

## บทที่ ๔

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

## ความมุ่งหมาย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายจะศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ ๑๔ ด้านตามแบบทดสอบ Omnibus Personality Inventory Form F. ซึ่งได้แก่ลักษณะการครุ่นคิดอย่างลึกซึ้ง ลักษณะความเชื่อทางทฤษฎี ลักษณะการชอบทางสุนทรียภาพ ลักษณะการชอบความสลับซับซ้อน ลักษณะความเป็นตัวของตัวเอง ลักษณะความเชื่อทางศาสนา ลักษณะการชอบเข้าสมาคม ลักษณะที่ชอบแสดงความรู้สึก ลักษณะบุรณภาพแห่งตน ลักษณะที่แสดงถึงระดับความกังวลใจสูงหรือต่ำ ลักษณะที่คอยเป็นห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น ลักษณะการให้คุณค่าแก่สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ได้ ลักษณะความเป็นชายหรือหญิงและลักษณะความลำเอียงในการตอบสนอง กับ รูปแบบของแรงจูงใจ ๔ แบบ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ

## วิธีดำเนินการวิจัย

## กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรคือนิสิตชั้นปีที่ ๑ จากคณะต่างๆในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นชาย ๔๗ คน หญิง ๔๗ คน รวม ๑๑๔ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกมาจากกลุ่มนิสิตทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบจำนวน ๓๑๒ คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็น ๔ กลุ่มตามเกณฑ์คะแนนของรูปแบบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง ๕๗ คน กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ ๔๖ คน กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง ๓๖ คน กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ ๓๕ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบดังต่อไปนี้

๑. ภาพจาก Thematic Apperception Test จำนวน ๖ ภาพ คือ ภาพหมายเลข 1, 7BM, 8BM สำหรับเป็นสิ่งเร้าวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาพหมายเลข 3BM, 6BM, 10 สำหรับเป็นสิ่งเร้าวัดแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ การให้คะแนนรูปแบบแรงจูงใจทั้ง ๒ ประการ ให้คะแนนตามระบบของ Atkinson & McClelland

๒. แบบทดสอบบุคลิกภาพ Omnibus Personality Inventory Form F. ซึ่งคัดแปลงและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยและหาความเชื่อถือได้แล้ว แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๓๘๕ ข้อ เป็นคำถามแบบให้เลือกว่าถูกและข้อผิด คำถามเหล่านี้ถามเกี่ยวกับลักษณะการครุ่นคิดอย่างลึกซึ้ง ลักษณะความเชื่อทางทฤษฎี ลักษณะการชอบทางสุนทรียภาพ ลักษณะการชอบความสลับซับซ้อน ลักษณะความเป็นตัวของตัวเอง ลักษณะความเชื่อทางศาสนา ลักษณะการชอบเข้าสมาคม ลักษณะที่ชอบแสดงความรู้สึกลักษณะบุรณภาพแห่งตน ลักษณะที่แสดงถึงระดับความกังวลใจสูงหรือต่ำ ลักษณะที่คอยเป็นห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น ลักษณะการให้คุณค่าแก่สิ่งนำไปประยุกต์ได้ ลักษณะความเป็นชายหรือหญิง และ ลักษณะความลำเอียงในการตอบสนอง การให้คะแนนให้ตามคู่มือของแบบทดสอบ Omnibus Personality Inventory Form F.

การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนที่ได้จากการวัดแรงจูงใจด้วยภาพ T.A.T นั้น ผู้วิจัยนำมาหาค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์เพื่อจัดกลุ่มรูปแบบของแรงจูงใจ โดยใช้เกณฑ์ว่า ผู้ที่ได้คะแนนเกินเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ ๗๕ ขึ้นไปจัดว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจสูง ส่วนผู้ที่ได้คะแนนแรงจูงใจต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ ๒๕ จัดว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจต่ำ แบ่งกลุ่มรูปแบบแรงจูงใจออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์สูง กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ต่ำ กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์สูง และ \_\_\_\_\_

## กลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ

นำคะแนนรูปแบบแรงจูงใจจากแต่ละกลุ่มมาหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของคะแนนกับคะแนนบุคลิกภาพในแต่ละด้านทั้ง ๑๔ ด้านจากแบบทดสอบ OPI Form F ด้วยวิธี product-moment correlation

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ คือ

๑. กลุ่มตัวอย่างที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง เป็นผู้ที่ชอบเกี่ยวข้องกับหลักการในเชิงทฤษฎี ชอบคิดปัญหาโดยระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่มีความรอบคอบละเอียดถี่ถ้วน ชอบเกี่ยวข้องกับงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ต้องเสีย 'ไม่สนใจศิลป์มากเท่าที่ควร' ไม่มีความเคร่งครัดต่อศาสนาและเชื่อว่าในบางครั้งศาสนาเป็นสิ่งที่ขัดขวางต่อความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่มีความพอใจในกิจกรรมทางสังคมและมีความพอใจที่จะรับผิดชอบทางสังคมได้ดี ไม่ชอบความเกรงใจ ไม่ชอบความเป็นกันเอง ไม่สนใจในความสัมพันธ์ของบุคคลที่คนสัมพันธ์ด้วย ประเมินคุณค่าของสิ่งต่างๆจากประโยชน์ที่ได้รับ เป็นผู้ที่มีระดับความกังวลใจต่ำ ชอบสร้าง ความประทับใจว่าเป็นผู้ชอบคิดปัญหาที่ต้องอาศัยทฤษฎีและหลักการทางวิทยาศาสตร์

๒. กลุ่มตัวอย่างที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและมีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำ เป็นผู้มีลักษณะการคิดอย่างลึกซึ้ง เจิงนามธรรมสูงมากและมีลักษณะความเชื่อในหลักการ ทฤษฎีสูงด้วยเช่นกัน แสดงว่า เป็นผู้ที่ชอบคิด ชอบกิจกรรมทางวิชาการ สนใจผลงานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชอบการทดสอบค้นคว้าหาความรู้เอาเองมากกว่าที่จะเชื่อในตำราทฤษฎีเสียทั้งหมด เป็นคนที่รอบคอบ ไม่สู้จะสนใจในงานทางศิลปะมากนัก มีความแข็งกระด้างในความสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ไม่เกรงใจใคร ไม่ชอบการอดุลด้วย ไม่เคร่งศาสนา พร้อมทั้งจะคัดค้านการละเมิดสิทธิมนุษยชน สนใจการเข้าสังคมแต่มีความรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับการสนใจจากกลุ่มที่คนสัมพันธ์ด้วย ประเมินคุณค่าของสิ่งต่างๆจากประโยชน์ที่จะได้รับ

๓. กลุ่มตัวอย่างที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง เป็นผู้มีลักษณะชอบแสดงปฏิกิริยาออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด เป็นเจ้าอารมณ์ ไม่ชอบกิจกรรมที่สับสนวุ่นวาย ไม่ชอบทำการค้นคว้าในสิ่งที่ยังไม่รู้ พอใจที่จะให้ทฤษฎีเป็นผู้อธิบายมากกว่าที่จะใช้ความคิดรวบยอดเอาเอง ชอบความงามทางสุนทรียภาพ มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเกินไป เกรงครัดต่อศาสนาและยึดถือในจารีตนิยมของสังคม คิดว่าในบางครั้งสังคมให้สิ่งที่ไม่ยุติธรรมแก่ตน จึงมีความรู้สึกที่ถูกทอดทิ้ง รู้สึกยุ่งยากใจในการปรับตัวทางสังคม มีระดับความกังวลใจสูง เป็นผู้ที่น่าวางใจได้ มีความเกรงใจ มีจรรยาในการสัมพันธ์กับผู้อื่น ประเมินคุณค่าของสิ่งทั้งหลายจากประโยชน์ที่จะได้รับ

๔. กลุ่มตัวอย่างที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำและแรงจูงใจใฝ่สัมพันธต่ำเป็นผู้ที่มีแนวโน้มว่าจะอยู่ในฝ่ายอนุรักษ์นิยม ไม่ชอบความยุ่งยากสับสน ไม่ชอบการเสี่ยงหรือการท้าทายต่อความล้มเหลว ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงที่ไม่อาจคาดคะเนผลในอนาคตได้อย่างแน่นอน ศรัทธาและยึดมั่นในคำสอนทางศาสนา เชื่อถือจารีตนิยม มีพฤติกรรมการยอมความสูง มีความเกรงใจ เป็นคนใจกว้าง ยึดถืออุดมคติมากกว่าความเป็นจริง ไม่รับผิดชอบและต่อต้านสังคม

#### ประโยชน์ทางประยุกต์ของผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะมีประโยชน์โดยตรงต่อครูและผู้นำนโยบายในโรงเรียน เมื่อครูและผู้นำนโยบายต้องการที่จะศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและรูปแบบของแรงจูงใจ พฤติกรรม ที่เป็นปัญหาต่างๆและการศึกษาถึงระดับความคาดหวังต่อเป้าหมายในอนาคตของนักเรียน ซึ่งการมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งเหล่านี้จะมีประโยชน์ต่อการวางหลักการในการให้คำแนะนำ ทั้งเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม

สำหรับครู ผลการวิจัยนี้จะอ่านวยประโยชน์ได้จากการนำไปใช้เป็นแนวทางในการประมาณค่าแรงจูงใจของนักเรียนของคุณ การศึกษาแรงจูงใจเพื่อการเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม ซึ่งตามที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้นว่าแรงจูงใจเป็นพื้นฐานทางจิตวิทยาที่มีความสำคัญต่อการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพ และกระบวนการการเรียนรู้ของนักเรียน

สำหรับผู้ศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคม ปัญหาทางสังคม และ ปัญหาการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาประเทศและชุมชนเป็นสิ่งที่น่าสนใจและกำลังได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน การวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับการยึดเป็นแนวทางในการศึกษาพื้นฐานทางบุคลิกภาพของคนไทย การจูงใจกับการเปลี่ยนทัศนคติ

ส่วนทางจิตวิทยาปกติ ผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ เสนอบุคลิกภาพและรูปแบบของแรงจูงใจที่จะมีประโยชน์ต่อการสืบสวนพื้นฐานทางบุคลิกภาพของคนใช้ทางจิตอันจะนำไปสู่การวินิจฉัยอาการของโรคได้ละเอียดยิ่งขึ้น

สำหรับนักศึกษาและผู้สนใจในวิชาจิตวิทยา ผลการวิจัยนี้จะช่วยให้มีความเข้าใจในรายละเอียดที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ แรงจูงใจและการวัดแรงจูงใจด้วยกลวิธีการฉายภาพจิต อันจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาพฤติกรรมได้ดีขึ้นและจะเป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจอื่นๆต่อไปอีกในอนาคต

#### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจโดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นคนไทยอีก ซึ่งการวิจัยในครั้งต่อไปน่าจะทำการวิจัยในหัวข้อต่อไปนี้

๑. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ และ แรงจูงใจใฝ่อำนาจในวัฒนธรรมแบบไทย

๒. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ และ แรงจูงใจใฝ่อำนาจกับลักษณะการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. ความสัมพันธ์ของลำดับการเกิดกับแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่สัมพันธ์และแรงจูงใจไม่อ่านาจ

๔. แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่อ่านาจกับการเลี้ยงดูอบรมแบบไทย

๕. การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่สัมพันธ์และแรงจูงใจไม่อ่านาจระหว่างข้าราชการกับพนักงานองค์การเอกชน

๖. แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่สัมพันธ์และแรงจูงใจไม่อ่านาจกับระดับสติปัญญา

๗. ความแตกต่างระหว่างเพศของกลุ่มตัวอย่างที่มีแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ แรงจูงใจไม่สัมพันธ์และแรงจูงใจไม่อ่านาจต่างกัน

๘. ในการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจครั้งต่อไปควรจะได้มีการใช้ภาพที่แตกต่างจากชุดที่เคยใช้นี้ หรือหาภาพใหม่ หรือใช้ภาพมากกว่าจำนวน ๒ ภาพ

๙. ควรใช้วิธีการวัดแรงจูงใจด้วยวิธีอื่นควบคู่ไปกับการวัดแรงจูงใจจากภาพ และนำผลจากการวัดทั้งสองหรือมากกว่ามารวมและเปรียบเทียบกันเพื่อให้ได้ผลการวัดที่แม่นยำ

๑๐. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีจำนวนมากและได้รับการคัดเลือกมาจากหลายๆกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในด้านอาชีพ การศึกษา ฯลฯ

๑๑. ควรมีการศึกษาปฏิบัติการตอบสนองจากภาพที่ใช้เป็นสิ่งเร้าในการวัดแรงจูงใจในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่อยู่ในสังคมวัฒนธรรมแบบไทย