



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กานตา ณ ถลาง. การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทย  
ในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 19, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช  
2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับ  
ชั้นต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

ชวาล แพร์กฤต. พัฒนาการวัยผล 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบ  
วิทยาลัยประสานมิตร, 2515.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

\_\_\_\_\_. รวมรายงานการวิจัย. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น, 2520.

- นพพงษ์ บุญจิตราศุภย์. "การนิเทศการศึกษา OScAR II Instrument."  
 ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร :  
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- ประคอง กรรณสุก. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการสัมมนาเรื่องนโยบายและพัฒนาการสอนภาษาใน  
 สถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
- บรมสมร อยู่สถาพร และคณะ บรรณาธิการ. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2526.
- วรรณ โสมประยูร. "หน่วยที่ 4 วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ."  
 ใน วรรณกรรมประถมศึกษาหน่วยที่ 1 - 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ค, 2526.
- วิจิตร ศรีธำณ. เครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.  
 พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524.
- ศึกษานิเทศก์ภาควิชาภาษาอังกฤษ, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.  
 "จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา."  
 (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) (อักษำเนา), 2521.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. จังหวัดสมุทรปราการ. รายงานการประเมินคุณภาพระดับ  
จังหวัด ปี พ.ศ. 2528. สมุทรปราการ : ศึกษานิเทศก์ จังหวัด  
สมุทรปราการ, 2528.

ศึกษาธิการ, กรม. หลักสูตรพุทธศักราช 2438. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,  
2521.

- \_\_\_\_. กองวิจัยทางการศึกษา. บทความรายงานการวิจัยทางการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ 2513 - 2519. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- \_\_\_\_. คู่มือ English Is Fun Book II. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ดุสิต, 2525.
- \_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติ  
งานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ที่ระพีชนา, 2522.
- \_\_\_\_. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :  
อมรินทร์การพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2503. พระนคร :  
โรงพิมพ์ดุสิต, 2503.

สุรพล เกียนวัฒนา. การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน. เชียงใหม่ :  
ภาควิชาเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.,  
2522.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. ภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

\_\_\_\_\_. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2524.

อัญชลี กิจพิชัย และคณะ. "โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี ความฝันที่ยังไม่สลาย."  
เอกสารประกอบการสัมมนาการประชุมวิชาการ. ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัญชลี แจ่มเจริญ และคณะ. ศึกษา 231 วิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ปากเพรียวการช่าง, 2526.

### บทความ

มาลินี จันทวิมล. "สิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จและ  
สาเหตุที่ทำให้ประสบความสำเร็จล้มเหลว." วารสารครูศาสตร์. 8 (กรกฎาคม  
- สิงหาคม 2521) : 94 - 101.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางการวิจัยสภาพการเรียนการสอนในชั้นโดยการสังเกต  
ที่มีระบบแบบแผน." วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 4 (3)  
(กันยายน - ธันวาคม 2517) : 28 - 35.

อมรา แสงจันทร์. "แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Approach)." วารสารภาษาปริทัศน์. 2 (มกราคม - พฤษภาคม 2524) : 11 - 17.

### เอกสารอื่น ๆ

- คณิศศักดิ์ คำแดง. "พฤติกรรมการสอนค่านการตามทอมและค่านทักษะทั่วไป." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- จวีร หวานทอง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกดำเนินการฝึกกิจกรรมเอง และที่ฝึกกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เขาวนา ยุทธสุวิพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่โชติหลักสูตรปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- ชุกสัน อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณภาพแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ฉัญรา แก้วสุวรรณ. "การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศิริเรก สุขสุนัย. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เคียนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง จังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นพมาศ รัตนปริกาอุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- นราวัลย์ กาญจนะประโชติ. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู คำน  
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนผู้นำการ  
ใช้หลักสูตรในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นวรัตน์ วัฒนะนนท์. "การศึกษาพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และ  
พฤติกรรมการทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย เปรียบเทียบระหว่างศูนย์เด็ก  
ปฐมวัยของ กรมการพัฒนาชุมชน กรมอนามัย และกรมศาสนา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- บัวบุชา ชื้อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการ  
สอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ปรีจยา วุฒิอาภรณ์. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับ  
สภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประสิทธิ์ กิจจนศิริ. "ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์แผนใหม่ของครูผู้สอนในระดับ  
ประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- พรรณภา ชูลบัว. "การเปรียบเทียบการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในเมืองและชานเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ทะเยาว์ ปาณวิธาน. "พฤติกรรมกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งตามแผนการ  
สอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526.
- พิทรวลัย โกวิทวที. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจใน  
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, 2515.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มี  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรภากรณ์ ชัยโอภาส. "การสังเกตและการวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอน  
วิทยาศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา  
การศึกษา ประมานมิกร, 2515.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ. "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วันฉวี สีสัมปิต. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน  
เอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



- สาคร นิปรียาย. "การสังเกตและวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนในแนว  
 เกมของนักเรียนฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สุภาพร พรพิบูลย์. "กิจกรรมทางวาทะระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาชั้นสูง กับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุมาลี พิศราภูล. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาทะกับการเรียนรู้ทักษะเชิง  
 ชื่อนชวณการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- หนู ประธาน. "การศึกษาลดการสอนแบบสืบสวน-สอบสวนที่มีต่อการคิดแบบสืบสวน-  
 สอบสวนที่ทัศนคติทางวิทยาศาสตร์และแบบการรับรู้." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันท์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา  
 เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2526.

ภาษาอังกฤษBooks

Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York : Teachers College Columbia University Bureau of Publication, 1963.

Davidson, David. Current Approaches to the Teaching of Grammar of Esh. Arlington, Virginia : The Center for Applied Linguistics, 1968.

Dixon, Robert J. Practical Guide to the Teaching of English : As a Foreign Language. New York : Regents Publishing Company, 1975.

Finocchiaro, Mary. English As a Second Language : From Theory to Practice. New York : Simon & Schuster, 1967.

Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison Wesley Publishing Co., 1970.

\_\_\_\_\_. "Some Relationships Among Teacher Influence, Pupil Attitudes, and Achievement. In E.J. Amidon and J.B. Hough (Eds.)" Interaction Analysis : Theory Research and Application. Reading, Mass : Addison - Wesley, 1967.

- Garrison, Karl C. and Maryoon, Robert A. Education Psychology : An Intergration of Psychology and Education Practices. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1972.
- Hannakin Vilas. A Handbook on English Teaching Method for Thai Teacher Trainees. Singapore : SEAMEO Regional English Language Center, 1970.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. U.S.A. : Cambridge University Press, 1981.
- Medley, Donald M. "Measuring the Complex Classroom of Today," Observational Methods in the Classroom. Washington D.C. : 1973.
- Order, Richard L. Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, 1971.
- River, Wilga M. and Temperley, Mary S. A Practice Guide to the Teaching of English. New York : Oxford University Press, 1978.
- West, Michael. "The Problem of Pupil Talking-Time," English Language Teaching Selection 2. ed. W.R. Lee. London : Oxford University Press, Reprinted, 1970.

Wilkins, D.A. Notional Syllabuses. London : Oxford University Press, 1976.

Withall, John and Lewis W.W. "Social Interaction in the Classroom," Social Interaction In Education Settings, ed. Albert H. Yee, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1971.

### Articles

Anderson, Roger O. "A Quantitative Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction." Journal of Research in Science Teaching. 9 (June 1970) : 305 - 321.

Anthony, Edward M. "Approach Method and Technique." English Language Teaching. 17(1963) : 63 - 76.

Finocchiaro, Mary. "Reflections on the Past, the Present and the Future." English Teaching Forum. 20 (July 1982) : 3 - 5.

Nielson, Geoffery Arthur. "A Study of Verbal Interaction of Student Teachers and their Pupils in Primary and Senior Elementary Grades during Language Arts." International 40 (December 1979) : 3093 - A.

Palmer, Adrian. "Teaching Communication." Language Learning.

20 (June 1970) : 55.

Schoenholz, Barry L. "An Analysis of Effective Teaching Behavior as Related to Vocabulary Instruction in Grade Seven, Eight and Nine." Dissertation Abstracts International. 36 (October 1975) pp 2162 - 2163 A.

Wakeman, Enid. "Communicative Competence and Language Teaching."

ESL (December 1977) 7 - 8.

Wragg, E.C. "Interaction Analysis in the Foreign Language Classroom," The Modern Language Journal. LIV

(February 1970) 116 - 120.

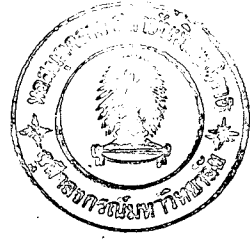
ကဏ္ဍစာအုပ်

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



1. รองศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์  
 อาจารย์ผู้ชำนาญทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทรวัลย์ โกวิทวที  
 อาจารย์ผู้ชำนาญทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรสุภา บุญยไวโรจน์  
 อาจารย์ผู้ชำนาญทางพฤติกรรมกรเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล  
 อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือ จากศูนย์บริการงานวิจัยทางครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช  
 อาจารย์ผู้ชำนาญทางพฤติกรรมกรเรียนการสอน ภาควิชาบริหารกรศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์จันทวัลย์ สุนสวัสดิ์  
 อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี โรงเรียนวัดบางปะกอก



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เลือกใช้ในงานวิจัย

## ภาคผนวก ข.

## รายชื่อโรงเรียนที่เลือกใช้ในงานวิจัย

| อำเภอ                  | โรงเรียนขนาดเล็ก                                                                         | โรงเรียนขนาดกลาง                         | โรงเรียนขนาดใหญ่          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| เมือง                  | 1. ร.ร.เอี่ยมสุรีย์<br>2. ร.ร.วัดบางนางเกรง                                              | 1. ร.ร.วัดราษฎร์โพธิทอง                  | 1. ร.ร.วัดไตรสามัคคี      |
| พระประแดง              | 1. ร.ร.วัดคันฉัก<br>2. ร.ร.วัดรวก                                                        | 1. ร.ร.พลอยจางอุรจินดา<br>2. ร.ร.วัดแหลม | 1. ร.ร.วัดสำโรงเหนือ      |
| บางพลี                 | 1. ร.ร.สุเหว่าบ้านไร่<br>2. ร.ร.สุเหว่าบางกะสี<br>3. ร.ร.สุเหว่าบางปลา<br>4. ร.ร.วัดสตุก | 1. ร.ร.คลองบางแก้ว                       | 1. ร.ร.วัดหนามแดง         |
| บางบ่อ                 | 1. ร.ร.เฉลิมมณีฉาย<br>วิทยาคาร<br>2. ร.ร.สุเหว่าคลองใหม่<br>3. ร.ร.ชุมชนวัดบ้าน<br>ระกาศ | 1. ร.ร.ชุมชนบางบ่อ<br>2. ร.ร.บ้านทองคั้ง | 1. ร.ร.วัดมงคล<br>โคขาวาส |
| กิ่งพระสมุทร<br>เจดีย์ | 1. ร.ร.วัดไครนิทร<br>วราราม<br>2. ร.ร.วัดคู่สร้าง                                        | 1. ร.ร.วัดแกก                            | 1. ร.ร.พระสมุทรเจดีย์     |

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

## ภาคผนวก ก.

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. 2530 เวลา ..... น.

ผู้สังเกตการสอน 1. ....

2. ....

ระยะเวลาที่สังเกต ..... คาบ

ชื่อผู้สอน ..... การสังเกตครั้งที่ ....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง ..... จำนวนนักเรียน ..... คน

โรงเรียน .....

ขนาดของโรงเรียน (กำหนดจากจำนวนนักเรียน)

( ) ขนาดใหญ่ (720 คนขึ้นไป)

( ) ขนาดกลาง (360 - 719 คน)

( ) ขนาดเล็ก (359 คนลงมา)

ตอนที่ 1 สภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ประสบการณ์ทางการสอน ..... ปี ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ ..... ปี

4. วุฒิทางการศึกษา ( ) ทำกว่าอนุปริญญา ( ) อนุปริญญา

( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ..... วิชาโทที่จบ .....

กรณีผู้สอนต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มประสบการณ์ที่ผู้สอนผู้นี้สนใจ คือ

.....

5. ทักษะของผู้สอนที่วิชาภาษาอังกฤษ คือ  ชอบ  ไม่ชอบ
6. ผู้สอนต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะ  สนุก  
 ได้รับความสั่งให้สอนวิชานี้  
 ไม่มีใครสอน
7. เคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่  
 เคย จำนวน ..... ครั้ง  ไม่เคย

---

หมายเหตุ ข้อที่ 1 ให้ผู้สังเกตใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง  
 ข้อ 2 - 7 ให้ผู้สังเกตสัมภาษณ์ผู้สอนแล้วนำมาเติมในช่องว่าง หรือใส่  
 เครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง



















ภาคผนวก ง.

การหาความเที่ยงของการสังเกต

## ภาคผนวก ง.

## การหาความเที่ยงของการสังเกต

| พฤติกรรมทางวาจา<br>ของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการ<br>สอนภาษาอังกฤษ | คะแนนจากการสังเกต |    |        |      |                  |    |        |      | ความแตกต่าง<br>ระหว่างร้อยละ<br>ของ 2 คน |      |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|--------|------|------------------|----|--------|------|------------------------------------------|------|--|
|                                                                        | ผู้สังเกตคนที่ 1  |    |        |      | ผู้สังเกตคนที่ 2 |    |        |      |                                          |      |  |
|                                                                        | คะแนน             |    | ร้อยละ |      | คะแนน            |    | ร้อยละ |      | อ.                                       | ท.   |  |
|                                                                        | อ.                | ท. | อ.     | ท.   | อ.               | ท. | อ.     | ท.   |                                          |      |  |
| <u>หมวด ก.</u>                                                         | ข้อที่ 1          |    |        |      |                  |    |        |      |                                          |      |  |
| 1                                                                      | 3                 | 6  | 5.88   | 7.69 | 3                | 5  | 6.25   | 6.66 | 0.37                                     | 1.03 |  |
| 2                                                                      | 4                 | 4  | 7.84   | 5.12 | 3                | 4  | 6.25   | 5.33 | 1.59                                     | 0.21 |  |
| 3                                                                      | 3                 | 2  | 5.88   | 2.56 | 3                | 2  | 6.25   | 2.66 | 0.37                                     | 0.10 |  |
| 4                                                                      | 0                 | 0  | 0.00   | 0.00 | 0                | 0  | 0.00   | 0.00 | 0.00                                     | 0.00 |  |
| 5                                                                      | 4                 | 1  | 7.84   | 1.28 | 5                | 1  | 10.41  | 1.33 | 2.57                                     | 0.05 |  |
|                                                                        | ข้อที่ 2          |    |        |      |                  |    |        |      |                                          |      |  |
| 1                                                                      | 0                 | 0  | 0.00   | 0.00 | 0                | 0  | 0.00   | 0.00 | 0.00                                     | 0.00 |  |
| 2                                                                      | 0                 | 1  | 0.00   | 1.28 | 0                | 1  | 0.00   | 1.33 | 0.00                                     | 0.05 |  |
| 3                                                                      | 0                 | 0  | 0.00   | 0.00 | 0                | 0  | 0.00   | 0.00 | 0.00                                     | 0.00 |  |
|                                                                        | ข้อที่ 3          |    |        |      |                  |    |        |      |                                          |      |  |
| 1                                                                      | 0                 | 3  | 0.00   | 3.84 | 0                | 3  | 0.00   | 4.00 | 0.00                                     | 0.16 |  |
| 2                                                                      | 3                 | 0  | 5.88   | 0.00 | 3                | 0  | 6.25   | 0.00 | 0.37                                     | 0.00 |  |
| 3                                                                      | 1                 | 2  | 1.96   | 2.56 | 1                | 2  | 2.08   | 2.66 | 0.12                                     | 0.10 |  |
| 4                                                                      | 0                 | 0  | 0.00   | 0.00 | 0                | 0  | 0.00   | 0.00 | 0.00                                     | 0.00 |  |
| 5                                                                      | 0                 | 0  | 0.00   | 0.00 | 0                | 0  | 0.00   | 0.00 | 0.00                                     | 0.00 |  |

| พฤติกรรมทางวาจา<br>ของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการ<br>สอนภาษาอังกฤษ | คะแนนของการสังเกต |        |       |        |                  |        |       |        | ความแตกต่าง<br>ระหว่างร้อยละ<br>ของ 2 คน |      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------------------------------|------|
|                                                                        | ผู้สังเกตคนที่ 1  |        |       |        | ผู้สังเกตคนที่ 2 |        |       |        |                                          |      |
|                                                                        | คะแนน             | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน            | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | อ.                                       | ท.   |
|                                                                        | อ.                | ท.     | อ.    | ท.     | อ.               | ท.     | อ.    | ท.     | อ.                                       | ท.   |
| ข้อที่ 4                                                               |                   |        |       |        |                  |        |       |        |                                          |      |
| 1                                                                      | 2                 | 2      | 3.92  | 2.56   | 2                | 1      | 4.16  | 1.33   | 0.24                                     | 1.23 |
| 2                                                                      | 3                 | 1      | 5.88  | 1.28   | 2                | 2      | 4.16  | 2.66   | 0.24                                     | 1.38 |
| 3                                                                      | 3                 | 1      | 5.88  | 1.28   | 3                | 1      | 6.25  | 1.33   | 1.37                                     | 0.05 |
| 4                                                                      | 0                 | 0      | 0.00  | 0.00   | 0                | 0      | 0.00  | 0.00   | 0.00                                     | 0.00 |
| ข้อที่ 5                                                               |                   |        |       |        |                  |        |       |        |                                          |      |
| 1                                                                      | 4                 | 4      | 7.84  | 5.12   | 3                | 3      | 6.25  | 4.00   | 1.59                                     | 1.12 |
| 2                                                                      | 1                 | 3      | 1.96  | 3.84   | 1                | 3      | 2.08  | 4.00   | 0.12                                     | 0.16 |
| 3                                                                      | 0                 | 3      | 0.00  | 3.84   | 0                | 3      | 0.00  | 4.00   | 0.00                                     | 0.16 |
| 4                                                                      | 0                 | 3      | 0.00  | 3.84   | 0                | 3      | 0.00  | 4.00   | 0.00                                     | 0.16 |
| 5                                                                      | 0                 | 0      | 0.00  | 0.00   | 0                | 0      | 0.00  | 0.00   | 0.00                                     | 0.00 |
| ข้อที่ 6                                                               |                   |        |       |        |                  |        |       |        |                                          |      |
| 1                                                                      | 0                 | 5      | 0.00  | 6.41   | 0                | 4      | 0.00  | 5.33   | 0.00                                     | 1.08 |
| 2                                                                      | 0                 | 2      | 0.00  | 2.56   | 0                | 2      | 0.00  | 2.66   | 0.00                                     | 0.10 |
| 3                                                                      | 0                 | 1      | 0.00  | 1.28   | 0                | 1      | 0.00  | 1.33   | 0.00                                     | 0.05 |
| 4                                                                      | 0                 | 0      | 0.00  | 0.00   | 0                | 0      | 0.00  | 0.00   | 0.00                                     | 0.00 |
| ข้อที่ 7                                                               |                   |        |       |        |                  |        |       |        |                                          |      |
| 1                                                                      | 0                 | 4      | 0.00  | 5.12   | 0                | 4      | 0.00  | 5.33   | 0.00                                     | 0.21 |
| 2                                                                      | 0                 | 2      | 0.00  | 2.56   | 0                | 2      | 0.00  | 2.66   | 0.00                                     | 0.10 |
| 3                                                                      | 0                 | 1      | 0.00  | 1.28   | 0                | 1      | 0.00  | 1.33   | 0.00                                     | 0.05 |



| พฤติกรรมทางวาจา<br>ของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการ<br>สอนภาษาอังกฤษ | คะแนนจากการสังเกต |    |        |                  |    |        | ความแตกต่าง<br>ระหว่างร้อยละ<br>ของ 2 คน |    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|--------|------------------|----|--------|------------------------------------------|----|
|                                                                        | ผู้สังเกตคนที่ 1  |    |        | ผู้สังเกตคนที่ 2 |    |        |                                          |    |
|                                                                        | คะแนน             |    | ร้อยละ | คะแนน            |    | ร้อยละ |                                          |    |
|                                                                        | อ.                | ท. | อ.     | ท.               | อ. | ท.     | อ.                                       | ท. |

หมวด ข. ข้อที่ 1

|   |   |   |      |      |   |   |      |      |      |      |
|---|---|---|------|------|---|---|------|------|------|------|
| 1 | 0 | 1 | 0.00 | 1.28 | 0 | 1 | 0.00 | 1.33 | 0.00 | 0.05 |
| 2 | 1 | 0 | 1.96 | 0.00 | 1 | 1 | 2.08 | 1.33 | 0.12 | 1.33 |
| 3 | 0 | 1 | 0.00 | 1.28 | 0 | 1 | 0.00 | 1.33 | 0.00 | 0.05 |
| 4 | 0 | 1 | 0.00 | 1.28 | 0 | 1 | 0.00 | 1.33 | 0.00 | 0.05 |
| 5 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

ข้อที่ 2

|   |   |   |      |      |   |   |      |      |      |      |
|---|---|---|------|------|---|---|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 3.92 | 3.84 | 2 | 3 | 4.16 | 4.00 | 0.24 | 0.16 |
| 2 | 2 | 2 | 3.92 | 2.56 | 2 | 2 | 4.16 | 2.66 | 0.24 | 0.10 |
| 3 | 4 | 2 | 7.84 | 2.56 | 3 | 3 | 6.25 | 4.00 | 1.59 | 1.44 |
| 4 | 4 | 3 | 7.84 | 3.84 | 4 | 2 | 8.33 | 2.66 | 0.49 | 1.18 |
| 5 | 3 | 2 | 5.88 | 2.56 | 3 | 2 | 6.25 | 2.66 | 0.37 | 0.10 |

ข้อที่ 3

|   |   |   |      |      |   |   |      |      |      |      |
|---|---|---|------|------|---|---|------|------|------|------|
| 1 | 0 | 3 | 0.00 | 3.84 | 0 | 3 | 0.00 | 4.00 | 0.00 | 0.16 |
| 2 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | 0 | 4 | 0.00 | 5.12 | 0 | 4 | 0.00 | 5.33 | 0.00 | 0.21 |

| พฤติกรรมทางวาจา<br>ของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการ<br>สอนภาษาอังกฤษ | คะแนนจากการสังเกต |        |        |        |                  |        |        |        | ความแตกต่าง<br>ระหว่างร้อยละ<br>ของ 2 คน |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|------------------------------------------|-------|
|                                                                        | ผู้สังเกตคนที่ 1  |        |        |        | ผู้สังเกตคนที่ 2 |        |        |        |                                          |       |
|                                                                        | คะแนน             | ร้อยละ | คะแนน  | ร้อยละ | คะแนน            | ร้อยละ | คะแนน  | ร้อยละ | อ.                                       | ท.    |
| ข้อที่ 4                                                               |                   |        |        |        |                  |        |        |        |                                          |       |
| 1                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| 2                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| 3                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| 4                                                                      | 0                 | 1      | 0.00   | 1.28   | 0                | 1      | 0.00   | 1.33   | 0.00                                     | 0.05  |
| 5                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| ข้อที่ 5                                                               |                   |        |        |        |                  |        |        |        |                                          |       |
| 1                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| 2                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| 3                                                                      | 0                 | 0      | 0.00   | 0.00   | 0                | 0      | 0.00   | 0.00   | 0.00                                     | 0.00  |
| หมวด ก. ข้อที่ 1                                                       |                   |        |        |        |                  |        |        |        |                                          |       |
| 1                                                                      | 4                 | 4      | 7.84   | 5.12   | 4                | 4      | 8.33   | 5.33   | 0.49                                     | 0.21  |
| รวม                                                                    | 51                | 78     | 100.00 | 100.00 | 48               | 75     | 100.00 | 100.00 | 12.97                                    | 12.64 |

สูตรหาความเที่ยงของสก็อต

$$\mathcal{N} = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - 0.1297 = 0.8703$$

$$P_e = (0.0784)^2 + (0.0588)^2$$

$$= 0.0061 + 0.0034 = 0.0095$$

แทนค่า

$$\mathcal{N} = \frac{0.8703 - 0.0095}{1.00 - 0.0095} = \frac{0.8608}{0.9905}$$

$$= 0.869$$

ความเที่ยงของการสังเกตของ อ. เท่ากับ 0.87

สูตรหาความเที่ยงของสก็อต

$$\mathcal{N} = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - 0.1264 = 0.8736$$

$$P_e = (0.0769)^2 + (0.0641)^2$$

$$= 0.0059 + 0.0041 = 0.01$$

แทนค่า

$$\mathcal{N} = \frac{0.8736 - 0.01}{1.00 - 0.01} = \frac{0.8636}{0.99}$$

$$= 0.872$$

ความเที่ยงของการสังเกตของ ท. เท่ากับ 0.87

ภาคผนวก จ.

แสดงตัวอย่างวิธีคำนวณการวิเคราะห์ข้อมูล



ภาคผนวก จ.

แสดงตัวอย่างวิธีคำนวณการวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณหาค่าร้อยละของแต่ละรายพฤติกรรมในหมวดต่าง ๆ มีวิธีการดังนี้

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมแต่ละข้อ} = \frac{\text{ความถี่ของรายพฤติกรรมข้อนั้น ๆ} \times 100}{\text{ความถี่รวมทั้งหมวด}}$$

เช่น รายพฤติกรรมที่ 1 ในข้อที่ 1 ของหมวด ก. ของการใช้เวลาพูดเป็นภาษาอังกฤษของครู มีความถี่ 127 โดยความถี่รวมจากทุกรายพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 893 ดังนั้น

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1} = \frac{127 \times 100}{893}$$

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1 ของ อ.} = 14.22$$

รายพฤติกรรมที่ 1 ในข้อ 1 ของหมวด ก. ของการใช้เวลาพูดเป็นภาษาไทยของครู มีความถี่ 9 โดยความถี่รวมจากทุกรายพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 893 ดังนั้น

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1} = \frac{9 \times 100}{893}$$

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1 ของ ท.} = 1.00$$

รายพฤติกรรมที่ 1 ในข้อ 1 ของหมวด ก. รวมการใช้เวลาพูดเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทยของครู มีความถี่ 136 โดยความถี่รวมจากทุก

รายพฤติกรรมทั้งหมด เท่ากับ 893 กังนััน

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1} = \frac{136 \times 100}{893}$$

$$\text{ร้อยละของรายพฤติกรรมที่ 1 ของ อ. และ ท.} = 15.22$$

ภาคผนวก ฉ.

ตัวอย่างการบันทึกพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน  
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## ภาคผนวก ฉ.

ตัวอย่างการบันทึกพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน  
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2530 เวลา 10.30 - 11.30 น.

ผู้สังเกตการสอน 1. นางสาวสุภณี ทวีนิคม

2. นางสาวอรพรรณ ประจักษ์

ระยะเวลาที่สังเกต 3 คาบ

ชื่อผู้สอน นางพจนีย์ วราดิษฐ์ การสังเกตครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวนนักเรียน 23 คน

โรงเรียน สุเทร่าบ้านไร่

ขนาดของโรงเรียน (กำหนดจากจำนวนนักเรียน)

( ) ขนาดใหญ่ (720 คนขึ้นไป)

( ) ขนาดกลาง (360 - 719 คน)

(✓) ขนาดเล็ก (359 คนลงมา)

ตอนที่ 1 สภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ ( ) ชาย (✓) หญิง

2. อายุ 32 ปี

3. ประสบการณ์ทางการสอน 9 ปี ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ 2 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา ( ) ทำกว่าอนุปริญญา ( ) อนุปริญญา

(✓) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

วิชาเอกที่จบ ชีววิทยา

วิชาโทที่จบ -

กรณีผู้สอนต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มประสบการณ์ที่ผู้สอนผู้สนใจคือ  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



- 5.ทัศนคติของผู้สอนต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ  ชอบ  ไม่ชอบ
6. ผู้สอนต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะ  สนุก  
 ใฝ่หาความรู้  
 ไม่มีใครสอน
7. เคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่  
 เคย จำนวน 1 ครั้ง  ไม่เคย

---

หมายเหตุ ข้อที่ 1 ให้ผู้สังเกตใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง  
 ข้อ 2 - 7 ให้ผู้สังเกตสัมภาษณ์ผู้สอนแล้วนำมาเติมในช่องว่าง หรือใส่  
 เครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง











| พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                         | ช่วงความถี่ของการสังเกต (ช่วงละ 10 นาที) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|                                                                                        | 1                                        |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 5  |    | 6  |    | รวม |    |
|                                                                                        | อ.                                       | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ.  | ท. |
| 2. นักเรียนตอบคำถามจากการสนทนา<br>พูดคุย ทักทายครู                                     | /                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 1  |
| 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความ<br>หมายของคำศัพท์ รูปประโยคใน<br>บทเรียน              | /                                        |    | /  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 2  |
| 4. นักเรียนตอบคำถามในการสรุป<br>กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เพื่อนำ<br>ไปใช้สื่อความหมาย        | /                                        |    | /  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 2  |
| 5. นักเรียนตอบคำถามครูจาก<br>แบบฝึกหัดในบทเรียน                                        |                                          |    | /  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 1  |
| 3. <u>การถามคำถามเพื่อน การ</u><br><u>ตอบคำถามเพื่อน และ</u><br><u>การอภิปรายกลุ่ม</u> |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
| 1. นักเรียนถามคำถามเพื่อนจากการ<br>ฝึกใช้ภาษารูปประโยคเพื่อสื่อ<br>ความหมาย            |                                          |    |    |    | /  |    |    |    |    |    |    |    |     | 1  |
| 2. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนจาก<br>การฝึกภาษารูปประโยคเพื่อสื่อ<br>ความหมาย               |                                          |    |    |    | /  |    |    |    |    |    |    |    |     | 1  |
| 3. นักเรียนอภิปรายร่วมกับเพื่อน<br>เกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องในบทเรียน  |                                          |    |    |    |    | /  | /  | /  | /  | /  | /  |    |     | 4  |

| พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ช่วงความถี่ของการสังเกต (ช่วงละ 10 นาที) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                        |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 5  |    | 6  |    | รวม |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | อ.                                       | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ.  | ท. |
| <p>4. <u>การเล่าเรื่อง การอธิบาย</u><br/><u>การพูดแสดงความคิดเห็น</u><br/><u>การพูดเพื่อฝึกทักษะ</u></p> <p>1. นักเรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ เพื่อเสริมในบทเรียน</p> <p>2. นักเรียนเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ในบทเรียน</p> <p>3. นักเรียนเล่าเรื่องจากสื่อ เช่น รูปภาพ บัตรคำ</p> <p>4. นักเรียนพูดอธิบายชี้แจงรายละเอียดจากการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม เล่นเกม</p> <p>5. นักเรียนพูดเพื่อฝึกทักษะทางภาษา และฝึกทักษะรูปประโยค</p> |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
| <p>5. <u>การพูดเพื่อขอร้อง หรือ</u><br/><u>ร้องขอต่อการกระทำ</u></p> <p>1. นักเรียนพูดขออนุญาตเข้าออก ห้องเรียนเพื่อไปทำธุระ</p> <p>2. นักเรียนพูดขอร้องให้ครูพูดใหม่ หรือพูดซ้ำความเดิมอีกครั้ง</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |    |    |    |    |    |    | /  |    |    |    |    |     | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /                                        |    | /  |    |    | /  |    |    |    |    |    |    | 3   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |    |    |    |    |    |    | /  |    |    |    |    | 1   |    |



| พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน<br>ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                                                                                                | ช่วงความถี่ของการสังเกต (ช่วงละ 10 นาที) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|                                                                                                                                                               | 1                                        |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 5  |    | 6  |    | รวม |    |
|                                                                                                                                                               | อ.                                       | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ. | ท. | อ.  | ท. |
| 3. นักเรียนพูดร้องขอเมื่อตอบคำถาม<br>ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมไม่ได้<br>โดยกล่าวขอโทษ                                                                              |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
| <u>หมวด ก.</u> ความเงี้ยวและความสับสน                                                                                                                         |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
| 1. ความเงี้ยวหรือหยุดชะงักชั่วขณะ<br>ของครู ในขณะที่ทำการเรียน<br>การสอนในห้องเรียน<br>ความสับสนทางวาจาของครูและ<br>นักเรียน ซึ่งไม่สามารถแยกได้<br>ว่าใครพูด | /                                        |    |    |    |    |    |    |    | /  | /  |    |    | 3   |    |

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศุภนิจ ตรีนิคม เกิดเมื่อวันศุกร์ที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2499 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อ พ.ศ. 2525 ปัจจุบันรับราชการอยู่ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาลป้อมแดงไฟฟ้า อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

