเวลา	๒๒	๔.๕๔	.๗๕๕	๘	๔.๗๗	.๗๐๗	๕๑	๔.๓๑	.๑.๐๖	๔.๓๑	.๘๖๘	๒.๖๘๑

จากการวางที่ ๕ จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาหลักศึกษานั้น โรงเรียนชายเน้น
ในวิชาสาระเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายมากที่สุด รองมากคือ การสอนให้นักเรียนรู้จักเวลาและเล่น
กีฬาเล่น ก่อนโตเด็กมีความสามัคคี และสอนให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบและตรงต่อเวลา

โรงเรียนหญิงเน้นในด้าน การตรงต่อเวลา ความเป็นระเบียบมากที่สุด ส่วนความสามัคคี
ความแข็งแรงและความสมบูรณ์ของร่างกายนั้น เน้นน้อย รองลงมาตามลำดับ

โรงเรียนสหศึกษา เน้นในด้านความแข็งแรง และความสมบูรณ์ของร่างกายมากที่สุด ส่วน
ความสามัคคี การรู้จักหน้าที่ การเล่นกีฬาพอเป็น เน้นน้อย รองลงมาตามลำดับ

แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติแล้ว โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง
และโรงเรียนสหศึกษา มีวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละรายการเหมือน ๆ กัน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและประเภทของโรงเรียน ที่จัดสอนกิจกรรมทั้งปี หรือเป็นบางภาคเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ

วิชาที่สอน	จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่สอนทั้งภาคการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนที่สอนแยกตามประเภท			ร้อยละของโรงเรียนที่จัดสอนทั้งปี			ร้อยละของโรงเรียนที่จัดสอนบางเทอม		
		ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา
บาลี-เลขคณิต	๙๐.๕๕	๘๑.๘๑	๓๐.๑๐	๙๓.๕๖	๒๙.๒๔	๑๐	๓๐.๐๘	๕๕.๕๘	๒๐	๕๓.๓๘
พุทธมอ	๖๑.๑๖	๘๖.๓๕	-	๖๐.๑๖	๕๕.๕๐	-	๓๒.๐๗	๕๐.๘๖	-	๒๘.๓๐
แสนคมมอ	๙.๐๕	๕.๕๕	๑๐.๐๐	๙.๙๕	๕.๕๕	๑๐	๑.๕๕	-	-	๕.๖๕
ชอหมมอ	๕.๘๘	-	๑๐.๐๐	๙.๙๕	-	-	๑.๕๕	-	๑๐	๕.๖๕
เทนนิส	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วอลเลย์บอล	๕๕.๒๘	๖๓.๖๓	๙๐.๐๐	๖๙.๖๘	๒๒.๙๐	-	๑๘.๕๐	๕๐.๘๖	๙๐	๕๕.๐๕
เนกบอล	๒๘.๑๘	-	๕๐.๐๐	๓๕.๘๕	-	-	๕.๕๐	-	๕๐	๒๖.๓๒
แรกรบมอ	๓๕.๒๘	๑๓.๖๒	๙๐.๐๐	๓๙.๖๐	-	๑๐	๙.๕๒	๑๓.๖๒	๖๐	๓๐.๐๘
รักบี้	๒.๓๕	-	-	๓.๙๖	-	-	๓.๙๖	-	-	-
แบดมินตัน	๕๒.๒๒	๓๑.๙๘	๙๐.๐๐	๕๐.๙๖	๕.๕๕	-	๕.๕๐	๒๙.๒๔	๙๐	๕.๓๖
หวงยาง	๕๕.๖๘	๕.๕๕	๖๐.๐๐	๕๘.๕๕	๕.๕๕	๑๐	๙.๕๒	-	๕๐	๕๐.๕๖
มวย	๕๙.๐๘	๖๓.๖๓	-	๕๕.๐๕	-	-	๑๑.๒๒	๖๓.๖๓	-	๓๙.๖๐
มวยปล้ำ	๑.๑๙	-	-	๑.๕๕	-	-	-	-	-	-
ยิทธิพนุ	๖๖๕.๙๐	๕๐.๕๕	-	๖๕.๕๐	๑๘.๑๖	-	๑๕.๐๕	๙๒.๙๑	-	๕๘.๕๕

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

วิชาที่สอน	จำนวนรอยละของ โรงเรียนที่สอน ทั้งภาคการศึกษา	รอยละของโรงเรียนที่สอน			รอยละของโรงเรียนที่			รอยละของโรงเรียนที่จัดสอน		
		แยกตามประเภท			จัดสอนทั้งปี			บางเทอม		
		ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา
เกมส์น้ำ	๕๓.๖๒	๓๓.๒๓	๖๐	๔๘.๐๔	๕.๑๘	๓๐	๑๑.๒๘	๖๘.๑๓	๓๐	๓๓.๖๐
รำไทย	๑๔.๑๑	—	๒๐	๑๘.๘๐	—	๑๐	๕.๖๔	—	๑๐	๑๓.๑๖
การเล่นเป็นจังหวะ	๓๐.๕๓	๓๐.๓๘	๓๐	๓๐.๐๘	—	๑๐	๕.๖๔	๓๑.๓๘	๒๐	๒๔.๕๒
วายน้	๑๑.๓๖	๔.๕๔	—	๑๖.๘๒	๔.๕๔	—	๓.๓๖	—	—	๑๓.๑๖
กายบริหาร	๘๑.๓๒	๑๐๐	๓๐	๘๒.๔๕	๔๕.๔๐	๓๐	๓๓.๓๖	๕๕.๔๘	๔๐	๔๘.๐๔
กระโดดสูง	๖๓.๕๒	๘๖.๓๕	๔๐	๕๘.๘๘	๑๓.๖๒	—	๓.๕๒	๓๒.๓๑	๔๐	๕๒.๖๘
กระโดดไกล	๕๒.๘๔	๘๖.๓๕	๖๐	๓๓.๖๐	๑๓.๖๒	—	๓.๕๒	๓๒.๓๑	๖๐	๓๐.๐๘
กำถอ	๒๓.๕๑	๓๖.๓๒	—	๒๓.๕๑	๘.๐๘	—	๕.๖๔	๒๓.๕๑	—	๑๖.๘๒
หุมน้ำหนัก	๓๐.๕๕	๘๖.๓๕	๓๐	๖๘.๑๔	๑๓.๖๒	—	๓.๕๒	๓๒.๓๑	๓๐	๕๖.๔๐
ขว้างจักร	๕๘.๘๒	๓๒.๓๑	๖๐	๕๒.๖๘	๑๓.๖๒	—	๕.๖๔	๕๘.๐๘	๖๐	๓๓.๐๐
แหลน	๔๘.๓๘	๖๘.๑๓	๕๐	๔๑.๓๖	๑๓.๖๒	—	๕.๖๔	๕๕.๔๘	๕๐	๓๕.๘๔
วิ่งผลัด	๕๕.๒๘	๓๓.๒๓	๕๐	๔๓.๐๐	๑๓.๖๒	—	๕.๖๔	๖๓.๖๓	๕๐	๔๑.๓๖
วิ่งข้ามรั้ว	๓๕.๒๘	๔๕.๔๐	๓๐	๓๒.๐๓	๑๓.๖๒	—	๓.๓๖	๓๑.๓๘	๓๐	๒๘.๓๐

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

วิชาที่สอน	จำนวนร้อยละของ โรงเรียนที่สอนทั้งภาค ภาคการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนที่สอน แยกตามประเภท			ร้อยละของโรงเรียนที่ จัดสอนทั้งปี			ร้อยละของโรงเรียนที่จัดสอน บางเทอม		
		ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา	ชาย	หญิง	สหศึกษา
วิ่งเร็ว	๗๕.๒๗	๙๐.๙๙	๗๐	๖๙.๘๑	๑๘.๑๖	—	๑๖.๙๒	๗๒.๗๑	๗๐	๕๒.๖๔
ยูโด	๘.๒๓	๑๓.๖๒	—	๗.๕๒	—	—	—	๑๓.๖๒	—	๗.๕๒
ฟันดาบ	๕.๘๘	๕.๕๔	—	๗.๕๒	๔.๕๔	—	—	—	—	๗.๕๒
ตะกร้อ	๔๙.๓๙	๗๗.๒๗	—	๕๗.๐๐	๒๒.๗๐	—	๑๖.๙๒	๕๔.๔๘	—	๓๐.๐๘

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา นิยมที่จะสอนกิจกรรมพลศึกษาค่อนข้าง ๆ กัน กิจกรรมที่นิยมสอนกันมากที่สุดคือ กายบริหาร รองลงมาคือ วิ่งเร็ว ทุ่มน้ำหนัก ฯลฯ ความสำคัญ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า กีฬาเหล่านี้ ไม่ค่อยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์มาก ส่วนวิชาที่ไม่ได้จัดสอนเลยคือ เทนนิส ซึ่งอาจจะเป็น เพราะขาดสนาม อุปกรณ์แพง ขาดครูผู้สอน จึงทำให้ไม่เป็นที่นิยมสอนกันตามโรงเรียน และอาจจะมาจากสาเหตุในท่านองเดียวกันนี้ วิชามวยปล้ำ และซอมบอล จึงมีสอนตามโรงเรียนน้อยมาก

โรงเรียนส่วนใหญ่นิยมสอนกิจกรรมบางอย่างเป็นพิเศษ มากกว่าที่จะสอนตลอดปี ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะ เหอมปลายใกล้สอบได้ และการสอนเป็นพิเศษ สดวกในการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับฤดูกาล

ตารางที่ ๗ วิธีสอน และวิธีการจัดชั้นในการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนแต่ละประเภท

ข้อ	รายการ	ร.ร. ชาย ร้อยละ	ร.ร. หญิง ร้อยละ	ร.ร. สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	การจัดการสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น				
	- ตามเพศ	-	-	๓๓.๘๔	๒๒.๓๔
	- ตามระดับอายุ	-	-	-	-
	- ตามความสามารถของนักเรียน	-	-	๓.๗๖	๒.๓๕
	- ตามระดับชั้น	๖๓.๖๓	๖๐	๓๙.๔๘	๔๘.๒๒
ข.	เครื่องแบบของนักเรียนที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษา				
	- เครื่องแบบนักเรียน	๒๒.๒๙	๒๐	๒๐.๖๘	๓๑.๗๐
	- ชุดกีฬา	๗๒.๗๑	๘๐	๘๖.๒๒	๕๙.๘๐
ค.	การแต่งตั้งของครูพลศึกษาขณะทำการสอนวิชาพลศึกษา				
	- แต่งตั้งครูชุดกีฬาทุกครั้ง	๑๘.๑๖	๒๐	๑๖.๙๒	๑๗.๖๔
	- แต่งตั้งครูชุดกีฬาเป็นส่วนมาก	๓๑.๗๘	๒๐	๓๓.๘๔	๓๑.๗๘
	- แต่งตั้งครูชุดกีฬาเป็นบางครั้ง	๓๑.๗๘	๘๐	๓๓.๘๔	๓๘.๑๑
	- แต่งตั้งครูชุดกีฬานาน ๆ ครั้ง	๑๓.๖๒	-	๓.๗๖	๕.๘๘
	- ไม่เคยแต่งตั้งเลย	๕.๕๘	๒๐	๙.๕๐	๙.๕๑
ง.	วิชาพลศึกษาส่วนมากสอน				
	- ในตอนเช้า	-	๑๐	๓.๗๖	๓.๕๒
	- ในตอนบ่าย	๓๖.๓๒	๗๐	๓๕.๘๔	๕๐.๐๐
	- ในช่วงโมงสุดท้าย	๓๑.๗๘	๑๐	๓๗.๖๐	๓๒.๙๔
	- ในตอนเช้าและตอนบ่าย	๑๘.๑๖	๑๐	๑๑.๒๘	๑๐.๕๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
จ. เวลาที่ครูพลศึกษาปล่อยชั้นเล็กก่อนหมดเวลา					
	- ๕ นาที	๖๓.๖๓	๖๐	๕๐.๗๖	๕๕.๒๘
	- ๗ นาที	๕.๐๘	๒๐	๕.๖๔	๗.๐๕
	- ๑๐ นาที	๒๗.๒๔	๒๐	๒๘.๓๐	๒๗.๐๒
	- ๑๕ นาที	-	-	๑.๘๘	๑.๑๗
	- สอนจนหมดเวลา	-	๑๐	๕.๕๐	๗.๐๕
ฉ. การรอมอบร่างกายของนักเรียนเมื่อเรียน วิชาพลศึกษา					
	- ทุกครั้ง	๕๐.๕๕	๖๐	๗๕.๒๐	๖๕.๘๗
	- บ่อยครั้ง	-	๑๐	๑๑.๒๘	๘.๒๓
	- เป็นบางครั้ง	๕.๐๘	๓	๗.๕๒	๑๐.๕๘
	- นาน ๆ ครั้ง	-	-	๑.๘๘	๑.๑๗
	- ไม่เคยเลย	-	-	-	-
ช. เวลาในการรอมอบร่างกาย					
	- ๕ นาที	๕๕.๘๘	๕๐	๓๕.๕๘	๔๓.๕๑
	- ๑๐ นาที	๓๑.๗๘	๖๐	๕๕.๐๕	๔๗.๐๕
	- ๑๕ นาที	๕.๐๘	-	๕.๖๔	๕.๘๘
	- ๒๐ นาที	๕.๕๕	-	-	๑.๑๗
ซ. เวลาในการอธิบายและแสดงให้นักเรียน ดู ของครูพลศึกษากินเวลา					
	- ๕ นาที	๕๐.๕๖	๕๐	๖๐.๑๖	๕๕.๑๑
	- ๑๐ นาที	๕๐.๕๖	๕๐	๓๐.๐๘	๓๕.๒๘
	- ๑๕ นาที	๑๘.๑๖	-	๕.๖๔	๘.๒๓
	- ๒๐ นาที	-	-	-	-

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
๗.	เวลาที่นักเรียนฝึกทักษะในแต่ละครั้ง (๑ period ของการสอน)				
	- ๕ นาที	๔.๐๘	๒๐	๑๑.๒๘	๑๑.๓๖
	- ๑๐ นาที	๒๒.๗๐	๓๐	๑๘.๘๐	๒๓.๕๑
	- ๑๕ นาที	๑๘.๑๖	๓๐	๒๖.๓๒	๒๘.๖๘
	- ๒๐ นาที	๒๗.๒๔	๑๐	๒๔.๕๒	๒๓.๕๑
	- ๒๕ นาที	๒๖.๗๐	๑๐	๑๑.๒๘	๑๘.๑๑
๘.	ครูพลัดถิ่นให้นักเรียนเล่นเกมสันทนาการเกี่ยวกับ ทักษะที่สอนตอนท้ายชั่วโมง				
	- ทุกครั้ง	๒๗.๒๔	๓๐	๒๔.๕๒	๒๘.๖๘
	- บ่อยครั้ง	๒๗.๒๔	๕๐	๒๘.๓๐	๓๐.๕๓
	- เป็นบางครั้ง	๓๖.๓๒	๑๐	๓๒.๐๗	๓๐.๕๓
	- นาน ๆ ครั้ง	๔.๐๘	๑๐	๕.๖๔	๗.๐๕
	- ไม่เคยเลย	-	-	-	-
๙.	โรงเรียนที่มีเวลาให้นักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่ง ตัวและทำความสะอาดร่างกาย	๔๕.๔๕	๔๐	๔๐.๒๔	๔๒.๘๔
๑๐.	เวลาในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาด ร่างกาย				
	- ๕ นาที	๖๓.๖๓	๕๐	๖๔.๘๑	๖๘.๒๑
	- ๑๐ นาที	๑๘.๑๖	๔๐	๒๔.๒๕	๒๘.๖๘
	- ๑๕ นาที	-	-	๑.๘๘	๑.๗๗
	- ๒๐ นาที	๑.๕๔	-	-	๑.๑๗

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ขอ	รายการ	ร.ร.ชาย รอยละ	ร.ร.หญิง รอยละ	ร.ร.สหศึกษา รอยละ	รวมทั้งหมด รอยละ
๑.	นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา				
	- เป็นนักเรียนทุกคนในชั้นม.ศ.๑-๓	๘๖.๓๕	๑๐๐	๘๒.๘๕	๘๑.๙๒
	- เป็นนักเรียนบางชั้น	๘.๐๘	-	๙.๕๒	๙.๐๕
	- เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	-	-	-	-
	- ผู้ที่สนใจเรียนวิชาพลศึกษาเท่านั้น	-	-	-	-
๒.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษให้กับเด็กพิการ และเด็กที่ไม่สามารถเรียนวิชาพลศึกษารวม กับเด็กนักเรียนปกติได้	๕๐	๕๐	๓๙.๖๐	๕๑.๑๙
๓.	โรงเรียนที่ใช้วัสดุสนุอุปกรณ์ประกอบการ สอนวิชาพลศึกษา	๒๙.๒๔	๑๐	๙.๕๒	๑๒.๘๘
๔.	โรงเรียนที่อนุญาตให้นักเรียนไม่ตองเรียน วิชาพลศึกษา ตามประเภทของนักเรียน				
	- นักกีฬาของโรงเรียน	๕.๕๔	-	-	๑.๑๙
	- นักเรียนที่มีร่างกายไม่ปกติ	๕๐.๘๖	๕๐	๒๔.๕๒	๓๑.๙๐
	- นักเรียนที่ป่วยอยู่เสมอ	๑๓.๖๒	๑๐	๑๕.๐๘	๑๔.๑๑
	- ยกเว้นตอนเมื่อมีใบรับรองแพทย์	๒๒.๙๐	๕๐	๙๑.๖๘	๖๘.๓๘
๕.	หนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา				
	- เพียงพอ	๒๙.๒๔	๕๐	๓๓.๘๘	
	- ไม่เพียงพอ	๖๓.๖๓	๕๐	๕๖.๕๐	
	- ไม่มีเลย	๕.๕๔	๑๐	๙.๕๒	
๖.	จำนวนโรงเรียนที่ทำการสำรวจความสนใจ ทางด้านการกีฬาของนักเรียน	๕๕.๐๘	๙๐	๕๐.๙๖	๕๖.๘๕

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่า โรงเรียนส่วนมากนิยมสอนตามระดับชั้น มีบางโรงเรียน
 ยังให้นักเรียนใช้เครื่องแบบปกติของนักเรียน วิชาพลศึกษา มีครูส่วนน้อยที่เก่งตัวชุกก็ทำ
 ดงสอนนักเรียน ชั่วโมงวิชาพลศึกษาส่วนมากอยู่ตอนท้าย ในการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง
 โรงเรียนส่วนมากให้นักเรียนทำการอบอุ่นร่างกายนักเรียนทุกครั้ง เวลาในการอบอุ่นร่างกาย ๕
 นาที เวลาในการอธิบายและแสดงให้นักเรียนดูกินเวลา ๕ นาที การให้นักเรียนฝึกหัดทักษะกิน
 เวลาประมาณ ๑๕-๒๐ นาที เล่นเกมส์เกี่ยวกับทักษะนั้น ๆ ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที มีเวลาให้
 นักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และทำความสะอาดร่างกายประมาณ ๕ นาที มีโรงเรียนจำนวนน้อย
 มากที่จัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาให้กับนักเรียนที่พิการ และเด็กนักเรียนที่ไม่สมประกอบ หนังสือเกี่ยว
 กับวิชาพลศึกษา ยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ ๒ แสดงถึงเกณฑ์และวิธีวัดผลในวิชาผลศึกษาของโรงเรียนแต่ละประเภท

ชนิด	รายการวัดผล	ร.ร. ชาย ร้อยละ	ร.ร. หญิง ร้อยละ	ร.ร. สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	จำนวนโรงเรียนที่ใช้วิธีการสอบไล่วิชาผลศึกษา				
	- สอบทฤษฎีอย่างเดียว	๕.๕๔	-	๑.๘๘	๒.๓๕
	- สอบปฏิบัติอย่างเดียว	๓๖.๓๒	๕๐	๕๒.๖๔	๔๔.๒๒
	- สอบทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติ	๕๘.๐๔	๕๐	๔๓.๓๔	๔๔.๒๒
ข.	จำนวนโรงเรียนที่ให้คะแนนวิชาผลศึกษา				
	- เกณฑ์คะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวม ปลายปี	๖๔.๑๗	๕๐	๕๘.๕๕	๖๕.๗๐
	- เกณฑ์คะแนนในเวลาเรียนแล้วสรุปมาจนถึง ปลายปี	๓๗.๗๕	-	๓๕.๕๕	๓๕.๐๐
	- คิดคะแนนปลายปีอย่างเดียว	-	-	-	-
ค.	โรงเรียนที่ให้คะแนนความร่วมมือของนักเรียน	๖๔.๑๗	๑๐๐	๕๕.๕๐	๕๖.๓๕
ง.	โรงเรียนที่ให้คะแนนความสะอาดของร่างกาย และเครื่องแต่งกาย	๕๑.๘๑	๕๐	๕๕.๕๐	๕๓.๕๑
จ.	โรงเรียนที่ให้คะแนนในการมาเรียนสม่ำเสมอ ของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๐๐	๕๖.๕๕
ฉ.	โรงเรียนที่ให้คะแนนตามหลักวิชาสถิติ	๖๑.๖๓	๗๐	๕๖.๖๕	๕๗.๖๖

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า การวัดผลของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีดังนี้

๑. การให้คะแนนในวิชาพหุศึกษา มีทั้งคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติ
๒. เก็บคะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวมปลายปี
๓. ความสะอาดของร่างกาย ความร่วมมือ การมาเรียนสม่ำเสมอ มีส่วนในการให้คะแนนด้วย

ตารางที่ ๔ แสดงถึงหน้าที่ประจำ และงานพิเศษของครูพลศึกษาในโรงเรียนแต่ละประเภท

ข้อ	รายการ	ร.ร. ชาย ร้อยละ	ร.ร. หญิง ร้อยละ	ร.ร. สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	ใน ๑ สัปดาห์ ครูพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษา				
-	๑-๔ ชั่วโมง	๑๓.๖๒	๒๐	๔๔.๐๔	๓๖.๔๖
-	๑๑-๑๓ ชั่วโมง	๓๑.๙๔	๒๐	๒๖.๓๒	๒๗.๐๒
-	๑๔-๑๖ ชั่วโมง	๑๓.๖๒	-	๑๖.๘๒	๑๔.๑๑
-	๑๗-๑๘ ชั่วโมง	๑๘.๑๖	๔๐	๕.๖๔	๑๒.๕๔
-	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง (เฉลี่ย ๑๖ ชม.)	๒๒.๙๐	๑๐	-	๙.๐๕
ข.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาสอนวิชาสุขศึกษาใน				
๑	สัปดาห์				
-	๑-๕ ชั่วโมง	๓๑.๙๐	๒๐	๑๕.๐๔	๑๘.๘๔
-	๖-๙ ชั่วโมง	๑๘.๑๖	๔๐	๓๕.๔๔	๓๔.๑๑
-	๑๐-๑๓ ชั่วโมง	๑๓.๖๒	-	๕.๕๐	๑๐.๕๔
-	๑๔-๑๗ ชั่วโมง	-	-	-	-
-	มากกว่า ๑๗ ชั่วโมง (เฉลี่ย ๙.๖ ชม.)	-	-	๕.๖๔	๓.๕๒
ค.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาสอนวิชาอื่นอีกใน ๑ สัปดาห์				
-	๑-๒ ชั่วโมง	๔.๕๔	-	๑๑.๒๔	๘.๒๓
-	๓-๔ ชั่วโมง	๑๘.๑๖	๑๐	๑๓.๑๖	๑๔.๑๑
-	๕-๖ ชั่วโมง	-	-	๕.๖๔	๓.๕๒
-	๗-๘ ชั่วโมง	๔.๕๔	-	๑.๘๘	๒.๓๕
-	มากกว่า ๘ ชั่วโมง (เฉลี่ย ๖.๒ ชม.)	๔.๕๔	-	๓๕.๘๘	๒๓.๕๑

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ขอ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ง.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ฝึกนักกีฬา	๕๕.๕๕	๑๐๐	๕๘.๑๑	๕๖.๕๕
จ.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ควบคุมนักกีฬา	๕๕.๕๕	๑๐๐	๕๕.๐๐	๕๕.๒๘
ฉ.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของสมาคม จังหวัด อ่างทอง	๕๕.๕๕	๓๐	๕๕.๕๕	๕๕.๑๑
ช.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นครูผู้ปกครอง ดูแลมารยาทของนักเรียน	๖๓.๖๓	๖๐	๖๗.๖๘	๖๕.๘๗
ซ.	โรงเรียนที่ให้ครูพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการ การเขียนและการดูกีฬาของนักเรียน	๕๐.๕๕	๕๐	๕๒.๕๕	๕๑.๗๒
ฅ.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นวิทยากรทางวิชาพลศึกษา	๓๑.๗๘	๑๐	๓๗.๖๐	๓๒.๕๕
ฉ.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา หรือหัวหน้าหมวดพลศึกษาสามัญ	๕๐.๐๐	๕๐	๓๗.๖๐	๖๓.๕๐
ค.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นที่ปรึกษาของชุมนุมกีฬา	๗๒.๗๑	๑๐๐	๗๕.๒๐	๗๗.๓๕
ก.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาเป็นผู้แนะแนวในการเรียน วิชาพลศึกษา	๖๘.๑๗	๑๐๐	๗๗.๓๕	๘๕.๓๘
ข.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพิเศษให้กับเด็ก นักเรียนในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียน	๘๖.๓๕	๘๐	๘๕.๕๐	๘๕.๖๘
ท.	โรงเรียนที่ครูพลศึกษา จัดกีฬาให้ประชาชนแข่งขัน กัน หรือไคเอนในวันหยุด	๑๘.๑๖	๑๐	๒๒.๕๖	๑๕.๕๘
ด.	โรงเรียนที่จัดนิทรรศการทางพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสเข้าชม	๕๐	-	๓๕.๕๘	๓๗.๖๒
ณ.	โรงเรียนที่เคยจัดการแสดงพลศึกษากลางแจ้ง	๕๕.๕๕	๘๐	๖๕.๑๕	๖๓.๕๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ชาย ร้อยละ	ร.ร. หญิง ร้อยละ	ร.ร. สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่ครู สหศึกษาสอนวิชาลูกเสือ	๕๓.๗๖	—	๔๘.๘๐	๕๓.๗๖
ข.	โรงเรียนที่ครู สหศึกษาสอนวิชาอนุภาษาก	—	๘๐	๑๕.๐๘	๑๖.๘๘
ค.	โรงเรียนที่ครู สหศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานตาม ศูนย์เยาวชน	๑๑.๒๒	๑๐	๑๕.๐๘	๑๘.๓๐

จากตารางที่ ๕ นี้ จะเห็นว่า ครู สหศึกษาจะต้องสอนวิชาสหศึกษา สัปดาห์ละ ๑๖ ชั่วโมง วิชาลูกเสือ สัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง และวิชาอื่น ๆ อีก ๖ ชั่วโมง รวมแล้วครู สหศึกษาจะต้องสอน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ นอกจากนั้น ยังต้องเป็นผู้ฝึกนักศึกษา ควบคุมนักศึกษา ควบคุมดูแลมารยาทของ นักเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันหยุด ฯลฯ

แต่ครู สหศึกษาไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในงานตามศูนย์เยาวชน และไม่ได้เป็นวิทยากรทางวิชา

ศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงการจัดบริการทางคำปรึกษา ในโรงเรียนของโรงเรียนแต่ละประเภท
โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่มีห้องพยาบาล	๕๐.๕๕	๘๐	๘๕.๕๐	๘๕.๖๐
ข.	โรงเรียนที่มีครูพยาบาล หรือนางพยาบาลประจำ	๕๕.๕๕	๕๐	๘๑.๓๖	๕๕.๕๕
ค.	โรงเรียนที่เห็นว่า มีอุปกรณ์พยาบาลเพียงพอ	๓๑.๓๕	๕๐	๒๕.๓๐	๓๐.๕๓
ง.	โรงเรียนที่เห็นว่า มียาเพียงพอ	๕๕.๕๕	๕๐	๓๕.๕๕	๕๕.๖๕
จ.	โรงเรียนที่จัดการตรวจร่างกายของนักเรียน				
	- ทุกปี	๖๕.๑๓	๕๐	๕๕.๐๕	๕๕.๕๒
	- เป็นบางปี	๑๕.๑๖	-	๒๒.๕๖	๑๕.๖๑
	- ตรวจครั้งแรกก่อนจะรับนักเรียน	๕.๕๕	๑๐	๕.๖๕	๕.๕๕
	- ไม่เคยตรวจเลย	๑๐.๐๕	-	๒๒.๕๖	๑๖.๕๓
ฉ.	โรงเรียนที่จัดการตรวจร่างกายของครู				
	- ทุกปี	๑๕.๑๖	๕๐	๒๒.๕๖	๒๕.๖๕
	- เป็นบางปี	๕๕.๕๐	๒๐	๒๕.๕๒	๒๕.๓๖
	- ตรวจครั้งแรกก่อนครูจะเข้าทำงาน	๕.๕๕	๒๐	๑๕.๐๕	๑๒.๕๕
	- ไม่เคยเลย	๒๒.๓๐	๑๐	๓๓.๖๐	๓๐.๕๓
ช.	โรงเรียนที่มีระเบียบสุขภาพของนักเรียน	๕๕.๐๕	๓๐	๓๓.๖๐	๕๒.๓๕
ซ.	โรงเรียนที่ได้ติดตามผลของระเบียบสุขภาพของ นักเรียนอยู่เสมอ	๕๕.๐๕	๓๐	๓๓.๖๐	๕๒.๓๕
ฅ.	โรงเรียนที่ทำาการตรวจสุขภาพของนักกีฬาของ โรงเรียน	๖๓.๖๓	๖๐	๖๕.๕๑	๖๓.๐๕

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
๗.	ผู้ที่ทำการปฐมพยาบาลนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บจาก การเรียนวิชาพลศึกษา				
	- ครูพลศึกษา	๕๔.๔๔	๓๐	๕๖.๔๐	๕๒.๕๔
	- พยาบาลของโรงเรียน	๑๓.๖๒	๔๐	๒๒.๕๖	๒๖.๓๔
	- สงโรงเรียนพยาบาล	๒๗.๒๗	๓๐	๒๐.๖๔	๓๒.๕๔
๘.	โรงเรียนที่มีระเบียบ สำหรับเวลานักเรียนต้อง หยุดเรียนวิชาพลศึกษา เนื่องจากการเจ็บป่วย จะต้องมีใบรับรองแพทย์	๕๔.๔๐	๖๐	๕๒.๖๔	๕๐.๗๑

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องพยาบาล ส่วนครูพยาบาล หรือนางพยาบาล มีน้อยมาก อุปกรณ์และยาอีกยังไม่เพียงพอ โรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนชาย ไม่เคยได้ทำการตรวจร่างกายของครูทุกปี

โรงเรียนยังไม่คอยใส่ใจระเบียบสุขภาพของนักเรียน ผู้ที่ทำการปฐมพยาบาล มักเป็นครูพลศึกษา โรงเรียนยังไม่คอยเข้มงวดในเรื่องการหยุดเรียนวิชาพลศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพิเศษ ของโรงเรียนแต่ละประเภทและรวมทั้งภาค

วัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนเน้นมากที่สุด	มีค่า = ๕
วัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนเน้นมาก	มีค่า = ๔
วัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนเน้นพอประมาณ	มีค่า = ๓
วัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนเน้นน้อย	มีค่า = ๒
วัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนเน้นน้อยมาก	มีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร. ชาย			ร.ร. หญิง			ร.ร. สหศึกษา			รวมทั้งหมด		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑๔	๔.๕๗	๐.๕๐๗	๕	๓.๐๐	๑.๒๖	๓๓	๔.๑๒	๐.๕๕๔	๔.๑๙	๐.๔๓๒	๖.๓๓๑*
ข.	เพื่อสนองความต้องการการเจริญเติบโตของนักเรียนในวัยนี้	๑๔	๔.๐๗	๐.๗๑๔	๕	๓.๖๐	๑.๐๐๑	๓๓	๔.๐๖	๐.๗๕๑	๔.๐๑	๐.๔๑๔	๐.๗๐๖
ค.	เพื่อให้ นักเรียนได้พบปะสังสรรค์และรู้จักมารยาทในการเล่นร่วมกัน	๑๔	๔.๒๕	๐.๘๓๐	๕	๔.๕๐	๐.๔๔๙	๓๓	๔.๓๐	๐.๖๕๐	๔.๓๐	๐.๗๑๔	๐.๐๐๓
ง.	เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีปรองดองกัน	๑๔	๔.๖๔	๐.๘๘๘	๕	๔.๖๐	๐.๔๔๙	๓๓	๔.๗๕	๐.๗๐๗	๔.๗๑	๐.๕๗๔	๐.๐๗๔
จ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑๔	๔.๔๒	๐.๕๖๐	๕	๔.๒๐	๐.๗๕๔	๓๒	๔.๕๖	๐.๖๓๔	๔.๔๓	๐.๖๕๕	๐.๒๕๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งหมด		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จ.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเพื่อจากการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	๑๔	๓.๗๘	๑.๘๘๔	๕	๔.๒๐	๑.๘๑๒	๓๔	๔.๐๐	๑.๘๘๔	๓.๘๖	๑.๘๐๖	๑.๐๕๔
ช.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไขความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ใดแสดงออกในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๑๔	๓.๗๘	๑.๘๘๔	๕	๓.๘๐	๑.๕๐	๓๕	๔.๕๐	๑.๗๒๑	๔.๑๘	๑.๘๐	๓.๖๘๓*

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพิเศษ โรงเรียนสวน
ใหญ่ มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรู้สึก ประองคองกัน แต่ในข้อที่ว่า เพื่อให้นักเรียน
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นั้น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา
เน้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โรงเรียนชายเน้นมากที่สุด โรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียน
หญิง เน้นน้อยตามลำดับ

และในข้อเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความอดทนของตนเองที่มีอยู่ ได้แสดงออกในกีฬา
แต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้นนั้น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา
เน้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โรงเรียนสหศึกษาเน้นมากที่สุด โรงเรียนหญิง และโรงเรียน
ชาย เน้นน้อยกว่า ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงวิธีจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาของโรงเรียนแต่ละประเภท โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อ				
	- ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วม	๕๕.๕๔	๕๐	๕๐.๗๖	๕๐.๕๖
	- ให้เฉพาะครูสนใจ	๕.๐๔	๑๐	๑๑.๒๖	๑๐.๕๔
	- ให้เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน	๕.๕๔	-	-	๑.๑๗
	- ให้เฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน	-	-	-	-
ข.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม ที่มีสอนในชั้นเรียน	๓๑.๗๔	๑๐	๑๕.๐๔	๑๘.๘๑
ค.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนที่ร่างกายไม่ สมบูรณ์	๑๘.๑๖	-	๑๖.๕๖	๑๕.๒๙
ง.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียนให้อยู่ใน ความควบคุม ดูแลของ				
	- ครูทุกคนในโรงเรียน	๓๑.๗๔	-	๒๘.๕๖	๒๓.๕๑
	- ครูพลศึกษา	๓๑.๗๔	๓๐	๓๒.๐๗	๓๑.๗๐
	- หัวหน้าชั้นหรือหัวหน้านักเรียนในแต่ละกิจกรรม	-	-	๕.๖๔	๕.๕๒
	- นักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากครู	-	๑๐	-	๑.๑๗
จ.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษในเวลาต่าง ๆ กัน				
	- ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	๕.๐๔	๑๐	๑.๔๔	๕.๗๐
	- เวลาพักกลางวัน	๑๓.๖๒	๒๐	๑๑.๒๘	๑๑.๗๖
	- วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	๒๒.๗๐	-	๑๓.๑๖	๑๑.๗๖
	- หลังจากโรงเรียนเลิก	๕๕.๕๔	๕๐	๕๕.๑๖	๕๗.๐๕
	- จัดในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๓.๖๒	-	๑.๔๔	๕.๗๐

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ฉ.	ชนิดของกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้น				
	- กิจกรรมกลางแจ้ง	๘.๐๘	๒๐	๒๐.๖๗	๑๒.๘๐
	- กิจกรรมในร่ม	-	๑๐	๑.๘๘	๒.๓๕
	- ทั้งกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง	๘๘.๘๘	๒๐	๓๘.๘๘	๓๒.๓๐

จากตารางที่ ๑ และตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่า กิจกรรมพิเศษนอกเวลานี้ ยังไม่ค่อยนิยมจัดกัน โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีทุก ๆ กิจกรรมที่สอนในชั้นเรียน และไม่ได้จัดให้กับนักเรียนที่มีร่างกายไม่สมประกอบด้วย การจัดส่วนใหญ่อยู่ในความดูแลของครูพลศึกษา เวลาที่จัดมักจะเป็นเวลาหลังโรงเรียนเลิกแล้ว กิจกรรมที่จัด มีทั้งในร่มและกลางแจ้ง โรงเรียนหญิงนิยมจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลานี้ น้อยกว่าโรงเรียนชายและโรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงวัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนของเรียนแต่ละประเภท

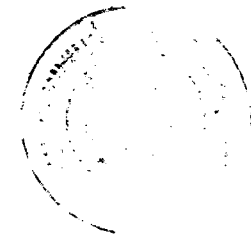
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด โรงเรียนให้ความสำคัญมากที่สุดจะมีค่า = ๕

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด โรงเรียนให้ความสำคัญมาก จะมีค่า = ๔

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด โรงเรียนให้ความสำคัญมากพอประมาณจะมีค่า = ๓

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด โรงเรียนให้ความสำคัญน้อย จะมีค่า = ๒

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยมากจะมีค่า = ๑



ข้อ	วัตถุประสงค์การแข่งขันทักษะภายใน โรงเรียน	ร.ร. ชาย			ร.ร. หญิง			ร.ร. สหศึกษา			รวมทั้งภาคการศึกษา		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในเชิงกีฬา	๑๔	๔.๑๑	๐.๘๑๒	๘	๔.๒๒	๐.๖๔๔	๔๕	๔.๒๐	๐.๘๐	๔.๑๔	๐.๘๔๒	๑๑๗๐
ข.	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการ แข่งขันทักษะ	๑๔	๓.๗๗	๐.๗๔๔	๘	๓.๗๗	๐.๘๗๔	๔๕	๓.๘๔	๐.๘๓๐	๓.๘๑	๐.๗๘๓	๑๐๐๕
ค.	เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความ ชำนาญในกีฬานั้นๆ และมีความสนใจใน แข่งกีฬามากยิ่งขึ้น	๑๔	๔.๐๐	๐.๗๔๑	๘	๓.๗๗	๐.๘๗๔	๔๕	๓.๘๓	๐.๗๖๑	๓.๘๒	๐.๗๖๔	๑๑๒๒
ง.	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะของ นักเรียน	๑๔	๔.๕๕	๐.๘๖๔	๘	๔.๖๖	๐.๘๑๑	๔๕	๔.๗๕	๐.๘๕๔	๔.๗๑	๐.๘๒๔	๑๑๔๗

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			ทั้งภาคการศึกษา		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จ.	เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีความหมายมากยิ่งขึ้น	๑๘	๘.๐๕	๑.๓๓๘	๘	๘.๐๐	๑.๘๖๘	๘๘	๓.๓๒	๑.๘๑๘	๓.๑๘๘	๑.๓๓๘	๑.๓๘๖
ฉ.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๑๘	๘.๐๐	๑.๖๖๓	๘	๓.๖๒	๑.๕๑๘	๘๘	๘.๑๕	๑.๘๖๖	๘.๐๐๕	๑.๘๐๖	๑.๖๖๑
ช.	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และถอย	๑๘	๘.๘๓	๑.๘๒๘	๘	๘.๖๖	๑.๓๑๘	๘๕	๘.๖๖๒	๑.๓๘๑	๘.๖๖๘	๑.๖๘๕	๑.๘๘๑
ซ.	เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดีเอาไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๑๘	๘.๐๐๕	๑.๓๘๘	๘	๓.๘๘๘	๑.๓๘๑	๘๘	๓.๘๘๘	๑.๘๓๘	๓.๘๘๐	๑.๕๒๓	๑.๒๐๖
ด.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑๘	๘.๐๐	๑.๑๐	๘	๘.๑๑	๑.๓๒๑	๘๘	๘.๓๑	๑.๖๕๕	๘.๒๐	๑.๘๐๖	๑.๓๑๖
ด.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักเคารพคอกฎ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของกีฬา	๑๘	๘.๓๘	๑.๘๓๑	๘	๘.๖๖	๑.๕๓๘	๘๘	๘.๘๕	๑.๓๘๘	๘.๘๖	๑.๓๕๘	๑.๒๘๕

จากตารางที่ ๑๓ นี้ จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในนั้น
 โรงเรียนส่วนใหญ่ เน้นหนักในด้านความสามัคคี ปรงคองกัน ส่วนการรู้จักแพ้ ชนะ รู้ภัย
 และการให้นักเรียนรู้จักเคารพตอกฎและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ นั้น เน้นรองตามลำดับ
 โรงเรียนชายเน้น ในด้านรู้จักแพ้ ทรชนะ และรู้ภัย มากที่สุด โรงเรียนหญิง เน้น
 ในด้าน สามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ และภัย และให้นักเรียนเคารพตอกฎและระเบียบมากที่สุด
 โรงเรียนสตรีศึกษา เน้นในด้านความสามัคคีมากที่สุด

ตารางที่ ๑๔ แสดงวิธีจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนของโรงเรียนแต่ละประเภท โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งภาค ศึกษา ร้อยละ
ก.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ				
-	จัดการแข่งขันทุกเทอม	๑๘.๑๖	๓๐	๒๔.๕๒	๒๓.๕๑
-	จัดการแข่งขันทุกปี	๕๕.๕๕	๕๐	๕๓.๓๕	๕๕.๕๕
-	จัดการแข่งขันเป็นบางปี	๕.๐๘	๒๐	๑๕.๐๕	๑๕.๑๑
ข.	โรงเรียนที่มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๙๙.๒๕	๕๐	๖๒.๐๕	๖๕.๙๐
ค.	เวลาที่โรงเรียนต่างๆได้จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				
-	ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	-	-	-	-
-	หลังโรงเรียนเลิกแล้ว	๓๖.๓๒	๙๐	๒๖.๓๒	๓๕.๑๑
-	ในเวลาของชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	๑๓.๑๖	๘.๒๓
-	ในวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์	๑๘.๑๖	-	๑๑.๒๕	๑๑.๙๖
-	เนื่องในวันสำคัญของชาติ	๕.๕๕	-	๓.๙๖	๓.๕๒
-	เนื่องในวันสำคัญของโรงเรียน	๑๘.๑๖	๓๐	๒๖.๓๒	๒๒.๓๕
ง.	โรงเรียนที่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทุก ๆ กิจกรรมที่มีสอนในชั้นเรียน	๕.๐๘	๑๐	๒๕.๕๒	๑๕.๕๑
จ.	โรงเรียนที่จัดการแข่งขัน เพื่อเปิดโอกาสให้				
-	นักเรียนทุก ๆ คน	๙๒.๙๑	๙๐	๖๕.๕๑	๙๐.๕๕
-	เฉพาะผู้ที่สนใจ	๕.๕๕	๑๐	๕.๕๐	๕.๒๓
-	เฉพาะนักกีฬาของแต่ละห้องเรียน	๕.๕๕	๑๐	๑.๕๕	๓.๕๒
-	เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน	-	-	๑.๕๕	๑.๑๙

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	ทั้งภาคการศึกษา ร้อยละ
จ.	การแบ่งรุ่นนักเรียน ของโรงเรียนต่าง ๆ				
	- แบ่งรุ่นตามอายุ	-	-	๑๐.๘๘	๑.๑๗
	- แบ่งรุ่นตามสวนสูง	๑๓.๖๒	๑๐	๑๓.๑๖	๑๒.๕๔
	- แบ่งรุ่นตามระดับความสามารถ	-	-	๕.๖๔	๓.๕๒
	- แบ่งตามลีชองนักเรียนแต่ละกลุ่ม	๓๖.๓๒	๓๐	๕๒.๖๔	๔๕.๘๘
	- แบ่งตามชั้นเรียน	๒๗.๒๔	๕๐	๗.๕๒	๑๗.๖๔
ข.	โรงเรียนที่อนุญาตให้นักเรียนคนหนึ่งสามารถแข่งขันได้				
	- ๑ กิจกรรม	๑๓.๖๒	๑๐	๑๔.๘๐	๑๖.๔๗
	- ๒ กิจกรรม	๓๑.๗๒	๕๐	๑๕.๐๔	๒๒.๓๔
	- ๓ กิจกรรม	-	-	-	-
	- ไม่จำกัดแล้วแต่ความสนใจ	๓๖.๓๒	๕๐	๕๕.๑๒	๔๒.๓๔
ค.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ				
	- ครูพลศึกษา	๖๓.๖๓	๕๐	๖๐.๑๖	๗๖.๕๕
	- ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	๔๕.๕๐	๕๐	๓๗.๖๐	๕๐.๐๐
	- นักเรียน	๒๒.๗๐	-	๒๐.๖๘	๑๘.๔๕
ด.	โรงเรียนที่ยอมให้นักกีฬาของโรงเรียนเข้ารวมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควย	๕๕.๐๕	๗๐	๖๕.๘๑	๖๗.๐๕
ด.	โรงเรียนที่จัดตารางวชิให้นักกีฬาที่เล่นดี และนักเรียนที่รวมมือช่วยเหลือการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควย	๘๑.๘๑	๘๐	๗๓.๕๖	๗๖.๕๕

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	ทั้งภาคการศึกษา ร้อยละ
๑.	ชนิดของกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน				
	- กิจกรรมกลางแจ้ง	๕๐.๐๘	๒๐	๒๐.๖๘	๑๓.๖๔
	- กิจกรรมในร่ม	-	-	-	-
	- กิจกรรมทั้งในร่ม และกลางแจ้ง	๓๒.๓๑	๓๐	๕๘.๖๔	๖๓.๕๐

จากตารางที่ ๑๔ นี้ วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

- มีโรงเรียน ๔๕.๕๕ % ที่จัดการแข่งขันภายในทุกปี
- กิจกรรมที่แข่งขัน มีเป็นบางกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน
- การจัด จัดแข่งตามสีของนักเรียน
- เวลาที่แข่งขัน มักจะเป็นเวลาที่โรงเรียนเลิก
- นักเรียนคนหนึ่งจะแข่งขันในกิจกรรมที่ชนิดก็ได้
- กิจกรรมที่แข่งขันกันนั้น มีทั้งกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง

ตารางที่ ๑๕ แสดงวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนแต่ละประเภท

ถ้าวัตถุประสงค์คือ	โรงเรียนเน้นมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าวัตถุประสงค์คือ	โรงเรียนเน้นมาก	จะมีค่า = ๔
ถ้าวัตถุประสงค์คือ	โรงเรียนเน้นพอประมาณ	จะมีค่า = ๓
ถ้าวัตถุประสงค์คือ	โรงเรียนเน้นน้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าวัตถุประสงค์คือ	โรงเรียนเน้นน้อยมาก	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร. ชาย			ร.ร. หญิง			ร.ร. สหศึกษา			ทั้งภาคการศึกษา		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้	๒๐	๔.๕๕	.๕๐	๓	๔.๐	.๗๕๔	๓๓	๔.๔๕	.๖๖๓	๔.๔๓	.๖๖๓	๒.๔๒๓
ข.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น	๒๐	๔.๑๕	.๘๑๑	๓	๓.๘๕	.๘๒๘	๓๔	๔.๐๓	.๖๗๐	๔.๒๘	.๗๘๑	๒.๓๖๕
ค.	เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๑๘	๔.๑๐	.๖๗๘	๓	๓.๘๕	.๘๒๘	๓๘	๔.๑๐	.๗๘๑	๔.๐๗	.๘๑๘	.๖๕๓
ง.	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสมบูรณ์และความแข็งแรงของร่างกาย	๒๐	๔.๐๕	.๘๗๘	๓	๓.๘๕	.๘๒๘	๓๘	๔.๑๐	.๗๘๑	๔.๐๖	.๗๐๑๘	.๑๕๒

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			ทั้งภาคการศึกษา		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จ.	เพื่อให้เด็กเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันใน หมู่คณะ	๒๐	๔.๒๐	๐.๖๓๔	๗	๔.๔๒	๐.๗๔๑	๓๘	๔.๑๐	๐.๔๔๒	๔.๑๖	๐.๖๓๖๔	๐.๒๔๕
ฉ.	เพื่อให้ไปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษามีผลดี ยิ่งขึ้น	๒๐	๔.๕๕	๐.๗๔๑	๗	๔.๕๗	๐.๕๐๕	๓๘	๔.๕๗	๐.๖๕๕	๔.๕๖	๐.๗๔๑	๐.๐๐๕
ช.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬา ยิ่งขึ้น	๒๐	๓.๔๐	๐.๔๑๒	๗	๔.๐๐	๐	๓๗	๔.๐๒	๐.๔๑๔	๓.๕๕	๐.๗๓๔	๐.๕๗๕
ซ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี	๒๐	๔.๕๕	๐.๕๐	๗	๔.๐๐	๐.๗๕๔	๓๗	๔.๕๕	๐.๖๖๓	๔.๔๓	๐.๖๖๓	๒.๑๐๗
ฅ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคารพต่อกฎและ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา	๒๐	๔.๗๕	๐.๔๓๕	๗	๔.๔๕	๐.๕๓๕	๓๘	๔.๕๒	๐.๖๒๔	๔.๕๔	๐.๔๔๔	๐.๗๖๖๒

จากตารางที่ ๑๕ นี้ วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ เน้นหนักในค่านที่ให้นักเรียนมีความเคารพศอกฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการกีฬา ส่วนค่านปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬา เน้นเป็นอันดับสุดท้าย โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง เน้นหนักในค่านที่ให้นักเรียนมีความเคารพศอกฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของกีฬา ส่วนโรงเรียนหญิงมีวัตถุประสงค์เพื่อจะให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

แต่อย่างไรก็ตาม โดยรวม ๆ แล้ว วัตถุประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนหญิง โรงเรียนชาย และโรงเรียนสหศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ



ตารางที่ ๑๖ แสดงวิธีจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนแต่ละประเภท
โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	ทั้งภาคการศึกษา ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่เห็นว่า ผู้ที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนจะต้อง มีคุณสมบัติ				
	- จะต้องเป็นผู้ที่เรียนดี	-	-	๑.๘๘	๑.๑๗
	- จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย	๑๓.๖๒	๑๐	๕.๕๐	๑๐.๕๘
	- จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในกีฬานั้นเป็นอย่างดี	๑๘.๑๖	๒๐	๒๐.๖๘	๑๘.๕๘
	- จะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจและขยันฝึกซ้อม	๕๕.๕๐	๕๐	๓๘.๕๘	๕๑.๑๗
	- จะต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	๒๒.๗๐	๑๐	๑๑.๒๘	๑๕.๑๑
	- จะต้องเป็นผู้ที่เรียนดี มีความประพฤติดี มีทักษะ ดีด้วย	๑๘.๑๖	๒๐	๒๘.๓๐	๓๗.๖๒
ข.	โรงเรียนที่ขออนุญาต ผู้ปกครอง ก่อนพานักเรียนไป แข่งขันกีฬา	๘๑.๘๑	๖๐	๕๐.๗๖	๖๕.๘๗
ค.	ผู้ที่จัดหาอุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายของนักกีฬา				
	- โรงเรียนจัดหาให้	๗๗.๒๗	๕๐	๖๕.๘๐	๖๕.๘๗
	- นักเรียนจัดทำมาเอง	๑๓.๖๒	๕๐	๑๑.๒๘	๑๕.๒๘
	- บริษัท หรือองค์กรอื่นจัดหาให้	-	-	-	-
ง.	โรงเรียนที่ตรวจร่างกายของนักกีฬาของโรงเรียนก่อน ลงมือฝึกซ้อม	๕๕.๕๐	๒๐	๒๘.๓๐	๓๑.๗๐
จ.	โรงเรียนที่ตรวจร่างกายของนักกีฬาของโรงเรียนก่อน ลงมือแข่งขัน	๒๗.๒๘	๑๐	๒๖.๗๖	๒๘.๖๘

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	ร.ร.สหศึกษา	หังภาคการศึกษา ๑
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ
จ.	ผู้ที่รับผิดชอบในการเจ็บป่วย หรือในกรณีที่มีกัก- พาได้รับบาดเจ็บเนื่องจากการแข่งขันกีฬาระ- หว่างโรงเรียน				
	- โรงเรียน	๘๑.๘๑	๖๐	๖๗.๖๘	๗๐.๕๕
	- ศูนย์กลาง	๕.๐๘	๑๐	๕.๖๔	๗.๐๕
ข.	ความบ่อยครั้งของโรงเรียนที่ส่งนักกีฬาไปแข่งขัน กับโรงเรียนอื่น				
	- แข่งขันทุกเดือน	๑๘.๑๖	-	๑.๘๘	๕.๘๘
	- แข่งขันทุกปี	๑๘.๑๖	๒๐	๒๖.๓๒	๒๓.๕๑
	- แข่งขันตามฤดูกาลของกีฬาแต่ละชนิดที่ สมาคมกีฬาเป็นผู้จัด	๕๐.๘๖	๓๐	๓๐.๐๘	๓๒.๕๘
	- แข่งขันตามแต่โอกาสจะอำนวย	๑๓.๖๓	๒๐	๑๘.๘๐	๑๗.๖๘
ค.	ประเภทของกีฬาที่โรงเรียน ส่งเข้าแข่งขัน				
	- กีฬากลางแจ้ง	๑๘.๑๖	๓๐	๔๗.๐๐	๓๗.๖๒
	- กีฬาในร่ม	-	-	-	-
	- ทั้งกีฬาในร่มและกลางแจ้ง	๗๖.๗๑	๕๐	๓๐.๐๘	๕๒.๓๘
ด.	ชนิดของกิจกรรมที่โรงเรียนประเภทต่าง ๆ จัด ให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน				
	- มาสเกตบอล	๗๗.๒๗	๒๐	๕๐.๗๖	๕๕.๑๑
	- วอลเลย์บอล	๕๕.๕๐	๓๐	๑๘.๘๐	๒๗.๐๒
	- รักบี้	๕.๐๘	-	๓.๗๖	๕.๗๐

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	ทั้งภาคการศึกษา ร้อยละ
-	มวย	๓๑.๙๘	-	๑๘.๘๐	๑๘.๘๘
-	วายน้ำ	๘.๐๘	-	๘.๘๐	๘.๒๓
-	กรีฑาประเภทลู	๕๘.๐๘	๕๐	๕๙.๐๐	๕๐.๕๖
-	กรีฑาประเภทลาน	๕๘.๐๘	๕๐	๕๑.๓๖	๕๕.๘๘
-	เนตบอล	-	๑๐	๑๑.๒๘	๘.๘๑
-	แบดมินตัน	๕๕.๘๐	๒๐	๑๕.๐๘	๒๓.๕๑
-	มวยปล้ำ	-	-	-	-
-	ฟุตบอล	๗๒.๗๑	-	๕๑.๓๖	๕๘.๖๘
-	กายบริหาร	๘.๐๘	-	๓.๙๖	๘.๙๐
-	เทนนิส	-	-	-	-
-	แฮนด์บอล	๘.๐๘	-	๑๑.๒๘	๘.๘๑
-	ห่วงยาง	-	-	๑๓.๑๖	๘.๒๓
-	ยูโ้	๘.๐๘	-	๑.๘๘	๓.๕๒

วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

- นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาของโรงเรียนนั้น จะคงเป็นผู้ที่ขยันฝึกซ้อมและเป็นผู้ที่สนใจ
- อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายของนักกีฬา โรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้เป็นส่วนมาก
- โรงเรียนไม่ได้ตรวจร่างกายของนักกีฬาก่อนลงเล่นกีฬา
- กีฬาที่แข่งขันระหว่างโรงเรียน มีทั้งกีฬาในร่มและกลางแจ้ง
- กีฬาที่นิยมแข่งขันกันมากที่สุดคือ บาสเกตบอล รองลงมาคือ ฟุตบอล และกรีฑา
- กีฬาที่ไม่มีการแข่งขันกันเลยคือ มวยปล้ำ และเทนนิส

ตารางที่ ๑๗ แสดงพื้นที่ของสนามของโรงเรียนแต่ละประเภท โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	โดยเฉลี่ย			
		ร.ร.ชาย	ร.ร.หญิง	ร.ร.สหศึกษา	ทั้งภาคการศึกษา
		ทั้งภาคการศึกษา	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ก.	โรงเรียนซึ่งมีสนามกลางแจ้ง	๕๐.๕๘	๕๐	๓๘.๕๖	๓๕.๕๕
ข.	ชนิดสนามของโรงเรียนแต่ละประเภท				
	- สนามหญ้า	๕๗.๒๗	๕๐	๓๘.๕๖	๓๕.๕๕
	- สนามดิน	๔๕.๕๘	๑๐	๕๒.๖๘	๔๗.๐๕
	- สนามคอนกรีต	๕๕.๕๐	๑๐	๓๕.๕๘	๓๕.๒๘
	- สนามยางมะตอย	๕.๕๘	-	๓.๗๖	๒.๓๕
ค.	ขนาดของสนามหญ้า	๖๐ + ๖๐ ม ^๒			
	- ต่ำกว่า ๕๐ + ๕๐ ม ^๒	๓๑.๗๕	๕๐	๒๐.๖๘	๒๕.๕๕
	- ๕๗+๕๗ - ๖๗+๖๗ ม ^๒ ม	๑๓.๖๒	๒๐	๓๒.๐๗	๒๕.๕๕
	- ๖๗+๖๗ - ๖๗+๑๐๐ ม ^๒	๕.๐๘	-	๕.๖๘	๕.๕๕
	- ๖๗+๑๐๐ - ๕๕+๑๐๐ ม ^๒	๕.๖๘	๒๐	๑๘.๘๐	๑๖.๕๗
	- มากกว่า ๕๕+๑๐๐ ม ^๒	๒๗.๒๕	๑๐	๓.๕๒	๑๒.๕๕
ง.	ขนาดของสนามดิน	ต่ำกว่า ๕๗+๕๗ ม ^๒			
	- ต่ำกว่า ๕๗+๕๗ ม ^๒	๕.๕๘	-	๑๖.๕๒	๑๕.๗๖
	- ๕๗+๕๗ - ๖๗+๖๗ ม ^๒	๑๓.๖๒	๑๐	๑๑.๒๘	๑๑.๗๖
	- ๖๗+๖๗ - ๖๗+๑๐๐ ม ^๒	๕.๕๘	-	๓.๕๒	๕.๕๕
	- ๖๗+๑๐๐ - ๕๕+๑๐๐ ม ^๒	-	๒๐	๕.๕๐	๓.๐๕
	- มากกว่า ๕๕+๑๐๐ ม ^๒	๕.๐๘	-	๓.๗๖	๕.๕๕

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	โดยเฉลี่ยทั้ง ภาคการศึกษา	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	ทั้งภาคการศึกษา ร้อยละ
จ.	ขนาดของสนามซีเมนต์	ต่ำกว่า ๒๐x๒๐ ม ^๒				
	-	ต่ำกว่า ๒๐x๒๐ ม ^๒	๒๗.๒๘	๑๐	๒๖.๓๒	๒๓.๕๑
	-	๒๐x๒๑ - ๓๐x๓๐ ม ^๒	๕.๐๘	๒๐	๑๘.๘๐	๑๖.๘๗
	-	๓๐x๓๐ - ๔๐x๔๐ ม ^๒	๕.๐๘	-	-	๒.๓๕
	-	มากกว่า ๔๐x๔๐ ม ^๒	๑๓.๖๒	-	๕.๖๘	๗.๐๘
ฉ.	ขนาดของสนามยางมะตอย					
	-	ต่ำกว่า ๒๐x๒๐ ม ^๒	-	๑๐	๕.๖๘	๘.๗๖
	-	๒๐x๒๑ - ๓๐x๓๐ ม ^๒	๕.๕๘	-	-	๑.๑๗
	-	๓๐x๓๑ - ๔๐x๔๐ ม ^๒	-	-	-	-
	-	มากกว่า ๔๐x๔๐ ม ^๒	-	-	-	-
ช.	จำนวนโรงเรียนที่มีสนามในร่ม		๕๐.๐๐	๑๐	๓๒.๐๐๗	๓๘.๑๑

จากตารางที่ ๑๗ นี้ จะเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสนามกลางแจ้ง ซึ่งเป็นสนามหญ้า และสนามซีเมนต์ สนามหญ้ามีพื้นที่โดยเฉลี่ยประมาณ ๒๐x๒๐ ตารางเมตร และสนามดินมีพื้นที่โดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๔๐x๔๐ ตารางเมตร และสนามซีเมนต์มีพื้นที่โดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๒๐x๒๐ ตารางเมตร

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ต่อโรงเรียนที่จัดสอน ในแต่ละกิจกรรม

ข้อ	รายการอุปกรณ์ทั้ง ร.ร.ชาย ร.ร.หญิง และร.ร.สหศึกษา	จำนวนอุปกรณ์	จำนวน ร.ร. ที่สอน	อุปกรณ์/ร.ร.ที่สอน
ก.	ลูกบาศก์ทดลอง	๒๒๘	๖๘	๓.๕๖
ข.	ลูกฟูกทดลอง	๒๗๘	๗๕	๓.๕๘
ค.	ลูกแฮนคอบอล	๕๑	๑๑	๔.๖๐
ง.	ลูกซอฟบอล	๓๕	๑๐	๓.๕๐
จ.	ไม้ตีลูกซอฟบอล	๗	๗	๑
ฉ.	ถุงมือซอฟบอล	๒๘	๗	๓.๘๖
ช.	ลูกวอลเลย์บอล	๒๒๘	๖๘	๓.๒๘
ซ.	ลูกเนตบอล	๘๘	๓๑	๒.๘๓
ฅ.	ลูกรักบี้	๒๒	๑๑	๒.๐๐
ฉ.	เบาะสำหรับเรียนฝึกตยูน	๑๗๐	๕๘	๓.๕๖
ค.	คาร์ตติ้ง ชั่งน้ำหนัก	๘๐	๘๕	๑.๘๘
ค.	เครื่องวัดสวนสูง	๘๑	๘๕	๑.๘๘
ด.	บารักเคียว	๒๒	๕๘	๑.๕๕
ด.	บารักคู	๖๖	๕๘	๑.๓๔
ด.	กระดานสปริง	๒๘	๕๘	๑.๕๘
ด.	หนีบกระโถก	๓๕	๕๘	๑.๗๑
ด.	แพรมโปรีน	๑๖	๕๘	๑.๓๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงความเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ของโรงเรียนแต่ละประเภท

- คะแนนความคิดเห็น ๕ = สภาพของสนามและอุปกรณ์ ดีมาก
 ๔ = สภาพของสนามและอุปกรณ์ ดี
 ๓ = สภาพของสนามและอุปกรณ์ พอใช้
 ๒ = สภาพของสนามและอุปกรณ์ ไม่ดี
 ๑ = สภาพของสนามและอุปกรณ์ ไม่ดีเลย

ข้อ	รายการความคิดเห็น	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาคการศึกษา *		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	สนามมีประโยชน์ในการใช้สอน	๒๐	๓.๘๕	๑.๐๗๗	๑๐	๓.๕๐	๑.๘๐๖	๔๗	๓.๕๐	๑.๐๗๗	๓.๕๕	๑.๐๘๘	๑.๘๖๕
ข.	การระบายน้ำในสนาม	๑๘	๓.๓๑	๑.๕๕๓	๘	๓.๕๕	๑.๗๐๗	๔๘	๒.๖๘	๑.๐๘๑	๒.๘๓	๑.๐๕๓	๓.๗๖๑*
ค.	ลักษณะของสนามเหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท	๑๘	๓.๗๘	๑.๕๗๗	๑๐	๓.๑๐	๑.๕๕๒	๔๖	๓.๐๖	๑.๗๒๘	๓.๒๕	๑.๕๓๐	๕.๘๖๗**
ง.	สภาพบ่อกระโดด และบ่อค้ำถ่อ	๑๓	๒.๕๖	๑.๑๓๑	๗	๒.๕๗	๑.๗๓๕	๓๘	๒.๒๑	๑.๐๘๘	๒.๓๑	๑.๐๕๕	๑.๕๗๐
จ.	สนามปราศจากสิ่งกีดขวาง	๒๐	๓.๘๕	๑.๐๗๗	๘	๓.๕๕	๑.๕๕๘	๔๖	๓.๕๓	๑.๑๑๓	๓.๕๕	๑.๐๘๑	๑.๐๕๓
ฉ.	การบำรุงรักษาสนาม	๒๐	๓.๕๐	๑.๕๖๘	๑๐	๓.๕๐	๑.๖๗๐	๔๘	๒.๘๘	๑.๕๕๒	๓.๑๐	๑.๕๐	๓.๕๕๖*
ช.	สนามมีรั้วรอบขอบชิด	๑๘	๓.๑๑	๑.๓๗๑	๑๐	๓.๗๐	๑.๑๑๐	๔๗	๒.๖๘	๑.๕๑๗	๒.๘๒	๑.๕๑๘	๘.๕๖๘**

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการความคิดเห็น	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาคการศึกษา		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ข.	การที่เล่นของสนามฟุตบอลอยู่เสมอ	๑๔	๓.๑๐	๑.๑๓๐	๑๐	๒.๕๐	.๕	๔๔	๒.๓๕	๑.๐๓๗	๒.๕๕	๑.๒๘๘	๒.๕๒๓
ค.	ความนิยมของประชาชนในการใช้สนาม ของโรงเรียน	๑๔	๓.๕๒	๑.๒๐	๖	๑.๓๓	๑.๘๔	๔๗	๒.๕๓	๑.๑๑๓	๒.๕๕	๑.๒๓๖	๘.๕๒๑**
ง.	อุปกรณ์ที่มีอยู่ในขณะนี้มีเพียงพอเพียง	๒๑	๒.๕๕	.๘๘๘	๑๐	๓.๐๐	.๒๘๒	๔๘	๒.๖๒	๑.๐๒๔	๒.๗๕	.๕๕๔	๑.๑๖๐
จ.	สภาพของอุปกรณ์	๒๑	๓.๒๓	.๕๕๔	๑๐	๓.๓๐	.๒๐๒	๔๗	๒.๘๗๒	.๒๕๒	๓.๐๒	.๒๖๘	๒.๐๑๗

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ ๑๘ อาจสรุปได้ดังนี้

สนามมีประโยชน์ในการใช้สอย การระบายน้ำของสนาม ลักษณะของสนามเหมาะสม
กับลักษณะของกีฬาแต่ละประเภท การบำรุงรักษาสนาม จำนวนอุปกรณ์ และสภาพของอุปกรณ์
คือไฮโซ ส่วนสภาพของบ่อกระโดด บ่อค้ำ ความนิยมของประชาชนที่มาใช้สนาม ไม่ค่อยดี
โรงเรียนชายมีสนามที่เหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท ดีกว่าโรงเรียนหญิงและโรงเรียน
สหศึกษา และโรงเรียนหญิงมีรั้วรอบขอบชิดดีกว่าโรงเรียนชายและโรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ ๒๐ แสดงลักษณะของห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ของโรงเรียน
แต่ละประเภท โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย ร้อยละ	ร.ร.หญิง ร้อยละ	ร.ร.สหศึกษา ร้อยละ	รวมทั้งหมด ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ให้แก่นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา	๑๘.๑๖	๑๐	๒๐.๖๘	๑๘.๘๑
ข.	โรงเรียนที่มีห้องอาบน้ำให้แก่นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา	๒๗.๒๕	๕๐	๒๕.๕๒	๒๗.๐๒
ค.	ห้องส้วมมีประมาณ ๖-๗ ห้อง/โรงเรียน				
ง.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม				
	- สะอาดดีมาก	๕.๐๘	-	๓.๗๖	๕.๗๐
	- สะอาดดี	๓๑.๗๘	๕๐	๓๒.๐๗	๓๕.๑๑
	- สะอาดพอใช้	๕๕.๕๐	๕๐	๕๖.๕๐	๕๕.๒๘
	- สกปรก	-	๑๑	๑.๗๖	๒.๓๕
	- สกปรกมาก	๕.๕๔	-	-	๑.๑๗
จ.	โรงเรียนที่มีคนงานทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมทุกวัน	๖๘.๑๗	๘๐	๗๘.๕๖	๗๖.๕๔
ฉ.	โรงเรียนที่มีห้องน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวอยู่รวมกัน	๕.๕๔	๒๐	๒๒.๕๖	๑๗.๖๔
ช.	การถ่ายเทอากาศของห้องน้ำ ห้องส้วม				
	- ดีมาก	๕.๐๘	-	๑.๘๘	๓.๕๒
	- ดี	๒๒.๗๐	๖๐	๓๗.๖๐	๓๖.๕๕
	- พอใช้	๕๕.๐๘	๓๐	๕๕.๑๒	๕๗.๐๕
	- ไม่ดี	๕.๐๘	๑๐	๗.๕๒	๘.๒๓
	- ไม่ดีเลย	-	-	-	-

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย รอยละ	ร.ร.หญิง รอยละ	ร.ร.สหศึกษา รอยละ	รวมทั้งภาค รอยละ
ข.	โรงเรียนที่มีน้ำดื่ม น้ำใช้				
	- เพียงพออย่างเหลือเฟือ	๒๒.๗๐	-	๓.๗๖	๕.๔๘
	- เพียงพอ	๕๕.๕๘	๗๐	๗๖.๖๘	๖๗.๐๕
	- ไม่ค่อยจะพอ	๑๓.๖๒	๒๐	๒๐.๖๘	๑๘.๘๑
	- ไม่พอ	๕.๕๔	-	๑.๘๘	๒.๓๕
ฅ.	ชนิดของน้ำที่โรงเรียนใช้				
	- น้ำประปา	๕๐.๕๕	๕๐	๖๗.๖๘	๗๖.๕๕
	- น้ำอ่ากลอง	-	-	๓.๗๖	๒.๓๕
	- น้ำแม่น้ำ	-	-	-	-
	- น้ำบ่อ	-	๑๐	๗.๕๒	๕.๘๘
	- น้ำฝน	๕.๐๘	-	๒๐.๖๘	๑๕.๒๕

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่า ต้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับนักเรียน ห้องอาบน้ำ
ยังมีน้อยมาก ห้องส้วมมีประมาณ ๕-๗ ห้อง/โรงเรียน ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม
การถ่ายเทอากาศของห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ในเกณฑ์พอใช้ โรงเรียนมีน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ น้ำที่ใช้
เป็นน้ำประปา

ตารางที่ ๒๑ แสดงถึงสภาพทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนแต่ละประเภท

ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่าสภาพการณั้น ดีมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่าสภาพการณั้น ดี	จะมีค่า = ๔
ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่าสภาพการณั้น พอประมาณ	จะมีค่า = ๓
ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่าสภาพการณั้น น้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าโรงเรียนใดเห็นว่าสภาพการณั้น น้อยมากที่สุด	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	ความตั้งใจเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน	๒๒	๔.๕๘	.๘๘๗	๑๐	๓.๕๐	.๖๓	๕๓	๓.๘๑	.๗๓๔	๓.๘๓	.๘๕๔	๑๐.๕๘๘
ข.	ความเป็นระเบียบวินัยของนักเรียน	๒๒	๓.๘๑	.๗๖๑	๑๐	๓.๔๐	.๕๘๘	๕๓	๓.๘๘	.๗๘๑	๓.๘๑	.๖๓๒	๑.๕๗๔
ค.	เนื้อหาที่ครูเตรียมสอนในแต่ละชั่วโมง	๒๒	๓.๖๘	.๗๖๗	๕	๓.๓๓	.๕	๕๓	๓.๘๑	.๘๓๖	๓.๕๗	.๗๘๗	๑.๐๓๒
ง.	ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิชาพลศึกษา	๒๐	๒.๘๕	.๕๖๔	๕	๓.๒๒	.๘๐	๕๕	๒.๕๕	.๕๕๓	๒.๕๕	.๗๕๘	.๗๖๑
จ.	การทำแผนการสอนวิชาพลศึกษา	๒๒	๓.๗๗	.๘๖	๑๐	๓.๑๐	.๕๓๘	๕๓	๓.๕๕	.๕๖๕	๓.๕๑	.๗๑๔	๓.๕๗๒
ฉ.	ความสนใจของอาจารย์ใหญ่ในวิชาพลศึกษา	๒๒	๔.๒๗	.๓๓๖	๑๐	๓.๕๐	.๘๓	๕๓	๔.๐๕	.๘๑๘	๔.๐๕	.๘๕๕	.๐๖๕
ช.	ความสนใจของอาจารย์ใหญ่ต่ออาจารย์พลศึกษา	๒๒	๔.๑๓	.๗๒๖	๑๐	๓.๘๐	.๗๕๘	๕๓	๓.๗๕	.๗๗๔	๓.๘๘	.๘๕๕	๑.๐๘๕

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ข.	ความเป็นกันเองของอาจารย์ใหญ่ต่ออาจารย์พลศึกษา	๒๒	๔.๓๖	.๔๔๔	๑๐	๔.๒๐	.๖	๕๒	๔.๑๔	.๘๐	๔.๒๓	.๔๒๔	.๒๓๗
ค.	คำแนะนำของศึกษานิเทศก์มีประโยชน์	๒๑	๓.๑๔	.๓๘๖	๘	๓.๒๒	๑.๕๐	๕๑	๓.๐๘	๑.๒๔	๓.๑๓	๑.๒	.๐๕๑
ง.	ครูพลศึกษามีโอกาสศึกษาต่อโดยการสนับสนุนจาก อาจารย์ใหญ่	๒๐	๓.๘๐	๑.๒๒	๑๐	๓.๕๐	๑.๐๑๘	๕๘	๓.๕๑	.๘๓๘	๓.๕๖	๑.๐๓	.๗๖๖
จ.	วิชาพลศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ในวงการศึกษา	๒๑	๓.๘๕	.๕๐๕	๑๐	๓.๒๐	.๕๘๓	๕๑	๓.๓๑	๑.๕	๓.๕๖	๑.๒๒	๓.๐๘๖
ฉ.	ครูที่สอนวิชาอื่นมักจะเอาชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น	๑๘	๑.๓๖	.๖๐๘	๗	๑.๑๔	.๓๗๕	๕๘	๑.๕๓	.๘๒๔	๑.๓๘	.๗๓๔	.๕๕๖

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่า โรงเรียนชาย นักเรียนชอบเรียนวิชาพลศึกษาดีมาก และตั้งใจเรียนมากกว่า นักเรียนหญิง และนักเรียนของโรงเรียนสหศึกษา ยังมีบางโรงเรียนที่ไ้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิชาพลศึกษา มีปัญหาพอสมควร คำแนะนำของศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ผล

ตารางที่ ๒๒ แสดงความแตกต่างของความึกเห็น ค่าของความึกเห็น ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนประเภทต่าง ๆ

ถ้าข้อใด อาจารย์ใหญ่ เห็นด้วยมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าข้อใด อาจารย์ใหญ่ เห็นด้วยมาก	จะมีค่า = ๔
ถ้าข้อใด อาจารย์ใหญ่ เห็นด้วยพอสมควร	จะมีค่า = ๓
ถ้าข้อใด อาจารย์ใหญ่ เห็นด้วยน้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าข้อใด อาจารย์ใหญ่ เห็นด้วยน้อยที่สุด	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	ควรจะสอนวิชาสถิติในชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ ด้วย	๒๒	๓.๗๗	๑.๑๘	๔	๓.๕๕	๐.๖๘๗	๕๕	๔.๑๒	๐.๘๑๕	๓.๑๕	๑.๐๒๘	๒.๐๗๕
ข.	ครูคนอื่นสอนวิชาสถิติเท่ากับครูสอนวิชา	๒๒	๑.๘๘	๐.๘๘๖	๕	๒.๒๒	๐.๕๑๗	๕๐	๒.๓๘	๐.๘๑๕	๒.๑๘	๐.๘๘๖	๓.๑๑๕
ค.	นักเรียนเรียนวิชาสถิติภาคปฏิบัติจะ ดีกว่ามีความสนใจ	๒๒	๓.๐๘	๑.๒๖๑	๗	๓.๕๗	๐.๕๐๕	๕๐	๓.๕๒	๐.๕๕๐	๓.๓๕	๐.๕๗๕	๑.๕๕
ง.	พลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	๒๒	๔.๗๒	๐.๕๕๐	๕	๔.๕๕	๐.๕๐๒	๕๒	๔.๖๓	๐.๕๘๗	๔.๖๕	๐.๕๐๐	๑.๐๕๖
จ.	พลศึกษาช่วยให้นักเรียนเข้าใจสังคมได้อย่างสง่างาม	๒๒	๔.๕๕	๐.๗๘๒	๕	๔.๒๒	๐.๕๑๘	๕๒	๔.๕๐	๐.๖๖๕	๔.๕๕	๐.๗๐๗	๐.๗๘๘
ฉ.	พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย	๒๒	๔.๓๑	๐.๕๒๕	๕	๔.๕๕	๐.๕๐๖	๕๒	๔.๖๑	๐.๕๕๐	๔.๕๒	๐.๖๗๐	๑.๑๗๕
ช.	คนแข็งแรงเท่านั้นควรที่จะเรียนวิชาพลศึกษา	๒๒	๑.๕๕	๐.๕๕๕	๕	๓.๐๐	๐.๕๗๕	๕๕	๑.๕๗	๐.๕๕๖	๑.๕๕	๐.๕๕๘	๕.๑๕๖

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ข.	ผลศึกษาเหมาะสมสำหรับคนที่เรียนหนังสือไม่ดึก	๒๒	๑.๕๐	๐.๕๘๓	๘	๑.๘๘๘	๐.๗๓๙	๕๒	๑.๕๘๙	๐.๕๕๐	๑.๖๐	๐.๕๕๖	๑.๕๑๗
ฅ.	การสอนให้นักเรียนรู้จักทำเป็นมีคุณค่าพอ ๆ กับการ ให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น	๒๒	๓.๙๕	๑.๑๘๗	๘	๓.๑๑	๐.๘๘๗	๕๒	๓.๖๕	๑.๒๐๘	๓.๖๕	๑.๒๘๘	๑๒.๖๑๗*
ฉ.	ห้องอาบน้ำและห้องแต่งตัวของนักเรียนที่เรียน วิชาพลศึกษา ท่านเห็นว่ามีค่าจำเป็นมาก	๒๒	๔.๑๓	๘.๗๐	๘	๓.๘๘	๐.๓๒๕	๕๒	๔.๒๓	๐.๘๕๐	๔.๑๖	๐.๘๑๒	๐.๕๐๕
ค.	ผลศึกษาคือ ภายบริหารนั่นเอง	๒๒	๒.๗๒	๑.๓๘	๘	๒.๓๗	๐.๖๕๖	๕๒	๒.๖๓	๑.๓๑	๒.๖๓	๑.๓๐	๐.๑๘๑
ก.	ผลศึกษาเป็นอุปสรรคในการเรียนทางวิชาการ	๒๑	๒.๐๘	๐.๕๕๑	๘	๒.๑๑	๐.๘๗๕	๕๒	๑.๘๘	๐.๖๗๑	๑.๕๖	๐.๗๘๑	๐.๕๒๗
ง.	ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณนิสัยดี	๒๑	๔.๕๒	๐.๕๕๓	๑๐	๔.๗๐	๐.๕๕๘	๕๒	๔.๓๒	๐.๖๘๘	๔.๓๗	๐.๖๘๐	๐.๕๖๑
ช.	ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	๒๑	๔.๖๑	๐.๕๗๕	๑๐	๔.๕๐	๐.๕๕๒	๕๑	๔.๕๘	๐.๖๓๘	๔.๕๑	๐.๖๓๘	๐.๕๘๘
ฉ.	ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	๒๑	๓.๗๖	๐.๘๑๘	๑๐	๔.๐๐	๐.๖๓๒	๘๘	๔.๑๖	๐.๕๕๗	๔.๐๓	๐.๗๐๗	๒.๕๖๕
ด.	ผลศึกษาสามารถคิดแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียน ทุกเพศทุกวัย	๒๑	๔.๓๘	๐.๕๘๒	๑๐	๔.๒๐	๐.๖๐๐	๕๒	๔.๒๖๘	๐.๖๕๕	๔.๒๘	๐.๖๕๒	๐.๑๕๗

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก.	ครูพลศึกษาควรจะเป็นเพศเดียวกับนักเรียน	๒๑	๓.๕๒	๑.๓๖๗	๑๐	๓.๗๐	๑.๒๒๒	๕๒	๓.๕๑	๑.๑๘๘	๓.๕๘	๑.๒๒	๑.๐๕๙
ท.	ถ้าจำเป็นจะต้องตัดวิชาใดหนึ่งวิชาออกจากหลักสูตร แล้ววิชาพลศึกษาควรจะถูกตัดออกด้วย	๒๑	๑.๖๖๖	๑.๘๕๒	๑๐	๑.๘๘๐	๑.๘๗๑	๕๒	๑.๗๕๕	๑.๗๘๑	๑.๗๗๓	๑.๘๘๘	๑.๐๘๒
ค.	พลศึกษาช่วยให้คนเรารู้จักยับยั้งอารมณ์	๒๑	๔.๐๐๘	๑.๘๒๔	๑๐	๔.๑๐	๑.๕๓๘	๕๒	๓.๘๘๘	๑.๙๙๓	๓.๙๕๕	๑.๘๔๒	๑.๓๒๙
ด.	พลศึกษาช่วยให้สังคมมีมาตรฐานดีขึ้น	๑๘	๓.๙๙๘	๑.๘๘๘	๑๐	๔.๑๐	๑.๕๓๖	๕๒	๔.๐๐๘	๑.๗๘๐	๔.๐๐๖	๑.๗๖๘	๑.๒๒๓๓
ข.	การเข้าร่วมในกิจกรรมที่ออกกำลังกายมาก ๆ ทำให้เราเกิดอารมณ์ดีเครียด	๑๘	๒.๒๒๖	๑.๐๑๘	๑๐	๑.๘๐	๑.๘๓๐	๕๒	๒.๐๐๗	๑.๗๓๒	๒.๐๐๘	๑.๘๘๘	๑.๕๙๒
บ.	พลศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับทุก ๆ ระดับการศึกษา	๒๐	๓.๘๘๐	๑.๒๘๘	๘	๓.๕๕๕	๑.๘๓๓	๕๒	๓.๗๒๒	๑.๐๓๘	๓.๘๖๖	๑.๑๑๘	๑.๓๐๘
ป.	พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งช่วยให้สุขภาพทางกายและทางใจดีขึ้น	๒๑	๔.๒๒๓	๑.๕๒๗	๑๐	๔.๑๑	๑.๓๐๐	๕๒	๔.๐๓๒	๑.๖๗๐	๔.๒๒๗	๑.๖๕๕	๑.๓๘๐
จ.	พลศึกษามีความจำเป็นในการพัฒนานิสัยใจคอและทักษะของเยาวชน	๒๑	๔.๘๘๗	๑.๕๘๘	๑๐	๔.๑๐	๑.๕๓๘	๕๒	๔.๘๘๒	๑.๕๓๒	๔.๘๘๘	๑.๖๑๖	๑.๑๖๕
ฉ.	การบริหารร่างกายเป็นการเสริมสมรรถภาพทางกายอย่างหนึ่ง	๑๘	๔.๒๑๑	๑.๕๒๕	๘	๔.๑๑	๑.๕๗๘	๕๑	๔.๓๕๕	๑.๖๒๗	๔.๒๒๘	๑.๕๗๘	๑.๘๘๕

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.สหศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.%	
ด.	การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเลย	๒๑	๑.๕๓	๑.๐๘๘	๑๐	๑.๕๐	๐.๕๐๐	๕๓	๑.๖๖	๐.๗๒๖	๑.๕๓	๐.๗๓๘	๑๘.๑๓๓
ค.	ผลศึกษาให้โทษมากกว่าได้รับประโยชน์	๒๑	๑.๘๓	๐.๗๘๘	๑๐	๑.๘๐	๑.๑๓๕	๕๒	๑.๖๑๕	๐.๙๐๒	๑.๖๑	๐.๙๒๑	๐.๖๘๘
ข.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์	๒๑	๔.๒๘	๐.๕๕๘	๑๐	๔.๑๐	๐.๓๐๐	๕๐	๔.๓๘	๐.๕๕๒	๔.๒๘	๐.๕๕๖	๐.๗๘๓
บ.	ผลศึกษาทำให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๒๑	๔.๑๘	๐.๕๗๓	๑๐	๔.๓๐	๐.๖๕๐	๕๒	๔.๓๒	๐.๖๗๓	๔.๒๗	๐.๖๗๐	๐.๓๖๑
อ.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้รู้จักคนมาก	๒๑	๔.๑๘	๐.๗๑๘	๑๐	๓.๘๐	๐.๕๓๘	๕๒	๔.๐๑	๐.๗๘๗	๔.๐๓	๐.๗๘๘	๐.๒๘๖
ง.	คนทุกคนควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ ๑ ช.ม.	๒๑	๔.๐๘	๐.๖๘๘	๑๐	๔.๐๐	๐.๗๗๘	๕๒	๓.๘๘	๐.๘๐๐	๔.๐๑	๐.๗๗๘	๐.๐๑๘
จ.	ผลศึกษาทำให้ร่างกายมีความแข็งแรง ออกทนปราศจากโรคภัย	๒๒	๔.๒๗	๐.๕๕๘	๑๐	๔.๒๐	๐.๖๐๐	๕๒	๔.๒๖	๐.๗๑๑	๔.๒๖	๐.๖๗๐	๐.๐๐๕
ฉ.	ผลศึกษาทำให้มาตรฐานของสังคมต่ำ เพราะผลศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันกันอยู่เสมอ	๒๒	๑.๕๕	๐.๗๘๒	๑๐	๑.๕๐	๐.๘๗๑	๕๐	๑.๗๐	๐.๖๐๘	๑.๗๑	๐.๘๓๐	๓.๐๒๕
ช.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้เรามีบุคลิกภาพที่มีความสง่างาม	๒๒	๔.๐๘	๐.๕๖๘	๑๐	๔.๐๐	๐.๗๗๘	๕๒	๓.๘๘	๐.๘๓๓	๔.๐๐	๐.๘๓๐	๐.๐๐๕
ซ.	ผลศึกษาช่วยพัฒนามารยาทของนักเรียนในการเข้าสังคม	๒๒	๔.๒๒	๐.๕๑๘	๑๐	๓.๘๐	๐.๘๓๐	๕๒	๔.๑๑	๐.๖๕๒	๔.๑๑	๐.๗๐๐	๐.๗๗๘

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร.ชาย			ร.ร.หญิง			ร.ร.ชนศึกษา			รวมทั้งภาค		F
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	การให้คะแนนที่นักเรียนเขียนเวลาภาคใดภาคหนึ่ง	๓๓	๑.๗๗	.๔๕๕	๑๐	๑.๘๐	.๕๖๘	๕๒	๒.๐๑	.๕๘๑	๑.๕๒	.๕๑๖	.๖๕๖
๒.	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสำคัญต่อวิฤตผล ๆ กับวิชาอื่น ๆ	๒๒	๔.๑๓	.๕๑๑	๑๐	๓.๘๐	๑.๑๐	๕๒	๔.๒๐	.๖๖๓	๔.๑๓	.๖๓๖	๑.๕๕๔
๓.	กิจกรรมที่นักเรียนทำอยู่ในโรงเรียนไม่มีประโยชน์	๒๒	๑.๕๐๕	.๖๕๑	๑๐	๑.๘๐	.๕๘๑	๕๒	๑.๕๕	.๖๘๐	๑.๕๕	.๗๐๐	๓.๓๗๕
๔.	ผลสัมฤทธิ์ของวิชาที่สร้างสภาพการณ์หรือสถานการณ์ในห้องเรียนและในห้องเรียนทางร่างกายและจิตใจ	๒๒	๔.๒๗	.๖๓๕	๕	๔.๒๒	.๕๘๕	๕๒	๔.๒๕	.๕๘๕	๔.๒๕	.๖๐๐	.๐๐๕
๕.	การที่นักเรียนไม่พอใจว่าเป็นต้องเรียนวิชาที่เรียนเพราะวิชาที่เรียนเราสามารถจะจัดเป็นกิจกรรมและดี ๆ ได้	๒๒	๓.๐๕	๑.๐๕	๑๐	๒.๒๐	.๗๕๕	๕๒	๒.๒๕	๑.๐๗๗	๒.๒๒	๑.๐๕๓	.๒๖๐

ผลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ ๕ % (p < .05)

ผลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ ๑ % (p < .01)

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่า อาจารย์ใหญ่ส่วนมากเห็นว่า พลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และเห็นพ้องกันว่า พลศึกษาช่วยให้เรามีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ เราสังคมไทยอย่างสง่างามเลย ควรจะจัดให้มีการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษา ๗๑ ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่เป็นไปในทางดี (positive) ทุก ๆ รายการ

ตารางที่ ๒๓ แสดงความแตกต่างและน้ำหนัก ของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน ระหว่างอาจารย์ใหญ่กับครูพลศึกษา

ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่เห็นว่า สำคัญมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่เห็นว่า สำคัญมาก	จะมีค่า = ๔
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่เห็นว่า สำคัญพอประมาณ	จะมีค่า = ๓
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่เห็นว่า สำคัญน้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่เห็นว่า สำคัญน้อยมาก	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา			ค่า
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๕๑	๔.๑๓	๑.๐๑๔	๕๒	๔.๑๔	๑.๕๓๒	→ ๑.๓๒๐
ข.	เพื่อสนองความต้องการ การเจริญเติบโตของเด็กในวัยนี้	๕๑	๓.๕๔	๑.๘๓๐	๕๒	๔.๐๑	๑.๘๑๘	→ ๑.๕๕๖
ค.	เพื่อให้นักเรียนได้พบปะสังสรรค์และรู้จักมีนารยาทในการเล่นร่วมกัน	๔๔	๔.๒๒	๑.๑๐๔	๕๒	๔.๓๐๗	๑.๗๑๔	→ ๑.๒๗๔
ง.	เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีปรองคองกัน	๕๐	๔.๔๒	๑.๕๒๑	๕๒	๔.๗๑	๑.๕๗๔	→ ๑.๔๘๓
จ.	เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๕๐	๔.๐๔	๑.๘๖๐	๕๑	๔.๔๓	๑.๖๕๕	→ ๑.๕๑๐**
ฉ.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการเรียน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	๕๐	๓.๖๔	๑.๘๕๕	๕๓	๓.๕๖	๑.๘๐๖	→ ๑.๘๘๓
ช.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ได้แสดงออก ในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๕๐	๓.๕๒	๑.๘๒๔	๕๕	๔.๑๘	๑.๘๐	→ ๑.๖๕๕

** p < .01

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่า อาจารย์ใหญ่ กับ ครูพลศึกษาส่วนมากเห็นพ้องกันว่า การจัดกิจกรรมพิเศษ มีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนมีความสามัคคี ประองคองกันเป็นสิ่งสำคัญที่สุด รองมากคือ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากค่าเฉลี่ย (Means) และค่า t แล้วจะเห็นว่า ครูพลศึกษาในหน้าหนักหรือความสำคัญในแง่ขอมากกว่าอาจารย์ใหญ่ แต่มีเพียงขอเดียวเท่านั้นที่ครูพลศึกษาเน้นมากกว่าอาจารย์ใหญ่ อย่างมีภัยสำคัญในเชิงสถิติ คือเพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่กับครูพลศึกษา

ถ้าขอใ้ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่ เห็นว่าสำคัญมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าขอใ้ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่ เห็นว่าสำคัญมาก	จะมีค่า = ๔
ถ้าขอใ้ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่ เห็นว่าสำคัญพอประมาณ	จะมีค่า = ๓
ถ้าขอใ้ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่ เห็นว่าสำคัญน้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าขอใ้ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่ เห็นว่าสำคัญน้อยมาก	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	๖๔	๓.๙๘	.๗๙๑	๗๒	๔.๑๘	.๘๕๒	- ๑.๕๓๐
ข.	เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา	๖๔	๓.๕๕	๑.๐๘๖	๖๔	๓.๗๗	.๗๘๘	- ๑.๖๖๕
ค.	เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความชำนาญในด้านกากรกีฬา และมี ความสนใจในกีฬามากยิ่งขึ้น	๖๕	๓.๕๕	.๘๗๑	๗๑	๓.๙๒	.๗๖๘	- ๒.๗๐๐**
ง.	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน	๗๑	๔.๗๑	.๕๒๘	๖๔	๔.๖๒	.๖๖๓	- .๙๐๐
จ.	เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีความหมายมากยิ่งขึ้น	๖๔	๓.๗๖	.๙๒๑	๗๑	๓.๘๘	.๗๓๘	- .๕๖๗
ฉ.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักกษติฬามากยิ่งขึ้น	๖๔	๓.๗๓	.๘๗๑	๗๐	๔.๐๕	.๘๐๖	- ๒.๒๖๙*
ช.	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และอดภัย	๖๔	๔.๘๒	.๓๘๗	๗๒	๔.๖๘	.๖๘๕	.๕๘๑
ซ.	เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดี ๆ เอาไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๖๔	๓.๒๙	.๙๓๘	๗๑	๓.๙๐	.๙๒๗	- ๔.๐๓๙**
ด.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่คี่	๖๔	๔.๑๓	.๘๐๐	๗๑	๔.๒๐	.๘๐๖	- .๕๓๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
๗.	เพื่อฝึกหัดให้เด็กเรียนรู้จักเคารพตอกกฎและระเบียบข้อมบังคับต่าง ๆ ของกีฬา	๖๖	๘.๘๘	.๖๘๕	๓๑	๘.๘๖	.๓๙๘	- .๑๖๓

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ ๕ % (p < .05)

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ ๑ % (p < .01)

จากตารางที่ ๒๔ นี้ ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อาจารย์ใหญ่มีนโยบายที่จะให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และถอย เป็นสำคัญ รองลงมาคือ ความสามัคคี ในหมู่คณะนักเรียน ส่วนครูพลศึกษาให้ความสำคัญในด้านการรู้จักแพ้ ชนะ และถอย กับการให้นักเรียนมีความสามัคคีกันเท่า ๆ กัน เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ การที่ให้นักเรียน เคารพต่อกฎและระเบียบขอมัจฉัยต่าง ๆ ของกีฬา

รายการที่ครูพลศึกษา มองเห็นความสำคัญมากกว่าอาจารย์ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ ตามลำดับดังนี้

๑. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดี ๆ ไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความชำนาญในด้านการกีฬา และมีความสนใจในการกีฬา มากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัย รักการกีฬามากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่และครูพลศึกษา

ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่	เน้นมากที่สุด	จะมีค่า = ๕
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่	เน้นมาก	จะมีค่า = ๔
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่	เน้นพอประมาณ	จะมีค่า = ๓
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่	เน้นน้อย	จะมีค่า = ๒
ถ้าข้อใดครูพลศึกษาหรืออาจารย์ใหญ่	เน้นน้อยมาก	จะมีค่า = ๑

ข้อ	รายการวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้	๕๔	๔.๐๔	๐.๔๕๔	๖๔	๔.๕๓	๐.๖๖๓	- ๑.๓๕๑
ข.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น	๖๐	๓.๘๑	๐.๔๕๔	๖๖	๔.๒๔	๐.๗๔๑	- ๓.๑๗๕**
ค.	เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนตนเองให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๖๐	๓.๓๘	๑.๔๑๖	๖๔	๔.๐๗	๐.๘๑๘	- ๑.๘๘๖
ง.	เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสมบูรณ์และความแข็งแรงของร่างกาย	๕๔	๔.๐๖	๑.๑๕๔	๖๔	๔.๐๖	๑.๐๑๘	๐
จ.	เพื่อให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในหมู่คณะ	๕๔	๔.๕๕	๑.๐๐๔	๖๔	๔.๑๖	๑.๒๖๔	๐.๖๘๔
ฉ.	เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนมีความหมายมากยิ่งขึ้น	๖๐	๓.๖๓	๐.๘๑๖	๖๔	๔.๕๖	๐.๗๔๑	- ๖.๕๕๕**

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการวัตถุประสงค์การแข่งขันทักษะระหว่างโรงเรียน	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา		ค่า t	
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}		S.D.
ข.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๕๗	๓.๕๘	.๕๐๐	๖๕	๓.๕๕	.๗๗๕	- .๒๑๒
ข.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี	๖๐	๕.๑๐	.๕๕๕	๖๕	๕.๖๓	.๖๖๓	- ๒.๐๕๕*
ณ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคารพต่อกฎและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการกีฬา	๕๕	๕.๕๕	.๗๖๕	๖๑	๕.๕๕	.๕๕๕	- .๐๕๕

*แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ มี ๕% (p < .05)

**แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ มี ๑% (p < .01)

จากตารางที่ ๒๕ นี้ ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน อาจารย์ใหญ่มีนโยบายที่จะให้นักเรียนมีความสามัคคีกันมากที่สุด รองมากคือให้นักเรียนมีความเคารพต่อกฎและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการกีฬา ซึ่งรายการนี้ ครูพลศึกษาเน้นมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความหมายยิ่งขึ้น

ส่วนรายการที่ ครูพลศึกษาเห็นแตกต่างกับอาจารย์ใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ มีตามลำดับดังนี้

- ๑. เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนมีความหมายมากยิ่งขึ้น
- ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น
- ๓. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี

นอกจากนี้ ครูพลศึกษาและอาจารย์ใหญ่เห็นความสำคัญพอ ๆ กัน แต่ส่วนมากครูพลศึกษาเห็นความสำคัญมากกว่าอาจารย์ใหญ่นิดหน่อย แต่ไม่มากจนกระทั่งมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ใหญ่กับครูพลศึกษา เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

ขอใ้ค้ออาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์พลศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่า	๕
ขอใ้ค้ออาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์พลศึกษา เห็นด้วย	มีค่า	๔
ขอใ้ค้ออาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์พลศึกษา ยังไม่มีความคิดเห็น	มีค่า	๓
ขอใ้ค้ออาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์พลศึกษา ไม่เห็นด้วย	มีค่า	๒
ขอใ้ค้ออาจารย์ใหญ่หรืออาจารย์พลศึกษา ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่า	๑

ข้อ	รายการความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	อาจารย์ใหญ่				ครูพลศึกษา		ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	H	\bar{X}	S.D.	
ก.	ควรจะสอนวิชาพลศึกษาในชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ ด้วย	๘๐	๓.๕๕	๑.๐๒๔	๘๓	๔.๓๗	.๕๐๕	- ๒.๘๓๗*
ข.	ครูคนอื่นสอนวิชาพลศึกษาได้เท่ากับครูพลศึกษา	๘๑	๒.๑๘	.๘๕๒	๗๙	๒.๒๒	๑.๐๐๔	- .๕๕๕
ค.	นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาอาทิตย์ละ ๑ ชั่วโมงนั้น เป็นการเพียงพอ	๗๕	๓.๓๕	.๘๗๕	๗๕	๒.๕๑	๑.๒๔	๑.๖๖๖
ง.	พลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย	๘๓	๔.๖๕	.๕๐๐	๗๕	๔.๕๖	.๕๕๖	๑.๐๗๑
จ.	พลศึกษาช่วยให้คนเข้าสังคมได้อย่างสง่างาม	๘๓	๔.๕๕	.๗๐๗	๘๕	๔.๖๓	.๕๕๑	- ๑.๕๐๐
ฉ.	พลศึกษาช่วยให้เรารู้จักรักษาสภาพอนามัย	๘๓	๔.๕๒	.๖๗๐	๘๕	๔.๖๕	.๕๕๑	- ๑.๕๐๕
ช.	คนแข็งแรง เขามันควรจะเรียนวิชาพลศึกษา	๘๒	๑.๖๒	.๕๓๘	๘๕	๑.๘๑	.๕๑๖	- ๒.๐๒๑*
ซ.	พลศึกษาเหมาะสำหรับคนที่เรียนหนังสือไม่คอยดี	๘๓	๑.๖๐	.๕๕๖	๘๕	๑.๕๖	.๖๕๘	.๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	อาจารย์ใหญ่			คณาจารย์			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
๗.	การสอนให้นักเรียนดูกีฬาเป็น มีคุณค่าพอๆกับการให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น	๔๒	๓.๖๕	๑.๒๒๔	๔๕	๓.๕๕	๑.๕๓๒	- ๑.๗๕๖
๘.	ห้องอาบน้ำและห้องแต่งตัวของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา ท่านเห็นว่ามีความจำเป็นมาก	๔๓	๕.๑๖	๑.๔๑๒	๔๕	๓.๕๒	๑.๕๕๔	๓.๓๓๓
๙.	พลศึกษาที่กวดกายบริหารนั่นเอง	๔๒	๒.๖๓	๑.๑๑๐	๔๕	๒.๗๒	๑.๕๕๖	- ๑.๕๑๗
๑๐.	พลศึกษาเป็นอุปสรรคในการเรียนวิชาการ	๔๑	๑.๕๖	๑.๓๔๑	๔๕	๑.๕๖	๑.๓๓๕	๒.๒๔๔
๑๑.	พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยดี	๔๓	๕.๓๗	๑.๖๕๐	๔๕	๕.๓๒	๑.๖๐๔	๑.๕๓๑
๑๒.	พลศึกษารวบรวมเด็กโตนักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ เป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี	๔๒	๕.๕๑	๑.๖๒๔	๔๕	๕.๕๗	๑.๖๓๒	๑.๕๒๕
๑๓.	พลศึกษารวบรวมให้นักเรียนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	๔๔	๕.๐๓	๑.๓๐๗	๔๕	๕.๒๑	๑.๖๕๔	- ๑.๗๓๐
๑๔.	พลศึกษาสามารถจะคัดเลือกให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกเพศทุกวัย	๔๓	๕.๒๔	๑.๖๕๒	๔๕	๕.๕๑	๑.๕๗๕	- ๑.๓๐๐
๑๕.	ครูพลศึกษาควรจะเป็นพิเศษเกี่ยวกับนักเรียน	๔๓	๓.๕๕	๑.๒๒๒	๔๕	๓.๖๑	๑.๓๖	- ๑.๓๕๐
๑๖.	ถ้าจำเป็นจะถอดักวิชาใด ออกจากหลักสูตรแล้ว วิชาพลศึกษาควรจะถูกตัดออกด้วย	๔๓	๑.๗๓	๑.๔๔๔	๔๕	๑.๕๑	๑.๖๕๒	๑.๕๐๓
๑๗.	พลศึกษาช่วยให้นักเรียนเรารู้จักยับยั้งอารมณ์	๔๓	๓.๕๕	๑.๔๕๒	๔๕	๕.๒๒	๑.๓๐	- ๑.๕๗๐

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	อาจารย์ใหญ่			ครูพดศึกษา			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ท.	พลศึกษาช่วยให้สังคมมีมาตรฐานดีขึ้น	๔๑	๔.๐๖	.๗๖๔	๔๔	๔.๒๔	.๖๑๖	- ๑.๗๘๓
ข.	การเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้อออกกำลังกายมาก ๆ ทำให้เราเกิด อารมณ์ดีใจ	๔๑	๒.๐๔	.๔๔๔	๔๓	๑.๔๑	.๕๒๗	- ๒.๐๔๓*
ค.	พลศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับทุก ๆ ระดับการศึกษา	๔๑	๓.๔๖	๑.๕๔	๔๕	๔.๑๑	๑.๐๑๔	- ๓.๕๖๓**
ง.	พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยให้สุขภาพทางกายและทางใจดีขึ้น	๔๓	๔.๒๗	.๖๕๕	๔๓	๔.๖๓	.๕๔๓	- ๓.๔๒๔**
จ.	พลศึกษามีความจำเป็นในการพัฒนานิสัยใจคอและทักษะของเยาวชน	๔๓	๔.๓๔	.๖๑๖	๔๓	๔.๖๑	.๕๔๗	- ๒.๔๗๑*
ฉ.	การบริหารร่างกายเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอย่างหนึ่ง	๓๔	๔.๒๔	.๕๗๔	๔๓	๔.๒๔	.๔๔๒	.๐๔๗
ช.	การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเลย	๔๓	๑.๕๗	.๗๓๔	๔๓	๑.๓๗	.๖๒๔	๑.๕๒๓
ซ.	พลศึกษาให้โทษมากกว่าที่จะได้รับประโยชน์	๔๓	๑.๖๑	.๕๒๑	๔๓	๑.๕๔	.๗๖๑	๑.๓๐๗
ด.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด ทางร่างกายและอารมณ์	๔๑	๔.๒๔	.๕๕๖	๔๓	๔.๕๕	.๖๕๐	- ๑.๗๘๗
ด.	พลศึกษาทำให้ชีวิตของนักเรียน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๔๓	๔.๒๗	.๖๗๐	๔๓	๔.๓๔	.๖๕๐	- .๗๐๐
ด.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้รู้จักคนมาก	๔๓	๔.๐๓	.๗๕๔	๔๓	๓.๓๑	.๗๑๔	- ๒.๕๕๖**
ด.	คนทุกคนควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ ๑ ชั่วโมง	๔๓	๔.๒๐๑	.๗๗๔	๔๓	๓.๕๗	๑.๐๕๑	.๒๗๗
ด.	พลศึกษาทำให้ร่างกายมีความแข็งแรง ออกทน ปราศจากโรคภัย	๔๔	๔.๒๖	.๖๗๐	๔๗	๔.๓๓	.๕๖๔	- .๔๐๐

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	อาจารย์ใหญ่			ครูพลศึกษา			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ข.	พลศึกษาทำไ้มาถูกรฐานของสังคมต่ำ เพราะพลศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันกันอยู่เสมอ	๔๔	๑.๗๑	.๔๓๐	๔๒	๑.๕๑	.๖๑๖	๑.๕๔๗
ค.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้เรามีบุคลิกภาพที่ดีมีความสง่างาม	๔๔	๔.๐๐	.๔๓๐	๔๒	๔.๔๑	.๓๕๖	- ๓.๗๖๑**
ด.	พลศึกษาช่วยพัฒนา มารยาทของนักเรียนในการเข้าสังคม	๔๔	๔.๑๑	.๓๐๐	๔๓	๔.๓๓	.๖๕๒	- ๒.๑๑๕
ด.	การเรียนวิชาพลศึกษาต้องเสียเวลามาก แต่ได้ผลไม่คุ้มค่า	๔๔	๑.๕๒	.๕๑๖	๔๑	๑.๕๕	๑.๐๒๕	- ๑.๒๓๑
จ.	พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของเราทุก ๆ กับวิชาอื่น	๔๒	๔.๑๓	.๖๗๐	๔๒	๔.๕๕	.๖๕๕	- ๓.๐๗๖**
ฉ.	กิจกรรมที่สอนอยู่ในโรงเรียนไม่มีประโยชน์เลย	๔๕	๑.๕๕	.๓๐๐	๔๒	๑.๕๒	.๓๔๑	.๒๗๕
ช.	พลศึกษาเป็นวิชาซึ่งสภาพการณ์หรือสถานการณ์ให้เราได้แสดงออกทั้งทางร่างกายและจิตใจ	๔๓	๓.๒๕	.๖๐๐	๔๓	๔.๓๓	.๕๑๖	- ๑.๖๗๗
๓.	การศึกษาแผนใหม่ไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษา เพราะวิชาพลศึกษาเราสามารถจะจัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรได้	๔๔	๒.๒๒	๑.๐๕๓	๔๒	๑.๕๕	๑.๐๑๕	๒.๓๕๑*

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ มี ๕ % (p < .05)

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ มี ๑ % (p < .01)

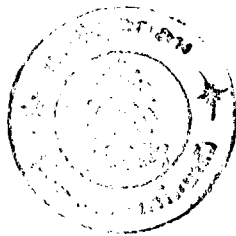
จากตารางที่ ๒๖ นี้ ในรายการทั้งหมดนั้น อาจารย์ใหญ่ส่วนมากเห็นว่า พลศึกษา
 ช่วยให้เรา มีระเบียบวินัย ร่องมากคือ พลศึกษาช่วยฝึกนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่
 และเป็นผู้นำและมีความกล้าหาญ ครูพลศึกษาส่วนมากเห็นว่า พลศึกษาช่วยให้เรารู้จักรักษาสุขภาพ
 อนามัยเป็นอันดับหนึ่ง และร่องมา คือพลศึกษาช่วยให้คนเราเข้าใจสังคมได้อย่างสง่างาม และ
 วิชาพลศึกษาเป็นวิชาซึ่งทำให้คนเรามีสุขภาพจิตและสุขภาพทางกายดีขึ้น

ส่วนรายการที่ ครูพลศึกษามีความเห็นแตกต่างกับอาจารย์ใหญ่อ่างมีนัยสำคัญ ในเชิง
 สถิติ มีตามลำดับดังนี้

๑. วิชาพลศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับทุกระดับการศึกษา
๒. วิชาพลศึกษา ช่วยให้เรา มีสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตดีขึ้น
๓. วิชาพลศึกษา ช่วยให้เรา มีความสง่างาม มีบุคลิกภาพที่ดี
๔. ทองน้ำและทองเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวของนักเรียน มีความจำเป็นมากในการเรียน

วิชาพลศึกษา

๕. พลศึกษา ควรจะสอนในชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ ด้วย
 ๖. พลศึกษา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตพอ ๆ กับวิชาอื่น
 ๗. พลศึกษา มีความจำเป็นในการพัฒนานิสัยใจคอ และทักษะของเยาวชน
 ๘. พลศึกษา เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในวิชาการ
- ความเห็นทั้งหมดเน้นไปในทางที่ข้างต้น แต่ว่าความเห็นควมมากน้อยแตกต่างกันเท่านั้น



โรงเรียนส่วนกลาง กับ โรงเรียนส่วนภูมิภาค

ตารางที่ ๒๗ แสดงรายละเอียดเบื้องต้นของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค

รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง	ร.ร. ส่วนภูมิภาค
นักเรียนระดับชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓ ประมาณ	๒๓,๘๗๕	๑๔,๗๒๕
ครูที่สอนวิชาพลศึกษา	๑๓๕	๔๓
ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา	๘๓	๓๑
อัตราส่วนระหว่างนักเรียน : ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา	๒๘๖:๑	๔๗๕:๑

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนภูมิภาคขาดครูพลศึกษา อัตราส่วนของนักเรียนต่อครูจึงมากกว่าในส่วนกลาง

ส่วนในด้านการจัดกิจกรรม โรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค มีโปรแกรมในวิชาพลศึกษาพอ ๆ กัน ดังจะเห็นจากจำนวนเปอร์เซ็นต์ ในตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ แสดงการจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

การจัดโปรแกรมในวิชาพลศึกษา	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๖๒.๕๐	๕๘.๐๘
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	๘๑.๐๗	๕๘.๐๘
การจัดกิจกรรมพิเศษ	๒๕.๐๐	๒๒.๗๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบ วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางกับโรงเรียนส่วนภูมิภาค

วัตถุประสงค์ซึ่งโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เน้นมากที่สุด	มีค่า = ๕
วัตถุประสงค์ซึ่งโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เน้นมาก	มีค่า = ๔
วัตถุประสงค์ซึ่งโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เน้นพอประมาณ	มีค่า = ๑
วัตถุประสงค์ซึ่งโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เน้นน้อย	มีค่า = ๒
วัตถุประสงค์ซึ่งโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เน้นน้อยมาก	มีค่า = ๑

ข้อ	วัตถุประสงค์ในการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มีความแข็งแรง สมบูรณ์	๕๕	๔.๖๔	.๕๐๔	๒๐	๔.๔๕	.๕๕๑	๑.๙๓๘
ข.	เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในเชิงกีฬาเป็นอย่างดี	๕๗	๓.๙๘	.๕๕๓	๒๒	๓.๘๖	.๘๓๖	- .๓๕๘
ค.	เพื่อให้ให้นักเรียนมีบุคลิกลักษณะและทรวดทรงดี	๕๔	๓.๙๒	.๕๖๔	๒๐	๓.๖๐	.๑๑๕๗	๑.๒๑๒
ง.	เพื่อให้ให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น	๕๕	๓.๘๕	.๘๘๓	๒๑	๓.๖๑	.๘๗๗	.๕๓๘
จ.	เพื่อพัฒนาระบบประสาทและความคล่องแคล่ว ว่องไวของนักเรียน	๕๕	๓.๘๕	.๘๓๖	๒๑	๓.๗๑	.๘๕๒	.๖๕๗
ฉ.	เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ดีและเป็นผู้เล่นกีฬาที่ดี	๕๕	๔.๕๓	.๖๓๒	๒๒	๔.๒๒	.๗๗๔	๒.๑๓๘*
ช.	เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๕๕	๓.๙๘	.๘๘๘	๒๒	๓.๕๘	.๑๐๗๒	๑.๖๗๓
ซ.	เพื่อฝึกทัศนคติที่ดีต่อสังคมและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	๕๕	๔.๐๓	.๘๖๐	๒๑	๓.๙๕	.๗๙๓	.๓๗๔
ด.	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามัคคีและพร้อมเพรียงกัน	๕๕	๔.๖๐	.๕๘๓	๒๒	๔.๓๖	.๗๓๘	๑.๕๒๘

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์ในการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
๗.	เพื่อพัฒนาสติปัญญาให้นักเรียนรู้จักวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๕๕	๓.๗๖	.๔๔๔	๒๑	๓.๕๒	.๔๐๖	๑.๑๖๕
๘.	เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็ง และอดทน	๕๕	๔.๓๔	.๖๗๘	๒๒	๔.๐๔	.๕๐๐	๑.๖๐๔
๙.	เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีสุขนิสัยที่ดี รักความสะอาด รู้จักรักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองและสังคม	๕๕	๔.๒๗	.๔๑๒	๒๐	๔.๑๐	.๗๖๘	.๗๖๔
๑๐.	เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบและตรงต่อเวลา	๕๕	๔.๔๓	.๕๕๔	๒๑	๔.๐๐	.๕๒๑	๑.๗๗๖

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ ๕ % (p < .05)

จากตารางที่ ๒๕ ในการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นในด้านกรเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงและสมบูรณ์มากที่สุด รองมากคือ ในด้านความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน และข้อที่โรงเรียนส่วนกลางเห็นแตกต่างกับโรงเรียนส่วนภูมิภาค คือการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้กล้าหาญที่ค และผู้เอื้อเฟื้อที่ค โรงเรียนส่วนกลางเน้นมากกว่าโรงเรียนส่วนภูมิภาค

ตารางที่ ๑๐ แสดงกิจกรรมที่สอนในโรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

วิชา	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
บาลีเกศม้อด	๖๓.๘๖	๙๓.๒๙
ฟุตบอล	๕๘.๕๒	๙๒.๓๑
แฮนด์บอล	๙.๑๘	๕.๐๘
ซอฟต์บอล	๑.๙๘	๕.๐๘
เทนนิส	-	-
วอลเลย์บอล	๖๕.๒๘	๖๘.๑๙
เน็ตบอล	๒๕.๐๐	๓๑.๙๘
แฮร์บอล	๓๙.๕๐	๒๒.๙๐
รักบี้	๑.๙๘	-
แบดมินตัน	๕๘.๒๑	๓๖.๓๒
ทวียงยาง	๕๑.๐๙	๕๐.๘๖
มวย	๕๑.๙๘	๕๕.๕๐
มวยปล้ำ	-	-
ยี่ดหุน	๖๓.๘๖	๖๓.๖๓
เกมสน่า	๕๕.๓๖	๕๕.๐๘
รำไทย	๑๕.๒๘	๑๓.๖๒
การเล่นเป็นจังหวะ	๓๙.๕๐	๑๘.๑๖
วายน่า	๘.๕๒	๒๒.๓๐
กายบริหาร	๕๑.๐๙	๕๕.๕๕
กระโดดสูง	๕๑.๐๙	๕๕.๕๕
กระโดดไกล	๕๓.๕๒	๕๐.๕๘
กำดอ	๑๕.๒๘	๕๐.๐๐

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

วิชา	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ทฤษฎี	๖๒.๕๐	๔๖.๓๕
ทฤษฎี	๕๐.๐๐	๔๑.๔๑
ทฤษฎี	๕๑.๐๗	๓๒.๓๑
ทฤษฎี	๕๑.๖๗	๖๓.๖๓
ทฤษฎี	๓๕.๗๐	๓๖.๓๒
ทฤษฎี	๖๖.๐๗	๕๕.๕๕
ทฤษฎี	๔.๕๒	๕.๐๘
ทฤษฎี	๓.๕๗	๑๓.๖๒
ทฤษฎี	๕๑.๗๔	๕๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๐ นี้ กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนกลางนิยมสอนกันมากที่สุด ตามลำดับดังนี้
 1. ทฤษฎี 2. ทฤษฎี 3. ทฤษฎี 4. ทฤษฎี 5. ทฤษฎี 6. ทฤษฎี 7. ทฤษฎี 8. ทฤษฎี 9. ทฤษฎี 10. ทฤษฎี

กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนภูมิภาคนิยมสอนกันมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ 1. ทฤษฎี 2. ทฤษฎี 3. ทฤษฎี 4. ทฤษฎี 5. ทฤษฎี 6. ทฤษฎี 7. ทฤษฎี 8. ทฤษฎี 9. ทฤษฎี 10. ทฤษฎี

จะเห็นได้ว่า ทั้งโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค นิยมสอนกิจกรรมที่ไม่ต้อง
 ใช้อุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓๑ แสดงวิธีการจัดชั้นและวิธีการสอน ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	วิธีการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ก.	การแบ่งหมู่ของนักเรียน		
	- จัดแบ่งตามเพศ	๑๘.๖๔	๓๖.๓๒
	- จัดหมู่ตามอายุที่ใกล้เคียงกัน	-	-
	- จัดตามความสามารถของนักเรียน	๑.๗๘	๘.๕๘
	- จัดสอนตามระดับชั้นของนักเรียน	๘๘.๒๑	๓๖.๓๒
ข.	เครื่องแบบที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน		
	- ชุดนักเรียน	๓๒.๑๘	๕๘.๐๘
	- ชุดกีฬา	๖๗.๘๒	๔๑.๙๒
ค.	การแต่งตัวของครูพลศึกษา ขณะที่สอนวิชาพลศึกษาแต่งชุดกีฬา ลงสอน		
	- ทุกครั้ง	๑๗.๘๕	๑๘.๑๖
	- เป็นส่วนมาก	๓๐.๓๖	๓๖.๓๒
	- เป็นบางครั้ง	๓๐.๓๖	๓๖.๓๒
	- นาน ๆ ครั้ง	๗.๑๘	๘.๕๘
	- ไม่เคยแต่งเลย	๑๒.๕๐	๘.๕๘
ง.	ชั่วโมงวิชาพลศึกษามักจะอยู่ในเวลา		
	- เช้า	๓.๕๗	-
	- บ่าย	๓๘.๒๘	๒๗.๒๖
	- ชั่วโมงสุดท้าย	๒๘.๕๖	๕๐.๐๐

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
จ. การปลดปล่อยนักเรียนก่อนหมดชั่วโมงสอน เวลาประมาณ			
	- ๕ นาที	๕๘.๘๒	๕๕.๕๐
	- ๗ นาที	๗.๑๔	๕.๕๔
	- ๑๐ นาที	๒๖.๗๖	๓๑.๗๘
	- ๑๕ นาที	๑.๗๘	-
	- สอนจนหมดเวลา	๓.๕๗	๑๘.๑๖
ฉ. การเรียนวิชาพลศึกษา ครูให้นักเรียนมอบรูปร่างกาย			
	- ทุกครั้ง	๗๕.๐๐	๕๐.๕๔
	- บ่อยครั้ง	๗.๑๔	๘.๕๔
	- เป็นบางครั้ง	๑๔.๒๘	๘.๕๔
	- นาน ๆ ครั้ง	๑.๗๘	-
	- ไม่เคยเลย	-	-
ช. เวลาในการมอบรูปร่างกาย			
	- ๕ นาที	๕๕.๖๐	๕๐.๘๖
	- ๑๐ นาที	๕๐.๐๐	๕๐.๘๖
	- ๑๕ นาที	๑.๗๘	๑๘.๑๖
	- ๒๐ นาที	๑.๗๘	-
ซ. เวลาในการอธิบายและแสดงให้นักเรียนดู กินเวลาประมาณ			
	- ๕ นาที	๕๘.๘๒	๓๖.๓๒
	- ๑๐ นาที	๓๐.๓๖	๕๐.๐๐
	- ๑๕ นาที	๗.๑๔	๑๓.๖๒
	- ๒๐ นาที	๑.๗๘	-

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
๗.	การฝึกทักษะในแต่ละครั้งกินเวลาประมาณ		
	- ๕ นาที	๑๒.๕๐	๕.๐๘
	- ๑๐ นาที	๑๕.๖๘	๒๒.๗๐
	- ๑๕ นาที	๒๘.๕๖	๑๘.๑๖
	- ๒๐ นาที	๒๓.๒๑	๒๗.๒๔
	- ๒๕ นาที	๑๒.๕๐	๒๒.๗๐
๘.	ครูให้นักเรียนได้เล่นเกมเกี่ยวกับทักษะที่สอนในชั่วโมง		
	- ทุกครั้ง	๒๓.๒๑	๕๐.๘๖
	- มอยครั้ง	๓๒.๑๔	๒๒.๗๐
	- บางครั้ง	๓๓.๕๓	๓๑.๗๘
	- นาน ๆ ครั้ง	๗.๑๔	๕.๕๔
	- ไม่เคยให้เล่นเกม	-	-
๙.	เวลาสำหรับให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	๕๕.๖๓	๕๐.๕๕
๑๐.	เวลาในการให้นักเรียนทำความสะอาดและเปลี่ยนเครื่อง แต่งตัว		
	- ๕ นาที	๖๗.๔๖	๗๗.๒๗
	- ๑๐ นาที	๒๖.๗๖	๑๓.๖๒
	- ๑๕ นาที	๑.๗๘	-
	- ๒๐ นาที	๑.๗๘	-
	- ๒๕ นาที	-	-

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ข้อ	วิธีการสอน	ร.ร. ส่วนกลาง	ร.ร. ส่วนภูมิภาค
		ร้อยละ	ร้อยละ
๑.	นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา		
	- นักเรียนทุกคนในชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓	๕๑.๐๗	๕๕.๕๕
	- เป็นนักเรียนบางชั้นในชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓	๓.๕๗	๕.๕๕
	- เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๓.๕๗	-
	- ผู้สนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษา	-	-
๒.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนที่พิการหรือนักเรียนที่ไม่สามารถจะเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้	๓๕.๒๔	๕๕.๕๐
๓.	การใช้ภาพยนตร์หรือเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน	๑๗.๔๕	๕.๕๕
๔.	นักเรียนที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา		
	- นักกีฬาของโรงเรียน	๑.๗๔	-
	- นักเรียนที่มีร่างกายไม่ปกติ	๓๗.๕๐	๒๒.๗๐
	- นักเรียนที่ป่วยอยู่เสมอ	๑๗.๔๕	๕.๕๕
	- ไม่มีการยกเว้นให้กับนักเรียนคนใด นอกจากมีใบรับรองแพทย์	๒๐.๗๒	๗๗.๒๗
๕.	ความเกี่ยวข้องกันกับหนังสือวิชาพลศึกษามีโทษพลศึกษาเพียงพอหรือไม่		
	- เพียงพอ	๓๓.๕๓	๒๒.๗๐
	- ไม่เพียงพอ	๕๕.๓๖	๒๔.๑๗
	- ไม่มีเลย	๘.๕๒	๕.๕๕
๖.	โรงเรียนที่ทำการสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการกีฬา	๕๑.๗๒	๒๔.๑๗

จากตารางที่ ๓๑ นี้มี วิธีการจัดชั้นและวิธีการสอนของโรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

- การสอนวิชาพลศึกษา จัดสอนตามระดับชั้น
- นักเรียนไม่ค่อยเปลี่ยนชุดพลศึกษา เรียนวิชาพลศึกษา
- ครูพลศึกษาก็ไม่ค่อยเปลี่ยนชุดพลศึกษา สอนวิชาพลศึกษา
- การสอนของครูพลศึกษาใน ๑ ชั่วโมง ครูพลศึกษาให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายทุกครั้ง

เวลาในการอบอุ่นร่างกายประมาณ ๕-๑๐ นาที การอธิบายให้นักเรียนฟังและทำให้นักเรียนดูประมาณ ๕ นาที เวลาในการฝึกทักษะประมาณ ๑๕-๒๐ นาที เวลาสำหรับทำความสะอาดร่างกาย และเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ๕ นาที และปล่อยก่อนหมดเวลา ๕ นาที

- หนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ ๓๒ เปรียบเทียบการวัดผล ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค

ข้อ	รายการวัดผล	ร.ร.ส่วนกลาง	ร.ร.ส่วนภูมิภาค
		รอยละ	รอยละ
ก.	โรงเรียนที่ใช้การสอบไล่ในวิชาพลศึกษา		
	- สอบทฤษฎีอย่างเดียว	๓.๕๓	-
	- สอบปฏิบัติอย่างเดียว	๔๘.๒๑	๕๔.๔๘
	- สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	๔๖.๔๒	๔๕.๕๐
ข.	การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา		
	- เก็บคะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวมกับคะแนนปลายปี	๖๐.๗๒	๗๓.๗๑
	- เก็บคะแนนในเวลาเรียนแต่ละครั้งสะสมมาเรื่อยๆจนถึงปลายปี	๓๗.๕๐	๒๗.๒๔
	- คัดคะแนนปลายปีอย่างเดียว	-	-
ค.	โรงเรียนที่ให้คะแนนในความร่วมมือของนักเรียน	๔๒.๑๔	๗๗.๒๗
ง.	โรงเรียนที่ให้คะแนนความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า	๔๔.๒๐	๖๘.๑๗
จ.	โรงเรียนที่ให้คะแนนในการมาเรียนสม่ำเสมอ	๔๔.๖๔	๑๐๐.๐๐
ฉ.	โรงเรียนที่คัดคะแนนตามหลักวิชาสถิติ	๖๐.๗๒	๔๕.๕๐

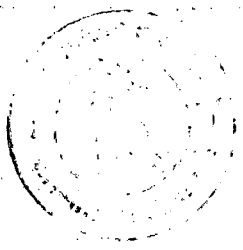
จากตารางข้างบนนี้ จะเห็นว่า ทั้งโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิกาศมีหลักเกณฑ์ในการวัดผลตอ ๆ กัน

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบ การบริการด้านสุขภาพอนามัย ของโรงเรียนส่วนกลาง
กับโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง	ร.ร. ส่วนภูมิภาค
		ร้อยละ	ร้อยละ
ก.	ห้องพยาบาล	๘๗.๕๐	๘๖.๓๕
ข.	ครูพยาบาลหรือนางพยาบาล	๕๓.๕๒	๓๑.๗๘
ค.	โรงเรียนที่ติดควาอุปกรณ์ในห้องพยาบาลเพียงพอ	๓๕.๗๐	๕.๐๘
ง.	โรงเรียนที่เห็นว่า ในห้องพยาบาลมียาเพียงพอ	๔๘.๒๑	๓๑.๗๘
จ.	การจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายของนักเรียน		
	- ทุกปี	๖๕.๒๘	๓๑.๗๘
	- เป็นบางปี	๘.๕๒	๕๐.๐๐
	- ตรวจครั้งเดียวก่อนจะเข้าเป็นนักเรียน	๗.๑๔	๕.๕๔
	- ไม่เคยตรวจเลย	๑๙.๖๔	๑๓.๖๒
ฉ.	การจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของครูในโรงเรียน		
	- ทุกปี	๒๕.๐๐	๑๓.๖๒
	- เป็นบางปี	๓๕.๗๐	๑๘.๑๖
	- ตรวจครั้งเดียวก่อนครูจะเข้าทำงาน	๑๒.๕๐	๑๓.๖๒
	- ไม่เคยตรวจเลย	๒๕.๐๒	๕๐.๐๐
ช.	โรงเรียนที่มีระเบียบสุขภาพของนักเรียน	๔๔.๖๐	๓๑.๗๘
ซ.	โรงเรียนที่ติดตามผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	๕๓.๕๒	๕๐.๐๐
ฅ.	โรงเรียนที่ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๖๖.๐๗	๗๒.๗๑

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง	ร.ร. ส่วนภูมิภาค
		ร้อยละ	ร้อยละ
๖. ในกรณีที่นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เนื่องจากการเรียนวิชาพลศึกษา ผู้ที่ทำการปฐมพยาบาล	- ครูพลศึกษา	๕๘.๘๒	๕๐.๐๐
	- พยาบาลของโรงเรียน	๑๘.๖๔	๒๒.๗๐
	- ส่งโรงพยาบาล	๒๑.๕๒	๒๒.๗๐
๗. ในกรณีที่นักเรียนต้องพักการเรียน เนื่องจากการเจ็บป่วย นักเรียนจะต้องมีใบรับรองแพทย์ ก่อนที่จะเข้าเรียนวิชาพลศึกษาได้		๕๓.๕๒	๕๐.๘๖



จากตารางข้างบนนี้ การบริการสุขภาพอนามัย ของโรงเรียนส่วนกลางดีกว่าโรงเรียน ส่วนภูมิภาค แทบทุกรายการ นี้ก็เป็นข้อได้เปรียบ เสียเปรียบระหว่างในเมืองที่จะเจริญกว่า กับ เมืองที่เจริญน้อยกว่า เพราะผู้ใหญ่ไม่ได้พยายามปรับปรุงในต่างจังหวัด ให้มีสภาพเหมือนกับใน เมือง (decentralization) เพื่อเป็นการปรับปรุงทุก ๆ อย่างให้ทัดเทียมกับในเมือง เมื่อ ทำเช่นนี้ได้ ปัญหาต่าง ๆ เช่น ระดับของการศึกษา การหลงไหลของประชาชนเข้าสู่ในเมือง การขาดแคลนในการบริการสุขภาพอนามัย ก็จะไม่เป็นปัญหาเหลือมอ้าค่าสูงกว่ากัน

ตารางที่ ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา ของโรงเรียนส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค	เน้นมากที่สุด	มีค่า = ๕
วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค	เน้นมาก	มีค่า = ๔
วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค	เน้นพอประมาณ	มีค่า = ๓
วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค	เน้นน้อย	มีค่า = ๒
วัตถุประสงค์ที่โรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค	เน้นน้อยมาก	มีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๓๓	๔.๑๕	๑.๐๕๓	๑๖	๔.๒๕	๑.๕๕๔	- ๑.๓๒๕
ข.	เพื่อสนองความต้องการ การเจริญเติบโตของร่างกายนักเรียนในวัยนี้	๓๓	๔.๐๓	๑.๔๓๐	๑๖	๓.๕๓	๑.๖๐๔	๑.๕๓๑
ค.	เพื่อให้ นักเรียนได้พบปะสังสรรค์และรู้จักมารยาทในการรวมเล่นกัน	๓๓	๔.๕๕	๑.๕๓๔	๑๖	๔.๐๐	๑.๓๔๗	๒.๓๖๘*
ง.	เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคี ประองคองกัน	๓๓	๔.๓๕	๑.๕๐๐	๑๖	๓.๕๓	๑.๖๐๔	๕.๐๕๓**
จ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	๓๓	๔.๕๒	๑.๖๓๒	๑๕	๔.๓๓	๑.๕๐๕	๑.๕๕๕
ฉ.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเพิ่มเติม จากการเรียน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	๓๔	๓.๕๖	๑.๕๑๒	๑๖	๔.๑๒	๑.๓๒๕	- ๒.๑๒๕

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ข.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ได้แสดงออกในกีฬา แต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๓๕	๓.๕๓	.๘๑๒	๑๖	๔.๖๒	.๕๒๔	- ๒.๘๓๔**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ ๓๔ นี้ การจัดกิจกรรมพิเศษ นอกเวลานั้น โรงเรียนส่วนกลางเน้นในด้านความสามัคคี เป็นอันดับหนึ่ง โรงเรียนส่วนภูมิภาคเน้นในด้านส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ใ้แสดงออกในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะยิ่งขึ้น เป็นอันดับหนึ่ง

ส่วนรายการที่โรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นหนัก แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางเชิงสถิติ นั้น มีดังนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี ประองคองกัน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ใ้แสดงออกในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะยิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้นักเรียน ได้พบปะสังสรรค์กันและรู้จักมารยาทในการรวมเล่นกับคนอื่น

ตารางที่ ๓๕ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา ของโรงเรียนสวนกลางกับโรงเรียน
ส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร. สวนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับ		
	- นักเรียนทุกคน	๕๖.๐๐	๕๔.๔๔
	- เฉพาะผู้ที่สนใจ	๘.๕๒	๑๘.๑๖
	- เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน	๑.๗๘	-
	- เฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน	-	-
ข.	โรงเรียนที่จัดพิเศษ ให้มีทุก ๆ กิจกรรมที่สอนในโรงเรียน	๒๑.๔๒	๑๓.๖๒
ค.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีร่างกายไม่ปกติ	๑๔.๒๘	๑๘.๑๖
ง.	กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นอยู่ในความดูแลของ		
	- ครูทุก ๆ คนในโรงเรียน	๒๕.๐๐	๒๒.๗๐
	- ครูพลศึกษา	๒๘.๕๖	๕๐.๔๖
	- หัวหน้าชั้นหรือหัวหน้านักเรียนในแต่ละกิจกรรม	๑.๗๘	๕.๐๘
	- นักเรียนที่ได้รับความมอบหมายจากครูพลศึกษา	๑.๗๘	-
จ.	เวลาที่จัดกิจกรรมพิเศษนั้น มักจะเป็นเวลา		
	- ตอนเช้าก่อนเข้าโรงเรียน	๕.๓๕	๕.๕๕
	- เวลาพักกลางวัน	๑๒.๕๐	๑๘.๑๖
	- วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	๑๐.๗๑	๒๒.๗๐
	- หลังจากโรงเรียนเลิก	๕๐.๐๐	๕๕.๕๐
	- ในช่วงโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕.๓๕	๕.๕๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ฉ.	กิจกรรมนอกเวลาที่ยึดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรม		
	- กลางแจ้ง	๑๔.๒๘	๒๒.๑๐
	- ในร่ม	๑.๓๘	๕.๕๕
	- ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	๔๒.๘๔	๔๕.๔๐

จากตารางข้างบนนี้ การจัดกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค
สรุปได้ดังนี้

๑. การจัด พยายามจัดให้นักเรียนทุก ๆ คนเข้าร่วมได้
๒. กิจกรรมที่จัด ยังจำกัดอยู่ คือไม่ได้จัดทุก ๆ กิจกรรมที่สอนในโรงเรียน
๓. กิจกรรมสำหรับนักเรียนพิการ หรือผู้ที่เข้าเรียนวิชาพลศึกษาตามปกติไม่ได้ ยังไม่มี
๔. การจัด อยู่ในความดูแลของครูในโรงเรียน และครูพลศึกษา
๕. เวลาที่จัด มักจะเป็นเวลาหลังจากโรงเรียนเลิก
๖. กิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมในร่ม

ตารางที่ ๓๖ แสดงการเปรียบเทียบ วัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ของส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคเห็นว่าสำคัญมากที่สุด	มีค่า = ๕
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคเห็นว่าสำคัญมาก	มีค่า = ๔
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคเห็นว่าสำคัญพอประมาณ	มีค่า = ๓
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคเห็นว่าสำคัญน้อย	มีค่า = ๒
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาคเห็นว่าสำคัญน้อยมาก	มีค่า = ๑

ข้อ	วัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	๕๗	๔.๐๘	.๔๕๕	๑๕	๔.๓๑	.๖๐๘	- ๑.๐๕๕
ข.	เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ ในการแข่งขันกีฬา	๕๖	๓.๖๗	.๗๗๕	๑๕	๔.๑๐	.๖๗๐	- ๓.๕๒๕*
ค.	เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียน มีความชำนาญในด้านการกีฬาและสนใจกีฬามากยิ่งขึ้น	๕๖	๓.๗๘	.๗๓๕	๑๕	๔.๒๑	.๖๑๖	- ๒.๐๗๗*
ง.	เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะของนักเรียน	๕๖	๔.๖๕	.๕๘๕	๑๕	๔.๘๕	.๓๘๗	- ๑.๓๕๗
จ.	เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีความหมายมากยิ่งขึ้น	๕๖	๓.๘๕	.๘๕๒	๑๕	๓.๗๓	.๕๕๑	.๕๗๘
ฉ.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัย รักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๕๕	๓.๕๗	.๘๑๒	๑๕	๔.๒๑	.๗๖๘	- ๑.๑๐๕

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ข้อ	วัตถุประสงค์การดำเนินงานที่หาภายในโรงเรียน	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ข.	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ แพชนะ และ รุกภัย	๘๖	๘.๗๑	.๖๗๐	๑๘	๘.๖๓	.๖๗๘	.๓๒๐
ค.	เพื่อคัดนักกีฬาที่มีทักษะดี ๆ ไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๘๖	๓.๗๘	.๘๘๓	๑๘	๘.๐๕	.๘๐๐	- ๑.๐๗๘
ด.	เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	๘๖	๘.๒๘	.๘๗๑	๑๘	๘.๓๑	.๕๑๘	- .๒๓๘
จ.	เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเคารพคอกฎ และระเบียบข้อบังคับต่างๆในการกีฬา	๘๖	๘.๕๖	.๖๘๕	๑๘	๘.๑๕	.๘๘๘	๒.๐๗๖*

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนกลาง เน้นในด้านการให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และอภัย มากที่สุด

โรงเรียนสวนกุหลาบ เน้นในด้านการให้นักเรียนมีความสามัคคี ประองคองกันในทุกคณะ มากที่สุด

ส่วนรายการที่โรงเรียนส่วนกลางกับโรงเรียนสวนกุหลาบ เน้นหนักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ มีดังนี้คือ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ ในการแข่งขันกีฬา
๒. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความชำนาญ ในด้านกีฬาและสนใจกีฬามากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเคารพทศอกฎ ระเบียบและขอมบังคับต่าง ๆ ของกีฬา

ตารางที่ ๓๘ แสดงวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
	- ทุกเทอม	๑๘.๖๘	๓๖.๓๖
	- ทุกปี	๘๖.๘๒	๘๐.๘๖
	- เป็นบางปี	๑๖.๐๙	๘.๐๘
ข.	โรงเรียนที่มีระเบียบการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๕๘.๘๒	๗๗.๒๗
ค.	เวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
	- ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	-	-
	- หลังเลิกเรียนแล้ว	๓๕.๗๐	๑๘.๑๖
	- ในเวลาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑.๗๘	๒๗.๒๘
	- ในวันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์	๑๐.๗๑	๑๘.๑๖
	- ในวันสำคัญของชาติ	๓.๕๗	๘.๕๘
	- เนื่องในวันสำคัญของโรงเรียน	๒๓.๒๑	๑๘.๑๖
ง.	โรงเรียนที่จัดสอนทุก ๆ กิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน	๑๒.๕๐	๒๗.๒๖
จ.	โรงเรียนที่จัดกิจกรรมให้กัน		
	- นักเรียนทุกคน	๖๖.๐๗	๗๗.๒๗
	- ผู้ที่สนใจ	๘.๘๒	๘.๐๘
	- นักกีฬาของแต่ละห้องเรียน	๕.๓๕	-
	- นักกีฬาของโรงเรียน	๑.๗๘	-

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ)

ข้อ	รายการการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ร.ร.สวนกลาง รอยละ	ร.ร.สวนภูมิภาค รอยละ
ฉ.	การจัดการแข่งขันกีฬา ออานแมงรูนตาม		
	- อายุ	-	-
	- ส่วนสูง	๘.๘๒	๒๒.๗๐
	- ระคัมความสามารถ	๑๐.๗๑	๑๓.๖๒
	- ความถี่ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	๕๐.๐๐	๕๐.๘๖
	- ตามชั้นเรียน	๒๑.๘๒	๕.๕๕
ช.	นักเรียนคนหนึ่งสามารถจะลงแข่งขันกีฬาภายในได้		
	- ๑ กิจกรรม	๑๘.๖๕	๕.๐๘
	- ๒ กิจกรรม	๒๑.๘๒	๑๘.๑๖
	- ๓ กิจกรรม	-	-
	- ไม่จำกัด แล้วแต่ความสนใจ	๓๕.๒๘	๕๕.๐๕
ซ.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียนของท่าน		
	- ครูพลศึกษา	๖๖.๐๗	๖๓.๖๓
	- ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	๕๑.๐๗	๓๑.๗๘
	- นักเรียน	๒๓.๒๑	๑๓.๖๒
ด.	โรงเรียนที่ยอมขิให้นักกีฬาของโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาภายในได้	๖๐.๗๒	๘๑.๘๑
ด.	โรงเรียนที่เคยจัดรางวัลให้กับนักกีฬาที่เล่นดี หรือนักเรียนที่มี ส่วนรวมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียน	๗๕.๐๐	๘๑.๘๑
ด.	ชนิดของกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาขึ้นในโรงเรียน		
	- กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๕.๒๘	๒๒.๗๐
	- กิจกรรมในร่ม	-	-
	- กิจกรรมในร่ม และกลางแจ้ง	๖๒.๕๐	๖๓.๖๓

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ของโรงเรียน
สวนกลาง และโรงเรียนสวนกุฎิภาค สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนสวนใหญ่ ยังไม่ไ้จัดการแข่งขันกีฬาภายในทุกปี
- ระเบียบในการแข่งขันกีฬาภายใน ยังไม่ค่อยรัดกุมเป็นลายลักษณ์อักษร
- การจัดการแข่งขัน แข่งขันกันตามลีของนักเรียน
- กิจกรรมที่แข่งขันกัน ยังมีไม่ทุกกิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียน
- เวลาในการจัด มักจะเป็นเวลาหลังจากโรงเรียนเลิก และวันหยุด
- ครูพลศึกษาเป็นผู้ตัดสิน เป็นส่วนมาก
- กิจกรรมที่จัดใหม่การแข่งขัน มีทั้งกิจกรรมในร่มและกิจกรรมกลางแจ้ง
- โรงเรียนสวนใหญ่ จัดตารางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาดี และนักเรียนที่ช่วยเหลือ

ในการจัดการแข่งขัน

ตารางที่ ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนส่วนกลางหรือโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นมากที่สุด	มีค่า = ๕
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนส่วนกลางหรือโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นมาก	มีค่า = ๔
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนส่วนกลางหรือโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นพอประมาณ	มีค่า = ๓
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนส่วนกลางหรือโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นน้อย	มีค่า = ๒
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใดที่โรงเรียนส่วนกลางหรือโรงเรียนส่วนภูมิภาค เน้นน้อยที่สุด	มีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาของคนที่มียุ โหมมากที่สุดเท่าที่จะทำได้	๕๐	๔.๓๐	.๗๘๑	๒๐	๔.๓๐	.๖๕๐	-
ข.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น	๓๔	๔.๑๗	.๘๐๐	๒๐	๓.๘๐	.๗๕๘	๑.๗๓๗
ค.	เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๓๔	๔.๑๐	.๗๘๗	๒๐	๓.๕๐	.๗๖๘	.๕๓๘
ง.	เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสมบูรณ์ และความ แข็งแรงของร่างกายมากยิ่งขึ้น	๓๔	๔.๑๑	.๕๐๕	๒๐	๔.๐๕	.๗๕๑	.๓๖๘
จ.	เพื่อให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในหมู่คณะ	๓๔	๔.๕๑	.๕๖๕	๒๐	๔.๖๕	.๗๕๓	๑.๘๕๗
ฉ.	เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษา มีความหมายมากยิ่งขึ้น	๓๔	๓.๘๗	.๘๐๐	๒๐	๔.๐๐	.๗๐๗	๑.๖๑๕

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ข.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๓๙	๔.๒๐	.๖๗๘	๒๐	๔.๒๐	.๖๐๐	-
ช.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๓๙	๔.๓๓	.๖๗๘	๑๙	๔.๕๗	.๕๗๔	- ๑.๓๔
ฉ.	เพื่อฝึกหัดให้นักเรียน มีความเคารพต่อกฎระเบียบของข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการกีฬา	๓๖	๔.๖๖	.๕๘๓	๑๙	๔.๔๗	.๕๒๙	- ๐.๑๙

จากตารางข้างบนนี้ จะเห็นว่า ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนส่วนกลาง เน้นหนักในด้านฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคารพต่อกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของกีฬามากที่สุด แต่โรงเรียนส่วนภูมิภาคเน้นในด้าน ความรักใคร่ สามัคคี ประองคองกัน มากที่สุด

แต่อย่างไรก็ดี ทั้งโรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค มีวัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เหมือน ๆ กัน คือไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในเชิงสถิติ

ตารางที่ ๓๘ แสดงวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนส่วนกลางและ
โรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ก.	คุณสมบัติของนักกีฬาของโรงเรียน		
	- นักเรียนผู้นั้นจะต้องเรียนดี	-	-
	- จะต้องมีความประพฤติเรียบร้อย	๑๐.๗๑	๕.๐๘
	- ต้องมีทักษะเป็นอย่างดี	๒๓.๒๑	๑๓.๖๒
	- ต้องมีความสนใจและขยันฝึกซ้อม	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐
	- จะต้องมีร่างกายสมบูรณ์ และแข็งแรง	๑๘.๒๘	๑๘.๑๖
	- จะต้องเรียนดี มีความประพฤติดี มีทักษะดีด้วย	๘๗.๕๐	๕๐.๘๖
ข.	โรงเรียนที่ขออนุญาตผู้ปกครองของนักกีฬา ก่อนนำนักกีฬาไป แข่งขัน	๕๕.๓๖	๖๓.๖๓
ค.	ผู้จัดหาอุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายของนักกีฬา		
	- โรงเรียนจัดหาให้	๕๘.๘๒	๓๑.๗๘
	- นักเรียนจัดหาเอง	๑๘.๒๘	๕๕.๕๘
	- บริษัท หรือองค์การอื่น ๆ จัดหาให้	-	-
ง.	โรงเรียนที่ตรวจร่างกายของนักกีฬาก่อนลงฝึกซ้อม	๒๑.๘๒	๓๑.๗๘
จ.	โรงเรียนที่ตรวจร่างกายของนักกีฬา ก่อนลงแข่งขัน	๒๑.๘๒	๓๑.๗๘
ฉ.	โรงเรียนที่ส่งกีฬาเข้าแข่งขันกับโรงเรียนอื่น		
	- ประจำทุกเทอม	๕.๓๕	๘.๕๘
	- เป็นประจำทุกปี	๑๗.๘๕	๓๑.๗๘
	- เป็นประจำตามฤดูกาลของกีฬาแต่ละชนิดที่สมาคมกีฬาเป็นผู้จัด	๓๐.๓๖	๓๖.๓๖
	- แลวแต่โอกาสจะอำนวย	๑๘.๖๘	๑๘.๑๖

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ขอ	รายการ	ร.ร.สวนกลาง รอยละ	ร.ร.สวนภูมิภาค รอยละ
๑. ประเภทของกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน			
	- กีฬากลางแจ้ง	๒๕.๐๐	๓๒.๗๑
	- กีฬาในร่ม	-	-
	- ทั้งกีฬาในร่มและกลางแจ้ง	๔๘.๒๑	๒๒.๗๐
๒. กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน			
	- บาสเกตบอล	๕๑.๗๘	๕๘.๐๘
	- วอลเลย์บอล	๒๘.๕๖	๑๘.๑๖
	- รักบี้	๗.๑๘	-
	- มวย	๒๑.๕๖	๘.๕๘
	- วายาน่า	๘.๘๒	๘.๐๘
	- กรีฑาประเภทลู	๔๘.๖๐	๖๓.๖๓
	- กรีฑาประเภทลาน	๓๗.๕๐	๖๓.๖๓
	- เนตบอล	๗.๑๘	๑๓.๖๒
	- แบดมินตัน	๓๐.๓๖	๘.๐๘
	- มวยปล้ำ	-	-
	- ฟุตบอล	๓๗.๕๐	๖๓.๖๓
	- กายบริหาร	๓.๕๗	๘.๐๘
	- เทนนิส	-	-
	- แครบบอล	๘.๘๒	๑๓.๖๒
	- หวงยาง	๗.๑๘	๘.๐๘
	- ยูโด	๕.๓๕	-

จากตารางที่ ๑๕ นี้ จะเห็นว่า การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียน
 ส่วนกลาง และโรงเรียนส่วนภูมิภาค สรุปได้ดังนี้

- เกณฑ์ในการคัดเลือกกีฬาของโรงเรียน โรงเรียนส่วนกลางเลือกนักเรียนที่เรียนดี
 ชั้นดีเยี่ยม และแข็งแรง โรงเรียนส่วนภูมิภาคเลือกนักเรียนที่สนใจ และชั้นดีเยี่ยม
- โรงเรียนส่วนกลางเป็นผู้หาอุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายให้นักกีฬาของโรงเรียน
- โรงเรียนส่วนภูมิภาคไม่ได้หาอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายให้นักกีฬา นักกีฬาของโรง-
 เรียนเป็นผู้จัดหาตัวเอง
- โรงเรียนส่วนกลางนิยมแข่งขันทั้งกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม
- โรงเรียนส่วนภูมิกษานิยม แข่งขันกีฬากลางแจ้งมากกว่า

กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนกลางนิยมจัดให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน มากน้อยตามลำดับ

ดังนี้

๑๑. บาสเกตบอล
๒. กรีฑาประเภทลู่ , กรีฑาประเภทลาน
๓. ฟุตบอล

กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนภูมิภาค นิยมจัดให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน มากน้อยตาม

ลำดับดังนี้

๑. ฟุตบอล , กรีฑาประเภทลู่ , กรีฑาประเภทลาน
๒. บาสเกตบอล
๓. เนตบอล

ตารางที่ ๔๐ แสดงขนาดและชนิดของสนาม ของโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	รายการ	ร.ร.ส่วนกลาง	ร.ร.ส่วนภูมิภาค
		รอยละ	รอยละ
ก.	โรงเรียนที่มีสนามกลางแจ้ง	๘๘.๒๐	๕๐.๘๘
ข.	ชนิดของสนาม		
	- สนามหญ้า	๗๖.๗๘	๘๖.๓๕
	- สนามดิน	๕๒.๘๒	๖๘.๑๗
	- สนามพื้นคอนกรีต	๓๕.๗๐	๕๐.๘๖
	- สนามยางมะตอย	๓.๕๗	๕.๕๘
ค.	โรงเรียนที่มีสนามในร่ม	๓๐.๓๖	๕๐.๘๖
		พื้นที่สนามของ ร.ร.ส่วนกลาง (ม ^๒)	พื้นที่สนามของร.ร.ส่วนภูมิภาค (ม ^๒)
ง.	ขนาดของสนามหญ้าโดยเฉลี่ย (ประมาณ)	๕๑๕๑ - ๖๐๗๐	๕๑๕๑ - ๖๐๗๐
จ.	ขนาดของสนามดินโดยเฉลี่ย (ประมาณ)	ต่ำกว่า ๕๐๕๐	๕๑๕๑ - ๖๐๗๐
ฉ.	ขนาดของสนามคอนกรีตโดยเฉลี่ย (ประมาณ)	ต่ำกว่า ๒๐๗๐	ต่ำกว่า ๒๐๗๐
ช.	ขนาดของสนามยางมะตอย	-	-

จากตารางนี้ จะเห็นว่า สนามส่วนใหญ่เป็นสนามกลางแจ้ง และเป็นสนามหญ้า กับสนามดิน ขนาดของสนามของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค มีขนาดพอ ๆ กัน นอกจากสนามดินเท่านั้นที่โรงเรียนส่วนภูมิภาคมีพื้นที่มากกว่า โรงเรียนส่วนกลาง

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ ต่อ จำนวนโรงเรียนที่จัดสอนในแต่ละกิจกรรม ของโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค		
		จำนวน (N)	จำนวน อุปกรณ์ (E)	$\frac{N}{E}$	N	E	$\frac{N}{E}$
ก.	ลูกบาศก์บอลลูน	๓๑	๑๖๖	๕.๓	๑๔	๘๗	๖.๒
ข.	ลูกฟุตบอล	๕๒	๑๗๖	๓.๔	๗๑	๑๔	๓.๗
ค.	ลูกแฮนด์บอล	๔	๓๐	๓.๖	๑๔	๑	๖.๓๓
ง.	ลูกซอฟต์บอล	๔	๑๔	๓.๕	๑๒	๕	๒.๕
จ.	ไม้ตีลูกซอฟต์บอล	๔	๑๒	๓	๔	๒	๒
ฉ.	ถุงมือซอฟต์บอล	๒	๑๖	๘	*	*	*
ช.	ลูกวอลเลย์บอล	๒๕	๑๒๕	๓.๕	๔	๕๑	๒.๕
ซ.	ลูกเบสบอล	๒๐	๕๔	๒.๗	๗	๑๗	๒.๕
ด.	ลูกรักบี้	๗	๑๗	๒.๕	๒	๕	๒.๕
ด.	ตาชั่ง ชั่งน้ำหนัก	๕๔	๕๒	.๙	๒๒	๒๑	.๙
ฉ.	เครื่องวัดส่วนสูง	๕๔	๕๒	.๙	๒๒	๒๒	.๙
ช.	เบาะสำหรับเรียนยี่สิบหุนหรือยูโด	๓๔	๑๒๕	๓.๖	๑๒	๓๗	๓.๐
ซ.	บาร์เทียว	๑๖	๑๖	๑	๕	๕	๑

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค				
		จำนวน	ร.ร.	จำนวนอุปกรณ์	N	จำนวน	ร.ร.	จำนวนอุปกรณ์	N
		(N)		(E)	E	(N)		(E)	E
๑.	บาร์เคียว	๑๖		๑๖	๑	๕		๕	๑
๒.	บาร์กุ	๒๕		๔๔	๑.๗	๑๔		๒๐	๑.๑
๓.	กระดานสปริง	๒๒		๒๕	๑.๑	๕		๕	๑
๔.	หีบกระโถก	๒๔		๒๗	๑.๑	๔		๔	๑
๕.	แพรมโปลิ้น	-		-	-	-		-	-

จากตารางที่ ๔๑ จะเห็นว่า โรงเรียนส่วนกลางมีอุปกรณ์มากกว่า โรงเรียนส่วนภูมิภาคแทบทุกอย่าง แต่อย่างไรก็ตาม ทั้งที่โรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค บางโรงเรียนขาดอุปกรณ์ดังกล่าวอยู่ดี และโดยเฉพาะเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัด ส่วนสูง บาร์กุ บาร์เคียว ซึ่งควรจะมีไว้ทุก ๆ โรงเรียน เพราะว่า เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับโรงเรียน

ตารางที่ ๔๒ แสดงการเปรียบเทียบ สภาพของสนามและอุปกรณ์ ในความคิดเห็นของครูพลศึกษา ของโรงเรียนส่วนกลางกับ
โรงเรียนสวนกุฎิภาค

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของสนามและอุปกรณ์	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. สวนกุฎิภาค			ค่า t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	สนามของโรงเรียนมีประโยชน์ใช้สอย	๕๐	๓.๖๐	๑.๐๓๓	๒๐	๓.๓๕	.๓๖๐	๑.๐๓๓
ข.	การระบายน้ำในสนาม	๔๔	๓.๐๐	.๙๘๔	๒๑	๒.๕๓	๑.๐๘๕	๑.๖๔๑
ค.	สนามเหมาะสมกับลักษณะของกีฬาแต่ละประเภท	๔๖	๓.๒๖	๑.๐๘๕	๒๑	๓.๑๘	.๕๘๑	.๒๘๐
ง.	สภาพของบอลกระโดด และบอลค้ำถ่อ	๓๒	๒.๐๖	๑.๑๓๔	๑๘	๒.๓๓	.๘๐๖	- ๒.๒๑๑*
จ.	สนามปราศจากสิ่งกีดขวาง	๔๔	๓.๕๔	๑.๒๕๓	๒๐	๓.๕๐	.๘๒๑	.๑๘๕
ฉ.	การบำรุงรักษาสนามของโรงเรียน	๕๐	๓.๐๘	.๙๕๘	๒๑	๓.๐๐	.๓๕๔	.๓๘๓
ช.	สนามของท่านมีรั้วรอบขอบชิด	๔๔	๓.๑๐	๑.๘๓๘	๒๐	๒.๒๕	๑.๓๐	๓.๒๖๔**
ซ.	สนามใดที่เล่นไว้เรียบรอย	๕๖	๒.๕๘	๑.๐๘๕	๒๐	๒.๕๕	๑.๑๖๑	.๔๕๖
ด.	ความนิยมของประชาชนที่มาใช้สนาม	๕๖	๒.๕๕	๑.๓๐	๒๑	๓.๐๐	๑.๑๐๘	- ๑.๖๓๓
ฎ.	อุปกรณ์ที่มีอยู่ขณะนี้เพียงพอหรือไม่	๕๑	๒.๓๘	๑.๐๓๘	๒๑	๒.๖๘	.๘๐๖	.๓๘๕
ฏ.	สภาพของอุปกรณ์	๕๑	๒.๘๓	.๘๐๖	๒๑	๓.๒๓	.๘๓๕	- ๑.๘๘๘

* p < .05

** p < .01

จากการวางที่ ๘๒ จะเห็นว่า สภาพของสนามทั้งโรงเรียนส่วนกลาง และโรงเรียน
ส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ยังไม่ถึงขั้นดี การระบายน้ำของสนาม ประโยชน์ใช้
สอย และลักษณะของสนามที่จะเหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท ก็ยังไม่ค่อยดีนัก สภาพของอุปกรณ์
อยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้ สนามของโรงเรียนส่วนกลาง ส่วนใหญ่มีรั้วรอบขอบชิดดี ซึ่งนับว่าเป็นการ
ปลอดภัยสำหรับนักเรียนดี

ตารางที่ ๔๓ แสดงสภาพต่าง ๆ เกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว
ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยคิดเป็นร้อยละ

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ก.	โรงเรียนที่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับนักเรียนที่เรียน วิชาพลศึกษา	๑๓.๘๕	๒๓.๒๘
ข.	โรงเรียนที่มีห้องน้ำ สำหรับนักเรียน	๒๕.๐๐	๒๓.๒๘
ค.	จำนวนห้องส้วมโดยเฉลี่ย โรงเรียนส่วนกลางมีประมาณ ๓-๔ ห้อง โรงเรียนส่วนภูมิภาคมีประมาณ ๔-๖ ห้อง		
ง.	ความสะอาดของห้องน้ำ		
	- ดีมาก	๕.๓๕	-
	- ดี	๓๒.๑๘	๓๑.๓๘
	- พอใช้	๕๓.๑๒	๖๘.๑๓
	- สกปรก	๓.๕๓	-
	- สกปรกมาก	๑.๓๘	-
จ.	โรงเรียนที่ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมทุกวัน	๓๓.๒๑	๓๓.๒๓
ฉ.	ห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวของนักเรียน		
	- ออรวมกัน	๒๕.๐๐	๓๑.๓๘
	- ออแยกกัน	๑๖.๐๓	๑๓.๖๒
	- ออใกล้เคียงกัน	๕.๓๕	๕.๕๕
ช.	การถ่ายเทอากาศในห้องน้ำและห้องส้วม		
	- ดีมาก	๕.๓๕	-
	- ดี	๓๓.๕๐	๒๒.๓๐
	- ไม่ดี	๕.๓๕	๕.๐๘
	- ไม่ดีเลย	-	-

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง ร้อยละ	ร.ร. ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
ข.	น้ำดื่มใช้ในโรงเรียน		
	- น้ำคลอง	๑.๓๘	๔.๕๘
	- น้ำในแม่น้ำ	-	-
	- น้ำบ่อ	๓.๑๘	๔.๕๘
	- น้ำประปา	๓๕.๐๐	๓๓.๒๓
	- น้ำฝน	๑๖.๐๓	๑๓.๖๒
๓.	น้ำดื่มใช้ในโรงเรียน		
	- เพียงพอบ้างเหลือเพื่อ	๘.๘๒	-
	- เพียงพอ	๖๘.๒๘	๓๓.๒๓
	- ไม่ค่อยจะพอ	๒๑.๘๒	๑๘.๑๖
	- ไม่พอเลย	๑.๓๘	๔.๕๘
	โดยเฉลี่ย (เพียงพอ)		

จากตารางที่ ๔๓ จะเห็นได้ว่า ห้องส้วมของโรงเรียนส่วนกลาง โดยเฉลี่ยมี
 ประมาณ ๕-๕ ห้องต่อโรงเรียน และโรงเรียนสวนกุฎิภาคมีห้องส้วมประมาณ ๔-๖ ห้อง
 ต่อโรงเรียน ถ้าจะดูจำนวนห้องส้วมต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนกลางมีส้วม ๑ ห้อง
 ต่อนักเรียน ๕๔ คน (โดยประมาณ) และโรงเรียนสวนกุฎิภาคมีส้วม ๑ ห้องต่อนักเรียน
 ๑๓๔ คน (โดยประมาณ)

ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม การถ่ายเทอากาศของห้องส้วมอยู่ในระดับดีพอใช้
 โรงเรียนสวนใหญ่ ใช้น้ำประปา น้ำใส น้ำดื่มมีพอเพียง

ตารางที่ ๔๔ แสดงการเปรียบเทียบ สภาพทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนส่วนกลางและโรงเรียนส่วนภูมิภาค

ถ้าโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เห็นว่าสภาพนั้น ๆ ดีมากที่สุด	มีค่า = ๕
ถ้าโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เห็นว่าสภาพนั้น ๆ ดีมาก	มีค่า = ๔
ถ้าโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เห็นว่าสภาพนั้น ๆ พอประมาณ	มีค่า = ๓
ถ้าโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เห็นว่าสภาพนั้น ๆ น้อย	มีค่า = ๒
ถ้าโรงเรียนส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค เห็นว่าสภาพนั้น ๆ น้อยมากที่สุด	มีค่า = ๑

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			ค่า
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
ก.	ความตั้งใจเรียนของนักเรียนในวิชาพลศึกษา	๕๖	๓.๘๐	๑.๑๓๕	๒๒	๔.๐๐	๐.๕๑๗	- ๑.๑๖๐
ข.	ความเป็นระเบียบวินัยของนักเรียน	๕๖	๓.๗๕	๐.๖๖๓	๒๒	๓.๕๕	๐.๕๐๘	- ๑.๒๕๒
ค.	เนื้อหาที่สอนในแต่ละชั่วโมงมากไปหรือไม่	๕๕	๓.๕๐	๐.๗๗๕	๒๒	๓.๒๗	๐.๗๖๑	- ๑.๑๘๑
ง.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาพลศึกษา จะมีปัญหา	๕๕	๒.๗๕	๐.๘๗๗	๒๑	๓.๘๕	๐.๗๗๕	- ๕.๑๘๕
จ.	การทำแผนการสอนได้ทำไว้เรียบร้อยแล้ว	๕๖	๓.๕๕	๐.๖๗๐	๒๒	๓.๕๕	๐.๗๕๘	๐.๐๕๘
ฉ.	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ ให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษา	๕๖	๔.๑๐	๐.๕๕๘	๒๒	๓.๖๓	๐.๗๕๑	๑.๔๗๖
ช.	เพื่อครูพลศึกษาเสนอโครงการ อาจารย์ใหญ่ให้คำแนะนำและสนับสนุน	๕๖	๓.๕๘	๐.๕๐๕	๒๒	๓.๖๓	๐.๗๕๑	๑.๖๗๕
ซ.	ความเป็นกันเองของอาจารย์ใหญ่ กับ ครูพลศึกษา	๕๕	๔.๓๐	๐.๘๓๐	๒๒	๔.๐๘	๐.๘๕๘	๑.๐๐๘

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ร.ร. ส่วนกลาง			ร.ร. ส่วนภูมิภาค			t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
๗.	ประโยชน์ของคำแนะนำของศึกษานิเทศก์	๕๒	๓.๒๓	๑.๑๘๕	๒๑	๒.๘๐	๑.๒๐	๔.๘๓๒**
๘.	การสนับสนุนให้ครูพลศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาต่อ	๕๓	๓.๖๔	๑.๐๕๓	๑๔	๓.๕๗	.๘๕๒	.๒๖๔
๙.	ผู้ใหญ่ในวงการศึกษาให้การสนับสนุน วิชาพลศึกษา	๕๕	๓.๕๘	๑.๐๖๘	๒๑	๓.๕๒	๑.๑๒๖	.๒๖๓
๑๐.	ครูคนอื่น มักจะเอาชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น	๕๕	๑.๕๕	.๘๐๐	๑๔	๑.๒๑	.๕๑๘	๑.๑๖๗

** p < .01

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่า สภาพทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับวิชาพลศึกษานั้น นักเรียน
ส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนดี ครูใหญ่ให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษาคดี

แต่โรงเรียนสวนกุฎิภาคเห็นว่า ค่าแนะนำของศึกษานิเทศก์มีประโยชน์น้อยกว่า โรงเรียน
สวนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ

และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสวนกุฎิภาค มีปัญหามากกว่า
โรงเรียนสวนกลาง ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางเชิงสถิติ เช่นกัน