

บทที่ ๓

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบ ประสม จำนวน ๑๓ โรงเรียน ได้รับกลับคืนมาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวนประชากรทั้งหมด ๔๔ คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา ๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑

จำนวนครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน
๑	สามเสนวิทยาลัย	๕
๒	พิบูลวิทยาลัย	๖
๓	นครสวรรค์	๓
๔	ราชสีมาวิทยาลัย	๕
๕	รอยเอ็ดวิทยาลัย	๓
๖	เบญจมาราชรังษะคี	๒
๗	อุดมพิทยานุกูล	๓
๘	ยุพราชวิทยาลัย	๓
๙	ปิยะมหาราชาธิบดี	๓
๑๐	หาคีใหญ่	๒
๑๑	คณะราษฎรอำรุง	๒
๑๒	เจียงรายสามัคคีวิทยาคม	๑
๑๓	แกนนครวิทยาลัย	๒
รวม		๔๐

ตารางที่ ๒

ระดับอายุของครูพลศึกษา ซึ่งทำการสอนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมคิดเป็นร้อยละ

ระดับอายุ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มากกว่า ๔๕ ปี	๒	๕
๔๑ - ๔๕	๐	๐
๓๖ - ๔๐	๔	๑๐
๓๑ - ๓๕	๘	๒๐
๒๖ - ๓๐	๒๐	๕๐
๒๐ - ๒๕	๖	๑๕
รวม	๔๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าครูพลศึกษาที่กำลังสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมส่วนมากมีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี อันดับที่สอง มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี อันดับที่สาม มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๕ ปี อันดับที่มี มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี อันดับที่มีอายุมากกว่า ๔๕ ปีขึ้นไป ส่วนอายุ ๔๑ - ๔๕ ไม่มีเลย

ตารางที่ ๓

ประสบการณ์ในการทำงานของ ครูพลศึกษาเป็นจำนวนปี คิดเป็นร้อยละ

จำนวนปีที่สอน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มากกว่า ๒๕ ปี	๒	๕
๒๑ - ๒๕	๐	๐
๑๖ - ๒๐	๑	๒.๕
๑๑ - ๑๕	๖	๑๕
๖ - ๑๐	๑๒	๓๐
๑ - ๕	๑๙	๔๗.๕
รวม	๔๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์ในอาชีพนี้ระหว่าง ๑ - ๕ ปี อันดับที่สองระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี อันดับที่สามระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี อันดับที่สูงกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป อันดับที่ยาวระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ๒๑ - ๒๕ ปี ไม่มี

ตารางที่ ๔

วุฒิของครูพลศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยม
แบบประสม คิดเป็นร้อยละ

วุฒิของครูพลศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาโท	๐
ปริญญาตรี	๙.๕
ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือเทียบเท่า	๙๒.๕
ป.กศ.ตน (พลศึกษา)	๐
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	๐
รวม	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ส่วนใหญ่มียุติประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา คือร้อยละ ๙๒ ที่ให้ได้นอกนั้น
มีวุฒิในระดับปริญญาตรี คือประมาณร้อยละ ๙

ตารางที่ ๕

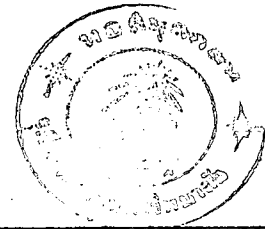
จำนวนครูที่จัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาชนิดต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยม
แบบประสม คิดเป็นร้อยละ

รายการสอน	จัดสอน			จัดแข่งขัน ภายใน ร.ร.			จัดแข่งขัน ระหว่าง ร.ร.		
	เฉพาะกับ โรงเรียนชาย	เฉพาะกับ โรงเรียนหญิง	จัดทั้งชาย และหญิง	ใน สนาม	ใน สนาม	ใน สนาม	ใน สนาม	ใน สนาม	ใน สนาม
ก. ภาควิชาบังคับ ๑๑ วิชา									
๑. วิชาบาสเกตบอล	๕๗.๕	๑๐	๓๒.๕	๓๒.๕	๕๒.๕	๑๒.๕	๑๕	๓๕	๗.๕
๒. วิชากรีฑา	๕๗.๕	๒๕	๒๗.๕	๑๕	๓๒.๕	๕	๑๒.๕	๓๒.๕	๗.๕
๓. วิชาฟุตบอล	๑๐๐	—	—	๓๐	๕๕	๒.๕	๑๒.๕	๒๗.๕	๑๒.๕
๔. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ	๒๒.๕	๒.๕	๒๗.๕	๕	๕	๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕
๕. วิชาแฮนด์บอล	๑๕	๑๐	๑๐	๑๒.๕	๑๒.๕	๕	—	๕	—
๖. วิชายิมนาสติกส์	๕๕	๗.๕	๑๗.๕	—	—	—	—	—	—
๗. วิชาวอลเลย์บอล	๓๗.๕	๗.๕	๒๐	๒๐	๒๗.๕	๑๐	๗.๕	๒๗.๕	๗.๕
๘. วิชาแบดมินตัน	๒๒.๕	๑๗.๕	๒๐	๑๐	๒๕	๑๐	๑๐	๑๐	๒.๕
๙. วิชาห่วงขามตาชาย	๒.๕	๑๕	๗.๕	๒.๕	๕	๕	๒.๕	๑๐	๒.๕
๑๐. วิชาเนตบอล	—	๖๗.๕	๒.๕	๒.๕	—	—	๒.๕	๒.๕	—
๑๑. วิชาตะกร้อ	๒๒.๕	—	๒.๕	๑๒.๕	๒๕	๑๒.๕	๗.๕	๑๕	๗.๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

รายการสอน	จัดสอน			จัดแข่งขัน ภายใน ร.ร.			จัดแข่งขัน ระหว่าง ร.ร.		
	ประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
ข. ภาควิชาทดแทน ๔ วิชา									
๑. วิชาเทเบิลเทนนิส ๑	๑๕	๗.๕	๕	๒.๕	๒.๕	—	๒.๕	๒.๕	๒.๕
๒. วิชาเทเบิลเทนนิส ๒	๗.๕	๒.๕	๕	๒.๕	๒.๕	—	๕	—	—
๓. วิชาแร็บบอล ๑	๑๐	๕	๕	๕	๒.๕	๒.๕	๕	—	๗.๕
๔. วิชาแร็บบอล ๒	๗.๕	๒.๕	๕	๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	—	๒.๕
๕. วิชาว่ายน้ำ ๑	๒.๕	—	—	—	—	—	—	—	—
๖. วิชาว่ายน้ำ ๒	๒.๕	—	—	—	—	—	—	—	—
๗. วิชาซอฟท์บอล ๑	๕	๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	—	๒.๕
๘. วิชาซอฟท์บอล ๒	๕	๕	๒.๕	๒.๕	—	—	๒.๕	—	๒.๕
ค. ภาควิชาเลือก ๑๒ วิชา									
๑. วิชากิจกรรมเขาจันทระ	๑๕	๕	๒๗.๕	—	—	—	๒.๕	—	๒.๕
๒. วิชามวยไทย	๒๗.๕	—	—	—	—	๒.๕	—	—	—
๓. วิชามวยสากล	๔๕	—	—	๕	๗.๕	—	—	๕	๒.๕
๔. วิชากระบี่กระบอง	๑๒.๕	—	๑๗.๕	—	—	—	—	๒.๕	๒.๕
๕. วิชายูโด	๒๐	๒.๕	๑๕	๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕	—
๖. วิชาบาสเกตบอลชั้นสูง	๓๒.๕	๕	๑๗.๕	๗.๕	๗.๕	๕	๕	๗.๕	๗.๕
๗. วิชาฟุตบอลชั้นสูง	๔๕	๒.๕	๕	๑๐	๑๐	๕	๒.๕	๑๒.๕	๗.๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)



รายการสอน	จัดสอน			จัดแข่งขัน ภายใน ร.ร.			จัดแข่งขัน ระหว่าง ร.ร.		
	เฉพาะนักเรียนชาย	เฉพาะนักเรียนหญิง	จัดทั้งชายและหญิง	ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ในชั้นประถมศึกษาตอนกลาง	ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ในชั้นประถมศึกษาตอนกลาง	ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
๘. วิชากรีฑาชั้นสูง	๒๘	๒.๘	๘	๘	๒.๘	๘	-	๑๐	๘
๙. วิชาตะกร้อข้ามตาข่าย	๓๙.๘	-	-	๘	๒.๘	๘	๒.๘	๑๐	๘
๑๐. วิชาเนตบอลชั้นสูง	๘	๘	๘	-	-	-	-	-	-
๑๑. วิชาว่ายน้ำชั้นสูง	๒.๘	-	๒.๘	-	-	-	-	-	-
๑๒. วิชายิมนาสติกชั้นสูง	๒๐	-	๒.๘	๒.๘	๘	๘	-	๘	-

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าวิชากิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดให้สอนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เช่น วิชาบาสเกตบอล วิชากรีฑา วิชากิจกรรมเซาจังหะ วิชายิมนาสติกส์ วิชาวอลเลย์บอล วิชาแบดมินตัน และวิชาหวงข้ามตาข่าย นั้นมีโรงเรียนที่จัดให้นักเรียนทั้งชายและหญิงเป็นจำนวนน้อยมาก คือ วิชาบาสเกตบอล มีเพียงร้อยละ ๓๒ วิชากรีฑามีร้อยละ ๒๘ วิชากิจกรรมเซาจังหะมีร้อยละ ๒๘ วิชายิมนาสติกส์มีร้อยละ ๒๘ วิชาวอลเลย์บอลมีร้อยละ ๒๐ วิชาแบดมินตันมีร้อยละ ๒๐ และวิชาหวงข้ามตาข่ายมีร้อยละ ๘ เท่านั้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ โรงเรียนส่วนใหญ่มักจะจัดให้เฉพาะนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง เช่น วิชาบาสเกตบอล จัดให้นักเรียนชาย-

รอยละ ๕๗ แต่จัดให้นักเรียนหญิงเพียงรอยละ ๑๐ เท่านั้น วิชากรีกจัดให้นักเรียนชายเพียงรอยละ ๔๗.๕ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๒๕ กิจกรรมเขาจึงหว่าจัดให้นักเรียนชายรอยละ ๒๒ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๒ วิชาอิมมูนาสติกส์จัดให้นักเรียนชายรอยละ ๔๕ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๗.๕ วิชาออลเดย์บอลจัดให้นักเรียนชายรอยละ ๓๗ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๗ วิชาแมคมินตันจัดให้นักเรียนชายรอยละ ๒๒ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๑๗ หวงขามตาชายจัดให้นักเรียนชายรอยละ ๒ จัดให้นักเรียนหญิงรอยละ ๑๕ ส่วนวิชากิจกรรมที่หลักสูตรกำหนดเอาไว้ให้สอนเฉพาะนักเรียนชายนั้น ทุกโรงเรียนจัดสอนให้เฉพาะชายตามที่หลักสูตรได้กำหนดเอาไว้

สำหรับภาควิชาเลือก มีโรงเรียนต่าง ๆ จัดสอนวิชาฟุตบอลชั้นสูง และวิชามวยสากลมากที่สุด คือรอยละ ๔๕ เท่ากัน รองลงมาคือวิชาตะกรอขามตาชาย วิชาบาสเกตบอลชั้นสูง วิชามวยไทย และวิชาอิมมูนาสติกส์ชั้นสูงตามลำดับ

การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ในเทอมคนใดจัดแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุดคือรอยละ ๓๒.๕ รองลงมาคือกีฬาฟุตบอลรอยละ ๓๐ กีฬาออลเดย์บอลรอยละ ๒๐ ในเทอมกลางกีฬาบาสเกตบอลจัดการแข่งขันมากที่สุด คือรอยละ ๕๒ รองลงมาคือกีฬาฟุตบอลรอยละ ๔๕ กรีฑารอยละ ๓๒.๕ กีฬาออลเดย์บอลรอยละ ๒๗.๕ ในเทอมปลายกีฬาที่จัดการแข่งขันมากที่สุดคือ กีฬาบาสเกตบอลรอยละ ๑๒.๕ รองลงมาคือกีฬาตะกรอรอยละ ๑๒.๕ กีฬาออลเดย์บอล และกีฬาแมคมินตันรอยละ ๑๐ เท่ากัน

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเทอมต้น กีฬาที่นิยมจัดการแข่งขันมากที่สุดคือ กีฬาบาสเกตบอลรอยละ ๑๕ รองลงมาคือกีฬาฟุตบอล และกรีฑารอยละ ๑๒.๕ เท่ากัน กีฬาแมคมินตันรอยละ ๑๐ กีฬาออลเดย์บอลและกีฬาตะกรอรอยละ ๗ เท่ากัน ในเทอมกลางนิยมจัดการแข่งขันมากที่สุดคือ กีฬาบาสเกตบอลรอยละ ๓๕ รองลงมาคือกรีฑารอยละ ๓๒.๕ กีฬาฟุตบอลและกีฬาออลเดย์บอลรอยละ ๒๗.๕ เท่ากัน ในเทอมปลายนิยมจัดแข่งขันมากที่สุดคือกีฬาฟุตบอลรอยละ ๑๒.๕ กิจกรรมอื่น ๆ ไม่ค่อยนิยมจัดกันในเทอมนี้

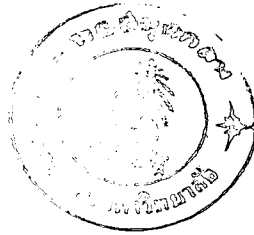
ตารางที่ ๖

จำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในหลักสูตรของโรงเรียน
มัธยมแบบประสม คิดเป็นร้อยละ

รายการสอน	ไป	ไม่ไป (เฉพาะครูสอนประจำ)	ไม่ไป "	ไป	ไม่ไป (เฉพาะครูสอนประจำ)	ไป
ก. ภาควิชาบังคับ ๑๑ วิชา						
๑. วิชาคณิตศาสตร์	๑๒.๕	๕๐	-	-	๓๐	-
๒. วิชากรีก	๑๐	๓๕	๗.๕	-	๓๒.๕	๒.๕
๓. วิชาฟิสิกส์	๒๐	๓๕	-	-	๒๒.๕	-
๔. วิชากิจกรรมเชิงสร้างสรรค์	๑๐	๓๗.๕	๒.๕	-	๕๕	-
๕. วิชาสังคมศึกษา	๑๒.๕	๓๕	๕	-	๑๒.๕	-
๖. วิชาวิทยาศาสตร์	๒๐	๓๕	๒.๕	๒.๕	๑๗.๕	๗.๕
๗. วิชาพลศึกษา	๑๗.๕	๓๒.๕	-	-	๑๒.๕	๒.๕
๘. วิชาดนตรี	๗.๕	๓๗.๕	-	-	๑๕	-
๙. วิชาภาษาอังกฤษ	๒.๕	๑๗.๕	๕	-	๑๗.๕	-
๑๐. วิชาศิลปะ	๕	๒๒.๕	-	-	๕๐	-
๑๑. วิชาเทคโนโลยี	๕	๔๒.๕	-	-	๑๒.๕	๒.๕

รายการสอน	นอกลไป	เฉพาะสมัครแล้ว (ไม่ภาคและไปสอน)	นอกลไป	นอกลไป	เฉพาะสมัครแล้ว (ไม่ภาคและไปนอกลไป)	นอกลไป
ข. ภาควิชาทดแทน ๘ วิชา						
๑. วิชาเทเบิลเทนนิส ๑	๑๐	๒๒.๕	๒.๕	—	๕	—
๒. วิชาเทเบิลเทนนิส ๒	๑๐	๒๐	๕	—	๕	—
๓. วิชาแฮร์บอล ๑	—	๒๗.๕	๒.๕	๒.๕	๒๗.๕	—
๔. วิชาแฮร์บอล ๒	—	๒๒.๕	๒	๒.๕	๒๕	—
๕. วิชาวายน้ํา ๑	๗.๕	๑๒.๕	๒.๕	—	๒.๕	๒.๕
๖. วิชาวายน้ํา ๒	๑๐	๑๐	—	—	๑๕	๕
๗. วิชาซอฟท์บอล ๑	๗.๕	๑๗.๕	—	—	๕	—
๘. วิชาซอฟท์บอล ๒	๗.๕	๑๗.๕	—	—	๕	—
ค. ภาควิชาเลือก ๑๒ วิชา						
๑. วิชากิจกรรมเขาจันทระ	๑๐	๓๐	๒.๕	๗.๕	๓๐	—
๒. วิชามวยไทย	๑๒.๕	๒๒.๕	๒	๒.๕	๒๗.๕	—
๓. วิชามวยสากล	๑๕	๒๕	—	๕	๒๐	—
๔. วิชาการประมง	๑๐	๒๗.๕	๒.๕	๑๐	๑๒.๕	๒.๕
๕. วิชาโยคี	๑๕	๒๒.๕	๒.๕	๒.๕	๑๐	๒.๕
๖. วิชาบาสเกตบอล	๑๕	๓๒.๕	๒.๕	๕	๗.๕	—
๗. วิชาฟุตบอลชั้นสูง	๑๗.๕	๓๐	—	๗.๕	๗.๕	—

ตารางที่ ๖ (ต่อ)



รายการสอน	ชายไป	หญิงไป (รวมคณะครู ไปมากและไปน้อย)	ชายไป	หญิงไป	หญิงไป (รวมคณะครู ไปมากและไปน้อย)	ชายไป
๘. วิชากรีกขั้นสูง	๑๕	๒๒.๕	๗.๕	๒.๕	๑๐	๗.๕
๙. วิชาตะกรอชามตาชาย	๑๒.๕	๒๗.๕	๕	-	๑๐	-
๑๐. วิชาเนคปอดขั้นสูง	๑๐	๕๐	๒.๕	๗.๕	๑๕	๕
๑๑. วิชาวายนำขั้นสูง	๑๒.๕	๒๗.๕	๕	-	๗.๕	๗.๕
๑๒. วิชายิมนาสติกส์ขั้นสูง	๑๒.๕	๑๒.๕	๒.๕	-	๕	๕

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าเมื่อพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในด้านปริมาณ ครูของโรงเรียนมัธยมแบบประสม มีความเห็นหาเนื้อหาวิชาต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมของหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว คือไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป กล่าวคือ วิชาบาสเกตบอลมีผู้เห็นว่าเหมาะสมร้อยละ ๕๐ วิชาตะกรอร้อยละ ๔๒.๕ วิชากิจกรรมเขาจันทระ และวิชาแบดมินตันร้อยละ ๓๗.๕ เท่ากัน วิชากรีก วิชาฟุตบอล วิชายิมนาสติกส์ ร้อยละ ๓๕ เท่ากัน

ส่วนที่เห็นว่าเนื้อหาเกินไปนั้นมีเป็นส่วนน้อย คือวิชาบาสเกตบอล เพียงร้อยละ ๑๒.๕ ฟุตบอลร้อยละ ๒๐ และยิมนาสติกส์ร้อยละ ๒๐ เท่ากัน วอลเลย์บอลร้อยละ ๑๗.๕ แสนบอลร้อยละ ๑๒.๕ วิชากรีกและวิชากิจกรรม เขาจันทระร้อยละ ๑๐ เท่ากัน

ส่วนที่เห็นว่าเนื้อหามากเกินไปนั้นมีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่า เนื้อหามากเกินไป คือ วิชากริไทรอยละ ๘.๕ วิชาแอนค็บอลและวิชาห้วงขามตาชายรอยละ ๕ เท่ากัน วิชากิจกรรมเข้าจังหวะและวิชายิมนาสติกส์รอยละ ๒.๕ เท่ากัน ที่เหลือออกนั้นไม่ออกความเห็น

สำหรับทางด้านความยากง่ายนั้น ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมส่วนใหญ่ไม่ออกความเห็น แต่ที่ออกความเห็นมา เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรมของหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น มีความเหมาะสมดีแล้ว คือไม่ยากเกินไป และไม่ง่ายเกินไป

ตารางที่ ๗

ค่าเฉลี่ยของการมีอุปกรณ์ของกิจกรรมพลศึกษา ในการดำเนินการสอนพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน ร.ร. ที่มี	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยของการมีอุป- กรณ์ต่อหนึ่ง ร.ร.
๑	ลูกฟุตบอล	๑๓	๑๐๐	๑๐
๒	ลูกบาสเกตบอล	๑๓	๑๐๐	๗
๓	ลูกเทนนิส	๖	๔๖.๑๕	๒
๔	ลูกแฮนด์บอล	๕	๓๘.๔๖	๑
๕	ลูกแฮนด์บอล	๖	๔๖.๑๕	๒
๖	ลูกวอลเลย์บอล	๑๒	๙๒.๓๐	๓
๗	ตาข่ายวอลเลย์บอล	๑๑	๘๔.๖๑	๑
๘	กระบอกลูกบอล	๑๑	๘๔.๖๑	๒
๙	ลูกซอฟท์บอล	๕	๓๘.๔๖	๑
๑๐	ไม้ตีลูกซอฟท์บอล	๕	๓๘.๔๖	๑
๑๑	ถุงมือรับลูกซอฟท์บอล	๕	๓๘.๔๖	๔
๑๒	ไม้ตีแบดมินตัน	๗	๕๓.๘๕	๕
๑๓	ตาข่ายแบดมินตัน	๙	๖๙.๒๓	๑
๑๔	ลูกขนไก่	๙	๖๙.๒๓	๑ โหล
๑๕	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	๙	๖๙.๒๓	๒
๑๖	ตาข่ายเทเบิลเทนนิส	๑๐	๗๖.๙๒	๑

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน ร.ร. ที่มี	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยของการมีอุป- กรณ์ต่อหนึ่ง ร.ร.
๑๗	ไม้ค้ำลูกเทเบ็ดเทนนิส	๔	๖๔.๒๓	๒
๑๘	ลูกเทเบ็ดเทนนิส	๔	๖๔.๒๓	๗
๑๙	หวงยาง	๔	๖๑.๕๓	๔
๒๐	ตะกรอ	๑๒	๘๒.๓๐	๑๒
๒๑	ไม้ตีเทนนิส	๑	๗.๖๑	-
๒๒	ตาข่ายเทนนิส	๑	๗.๖๑	-
๒๓	ลูกเทนนิส	๑	๗.๖๑	-
๒๔	รั้วกระโดด	๔	๓๐.๗๖	๔
๒๕	คทาสำหรับวิ่งผลัด	๔	๖๔.๒๓	๕
๒๖	ไม้ค้ำถ่อ	๓	๒๓.๐๗	๑
๒๗	จักร	๑๒	๘๒.๓๐	๔
๒๘	แหวน	๑๓	๑๐๐	๓
๒๙	ลูกหมอน้ำหนัก	๑๓	๑๐๐	๔
๓๐	นาฬิกาจับเวลา	๑๒	๘๒.๓๐	๒
๓๑	เครื่องชั่งน้ำหนัก	๑๓	๑๐๐	๑
๓๒	เครื่องวัดสวนส่ง	๑๒	๘๒.๓๐	๑
๓๓	หวง (สำหรับหอยโหนด)	๒	๑๕.๓๓	-
๓๔	บาร์เคียว	๔	๖๑.๕๓	๑

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน ร.ร. ที่มี	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยของการมีอุป- กรณ์ต่อหนึ่ง ร.ร.
๓๕	บาร์คิว	๑๒	๙๒.๓๐	๑
๓๖	ราวไค	๒	๑๕.๓๓	-
๓๗	ราวบันได	๓	๒๓.๐๗	-
๓๘	เชือกไค	๑	๗.๖๑	-
๓๙	หีบกระโถด	๙	๖๙.๒๓	-
๔๐	กระดานสปริง	๓	๒๓.๐๗	-
๔๑	แทรมโปลีน	-	-	-
๔๒	เบาะรองสะเทือน	๕	๓๘.๔๖	๒
๔๓	เบาะยัดหยุน	๙	๖๙.๒๓	๒
๔๔	เบาะยุโค	๔	๓๐.๗๖	๓
๔๕	เวทิมวย	๑	๗.๖๑	-
๔๖	นวมชกคู	๗	๕๓.๘๕	๒
๔๗	นวมชกกระสอบ	๕	๓๘.๔๖	๑
๔๘	กระสอบทราย	๕	๓๘.๔๖	๑
๔๙	คานสากร	๑	๗.๖๑	-
๕๐	กระบี่กระบอง	๖	๔๖.๑๕	๕
๕๑	เครื่องยกน้ำหนัก	๓	๒๓.๐๗	-
๕๒	หมากรุก	๖	๔๖.๑๕	๑
๕๓	หมากฮอส	๖	๔๖.๑๕	๑
๕๔	กระจกเงาบานใหญ่	๓	๒๓.๐๗	๐.๕

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าอุปกรณ์ที่โรงเรียนมัธยมแบบประสมทุกแห่งมีคือ ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล แหวน ลูกท่อน้ำหนัก เครื่องชั่งน้ำหนัก

อุปกรณ์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีรองลงมาคือ ลูกวอลเลย์บอล ตะกร้อ จักร นาฬิกาจับเวลา เครื่องวัดสวนสูง บารคิว คือมีร้อยละ ๘๒.๓๐

ประเภทของอุปกรณ์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีน้อยที่สุดคือไม้ตีเทนนิส คาชา-เทนนิส ลูกเทนนิส เชือกไท เวทีมวย คานสากล คือมีร้อยละ ๗

เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยของการมีอุปกรณ์ต่อหนึ่งโรงเรียน จะเห็นว่าลูกฟุตบอลเฉลี่ยแล้วมีโรงเรียนละ ๑๐ ลูก ลูกบาสเกตบอล ๗ ลูก ลูกเทเบิลเทนนิส ๗ ลูก ตะกร้อ ๑๒ ลูก ไม้ตีแบดมินตัน ๕ อัน คทาสำหรับวิ่งผลัด ๕ อัน ห่วงยาง รั้วกระโดด จักร มีอย่างละ ๔ อันเท่ากัน ลูกวอลเลย์บอลมี ๓ ลูก ลูกเนตบอล ลูกแฮนด์บอล มีอย่างละ ๒ ลูก โตะเทเบิลเทนนิสมี ๒ โตะ ไม้ตีลูกเทเบิลเทนนิส มี ๒ ลูก นาฬิกาจับเวลา มี ๒ เรือน เบาะรองสะเทือน และเบาะยืดหยุ่นมีอย่างละ ๒ เท่ากัน นวมชกคูมี ๒ คู่ กระบี่กระบองมี ๕ คู่ อุปกรณ์ที่เหลือนอกจากที่กล่าวนี้มีอย่างละหนึ่ง

ตารางที่ ๔

สถานที่สำหรับใช้ในการเรียนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม คิดเป็น
ร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	ร.ร. ที่มีคือเป็นร้อยละ	เป็นสถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่มี
๑	สนามฟุตบอล	๑๐๐	๑๐๐
๒	สนามบาสเกตบอล	๑๐๐	๘๒.๓๐
๓	สนามเนตบอล	๓๐.๙๖	๑๐๐
๔	สนามแฮนด์บอล	๔๖.๑๕	๑๐๐
๕	สนามแฮนด์บอล	๓๐.๙๖	๑๐๐
๖	สนามวอลเลย์บอล	๖๘.๒๓	๙๙.๙๙
๗	สนามซอฟท์บอล	๑๕.๓๓	๑๐๐
๘	สนามแบดมินตัน	๖๑.๕๓	๖๖.๖๖
๙	สนามเทนนิส	๙.๖๑	๑๐๐
๑๐	สถานที่เล่นเทเบิลเทนนิส	๔๖.๑๕	๑๐๐
๑๑	สนามทวอยาง	๓๐.๙๖	๑๐๐
๑๒	สนามตะกร้อ	๖๑.๕๓	๖๖.๕๐
๑๓	สนามตะกร้อชายหาด	๖๘.๒๓	๙๙.๙๙
๑๔	ลู่วิ่ง	๓๐.๙๖	๑๐๐
๑๕	สถานที่กระโดดสูง	๓๘.๘๖	๑๐๐

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร.ร. ที่มีคิดเป็นร้อยละ	เป็นสถานที่ที่กลางแจ้ง เกิดเป็นร้อยละของจำ- นวนที่มี
๑๖	สถานที่กระโดดคำถอ	๔๖.๑๕	๑๐๐
๑๗	สถานที่กระโดดไกล	๕๓.๘๘	๑๐๐
๑๘	สถานที่แข่งกาวกระโดด	๕๓.๘๘	๑๐๐
๑๙	สถานที่พุ่งแหลน	๖๑.๕๓	๑๐๐
๒๐	สถานที่ขว้างจักร	๖๑.๕๓	๑๐๐
๒๑	สถานที่ทุ่มลูกน้ำหนัก	๖๑.๕๓	๑๐๐
๒๒	สถานที่ยมนาस्टิคส์	๔๖.๑๕	-
๒๓	สถานที่มวยปล้ำ	๑๕.๓๓	-
๒๔	สถานที่ชกมวย	๒๓.๐๙	-
๒๕	สถานที่ฟันดาบ-กระบี่กระบอง	๓๐.๙๖	-
๒๖	สถานที่สำหรับกิจกรรมเขาจังหวัด	๓๐.๙๖	-
๒๗	สถานที่สำหรับรำไทย	๓๘.๘๖	-
๒๘	สระว่ายน้ำ	-	-
๒๙	บอกระโดดน้ำ	-	-
๓๐	โรงฝึกพลศึกษา	๓๐.๙๖	-

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมแบบประสมทุกโรงเรียนมีสนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล รองลงมาคือสนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อชาย คาชาย มีร้อยละ ๖๕.๒๓ เท่ากัน สนามแบดมินตัน สนามตะกร้อ สถานที่สำหรับฟุ้งแหลน สถานที่สำหรับขว้างจักร สถานที่สำหรับทุ่มลูกน้ำหนัก มีร้อยละ ๖๑.๕๓ เท่ากัน สถานที่สำหรับกระโดดไกล สถานที่สำหรับเขย่งก้าวกระโดด มีร้อยละ ๕๓.๘๕ เท่ากัน สนามแชร์บอล สถานที่สำหรับกระโดดค้ำถ่อ สถานที่ ๆ โรงเรียนส่วนใหญ่มีน้อย หรือไม่จัดไว้สอนโดยเฉพาะคือสถานที่สำหรับยิมนาสติกส์ สถานที่สำหรับกระโดดสูง สถานที่สำหรับรำไทย สนามเนตบอล สนามแฮนด์บอล สนามห่วงยาง ลู่วิ่ง สถานที่สำหรับฟันดาบ-กระบี่กระบอง สถานที่สำหรับกิจกรรมเขาจันทระ โรงเรียนฝึกพลศึกษา สถานที่สำหรับชกมวย สนามซอฟท์บอล สถานที่สำหรับมวยปล้ำ สำหรับสระว่ายน้ำ และบ่อกระโดดน้ำไม่มีเลย

ตารางที่ ๕

การยล่ของเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ สำหรับช่วยในการเรียน
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม

ลำดับที่	รายการ	คิดเป็นร้อยละ
๑	ห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวชาย	๓.๖๑
๒	ห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวหญิง	๓.๖๑
๓	ตู้เก็บเสื้อผ้าชาย	—
๔	ตู้เก็บเสื้อผ้าหญิง	๓.๖๑
๕	ห้องอาบน้ำชาย	๑๕.๓๓
๖	ห้องอาบน้ำหญิง	๑๕.๓๓
๗	ห้องปฐมพยาบาล	๑๐๐
๘	เตียงคนไขชาย	๑๐๐
๙	เตียงคนไข้หญิง	๑๐๐
๑๐	สถานที่ค้มน้ำทั้งชายและหญิง	๑๐๐
๑๑	ห้องสวรมชาย	๑๐๐
๑๒	ห้องสวรมหญิง	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าทุกโรงเรียนมีห้องปฐมพยาบาล เตียงคนไขชาย เตียงคนไข้หญิง สถานที่ค้มน้ำทั้งชายและหญิง ห้องสวรมชาย ห้องสวรมหญิง สำหรับห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องอาบน้ำทั้งชายและหญิงมีน้อย ส่วนตู้เก็บเสื้อผ้าชายไม่มีเลย

ตารางที่ ๑๐

จำนวน ครู ที่แสดงความเห็นต่อความมุ่งหมาย ของการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม ก็เป็นร้อยละ

ความมุ่งหมาย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๑. เพื่อใหม่สมรรถภาพ และสุขภาพทางกาย และทางจิต	๑๐๐.๐๐	—	—
๒. เพื่อใหม่ทักษะในการ เล่นกีฬาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	๑๐๐.๐๐	—	—
๓. เพื่อใหม่ความรู้ เกี่ยวกับการ เล่นกีฬาและ เข้าใจกติกากีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	๑๐๐.๐๐	—	—
๔. เพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น ภูมิใจเป็นนักกีฬา การเคารพกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย	๑๐๐.๐๐	—	—
๕. เพื่อใหม่สุขนิสัย และมีความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับสวัสดิภาพของการ เล่นกีฬา อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสวรวม	๑๐๐.๐๐	—	—
๖. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๕๗.๕๐	—	๒.๕๐
๗. เพื่อให้รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย	๕๗.๕๐	—	๒.๕๐

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมแบบประสมนั้น ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๑๐๐ % นั้นมีดังต่อไปนี้

- ขอ ๑. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพทางกายและทางจิตดี
- ขอ ๒. เพื่อให้มีทักษะการเล่นกีฬาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- ขอ ๓. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และเข้าใจกติกาที่กีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสิน
- ขอ ๔. เพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น ความเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา การเคารพกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย
- ขอ ๕. เพื่อให้มีสุขนิสัยและมีความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับสวัสดิภาพของการเล่นกีฬา อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๔๙ % นั่นคือ
- ขอ ๖. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ขอ ๗. เพื่อให้รู้จักคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตารางที่ ๑๑

การจัดและดำเนินการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม กิจเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๑	ท่านจัดทำแผนการสอนตลอดปีหรือไม่ ก. จัดทำทุกปี ข. จัดทำเป็นบางปี ค. ไม่เคยทำเลย	๘๐ ๑๗.๕ ๒.๕
๒	ท่านได้ทำบันทึกการสอนด้วยหรือไม่ ก. ได้ทำเสมอ ข. ได้จัดทำเป็นบางครั้ง ค. ไม่เคยทำเลย	๗๒.๕ ๒๕ ๒.๕
๓	ถ้าท่านได้ทำบันทึกการสอนแล้ว มีผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไป ขอดูเพื่อการช่วยเหลือ หรือขอดูเพื่อวัตถุประสงค์อย่างอื่น บางหรือไม่ ก. ขอดูทุกสัปดาห์ ข. ขอดูเป็นบางครั้ง ค. ไม่เคยขอดูเลย	๓๒.๕ ๕๒.๕ ๑๕
๔	ท่านทำการสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการกีฬา หรือกิจกรรมในแต่ละประเภทหรือไม่ ก. จัดทำทุกเทอม ข. จัดทำปีละครั้ง ค. ไม่เคยจัดทำเลย	๘๗.๕ ๓๒.๕ ๒๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยลละ
๕	<p>ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติชั้น ท่านจัดแบ่งนักเรียน อย่างไร</p> <p>ก. จัดแบ่งออกตามเพศ</p> <p>ข. สอนรวมกันทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง</p> <p>ค. บางกิจกรรมแบ่ง แต่บางกิจกรรมรวม</p>	<p>๖๐</p> <p>๒.๕</p> <p>๓๗.๕</p>
๖	<p>ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ถ้าเด็กมีความสามารถแตก ต่างกัน ท่านจัดแบ่งนักเรียนอย่างไร</p> <p>ก. จัดแบ่ง เป็นหมตามระดับความสามารถ</p> <p>ข. สอนรวมกันทั้งหมด</p> <p>ค. บางกิจกรรมแบ่ง แต่บางกิจกรรมรวม</p>	<p>๕๐</p> <p>๓๐</p> <p>๓๐</p>
๗	<p>ก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษาในแต่ละวิชา ท่านได้จัดการ ประชุมเทคในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ หรือไม่</p> <p>ก. ประชุมเทคก่อนทุกครั้ง</p> <p>ข. ประชุมเทคเป็นบางวิชา</p> <p>ค. ไม่เคยเลย</p>	<p>๘๒.๕</p> <p>๑๗.๕</p> <p>๐</p>
๘	<p>ก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษาในแต่ละวิชา ท่านได้มีการ ทดสอบแก้กก่อนหรือไม่</p> <p>ก. จัดการทดสอบก่อนทุกครั้ง</p> <p>ข. จัดการทดสอบก่อนเป็นบางครั้ง</p> <p>ค. ไม่เคยเลย</p>	<p>๒๒.๕</p> <p>๕๐.๕</p> <p>๒๗.๕</p>

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่าการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ครูส่วนมากได้จัดทำแผนการสอนตลอดปี คือ ร้อยละ ๘๐ สำหรับการทำบันทึกการสอนนั้น ครูส่วนมากได้ทำบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ คือ ร้อยละ ๗๒.๕ บันทึกการสอนพลศึกษามีผู้บังคับบัญชาขอเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ ๕๒.๕ ครูบางส่วนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาโดยสำรวจความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา หรือกิจกรรมแต่ละประเภทเป็นประจำทุกเทอม คือ ร้อยละ ๔๗.๕ บางส่วนจัดปีละครั้ง และมีบางคนที่ไม่เคยสำรวจความสนใจเลยมีร้อยละ ๒๐ ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ส่วนมากแล้วครูพลศึกษาได้จัดแบ่งนักเรียนออกตามเพศ หรือตามระดับความสามารถ คือ ร้อยละ ๖๐ โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศในวิชาที่จะเริ่มสอนก่อนเป็นประจำทุกครั้ง สำหรับการทดสอบก่อนการสอนนั้นส่วนมากทำเป็นบางครั้ง

ตารางที่ ๑๒

การมอบหมายก่อนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยดละ
๑	ท่านคิดว่ามอบหมายมีความสำคัญต่อการสอนพลศึกษาหรือไม่ ก. มีความสำคัญ ข. ไม่มีความสำคัญ ค. ไม่แน่ใจ	๑๐๐ ๐ ๐
๒	การมอบหมายแต่ละครั้ง ท่านใช้เวลาานเท่าใด ก. ๑ - ๕ นาที ข. ๖ - ๑๐ นาที ค. มากกว่า ๑๐ นาที	๖๕ ๓๕ ๐
๓	ในการมอบหมาย ท่านได้จัดชั้นเรียนอย่างไร ก. ให้เด็กแต่ละคนได้ออบนร่างกายเอง ข. นักเรียนทุกคนทำพร้อม ๆ กัน และทำเหมือน ๆ กัน ค. ทำพร้อม ๆ กันเป็นบางครั้งและแยกกันทำเป็นบางครั้ง	๐ ๓๓.๕ ๒๒.๕
๔	ถ้าท่านให้นักเรียนทุกคนมอบหมายพร้อม ๆ กัน และทำเหมือนกัน ท่านใดให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำหรือไม่ ก. ผลัดเปลี่ยนกันทุกครั้ง ข. ผลัดเปลี่ยนกันเป็นบางครั้ง ค. ไม่เคยเลย	๓๐ ๓๐ ๐
๕	ทำที่ท่านเข้ามาใช้ออบนร่างกาย มีความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนหรือไม่ ก. มีความสัมพันธ์มาก ข. มีความสัมพันธ์บาง ค. ไม่มีความสัมพันธ์เลย	๘๕ ๑๕ ๐

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๖	ในการอบอุ่นร่างกายท่านได้นำอุปกรณ์ที่จะต้องใช้สอนใน ครั้งนั้น ๆ มาช่วยประกอบทำในการอบอุ่นร่างกายหรือไม่ ก. นำมาประกอบทำในการอบอุ่นร่างกายทุกครั้ง ๓๐ ข. นำมาประกอบทำในการอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง ๕๕ ค. ไม่เคยเลย ๑๕	
๗	การอบอุ่นร่างกายมุ่งอบอุ่นกล้ามเนื้อประเภทใด ก. กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ที่ต้องใช้การเคลื่อนไหว ๓๐ ข. กล้ามเนื้ออะไรก็ได้ ๓๐ ค. ไม่แน่ใจ ๐	
๘	ท่านใดหาวิธีเร้าใจให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกายอย่างเต็ม ที่หรือไม่ ก. มีการเร้าใจทุกครั้ง ๓๖.๕ ข. มีการเร้าใจเป็นบางครั้ง ๒๐ ค. ไม่เคยเลย ๓.๕	

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่า การอบอุ่นร่างกายก่อนการสอนพลศึกษาชั้น ครูทุกคนเห็น
ว่ามีความจำเป็นและสำคัญมาก โดยได้จัดให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกายครั้งละประมาณ ๕ นาที
การอบอุ่นร่างกายนั้น ครูจะให้นักเรียนทุกคนทำพร้อม ๆ กัน และเหมือน ๆ กัน และในขณะที่
กันก็ให้นักเรียนได้มีโอกาสสลับเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกายด้วย ทำการอบอุ่น
ร่างกายก็ได้จัดให้มีความสัมพันธ์กับท่าที่เรียนเป็นอย่างมาก ครูพลศึกษาได้นำอุปกรณ์ที่จะต้องใช้
สอนมาประกอบทำในการอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง การอบอุ่นร่างกายมุ่งอบอุ่นกล้ามเนื้อประ
ใหญ่ ๆ ที่ต้องใช้การเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังพยายามหาทางเร้าใจให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกาย
อย่างเต็มที่ทุกครั้งด้วย

ตารางที่ ๑๓

การอธิบายและสาธิตในเวลาสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ทิศเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การวัด
๑	การอธิบาย ครูใช้ เวลานานสักเท่าไร ก. ใช้เวลานานอย่ที่สุด เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกันไ้ทันที ข. ใช้เวลานาน ค. ไม่น่าใจ	๕๗.๕ ๒.๕ ๐
๒	การสาธิตในบางท่าที่ท่านไม่สามารถจะทำได้ ท่านดำเนินการ อย่างไร ก. ท่านพยายามที่จะทำท่านั้น ๆ ให้เด็กดู ข. ท่านให้นักเรียนที่มีความสามารถ ออกมาช่วยแสดง ค. ท่านอธิบายด้วยคำพูดเพียงอย่าง เดียวแล้วให้เด็กลงมือ ปฏิบัติ	๒๕ ๗๐ ๕
๓	ท่านใช้ โสตทัศนศึกษาประกอบคำอธิบายและสาธิตด้วยหรือไม่ ก. ใช้ทุกครั้ง ข. ใช้เป็นบางครั้ง ค. ไม่เคยใช้เลย	๗.๕ ๖๕ ๒๗.๕
๔	ตำแหน่งและทิศทางในการยืนสอน เช่น ยืนทวนแสง ท่านคิดว่า มีความสำคัญต่อการสอนพลศึกษาหรือไม่ ก. มีความสำคัญมาก ข. มีความสำคัญน้อย ค. ไม่น่าใจ	๔๐ ๒๐ ๐

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่า การอธิบายและการสาธิตของครูพลศึกษาในเวลาสอนนั้น ครูได้ใช้ เวลานานที่สุดทั้งนี้ เพื่อให้เด็กเรียนมี เวลาปฏิบัติให้มาก การสาธิตท่าที่ครูทำไม่ได้ ครูจะ ให้นักเรียนที่มีความสามารถออกมาช่วยแสดง โดยใช้โสตทัศนศึกษาประกอบเป็นบางครั้ง ครูพลศึกษา เห็นว่าตำแหน่งและทิศทางในการยืนมีความสำคัญมากในการสอน

ตารางที่ ๑๔

การฝึกหัดทักษะในเวลาสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๑	การดำเนินการสอนพลศึกษา ท่านให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงใด ก. มากที่สุด ข. ไม่มากนัก ค. น้อยที่สุด	๕๐ ๑๐ ๐
๒	ในการฝึกหัดทักษะที่ได้สอนไปแล้วนั้น ท่านได้แบ่งหมูนักเรียนในการปฏิบัติหรือไม่ ก. แฉง ข. ไม่แฉง ค. ไมแนใจ	๕๒.๕ ๓.๕ ๐
๓	ในการแ่งหมูเพื่อฝึกหัดทักษะ ท่านได้จัดให้นักเรียนเป็นหัวหน้าหมูหรือไม่ ก. จัด ข. ไม่จัด ค. จัดบางครั้งและไม่จัดในบางครั้ง	๘๓.๕ ๐ ๑๒.๕
๔	ในช่วงเวลาที่ท่านให้เด็กฝึกหัดทักษะ เด็กได้มีโอกาสฝึกหัดเพียงไร ก. ทุกคนได้ฝึกอยู่ตลอดช่วงเวลา ข. บางคนให้ฝึกบางคนไม่ฝึก ค. แลวแต่ความพอใจของเด็ก อยากจะฝึกก็ได้ อยากจะพักก็ได้	๘๐ ๒๐ ๐

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยละเอียด
๕	<p>การฝึกหัดทักษะยอมรับร่วมกันทั้งท่าที่ง่ายและท่าที่ยาก ท่านใดดำเนินการสอนอย่างไร</p> <p>ก. เริ่มต้นจากท่าที่ง่ายไปหาท่าที่ยาก</p> <p>ข. เริ่มต้นจากท่าที่ยากก่อน แล้วจึงให้ฝึกท่าที่ง่าย</p> <p>ค. สอนไปโดยไม่ตอ้งคำนึงถึงความยากง่าย</p>	<p>๘๕</p> <p>๕</p> <p>๑๐</p>
๖	<p>การฝึกหัดยอมรับร่วมกันทั้งท่าที่อยู่ก้มที่ และท่าที่เคลื่อนไหว ท่านใดดำเนินการสอนอย่างไร</p> <p>ก. เริ่มต้นจากท่าอยู่ก้มที่แล้วจึงเคลื่อนไหว</p> <p>ข. เริ่มต้นจากท่าเคลื่อนไหวแล้วจึงสอนท่าอยู่ก้มที่</p> <p>ค. สอนไปโดยไม่คำนึงถึงว่าเป็นท่าอยู่ก้มที่หรือท่า เคลื่อนไหว</p>	<p>๗๗.๕</p> <p>๗.๕</p> <p>๑๕</p>
๗	<p>ในขณะที่เด็กกำลังฝึกหัดทักษะอยู่นั้น ท่านดำเนินการสอน อย่างไร</p> <p>ก. พยายามให้คำแนะนำเด็กอย่างทั่วถึง</p> <p>ข. ให้คำแนะนำเด็กเพียง ๒ - ๓ คนก็พอแล้ว</p> <p>ค. ไม่จำเป็นตอ้งให้คำแนะนำแต่อย่างใด</p>	<p>๘๕</p> <p>๑๕</p> <p>๐</p>
๘	<p>ในขณะที่ฝึกหัดนั้น ท่านพบว่าเด็กมีข้อบกพร่องเหมือน ๆ กัน ท่านใดดำเนินการสอนอย่างไร</p> <p>ก. เรียกเด็กทั้งหมดมาแล้วแสดงให้ดูพร้อม ๆ กัน</p> <p>ข. แสดงให้เด็กดูทีละหมู่</p> <p>ค. แสดงให้เด็กดูทีละคน</p>	<p>๗๒.๕</p> <p>๒๐</p> <p>๗.๕</p>

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๕	การฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มในหุจกวิธีที่ถูกของนั้น ท่านคิดว่า จะ ช่วยให้เด็กมีทักษะในกิจกรรมนั้นได้ดีหรือไม่ ก. ใช่ ข. ไม่ใช่ ค. ไม่แน่ใจ	๘๓.๕ ๐ ๑๖.๕
๑๐	การที่มีอุปกรณ์การสอนมาก ๆ เช่น ลูกบอล ๑ ลูกต่อคน ๑ คนนั้น ท่านคิดว่า จะมีประโยชน์ต่อการฝึกหัดทักษะหรือไม่ ก. มีประโยชน์ ข. ไม่มีประโยชน์ ค. ไม่แน่ใจ	๘๖.๕ ๐ ๑๓.๕

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่าการดำเนินการสอนของครูพลศึกษา ส่วนมากคือประมาณ ร้อยละ ๘๐ ได้พยายามจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด โดยได้แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ปฏิบัติ และในแต่ละหมู่ได้จัดให้หัวหน้า ทุกคนมีโอกาสฝึกอยู่ตลอดเวลา เริ่มต้นจากท่าที่ ง่ายไปหาท่าที่ยาก หรือเริ่มต้นจากท่าที่อยู่กับที่แล้วจึงเคลื่อนไหว ขณะที่เด็กกำลังฝึก ครูพยายาม ให้ความสำคัญแก่เด็กอย่างทั่วถึง ถ้าพบว่ามีข้อบกพร่องเหมือน ๆ กัน ครูจะเรียกเด็กทั้งหมดมาแล้ว แสดงให้ดูพร้อม ๆ กัน การฝึกทักษะที่ถูกตั้งแต่เริ่มแรกนั้น ครูพลศึกษาคิดว่าเป็นวิธีที่จะช่วย ให้เด็กมีทักษะในกิจกรรมนั้นได้ดี ถ้ามีอุปกรณ์การสอนมาก ๆ ครูพลศึกษาคิดว่าจะมีประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

ตารางที่ ๑๕

การนำทักษะที่ได้ฝึกหัดแล้ว ไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริง ในเวลาสอนพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยลละ
๑	หลังจากที่ท่านให้เด็กฝึกหัดแล้ว ท่านได้ให้เด็กลองใช้ทักษะ ในสภาพการณ์ที่แท้จริงมากน้อยเพียงไร ก. ให้ลองใช้ทักษะนั้นเป็นประจำทุกครั้งที่มีการเรียน การสอน ข. ให้ลองใช้ทักษะนั้นเป็นบางครั้ง ค. ไม่เคยเลย	๓๐ ๓๐ ๐
๒	ถ้าท่านได้ให้เด็กนำทักษะไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่แท้จริง เด็กมีความสุขสนุกสนานหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี ค. ไม่แน่ใจ	๘๕ ๒.๕ ๑๒.๕
๓	ผลจากการที่เด็กนำทักษะไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่แท้จริง เด็กใดมองเห็นจุดหมายปลายทางของการฝึกหรือไม่ ก. มองเห็น ข. มองไม่เห็น ค. ไม่แน่ใจ	๘๐ ๓.๕ ๑๒.๕
๔	ในขณะที่เด็กกำลังใช้ทักษะในสภาพการณ์ที่แท้จริงนั้น ท่าน ได้พยายามปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัวเด็กหรือไม่ เช่น รู้จักแพ้ รู้จักชนะ เป็นต้น ก. ปลูกฝังเป็นประจำทุกครั้งที่ ข. ปลูกฝังเพียงบางครั้ง ค. ไม่เคยเลย	๘๒.๕ ๑๓.๕ ๐

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่า การดำเนินการสอนที่เกี่ยวกับการนำทักษะที่ได้ฝึกหัดแล้ว ไปดองไว้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงนั้น ครูพลศึกษาส่วนมากได้ให้นักเรียนนำไปทดลองใช้ประจำทุกครั้ง ทำให้เด็กเกิดความสุขสนาน และสามารถมองเห็นจุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะด้วย ในขณะที่เด็กกำลังดองใช้ทักษะนั้น ครูพลศึกษาได้พยายามปลุกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับเด็กควบคู่กันไป

ตารางที่ ๑๖

การสรุปและการประเมินผลการสอนพลศึกษา หลังจากเวลาสอน คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยดะ
๑	การสอนพลศึกษาในแต่ละชั่วโมงนั้น ท่านได้มีการสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่ ก. มีการสรุปทุกครั้ง ข. มีการสรุปเพียงบางครั้ง ค. ไม่มีการสรุปเลย	๗๖.๕ ๒๕ ๒.๕
๒	การสรุปนอกจากสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียนแล้ว ท่านได้ใช้การสรุปเพื่อผลทางสุขนิสัยหรือไม่ เช่น การล้างมือ ล้างหน้า อาบน้ำ และเช็ดหน้า เป็นต้น ก. มีทุกครั้ง ข. มีเพียงบางครั้ง ค. ไม่มีเลย	๗๕ ๒๕ ๐
๓	การสอนแต่ละครั้งท่านปล่อยให้ นักเรียนเมื่อใด ก. ปล่อยให้ก่อนเวลาประมาณ ๕ นาที ข. ปล่อยให้ก่อนเวลาประมาณ ๑๐ นาที ค. สอนจนหมดเวลาเลย	๗๗.๕ ๑๗.๕ ๕

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าการสรุปและประเมินผลการสอนพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ ๗๖ ได้กระทำทุกครั้งหลังจากสอนแต่ละชั่วโมง นอกจากนี้การสรุปและประเมินผลนั้น ครูยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกระทำสุขปฏิบัติเพื่อผลทางสุขนิสัยด้วย เช่น การล้างมือ ล้างหน้าและแต่งตัวให้เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน

ตารางที่ ๑๗

การวัดผลและการให้คะแนนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยดะ
๑	ในการวัดผลวิชาพลศึกษา ท่านมีการทดสอบทางค่านใดบ้าง ก. ทฤษฎีและปฏิบัติ ข. ทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ค. ปฏิบัติเพียงอย่างเดียว	๗๐ ๐ ๓๐
๒	ในการรวมคะแนนพลศึกษานั้น ท่านได้ดำเนินการอย่างไร ก. มีคะแนนเก็บทุกครั้งที่มีการสอนและการทดสอบ ข. มีการทดสอบแล้วจึง เก็บคะแนน ค. มีคะแนนเก็บทุกครั้งที่มีการสอน	๖๕ ๒๕ ๑๐
๓	ความเอาใจใส่ในการเรียนวิชาพลศึกษา มีส่วนในการให้คะแนนเพียงไร ก. ให้คะแนนไว้ทุกครั้ง ข. ให้คะแนนบางครั้ง ค. ไม่ให้คะแนนเลย	๗๗.๕ ๒๒.๕ ๐
๔	การแต่งกายเรียบร้อยและความสะอาดของการแต่งกาย มีส่วนในการให้คะแนนด้วยหรือไม่ ก. มีส่วนอย่างมาก ข. มีส่วนบาง ค. ไม่มีส่วนเลย	๖๕ ๓๒.๕ ๒.๕
๕	การเรียนอย่างสม่ำเสมอมีส่วนในการให้คะแนนด้วยหรือไม่ ก. มีส่วนเป็นอย่างมาก ข. มีส่วนบาง ค. ไม่มีส่วนเลย	๗๐ ๓๐ ๐

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
๖	ในการให้คะแนนวิชาพลศึกษา ท่านให้หลักวิชาสถิติเปรียบเทียบคะแนนหรือไม่ ก. ทำทุก ๆ กิจกรรม ข. ทำบางบางกิจกรรม ค. ไม่ทำเลย	๗๐ ๓๐ ๐
๗	การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน จะได้อภิสิทธิ์เพียงไร ก. ได้คะแนนวิชาพลศึกษาเต็ม ข. ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา ค. ไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ	๔๒.๕ ๐ ๕๗.๕
๘	ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่แล้มาแล้ว มีนักเรียนสอบไม่ผ่านเพียงใด ก. มีมากกว่าร้อยละ ๕ ข. มีน้อยกว่าร้อยละ ๓ ค. ไม่มีเลย	๒๕ ๔๗.๕ ๒๗.๕
๙	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีส่วนในการให้คะแนนเพียงไร ก. ให้คะแนนทุกครั้ง ข. ให้คะแนนบางเป็นบางครั้ง ค. ไม่ให้คะแนนเลย	๕๐ ๓๕ ๑๕
๑๐	การพัฒนาทักษะทางการกีฬา มีส่วนในการให้คะแนนควยหรือไม่ ก. มีส่วนเป็นอย่างมาก ข. มีส่วนให้คะแนนบาง ค. ไม่มีส่วนเลย	๗๐ ๒๒.๕ ๗.๕

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่าครูพลศึกษาใช้วิธีการวัดผลและให้คะแนนทั้งทางภาค
ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้มีการพิจารณาอย่างอื่น ๆ อีกเป็นส่วนประกอบ คือ ความตั้งใจ
เรียน การทดสอบเป็นประจำ การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
ของนักเรียน สำหรับนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนไม่ได้รับคะแนนพิเศษหรือดีพิเศษอื่นใด

ตารางที่ ๑๘

งานในหน้าที่และงานพิเศษที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยม
แบบประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การร้อยละ
๑	ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาพลศึกษาจำนวนกี่ชั่วโมง (หรือกี่ ระยะเวลา) ก. จำนวน ๑ - ๕ ชั่วโมง ข. จำนวน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง ค. จำนวน ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง ง. มากกว่า ๑๕ ชั่วโมง	๓๐.๕ ๓๐.๕ ๑๓.๕ ๒๕.๕
๒	ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านสอนวิชาอื่น ๆ ที่มีพลศึกษาที่ชั่วโมง ก. จำนวน ๑ - ๕ ชั่วโมง ข. จำนวน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง ค. จำนวน ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง ง. มากกว่า ๑๕ ชั่วโมง	๔๓.๕ ๔๓.๕ ๕ ๐
๓	ท่านเป็นผู้ฝึกกีฬาในโรงเรียนเพื่อส่งเข้าแข่งขันหรือไม่ ก. เป็นผู้ฝึกกีฬาทุกชนิด ข. เป็นผู้ฝึกกีฬาบางชนิด ค. ไม่ได้เป็นผู้ฝึกกีฬาเลย	๓๐ ๓๐ ๐
๔	ท่านเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของโรงเรียนหรือของจังหวัดด้วย หรือไม่ ก. เป็นกรรมการผู้ตัดสินทุกอย่าง ข. เป็นกรรมการผู้ตัดสินบางอย่าง ค. ไม่ได้เป็นเลย	๒๕ ๓๕ ๐

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๕	<p>ท่านเป็นครูผู้ปกครองดูแลมารยาทของนักเรียนด้วยหรือไม่</p> <p>ก. เป็นทุกเทอม</p> <p>ข. เป็นเพียงบางเทอม</p> <p>ค. ไม่ได้เป็นเลย</p>	<p>๖๐</p> <p>๓๐</p> <p>๑๐</p>
๖	<p>ท่านเป็นผู้รับผิดชอบในการดูกีฬาหรือเชียร์กีฬาของนักเรียนด้วยหรือไม่</p> <p>ก. เป็นทุกครั้งที่มีการแข่งขัน</p> <p>ข. เป็นบางครั้ง</p> <p>ค. ไม่ได้เป็นเลย</p>	<p>๗๗.๕</p> <p>๑๗.๕</p> <p>๕</p>
๗	<p>ท่านเป็นวิทยากรทางพลศึกษาในการไปบรรยาย หรือช่วยเหลืองานในสถานที่ต่าง ๆ ด้วยหรือไม่</p> <p>ก. เป็นทุกเทอม</p> <p>ข. เป็นบางเทอม</p> <p>ค. ไม่ได้เป็นเลย</p>	<p>๑๐</p> <p>๕๕</p> <p>๓๕</p>
๘	<p>ท่านเป็นผู้จัดให้มีการแสดงกลางแจ้งด้วยหรือไม่</p> <p>ก. เป็นผู้จัดทุกเทอม</p> <p>ข. เป็นผู้จัดเพียงบางเทอม</p> <p>ค. ไม่ได้จัดเลย</p>	<p>๑๗.๕</p> <p>๕๕</p> <p>๒๗.๕</p>
๙	<p>ท่านเป็นผู้จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการด้วยหรือไม่</p> <p>ก. เป็นผู้จัดทุกเทอม</p> <p>ข. เป็นผู้จัดเพียงบางเทอม</p> <p>ค. ไม่ได้จัดเลย</p>	<p>๒๐</p> <p>๖๐</p> <p>๒๐</p>

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
๑๐	ท่านเป็นที่ปรึกษาชุมชนกีฬาหรือสันทนาการด้วยหรือไม่ ก. เป็นทุกเทอม ข. เป็นบางเทอม ค. ไม่ได้เป็นเลย	๕๕ ๓๐ ๑๕
๑๑	ท่านต้องทำงานด้านธุรการของโรงเรียนหรือติดต่อ หรือ โต้ตอบหนังสือราชการด้วยหรือไม่ ก. ใ้ทำทุกเทอม ข. ใ้ทำเป็นบางเทอม ค. ไม่ได้ทำเลย	๒๐ ๒๗.๕ ๕๒.๕
๑๒	ท่านเป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนด้วยหรือไม่ ก. เป็นทุกเทอม ข. เป็นบางเทอม ค. ไม่ได้เป็นเลย	๗.๕ ๕ ๘๗.๕
๑๓	ท่านเป็นผู้จัดทำรายงานในหมวดวิชาพลานามัยด้วยหรือไม่ ก. เป็นทุกเทอม ข. เป็นบางเทอม ค. ไม่ได้เป็นเลย	๒๗.๕ ๒๒.๕ ๕๐
๑๔	ท่านเป็นเจ้าหน้าที่ดูแล หรือผู้กำกับดูแล ที่จะต้องสอน หรือรวมกิจกรรมของลูกเสือด้วยหรือไม่ ก. เป็นทุกเทอม ข. เป็นบางเทอม ค. ไม่ได้เป็นเลย	๖๒.๕ ๑๕ ๒๒.๕

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยดะ
๑๕	๑. งานมีหน้าที่หาอุปกรณ์ในวิชาพลศึกษาด้วยหรือไม่ ก. จัดหาทุกประเภท ข. จัดหาบางประเภท ค. ไม่ได้จัดหาเลย	๕๐ ๕๗.๕ ๒.๕

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนมากต้องทำการสอนวิชาพลศึกษามากกว่า สัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง ในขณะที่ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก ๑ - ๑๐ ชั่วโมง มีบางคนที่ต้องสอนเพิ่มอีก ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูพลศึกษายังต้องรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ อีกเช่น เป็นผู้ฝึกกีฬาทุกคน เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาทุกคน เป็นครูผู้ปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลและเชียร์กีฬา เป็นวิทยากรทางพลศึกษา เป็นผู้จัดให้มีการแสดงกลางแจ้ง เป็นผู้จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ เป็นที่ปรึกษา ชุมชนกีฬาหรือสันทนาการของโรงเรียน เป็นเจ้าหน้าที่ลูกเสือ หรือผู้กำกับลูกเสือที่จะต้องสอนหรือร่วมกิจกรรมของลูกเสือ และมีหน้าที่จัดหาอุปกรณ์ทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๑๘

ครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน
กีฬายานในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๑	ก่อให้เกิดความสนุกสนานขึ้นกับผู้ที่ได้เล่นเอง	๘๕	๒.๕	๒.๕
๒	เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถของวิชาที่ตนเองได้เรียนมาแล้ว ในวันหรือนอกชั้นก็ตาม	๑๐๐	—	—
๓	ก่อให้เกิดนิสัยรักการกีฬา	๑๐๐	—	—
๔	ให้มีโอกาสร่วมเล่นกีฬา ซึ่งต่อไปจะมีประโยชน์ในยามว่างและ เวลาเลิกเรียนแล้ว	๘๗.๕	—	๒.๕
๕	ก่อให้เกิดการผูกมิตร ความสามัคคี น้ำใจนักกีฬา ความเป็นผู้นำตาม รักเพื่อนฝูง และรักหมู่คณะ	๘๗.๕	—	๒.๕
๖	เปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ว่าชายหรือหญิง ได้รับความสนุกสนานและความพอใจยิ่งขึ้น ไปจากที่ได้รับอยู่แล้วจากการ เรียนพลศึกษาในชั้น	๑๐๐	—	—
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนการพลศึกษาแขนงอื่น	๘๕	—	๕
๘	เพื่อให้นักเรียนส่วนมากมีโอกาสแข่งขันตามความสามารถและความสนใจ	๘๕	—	๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๕	เพื่อจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น	๕๕	-	๕

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่าความมุ่งหมายในเรื่องที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๑๐๐ % นั้นมีดังต่อไปนี้

ข้อ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถของวิชาที่ตนเองได้เรียนมาแล้วในชั้นหรือนอกชั้นก็ตาม

ข้อ ๓. ก่อให้หมั่นสักรักการกีฬา

ข้อ ๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ว่าชายหรือหญิง ได้รับความสนุกสนานและความพอใจยิ่งขึ้นไปจากที่ได้รับอยู่แล้ว จากการเรียนพลศึกษาในชั้น

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๕๗.๕ % นั้นคือ

ข้อ ๔. ให้มีโอกาสร่วมเล่นกีฬา ซึ่งต่อไปจะมีประโยชน์ในยามว่างและเวลาเลิกเรียนแล้ว

ข้อ ๕. ก่อให้เกิดความผูกมิตร ความสามัคคี นำใจนักกีฬา ความเป็นผู้นำผู้ตาม - รักเพื่อนฝูงและรักหมู่คณะ

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๕๕ % นั้นคือ

ข้อ ๑. ก่อให้เกิดความสนุกสนานขึ้นกับผู้ที่ได้เล่นเอง

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๕๕ % นั้นคือ

ข้อ ๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการพลศึกษาแขนงอื่น

ข้อ ๘. เพื่อให้นักเรียนส่วนมากมีโอกาสแข่งขัน ตามความสามารถและความสนใจ

ข้อ ๙. เพื่อจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๐

วิธีจัดหน่วยการแข่งขันกีฬาภายใน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	วิธีจัดหน่วยแข่งขัน	จัดเป็นประจำ	ค่อนข้างมาก	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	วิธีจัดแข่งขันระหว่างห้องเรียนในแต่ละชั้น	๔๕	๑๒.๕	๓๕	๗.๕
๒	วิธีจัดหลายชั้นรวมกัน	๒๕	๑๗.๕	๓๕	๑๒.๕
๓	วิธีจัดแบบสโมสรรหรือหน่วยกิจกรรม	๕	—	๒๗.๕	๕๒.๕
๔	วิธีแบ่งตามสปีโดยมีหลายชั้นรวมกัน	๖๐	๑๗.๕	๑๕	๒.๕
๕	วิธีเลือกบุคคล	๑๕	๕	๓๕	๒๕
๖	วิธีแบ่งสปีในแต่ละระดับชั้น	๓๒	๗.๕	๒๐	๒๕

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่า ครูพลศึกษาใช้วิธีจัดหน่วยแข่งขันภายใน แบบวิธีแบ่งตามสปี โดยมีหลายชั้นรวมกัน เป็นจำนวนมาก และรองลงมาก็คือวิธีแบ่งสปีในแต่ละระดับชั้น วิธีที่ครูพลศึกษาไม่นิยมจัดคือ วิธีจัดแบบสโมสรรหรือหน่วยกิจกรรม รองลงมาก็คือวิธีเลือกบุคคล

ตารางที่ ๒๑

การเลือกวิธีการของการแข่งขันกีฬาภายใน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ
ประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	ชนิดของการแข่งขัน	จัดเป็น ประจำ	ค่อนข้าง มาก	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
๑	แบบแพครั้งเดียวคักดอก	๘๕	๑๕	๒๐	๑๕
๒	แบบแพสองครั้งคักดอก	๒๗.๕	๑๐	๒๕	๒๒.๕
๓	แบบรางวัลชมเชย	๒๗.๕	—	๑๒.๕	๕๐
๔	แบบพบกันหมด	๒๗.๕	๕	๔๐	๒๐
๕	แบบขึ้นบันได	๑๐	๒.๕	๗.๕	๖๗.๕
๖	แบบปริามิค	๒.๕	—	๕	๙๒.๕
๗	วิธีพบกันหมดตามด้วยแพคักดอก	๑๕	๑๐	๑๗.๕	๕๕
๘	วิธีแพคักดอกตามด้วยพบกันหมด	๒๐	๒.๕	๑๒.๕	๕๕

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่า ครูพลศึกษาใช้ชนิดของการแข่งขันแบบแพครั้งเดียวคักดอก
มากที่สุด รองลงมาคือ แบบแพสองครั้งคักดอก แบบรางวัลชมเชยและแบบพบกันหมด ส่วนชนิดที่
ไม่นิยมจัดคือ แบบปริามิคและแบบขึ้นบันได

ตารางที่ ๒๒

การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๑	กีฬาที่ท่านได้จัดการแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นกีฬาที่ท่านได้ สอนในภาคเรียนนั้นหรือไม่ ก. มีสอนอยู่ในภาคเรียนนั้น ข. ไม่มีสอนอยู่ในภาคเรียนนั้น ค. บางครั้งก็มีบางครั้งก็ไม่มี	๕๗.๕ ๗.๕ ๓๕
๒	ท่านได้เลือกจัดกีฬาประเภทที่ผู้เล่นสามารถเข้าร่วมเล่นได้ มากน้อยเพียงไร ก. เข้าร่วมเล่นได้จำนวนมาก ข. เข้าร่วมเล่นได้จำนวนน้อย ค. ไม่แน่ใจ	๘๒.๕ ๗.๕ ๑๐
๓	ในการแข่งขันภายใน นักเรียนมีโอกาสได้เลือกเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาากน้อยเพียงไร ก. มีโอกาสเลือกกีฬาหลาย ๆ ชนิด ข. มีโอกาสเลือกเพียงบางชนิด ค. ไม่มีโอกาสเลือกเลย	๗๑.๕ ๒๗.๕ -
๔	นักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความสนใจในโปรแกรมการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ก. ให้ความสนใจมาก ข. ให้ความสนใจบ้าง ค. ไม่ให้ความสนใจเลย	๗๒.๕ ๒๗.๕ -

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
๕	<p>ก่อนที่จะแข่งขันนักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมหรือฝึกหัดก่อนหรือไม่</p> <p>ก. มี</p> <p>ข. ไม่มี</p> <p>ค. บางครั้งก็มี บางครั้งก็ไม่มี</p>	<p>๓๕</p> <p>๑๐</p> <p>๑๕</p>
๖	<p>กีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นกีฬาที่เหมาะสมกับฤดูกาลหรือไม่</p> <p>ก. เหมาะสม</p> <p>ข. ไม่เหมาะสม</p> <p>ค. ไม่แน่ใจ</p>	<p>๘๕</p> <p>๓๐.๕</p> <p>๓๐.๕</p>
๗	<p>อุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันกีฬภายใน มีเพียงพอหรือไม่</p> <p>ก. มีเพียงพอ</p> <p>ข. มีแต่ไม่เพียงพอ</p> <p>ค. ไม่มีเลย</p>	<p>๓๓.๕</p> <p>๖๒.๕</p> <p>—</p>
๘	<p>โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน สามารถใช้ เป็นสถานที่ที่ทดลองเพื่อวัดผลการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนของท่านได้หรือไม่</p> <p>ก. ได้</p> <p>ข. ไม่ได้</p> <p>ค. ไม่แน่ใจ</p>	<p>๘๕</p> <p>๑๐</p> <p>๕</p>
๙	<p>การแข่งขันภายในโรงเรียน นักเรียนทั้งชายและหญิง มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยเท่าเทียมกันหรือไม่</p> <p>ก. เท่าเทียมกัน</p> <p>ข. ชายมีโอกาสมากกว่าหญิง</p> <p>ค. หญิงมีโอกาสมากกว่าชาย</p>	<p>๖๐</p> <p>๓๕</p> <p>๕</p>

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยดะ
๑๐.	เวลาที่ใช้ในการแข่งขันเป็นเวลาในตอนใด ก. ชั่วโมงเรียนพลศึกษาตามปกติ ข. ตอนเช้าก่อนเขาเรียน ค. ตอนพักกลางวัน ง. ตอนเย็นหลังเลิกเรียน จ. วันเสาร์ วันอาทิตย์หรือวันหยุดราชการ	๓.๕ — ๕ ๕๒.๕ ๓๕

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาได้จัดแข่งขันในกิจกรรมที่มีสอนอยู่ในภาคเรียนนั้น และกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ก็เป็นกิจกรรมที่มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันได้มาก ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็มีโอกาสเลือกกีฬาได้หลาย ๆ ชนิด และนักเรียนก็มีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันเป็นอย่างมาก นักเรียนมีโอกาสดูชมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอ กีฬาที่จัดเป็นส่วนใหญ่ก็จัดตามฤดูกาล อุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอ เวลาที่นิยมจัดคือหลังเลิกเรียน และโปรแกรมการแข่งขันก็สามารถใช้ เป็นสถานที่ทดลอง เพื่อวัดผลการสอนพลศึกษาในชั้นได้

ตารางที่ ๒๓

ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการวัตถุประสงค์	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๑	เพื่อพัฒนาสุขภาพโดยทั่ว ๆ ไป และ สมรรถภาพทางกายของนักเรียน	๙๗.๕	—	๒.๕
๒	เมื่อพัฒนาทักษะและความสามารถใน การเล่นกีฬาในสภาพการณ์ที่แท้จริงให้ มากขึ้น	๙๗.๕	—	๒.๕
๓	เพื่อพัฒนาสติปัญญา และความเชื่อมั่น ในตนเอง	๑๐๐	—	—
๔	เพื่อเพิ่มความพึงพอใจให้แก่บุคคล	๙๒.๕	๕	๒.๕
๕	เพื่อเพิ่มความรอบรู้ในกีฬาแต่ละประ- เภท	๙๕	—	๕
๖	เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬา สูง ได้มีโอกาสแข่งขันกับนักเรียนใน ระดับเดียวกัน	๙๗.๕	—	๒.๕
๗	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาให้สูงที่สุดตาม ความสามารถที่ควรจะมี	๙๒.๕	—	๗.๕

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๑๐๐ % มีดังต่อไปนี้

ข้อ ๓. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และความเชื่อมั่นในตนเอง

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๗.๕ % นั่นคือ

ข้อ ๑. เพื่อพัฒนาสุขภาพโดยทั่ว ๆ ไป และสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

ข้อ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬาในสภาพการณ์ที่แท้จริงให้มากขึ้น

ข้อ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูง ได้มีโอกาสแข่งขันกับนักเรียนในระดับเดียวกัน

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๕ % นั่นคือ

ข้อ ๕. เพื่อเพิ่มความรอบรู้ในกีฬาแต่ละประเภท

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๒.๕ % ไม่เห็นด้วย ๕ % นั่นคือ

ข้อ ๔. เพื่อเพิ่มความพึงพอใจให้แก่ละมุกคด

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๒.๕ % นั่นคือ

ข้อ ๗. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาที่สูงที่สุดตามความสามารถที่ควรจะมี

ตารางที่ ๒๔

การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม
คือ เป็นรายละเอียด

ลำดับที่	รายการ	ค่าร้อยละ
๑	การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีครูรับผิดชอบ จัดและดำเนินการแข่งขันหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี ค. ไม่ทราบ	๘๓.๕ ๑๒.๕ —
๒	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนได้มีโอกาส เลือกประเภทของกีฬาทุกคนเลยหรือไม่ ก. มีโอกาสเลือกได้หลาย ๆ ประเภท ข. มีโอกาสเลือกน้อยประเภท ค. ไม่มีโอกาสเลือกเลย	๕๓.๕ ๔๒.๕ —
๓	นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีโอกาสได้เลือกกีฬา โดย เท่าเทียมกันหรือไม่ ก. เท่าเทียมกัน ข. ชายมีโอกาสเลือกมากกว่าหญิง ค. หญิงมีโอกาสเลือกมากกว่าชาย	๖๒.๕ ๓๕ ๒.๕
๔	นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูง ได้รับการส่งเสริมให้เข้า รวมการแข่งขันหรือไม่ ก. ได้รับการส่งเสริมมาก ข. ได้รับการส่งเสริมน้อย ค. ไม่ได้รับการส่งเสริมเลย	๓๒.๕ ๒๓.๕ —

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยดละ
๕	ตารางการฝึกซ้อมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีผลกระทบกระ- เทือนต่อการ เรียนวิชาอื่น ๆ มากน้อยเพียงไร ก. มีผลกระทบกระ เทือนมาก ข. มีผลกระทบกระ เทือนน้อย ค. ไม่มีผลกระทบกระ เทือนเลย	 ๒๕ ๔๗.๕ ๒๗.๕
๖	สถานที่ที่ใช้ในการแข่งขัน เป็นสถานที่ประเภทใด ก. สนามกีฬาของจังหวัด ข. สนามกีฬาของโรงเรียนที่จัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน แต่ละแห่ง ค. สนามกีฬาของสมาคมกีฬาสมัคร เล่น	 ๕๕ ๘๒.๕ ๒.๕
๗	นักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้ตั้งใจเรียนวิชาพล - ศึกษาในช่วงที่ฝึกสอนตามปกติหรือไม่ ก. ตั้งใจเรียนทุกคน ข. ตั้งใจเรียนเป็นบางคน ค. ไม่ตั้งใจเรียนเลย	 ๗๕ ๒๕ -
๘	โรงเรียนได้พยายามที่จะพัฒนาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ของนักกีฬาของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร ก. พยายามที่จะพัฒนา เป็นอย่างมาก ข. พยายามที่จะพัฒนาอยู่บ้าง ค. ไม่พัฒนาเลย	 ๘๒.๕ ๑๗.๕ -
๙	นักเรียนในโรงเรียนของท่านยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสิน ก. คื ข. พอใจ ค. เลว	 ๘๒.๕ ๑๗.๕ -

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๑๐	โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับ นักกีฬาหรือไม่	
	ก. มี	๗.๕
	ข. ไม่มี	๘๒.๕
	ค. ไม่มีแต่มีโครงการที่จะจัดหาทุนประเภทนี้	๑๐

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีครู เป็นผู้รับผิดชอบ นักเรียนมีโอกาสเลือกเข้าแข่งขันกีฬาหลาย ๆ ประเภท นักเรียนชายและหญิงมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูงจะได้รับการส่งเสริมมาก ตารางการฝึกซ้อมก็พยายามไม่ให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ หรือมีกันน้อยมาก สนามที่ใช้แข่งขันส่วนใหญ่ใช้สนามกีฬาของจังหวัด นักเรียนที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนมีความตั้งใจเรียนทุกคน ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนี้ โรงเรียนพยายามที่จะพัฒนาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เวลาแข่งขันนักเรียนยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินเป็นอย่างดี โรงเรียนเกือบทุกโรงเรียนไม่ได้จัดตั้งทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับนักกีฬาเลย

ตารางที่ ๒๕

ความคิดเห็นที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพิเศษ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ วัตถุประสงค์	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๑	เพื่อ เป็นการบำบัดหรือแก้ไขสภาพการณ์ ต่าง ๆ ของร่างกายที่ผิดปกติให้ดีขึ้น	๘๗.๕	—	๒.๕
๒	เพื่อช่วยเหลือให้เด็กผิดปกติทั้งหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นและ สามารถอยู่ในสังคมได้	๘๕	—	๕
๓	เพื่อป้องกันมิให้ความผิดปกติมีมากขึ้น โดยการจำกัดกิจกรรมหรือให้เด็กออกกำลังกาย ให้อยู่ในขอบเขต และให้เหมาะสม กับความสามารถของเด็กที่ผิดปกติแต่ละ คน	๘๕	—	๕
๔	เพื่อให้เด็กที่ผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนา อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยให้เล่น อยู่ในขอบเขตแห่งความสามารถของเขา	๘๕	—	๕
๕	เพื่อให้เด็กผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทาง ความสามารถในทางกีฬาเพื่อสนับสนุนการ	๑๐๐	—	—
๖	เพื่อให้เด็กผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทาง ความสามารถ และทางความสามารถ โดยให้ กีฬาและกิจกรรมสนับสนุนการ เป็นสื่อ	๘๗.๕	—	๒.๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการวัตถุประสงค์	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
๗	เพื่อสร้างความมั่นคงแห่งชีวิต โดยสร้างเสริมประสิทธิภาพของการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	๘๗.๕		๒.๕

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าความมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมพิเศษในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อที่ ๕ คือ เพื่อให้เด็กที่ผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านทักษะในทางกีฬาเพื่อสนับสนุนการ ครูทุกคนเห็นด้วย ๑๐๐ % สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๗.๕ % นี้คือ

ข้อ ๑. เพื่อเป็นการบำบัดหรือแก้ไขสภาพการณ์ต่าง ๆ ของร่างกายที่ผิดปกติให้ดีขึ้น

ข้อ ๒. เพื่อให้เด็กผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม โดยใช้กีฬาและกิจกรรมสนับสนุนการ เป็นสื่อ

ข้อ ๗. เพื่อสร้างความมั่นคงแห่งชีวิต โดยสร้างเสริมประสิทธิภาพของการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สำหรับข้อที่ครูทุกคนเห็นด้วย ๘๕ % นี้คือ

ข้อ ๒. เพื่อช่วยเหลือให้เด็กผิดปกติทั้งหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นและสามารถอยู่ในสังคมได้ดี

ข้อ ๓. เพื่อป้องกันมิให้ความผิดปกติมีมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมหรือให้เด็กออกกำลังกายให้อยู่ในขอบเขต และให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กที่ผิดปกติแต่ละคน

ข้อ ๔. เพื่อให้เด็กที่ผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยให้เล่นอยู่ในขอบเขตแห่งความสามารถของเขา

ตารางที่ ๒๖

การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่สมประกอบในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
๑	โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียน มากน้อยเพียงไร ก. ตรวจร่างกายปีละครั้ง ข. ตรวจร่างกายปีละ ๒ ครั้ง ค. ไม่มีการตรวจร่างกายเลย	๖๗.๕ ๒๐ ๑๒.๕
๒	ในโรงเรียนของท่านมีนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ไม่ สามารถจะฝึกพลศึกษาหรือไม่ ก. มีจำนวนมาก ข. มีบ้าง เป็นบางห้องหรือบางชั้น ค. ไม่มีเลย	๗.๕ ๖๗.๕ ๒๕
๓	โรงเรียนได้จัดทำระเบียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติ หรือไม่ ก. มีการจัดทำโดยละเอียด ข. มีการจัดทำแต่ไม่ละเอียด ค. ไม่มีเลย	๑๒.๕ ๕๕ ๓๒.๕

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอดละ
๔	<p>โรงเรียนใดขอให้แพทย์ลงความเห็นว่าจะโรฟิการ แล้วจัดสอนพลศึกษาเพื่อให้ส่วนที่ฟิการนั้นสามารถทำงานไคมากขึ้นหรือไม่</p> <p>ก. แพทย์ลงความเห็น และจัดสอนไปตามคำแนะนำของแพทย์</p> <p>ข. แพทย์ลงความเห็น แต่ไม่ไคจัดสอน</p> <p>ค. โรงเรียนไม่ไคจัดการอยางไรเลย</p>	<p>๓๗.๕</p> <p>-</p> <p>๖๒.๕</p>
๕	<p>เมื่อไครับการรายงานการตรวจของแพทย์แล้ว ไคมีการแยกนักเรียนเหล่านั้นตามความไม่สมประกอบหรือไม่</p> <p>ก. มีแยกเป็นหมู่ตามความไม่สมประกอบ</p> <p>ข. ไม่มีแยกหมู่ แต่รวมหมู่ไคยระหว่างผู้ไม่สมประกอบ</p> <p>ค. ไม่มีการดำเนินการแต่อยางไค</p>	<p>๔๕</p> <p>๕</p> <p>๕๐</p>

จากตาราง ๒๖ จะเห็นว่าโรงเรียนไคจัดไคมีการตรวจร่างกายนักเรียนปีละครั้ง ปรากฏว่านักเรียนที่มีโรคประจำตัวมีอยเพียงบางห้อง หรือบางชั้น ทางโรงเรียนไคจัดทำระเบียบขอมลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติไค แต่ไม่ละเอียด ส่วนใหญ่เมื่อพบเด็กที่ผิดปกติแล้วโรงเรียนไม่ไคจัดการอยางไรเลย

ตารางที่ ๒๗

การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสันทนาการในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
คิดเป็นร้อยละ

ลำดับที่	รายการ	การวัด การร้อยละ
๑	ท่านใดจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสันทนาการหรือไม่ ก. จัดทำทุกเทอม ข. จัดทำบางเป็นบางเทอม ค. ไม่เคยจัดทำเลย	๒๗.๕ ๕๒.๕ ๒๐
๒	ถ้าท่านใดจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสันทนาการ ท่านเลือก ใช้เวลาในตอนใด ก. ในเวลาว่างของวันธรรมดาที่เปิดเรียนตามปกติ ข. ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ ค. ในวันหยุดราชการพิเศษ หรือวันสำคัญของโรงเรียน	๓๗.๕ ๓๒.๕ ๓๐
๓	โรงเรียนของท่านใดจัดตั้งชุมนุมพลศึกษา หรือชุมนุมการ กีฬาขึ้นในโรงเรียนหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี ค. ไม่มี แต่มีโครงการที่จะจัดตั้งในโอกาสต่อไป	๘๐ ๑๒.๕ ๗.๕
๔	โรงเรียนของท่านใดจัดตั้งชุมนุมอื่น ๆ อีกหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี	๘๒.๕ ๑๗.๕

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การยอด
๕	โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคคลเพื่อเป็นผู้นำทาง- สันทนการในโรงเรียนอย่างไร ก. ให้ครูพลศึกษาทำหน้าที่ทั้งหมด ข. ให้ครูที่มีความรู้แตกต่างกันช่วยเหลือกัน ค. จัดส่งครูไปอบรมผู้นำสันทนการอยู่เสมอ ง. ไม่มีการเตรียมผู้นำเลย	๓๐ ๕๒.๕ - ๑๗.๕
๖	โรงเรียนของท่านสามารถจัดสันทนการให้กับนักเรียน ทั้งโรงเรียนไคมากน้อยเพียงไร ก. สามารถบริการไคอย่างทั่วถึง ข. สามารถบริการไคเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ทั่วถึง ค. สามารถบริการไคแต่เพียงส่วนน้อย	๓๐ ๔๕ ๒๕
๗	อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดสันทนการ มีมากน้อยเพียงไร ก. มีเพียงพอ ข. มีแต่ไม่เพียงพอ ค. ไม่มีเลย	๒๐ ๖๕ ๑๕
๘	โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสันทนการมาก น้อยเพียงไร ก. จัดให้จำนวนมากเพียงพอต่อการดำเนินงาน ข. จัดให้บางแต่ไม่พอ ค. ไม่จัดให้เลย	๑๒.๕ ๕๐ ๓๗.๕

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
๕	นักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความสนใจในโปรแกรม สันทนาการมากน้อยเพียงไร ก. ให้ความสนใจมาก ข. ให้ความสนใจบ้าง ค. ไม่ให้ความสนใจเลย	๖๕ ๓๕ -

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อสันทนาการเพียงบางเทอม โดยใช้เวลาว่างของวันธรรมดาที่เปิดเรียนตามปกติ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดตั้งชุมนุมพลศึกษา หรือชุมนุมการกีฬา และชุมนุมอื่น ๆ ขึ้นในโรงเรียน โดยให้ครูที่มีความรู้แตกต่างกันช่วยเหลือกัน โรงเรียนสามารถบริการได้เป็นส่วนมาก แต่ไม่ทั่วถึง อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกมี แต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสันทนาการใ้บ้าง แต่ไม่พอ นักเรียนให้ความสนใจในโปรแกรมสันทนาการ .