

บรรณานุกรม

- คุ้ย ชุมสาย , ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน . พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2503 .
- ถนอม คงทอง . "ผลของการชม การตี ที่มีต่อการ เรียน ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
แขนงจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , 2509 .
- นำทรัพย์ จันทร์หอม . "ความมุ่งหวังของแก่นักเรียนต่อครูในการลงโทษและให้รางวัล ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , 2504 .
- ประมวญ คึกคินสัน , คร. "ความวิตกกังวลในเด็ก," ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ ,
ขอนแก่น : ศิริวัฒน์ , 2511 .
- ประคอง กรรณสูตร . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2508 .
- พลผล สุวรรณพัฒน์ . "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมืองหลวงและ
แก่นักเรียนในตัวเมืองต่างจังหวัด ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2512 .
- สมจิต ไชยยันบูรณ์ . "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการ เรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนต่ำในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2511 .
- สมจิต สุพรรณทัศน์ . "ผลของการชมเชย การตีเทียบและการให้ทราบผลงานของนักเรียน
ชั้นป. 5 ในการทดสอบเกี่ยวกับการชี้ค้ำตัวอักษร ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2508 .

BIBLIOGRAPHY

- Anastasi , Anne . Psychological Testing . 2nd ed., Collier -
macmillan Students editions, New York: The
Macmillan Company , 1961.
- Buros, Osear Krison . The Fifth Mental Measurement Year
Book. Highland Park , New Jersey: The Gryphon
Prees , 1959 .
- Cattell , Raymand E. Manual for the Jr. - Sr., High
School Personality Questionnaire "HSPQ" (age 12
through 18). Illinoise, U.S.A.: The Institute for
Personality and Ability Testing.
- Champman , J.C., and Feder , R.B. "The Effect of External
Incentives on Improvement," Journal of Educational
Psychology. VIII (1917), 469 - 474 .
- Crow, Lester D., and Crow , Alice. Adolescent Development
and Adjustment. New York : McGrow Hill Book
Company , 1956 .
- Dollard , John , and Miller , Neal E. Social Learning
and Imitation. New Haven : Yale University
Press , 1953 .
- Forlano, George , and Axelrod , H.C. "Effect of Repeated
Praise or Blame on the Performance of Introverts
and Extroverts," Journal of Educational Psychology.
(1937), 92 - 100 .

- Gate , Arthur I., and Others.(comps.) Educational Psychology
New York : The Macmillan Company , 1948 .
- Grimes, Jesse W., and Allinsmith , Wesley . "Compulsivity,
Anxiety and School Achievement , " Studies in
Educational Psychology . London : Blaisdell Publish-
ing Company , 1968 .
- Hani , Van De Riet. "Effect of Praise and Reproof on
Paired - Associate Learning in Educationally
Retarded Children," Journal of Educational Psychology.
LV(November 3, June 1964).
- Jacobson, E. " Electrophysiological of Mental Activities,"
American Journal of Psychology. XLIV(1932),677-694.
- Kennedy , Wallace A., and Willcutt, Herman C."Motivation
of School Children," Published Manuscript, Human
Development Clause . Florida : Florida State Univ.,
1963 .
- Kowatrakul, Chirapa . "Child. Rearing Practices and Parents
Expectation as Perceived by Middle Class
Adolescents," Master 's Thesis , Graduate School ,
Chulalongkorn University , 1964 .
- Kuhlen , Raymon G. "Methods of Providing Reinforcement
in School," Studies in Educational Psychology .
London : Blaisdell Publishing Company , 1968 .
- Munn , Norman L. Psychology . 4th ed.; Boston : Houghton
Mifflin Company , 1961 .

- Page , Ellis Batten . "Teacher Comment and Student Performance," Studies in Educational Psychology . London : Blaisdell Publishing Company , 1968.
- Sampson , Edward E. "Birth Order , Need Achievement and Conformity," Contemporary Research in Personality . Canada : American Book Company , 1969 .
- Thompson , George G.,and Hunnicutt , Clarence W."The Effect of Repeated Praise or Blame on the Work Achievement of 'Introverts'and 'Extroverts:'"Reading in Educational Psychology . Edited by Victor H. Noll and Rachel P. Noll .New York : The Macmillan Company,1963 , pp. 245 - 254
- Thorndike , Edward L. The Psychology of Learning . New York : Teacher College Columbia University.
- Tiber, Norman, and Kennedy, Wallace A. "The Effect of Incentives on the Intelligence Test Performance of Different School Groups," Journal of Counseling Psychology. XVIII No.2 (April , 1964) .
- Kennedy, Wallace A.,and Willcutt,"Praise and Blame as Incentives," Psychological Bulletin. LXII No. 5 (November, 1964),323.
- Winch , Robert F. Identification and Its Familial Determinants. New York : The Bobles - Merrill Company , Inc.,1962 .

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม : HSPQ Form A

(High School Personality Questionnaire)

วิธีตอบ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย + ลงในช่อง ที่ตรงกับข้อ ก. หรือ ข. หรือ ค.
 ในกระดาษคำตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง หรือที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ตัวอย่าง 1 สิ่งที่นักเรียนอยากทำ คือ

- ก. ไปเที่ยวสวนสัตว์
- ข. ไม่แน่ใจ
- ค. ขึ้นเครื่องบินเที่ยว

ในข้อนี้ สมมติว่า นักเรียนอยากไปเที่ยวสวนสัตว์ก็เขียน + ลงใน ที่ตรงกับข้อ ก. หรือถ้านักเรียนอยากขึ้นเครื่องบินเที่ยว ก็เขียน + ลงใน ที่ตรงกับข้อ ค. หรือถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะทำตามข้อ ก. หรือข้อ ค. ดี ก็ให้เขียน + ลงใน ที่ตรงกับข้อ ข.

ตัวอย่าง 2 ตัวอย่างข้างบนนี้ แสดงว่า นักเรียนที่ตอบ อยากไปเที่ยวสวนสัตว์
 ถ้านักเรียนทะเลาะกับเพื่อน นักเรียนจะหาทางปรับความเข้าใจกับเขาโดยเร็ว
 ใจหรือไม่

- ก. ใจ
- ข. ไม่แน่ใจ
- ค. ไม่ใจ

คำตอบข้อที่ 2 นี้ ก็เช่นเดียวกับข้อที่ 1 สำหรับนักเรียนที่ตอบข้อนี้ แสดงว่า
 ไม่อยากหาทางปรับความเข้าใจกับเพื่อนเวลาทะเลาะกัน

คำเตือน

1. ขอให้พยายามตอบทุกคำถาม อย่าวางเว้นไว้
2. สำหรับคำถามข้อหนึ่ง ๆ ให้นักเรียนเลือกตอบข้อเดียวจาก ข้อ ที่ให้ไว้
3. ไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือ ผิด นักเรียนควรตอบให้ตรงกับความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนอย่างแท้จริงเท่านั้น ไม่ใช่ตามที่นักเรียนคิดว่าควร จะเป็นเช่นนั้น
4. พยายามตอบข้อ ข. หรือ ข้อที่แสดงความไม่แน่ใจใ้หน้อยที่สุด
5. ตอบคำถามแต่ละข้อให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยที่เมื่ออ่านคำถามจบแล้ว ควร เลือกตอบทันที

1. นักเรียนเข้าใจวิธีตอบแบบสอบถามหรือไม่
 - ก. เข้าใจ
 - ข. ไม่แน่ใจ
 - ค. ไม่เข้าใจ
2. เวล่านักเรียนไปทัศนศึกษา ณ ที่ใดที่หนึ่ง นักเรียนขอใช้เวลาส่วนหนึ่ง เพื่อ
 - ก. สํารวจต้นไม้ตามลำพัง
 - ข. ไม่แน่ใจ
 - ค. เล่นกับเพื่อนรอบกองไฟ
3. เวล่านักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับ - ความคิดหรือความรู้สึกส่วนตัว นักเรียน
 - ก. ชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง
 - ข. ไม่แน่ใจ
 - ค. ไม่อยากเล่าเรื่องบางเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง
4. เมื่อนักเรียนห่าอะไรลงไป นักเรียนรู้สึกอยากแหวกแผ่นดินใหม่ ไช้ไหม
 - ก. ใช่
 - ข. เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่ใช่
5. นักเรียนคิดว่า นักเรียนเก็บความลับที่น่าตื่นเต้นได้หรือไม่
 - ก. ได้
 - ข. บางทีก็ได้
 - ค. ไม่ได้
6. เมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่น เวล่านักเรียนตัดสินใจ
 - ก. มักจะลังเล
 - ข. บางทีก็ลังเล บางทีก็แน่ใจ
 - ค. มักจะแน่ใจ
7. เวลาเมื่อไรที่ทำให้นักเรียนหงุดหงิด
 - ก. ยิ้มไว้
 - ข. บางทีก็ยิ้ม บางทีก็บ่น
 - ค. บ่นจู้
8. เวลาที่เพื่อนมีความเห็นไม่ตรงกับนักเรียน นักเรียน
 - ก. ไม่อยากพูดว่า ความเห็นของนักเรียนดีกว่า เพื่อไม่ให้เพื่อนสะเทือนใจ ไช้หรือไม่
 - ข. เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่ใช่
9. นักเรียนหัวเราะเยาะกับเพื่อนในชั้นเรียนมากกว่าใคร ๆ ไช้หรือไม่
 - ก. ใช่
 - ข. เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่ใช่
10. นักเรียนรู้สึกว่า คนส่วนมากชอบคบค้าสมาคมกับนักเรียนหรือไม่
 - ก. มากทีเดียว
 - ข. พอประมาณ
 - ค. ไม่เลย
11. นักเรียนคิดว่า ลักษณะอันใดที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุด
 - ก. เป็นหัวหน้าที่เชื่อถือได้
 - ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. และ ค.
 - ค. มีเสน่ห์ ท้าทางดี
12. กอนที่จะออกไปงานเลี้ยง หรือออกไปนอกบ้าน บางครั้งนักเรียนเคยรู้สึกว่า ไม่อยากไปบ้างหรือไม่
 - ก. เคย
 - ข. เคยเป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่เคยเลย
13. เวลาที่นักเรียนโกรธผู้ใด นักเรียนเห็นเป็นของธรรมดาที่จะตะโกนว่า เขา ไช้หรือไม่
 - ก. ใช่
 - ข. เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่ใช่
14. เมื่อเพื่อนในชั้นเรียนตกลงกับนักเรียน นักเรียนก็สนุกสนานเฮฮาไปกับเขา โดยไม่รู้สึกโกรธเคือง ไช้หรือไม่
 - ก. ใช่
 - ข. เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่ใช่

15. นักเรียนเคยคิดบ้างไหมว่า คนบางคนไม่มีความ
รับผิดชอบเอาเสียเลย เพียงแต่จะใหญ่แลเรื่อง
ของตัวเอง ก็ทำไม่ได้เสียแล้ว
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย
16. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
ได้เสมอหรือไม่ เป็นต้นว่า เหนื่อยหรือเบื่อ
- ได้
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ได้เลย
17. นักเรียนมีความมีโอกาสที่นักเรียนจะได้เป็นผู้ซื้อเสียง
เมื่อนักเรียนเก็บคะแนน หรือไม่
- มี
 - อาจจะ
 - ไม่มีทาง
18. ถ้านักเรียนได้คะแนนสูงกว่าที่นักเรียนเคยได้เป็น
ประจำ นักเรียนคิดว่าคุณครูได้คะแนนนี้หรือไม่
- มี
 - อาจจะ
 - ไม่มี
19. นักเรียนอยากจะมีอาชีพใดมากกว่า
- นักแสดงโทรทัศน์
 - ไม่แน่ใจว่าจะเป็นอะไรดี
 - แพทย์
20. นักเรียนคิดว่า นักเรียนมีความสุขและความพอใจ
ในชีวิตมากกว่าคนอื่น ๆ ไชหรือไม่
- ใช่
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ใช่
21. นักเรียนมักจะจำเรื่องตลกขบขันที่คนอื่นเล่าให้ฟัง
ได้ไม่พอที่จะเล่าต่อไป ไชหรือไม่
- ใช่
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ใช่
22. นักเรียนชอบเล่นละคร เช่นละครที่แสดงในโรงเรียน
หรือไม่
- ชอบ
 - ไม่แน่ใจ
 - ไม่ชอบ
23. "ซอมแซม" มีความหมายอย่างเดียวกับคำว่า
- แก้
 - ช่วย
 - ปะ
24. "ความจริง" ตรงกันข้ามกับ
- ความฝัน
 - ความเท็จ
 - ปฏิเสธ
25. เวล่านักเรียนอ่านหนังสือที่โรงเรียน นักเรียนเข้าใจ
แจ่มแจ้งหรือไม่
- เข้าใจทุกครั้ง
 - โดยทั่วไปก็เข้าใจ
 - ไม่เข้าใจ
26. เสียงซอกลูกที่กรีดลงบนกระดาน ทำให้นักเรียนรู้สึก
แสดงหรือไม่
- รู้สึก
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่รู้สึก
27. เวลาที่เกิดอุบัติเหตุหรือปัญหาขึ้น นักเรียนโกรธ
คนอื่นก่อนที่จะคิดว่า จะทำอย่างไรต่อไป ไชหรือไม่
- บ่อยทีเดียว
 - เป็นครั้งคราว
 - ไม่ค่อยเป็น
28. เมื่อนักเรียนเรียนสำเร็จแล้ว นักเรียนอยากจะทำ
อะไรสักอย่างเพื่อจะให้ใคร ๆ รัก แม้ว่า
นักเรียนจะจน
- ไม่ทราบจะทำอะไร
 - หาเงินมาก ๆ

29. นักเรียนไม่ชอบเข้าไปในท่าแคบ ๆ หรือไต่บันไดที่สูง ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
30. นักเรียนอยากแสดงให้คนอื่นเห็นว่า นักเรียนทำอะไรได้ดีกว่าคนอื่น ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
31. นักเรียนชอบบอกใครต่อใครให้ทำตามระเบียบ กฎเกณฑ์ หรือข้อบังคับต่าง ๆ หรือไม่
 ก. ชอบ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ชอบ
32. เวลาอยู่ต่อหน้าคนที่ไม่รู้จักกันมาก่อน นักเรียนพูดได้โดยไม่รู้สึกกลัวมากใจหรืออึดใจ ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
33. ภาพยนตร์บางประเภททำให้นักเรียนอารมณ์เสีย ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
34. นักเรียนชอบดูความมากกว่าดูเล่นว่าสวย ๆ ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
35. ถ้าใครสักคนทำไม่ดีกับนักเรียน นักเรียนยังจะไว้ใจ และให้ออกาสเขาแก้ตัวอีกครั้งหนึ่ง ใจหรือไม่
 ก. ให้
 ข. อาจจะทำให้
 ค. ไม่ให้
36. บางครั้งนักเรียนเคยคิดว่า ตัวนักเรียนไม่ค่อยจะมีอะไรดี และไม่เคยทำอะไรที่เป็นประโยชน์เลย บางหรือไม่
 ก. คิด
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่คิด
37. ตอนที่นักเรียนเรียนอยู่ชั้นประถมปีที่ 1 นักเรียนไปโรงเรียนเอง โดยมารคาไม่ตองเคียวเชิญใจหรือไม่
 ก. ไปเอง
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ตองเคียวเชิญเสมอ
38. นักเรียนมักจะไม่ค่อยพูด เวลาไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
39. นักเรียนเป็นคนที่เป็นเพื่อน ๆ ออกปากว่า เป็นคนทำอะไรเชื่อถือได้ และรอบคอบเสมอ ใจหรือไม่
 ก. ใช่
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
40. ถ้ามีใคร เปิดวิทยุตั้งสั้นๆขึ้นมา ขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน นักเรียนจะทำต่อไปได้หรือไม่
 ก. ได้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ได้
41. นักเรียนอยากใช้เงินที่นักเรียนเก็บออมไว้
 ก. ไปซื้อแผ่นเสียงเพลงที่กำลังเป็นที่นิยม
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ซื้อหนังสือแนะนำวิธีหาเงินให้มากขึ้น
42. นักเรียนรู้สึกสะเทือนใจมากไหม ถ้าใครมาขอยืมของของนักเรียนโดยไม่บอกเสียก่อน
 ก. รู้สึกสะเทือนใจมาก
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่รู้สึกสะเทือนใจเลย

43. " หนักแน่น " เป็นคำตรงข้ามกับคำว่า
 ก. เข้มแข็ง
 ข. อ่อนโยน
 ค. หละหลวม
44. " รวย " คู่กับ " เงิน " เช่นเดียวกับ
 " เสียใจ " คู่กับ
 ก. ความลำบาก
 ข. เพื่อน
 ค. ที่ดิน
45. นักเรียนเข้ากับพ่อแม่ พี่ น้อง ได้ดี ใจหรือไม่
 ก. ได้
 ข. ได้บ้างไม่ได้บ้าง
 ค. ไม่ได้เลย
46. เวลาเพื่อน ๆ ของนักเรียนทำอะไรบางอย่าง
 แล้วสั่งให้นักเรียนไปร่วมด้วย นักเรียน
 ก. คิดว่าเขาคงเผลาไป
 ข. บางที่ก็คิด บางที่ก็ไม่คิด
 ค. รู้สึกน้อยใจและโกรธ
47. นักเรียนเป็นคนที่เป็นเพื่อน ๆ ออกปากว่าทำอะไร
 เลินเล่อ ไม่มีระเบียบ ทั้ง ๆ ที่เขาก็กว่า นักเรียน
 เป็นคนดี ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
48. นักเรียนเคยบอกบิดามารดาว่า ครูปบางคนลำสมัย
 จนไม่เข้าใจเด็กสมัยใหม่ อย่างนักเรียนและเพื่อน
 ของนักเรียน ใจหรือไม่
 ก. เคย
 ข. เคยบ้าง
 ค. ไม่เคยเลย
49. นักเรียนอยากจะเป็น
 ก. คนที่กว้างขวางมีเพื่อนมากที่สุดในโรงเรียน
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. คนที่ใจคะแนนเยี่ยมที่สุด
50. เวลาอยู่กับเพื่อน ๆ นักเรียนมักจะเล่าเรื่องตลก
 บอย ๆ ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่
51. นักเรียนพบฟังก์คนที่พูดเร็ว หรือ ซ้ำ มาก ๆ ได้หรือไม่
 ก. ได้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ได้
52. นักเรียนเป็นคนที่มีน้อยใจง่ายหรือไม่
 ก. ง่าย
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่ง่าย
53. เวล่านักเรียนเล่นละคร นักเรียนชอบแสดงเป็นครู
 สอนศิลปะที่มีชื่อเสียงมากกว่านายโจรผู้หาหาญ
 ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. ไม่แน่
 ค. ไม่ใช่
54. วิชาใต้นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด
 ก. คณิตศาสตร์
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ภาษาต่างประเทศหรือศิลปการละคร
55. นักเรียนชอบใช้เวลาว่างของนักเรียน
 ก. ตามลำพัง เช่นอ่านหนังสือหรือสะสมแสตมป์
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ทำงานเป็นชมรมร่วมกับคนอื่น ๆ
56. นักเรียนคิดว่า นักเรียนเข้ากับคนอื่นได้ดี และสามารถ
 ทำทุกสิ่งที่ควรทำ ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ใช่

57. นักเรียนรู้สึกว่ บางครั้งนักเรียนร้องเพลงคลอตามคนอื่นไปคยหรือไม่
 ก. เคย
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่เคย
58. เวลาที่มีเพื่อนใหม่ ๆ แพร่เข้ามา ไม่ว่าจะเป็ในทางการแต่งกาย หรือภาษาที่พูด นักเรียนมักจะ
 ก. เริ่มทำตามทันที
 ข. ไม่แน
 ค. คอยจนกว่าจะแน่ใจเสียก่อน
59. นักเรียนพอใจที่จะให้ค้กับนักเรียนสายตงคางมเป็นที่สาคุดคตาของคคนในทกแห่งที่นักเรียนไปปรากฏตัว ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
60. นักเรียนรู้สึกว่ ความปรารถนาส่วนใหญ่อของนักเรียนสำเร็จสมหวังตามควร ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
61. ณะที่นักเรียนอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัย นักเรียนมักจะ
 ก. เบื่อท่ง ๆ ที่ เรื่องกำลังจะจบลงคยค้
 ข. ไม่แนใจ
 ค. สนุกสนานตามเนื้อเรื่องตลอดเวลา
62. เวลาเทนุร่าหรือฟังคตกรี้ นักเรียนจับจ้งหะเพลงใหม่ ๆ ไคงาย ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
63. " ภาพยนตร์ " คู่กับ " ฉาก " เช่นเดียวกับ " นวนิยาย " คู่กับ
 ก. สถานที่
 ข. ประวัติศาสตร์
 ค. หนังสือ
64. ถ้ามารคางของนาย ก. เป็นพี่ของบิคาของนักเรียน บิคาของนาย ก. จะเป็นอะไรกับนักเรียน
 ก. พ่อ
 ข. พี่ชาย
 ค. ลุง
65. นักเรียนมักจะวางแผนการร่นไว้ใหญ่โต และตื่นเต้นไปกับแผนนั้น แทภายหลังรู้ว่าทำไม่ได้ ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
66. นักเรียนทำงานโดยไม่ร่าคางดูเสียค้ที่ทกรีกโครมกายนอกใดหรือไม่
 ก. ได้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ได้
67. นักเรียนมักจะเห็น หรือ จำอะไรแตกต่างไปจากคนอื่นจนทำให้นักเรียนตองขัดแย้งกับเขาเกี่ยวกับขอเท็จจริงที่เกิดขึ้น ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
68. นักเรียนชอบให้ครุคยอมกว่ ควรทำอย่างไร ไช้หรือไม่
 ก. ไช้
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่ไช้
69. เวลาที่นักเรียนจะเลือกอาชีพ นักเรียนคิคว่า นักเรียนชอบอาชีพ
 ก. ที่มั่นคงและปลอดภัย เพราะว่าตองทำงานหนัก
 ข. ไม่แน
 ค. มีการเบคียนแปลงอยู่เสมอและได้พมค้คมาก ๆ

70. เวลาทำงานช่วยกันเป็นหมู่ นักเรียนอยากเป็น
- ผู้นำที่ดี
 - ไม่อยากเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี
 - ผู้ตามที่ดี
71. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนคนอื่นกำลังทำงานที่นักเรียนเองใครรับมอบหมายให้ทำ นักเรียนจะ
- ขอทำเสียเอง
 - ไม่แน่
 - ปล่อยให้เขาทำต่อไปจนกว่าครูจะมาตัดสิน -
ให้ว่า ใครควรทำ
72. เวลาที่ทำงานแล้วมีใครมองดู นักเรียนก็ทำได้โดยไม่ผิด ใจหรือไม่
- ใช่
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ใช่
73. ขณะภาพยนตร์หรือละครที่มีบทบาทเศร้ามาก ๆ นักเรียนจะ
- น้ำตาไหลจนห้ามไม่อยู่
 - เป็นบางครั้ง
 - พูดว่า " มันเป็นเรื่องตลกขำขันเท่านั้นเอง "
74. ถ้านักเรียนไปเที่ยวชายทะเล นักเรียนชอบ
- ดูการแข่งเรือที่เสียงอันตราาย
 - ไม่แน่
 - เดินเลียบตามชายฝั่งกับเพื่อน
75. เวลาอยู่กับเพื่อน ๆ นักเรียนชอบใช้เวลาในการ
- สนุกสนานร่าเริงไปกับเพื่อน
 - ไม่แน่
 - คุยคุ้ยแกล้งเพื่อน ๆ เขาจะทำอะไรกัน
76. ถ้ามักมีการเบียดเบียนแปลงต่อไปในโรงเรียน นักเรียนจะเลือกอันไหน
- จับทุกคนเก็บเงินห้าแ่งไว้ห้องหนึ่งต่างหาก
 - ไม่แน่ใจ
 - เลิกการทำโทษที่หยาบหิมเสียที
77. ถ้าทุกสิ่งทุกอย่างสมหวัง นักเรียนจะ
- ก็ใจจนแทบกระโดด
 - ไม่แน่ใจ
 - ก็ใจเงิบ ๆ
78. นักเรียนจะเลือกเป็นอย่างไร
- ช่างก่อสร้างสะพาน
 - ไม่แน่ใจ
 - รวมคณะละครสัตว์ที่ท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ
79. เมื่อมีอะไรมาทำให้ นักเรียนหงุดหงิด นักเรียนคิดว่าวิธีที่ดีที่สุด คือ
- เก็บเอาไว้นจนกว่าอารมณ์จะสงบลง
 - ไม่แน่ใจ
 - ระเบิดมันออกมา
80. นักเรียนเคยแกล้งพูดอะไรโง่ ๆ เพื่อจะดูว่า คนอื่นเขาจะวาทอย่างไรบ้างหรือไม่
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย
81. เวลาที่เล่นเกมส์แล้ว นักเรียนเล่นไม่ได้ดี หรือสู้คนอื่นเขาไม่ได้
- นักเรียนจะพูดว่า " นี่เป็นแค่เพียงการเล่นเกมส์เท่านั้นเอง "
 - ไม่แน่ใจว่าจะคิดอย่างไร
 - โกรธตัวเอง
82. เวลาที่นักเรียนจะไปที่ไหนสักแห่ง แต่มีอุปสรรค เช่น มีสิ่งกีดขวางทางหรือรถแฉก นักเรียนเคยเลี้ยวไปทางอื่นบ้างไหม
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย
83. " ตามธรรมชาติ " มีความหมายเหมือนกับ
- บางครั้ง
 - เสมอ
 - ทั่ว ๆ ไป

84. ถ้าต้นไม้ทั้งหลาย เป็นต้นไม้ประเภทที่มีลูกเป็นรูปกรวย และต้นไม้ประเภทลูกเป็นรูปกรวยทั้งหมดมีใบสีเขียวตลอดปี ข้อความต่อไปนี้ข้อใด - ถูกต้องที่สุด
- ต้นไม้ทั้งหลายมีใบสีเขียวตลอดปี
 - ไม่มีใบสีเขียวตลอดปี คือ เพอร์
 - ไม่มีลูกรูปกรวยทั้งหมด คือ เพอร์
85. นักเรียนพอใจหรือยังที่นักเรียนเป็นอย่างที่คนอื่นคาดหวังไว้สำหรับคนในวัยนักเรียน
- พอใจ
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่พอใจ
86. ในกรณีที่นักเรียนทำของแตกหัก หรือ เสียหาย ขณะที่กำลังทำอะไรบางอย่างหนึ่ง นักเรียนยังใจเย็นอย่างเดิมหรือไม่
- ใจเย็น
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ไหว
87. นักเรียนเคยบอกเพื่อน ๆ ที่ชอบทำเสียงหนวกหูให้เจ็บบ้างหรือไม่
- บ่อย ๆ
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่บอกนัก
88. ถ้านักเรียนไปทัศนศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษา นักเรียนคิดว่าอะไรจะสนุกกว่า
- จับนู่นนั่นนี่
 - ไม่แน่ใจ
 - วาดรูปหรือถ่ายภาพกลางแจ้ง
89. นักเรียนชอบสิ่งใด
- อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการผจญภัยที่โลโก้
 - ไม่แน่ใจ
 - ออกไปผจญภัยอย่างโลโก้ด้วยตนเอง
90. นักเรียนคิดว่า นักเรียนเป็นคนที่สม่ำเสมอและแน่ใจในสิ่งที่นักเรียนทำหรือไม่
- รู้สึกอย่างนั้นมา ๆ ครั้ง
 - เป็นบางครั้ง
 - เสมอ ๆ
91. กับคนที่ชอบคิดนาน ๆ ก่อนตอบ นักเรียนมักจะ
- ปล่อยให้เขาคิดไปไม่ว่าจะนานสักเท่าใด
 - อยู่ระหว่าง ก. และ ค.
 - เร่งให้เขาตอบ ถ้าเขาช้าก็โมโห
92. บางครั้งนักเรียนเคยไม่อยากลงทำอะไรบ้างไหม ทั้ง ๆ ที่รู้ว่า สิ่งนั้นไม่เป็นอันตราย
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย
93. นักเรียนไม่เคยรู้สึกประหลาด หรือสะทกสะท้าน เมื่อยืนอยู่หน้าชั้น ใจหรือไม่
- ใช่
 - บางครั้งก็ประหลาด
 - รู้สึกประหลาด
94. นักเรียนชอบทำอะไร
- รถแข่ง
 - ไม่แน่ใจ
 - การแสดงดนตรีกลางแจ้ง
95. นักเรียนเคยคิดบ้างไหมว่า ถ้านักเรียนเป็นคนสุดท้ายที่เหลืออยู่ในโลกนี้ นักเรียนจะทำอะไร
- เคย
 - ไม่แน่ใจ
 - ไม่เคย
96. ถ้านักเรียนจะต้องเข้าแถวคอย นักเรียนมักจะ
- คอยอย่างอดทน
 - ไม่แน่ใจ
 - หงุดหงิดและอยากหนีไปแทนที่จะคอย
97. นักเรียนเคยนึกอยากจะทำเลิกกังวลใจในเรื่องการเรียนและเคร่งเครียดในการเรียนไหม
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย

98. นักเรียนกลัวเสียงฟ้าร้อง เช่นเดียวกับคนอื่น ๆ
ใช่หรือไม่
ก. ใช่
ข. เป็นบางครั้ง
ค. ไม่ใช่
99. นักเรียนเคยเสนอแนะหัวข้อสำหรับอภิปรายในชั้น
ให้ครูบ้างหรือไม่
ก. เคย
ข. อาจจะมี
ค. ไม่มี
100. ตอนหยุดพักกลางวัน นักเรียนอยาก
ก. เล่นไพ่
ข. ไม่แน่ใจ
ค. ทำการบ้านเสียให้เสร็จ
101. ขณะที่นักเรียนเดินอยู่บนถนนสายเปลี่ยวในเวลา
กลางคืน นักเรียนเคยคิดว่ามีคนกำลังตามนักเรียน
อยู่หรือไม่
ก. เคย
ข. เป็นบางครั้ง
ค. ไม่มี
102. เวลาคุยกับเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียน นักเรียนไม่
ชอบเล่าเรื่องส่วนตัว ใช่หรือไม่
ก. ใช่
ข. เป็นบางครั้ง
ค. ไม่ใช่
103. เมื่อนักเรียนเข้าไปอยู่ในหมู่เพื่อนซึ่งรู้จักกันใหม่ ๆ
นักเรียนรู้สึก
ก. นักเรียนรู้จักกับทุก ๆ คนได้โดยรวดเร็ว
ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
ค. นักเรียนจะต้องใช้เวลาานกว่าจะรู้จักใคร ๆ
104. คำคำทั้งห้านี้ มีโพพาร , ระโหราน , โอฟาร ,
อกนิษฐ์ , ไพศาล คำที่ไม่เข้าพวก คือ คำว่า
ก. มีโพพาร
ข. ระโหราน
ค. ไพศาล
105. นักเรียนเคยเป็นอย่างนี้บ้างไหม บางทีก็รู้สึกเป็นสุข
และบางทีก็ใจคอหดหู่โดยไม่มีสาเหตุ
ก. เคย
ข. ไม่แน่ใจ
ค. ไม่มี
106. ขณะที่นักเรียนกำลังดูภาพยนตร์ หรือ ฟังวิทยุ แต่
คนอื่น ๆ พูดคุยและหัวเราะเสียงดัง
ก. นักเรียนคุยหรือฟังต่อไปได้
ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
ค. คุยหรือฟังไม่รู้เรื่องและรู้สึกรำคาญมาก
107. ถ้านักเรียนมีงูเห่าหรืออะไรประหลาด ๆ เมื่ออยู่กับ
เพื่อน ๆ นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจ และลืมเรื่องนี้
ยาก จริงหรือไม่
ก. จริง
ข. เป็นบางครั้ง
ค. ไม่จริง

108. เป็นที่รู้จักในหมู่เพื่อน ๆ ว่า นักเรียนเป็นคนที่คิดอะไรแล้วจะต้องทำให้จงได้ ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. อาจจะมีใจ
 ค. ไม่มีใจ
109. เป็นที่รู้จักว่า นักเรียนเป็นคน
 ก. ชอบคิด
 ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
 ค. ชอบทำ
110. นักเรียนใช้เงินที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองให้ เพื่อความสนุกสนาน แทนที่จะเก็บไว้ ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. บางที
 ค. ไม่มีใจ
111. คนชอบเข้ามาวุ่นวายกับนักเรียน ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่มีใจ
112. นักเรียนคิดว่า นักเรียนเป็นคน
 ก. ค่อนข้างจะเจ้าอารมณ์
 ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
 ค. ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์เลย
113. ที่โรงเรียน นักเรียนรู้สึกว่าคุณครู
 ก. สนใจนักเรียน
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่รู้ความรู้สึกว่า นักเรียนอยู่ที่นั่น
114. ความสนใจของนักเรียน
 ก. มีมากมายหลายอย่าง
 ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
 ค. มีจริง ๆ 2 - 3 อย่าง
115. เวลาเพื่อน ๆ ต้องการจะทำอะไร นักเรียนคิดว่าลำบากใจที่จะพูดว่า
 ก. เอาเลย
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ฉันไม่รวมด้วยละ
116. ถ้านักเรียนโตขึ้น นักเรียนอยากให้เป็น
 ก. คนในโลกที่มีความเมตตา และเห็นอกเห็นใจกันมากกว่านี้
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. คนในโลกที่มีกบฏและใจแข็งกว่านี้
117. นักเรียนคิดว่า การเดินเข้าไปแนะนำตัวเองกับคนสำคัญ ๆ ที่มีชื่อเสียง เป็นของง่ายหรือไม่
 ก. ง่าย
 ข. บางครั้งก็ง่าย
 ค. ไม่ง่ายเลย
118. นักเรียนคิดว่า กรรมกรต่าง ๆ ซึ่งแต่งตั้งจากเพื่อนร่วมชั้น ตัดสินใจอะไรก็ไม่ได้ดี และตัดสินใจช้า สู้คนคนเดียวคิดและทำอะไรไม่ได้ ใจหรือไม่
 ก. ใจ
 ข. เป็นบางครั้ง
 ค. ไม่มีใจ

119. โดยปรกตินักเรียนมักจะ
- ทำสิ่งที่นักเรียนคิดว่าถูก
 - ไม่แน่ใจ
 - ทำให้เหมือน ๆ กับคนอื่น ๆ
120. เคยบ้างไหมที่นักเรียนทำสิ่งที่อยากทำ แม้ว่า
สิ่งนั้นจะทำให้นักเรียนรู้สึกตะอวยใจก็ตาม
- เคย
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่เคย
121. ถ้าใครมีความเห็นขัดแย้งกับนักเรียน นักเรียนจะ
- ปล่อยให้เขาพูดสิ่งที่เขาต้องการจะพูด
 - ไม่แน่ใจว่าจะทำอย่างไร
 - พยายามขัดจังหวะก่อนที่เขาจะพูด
122. นักเรียนชอบอยู่ที่ไหน
- ในป่าลึกที่มีแต่เสียงนกกร้อง
 - ไม่แน่ใจ
 - มุงถนนในเมืองที่มีรถจอแจเห็นอะไรต่ออะไร
123. เวลาที่มีครูใหม่เข้ามาสอน ครูจะรู้จักและจำ
นักเรียนได้ในเวลาเร็ว ไร ช้า หรือไม่
- ใช่
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ใช่
124. คำคำทั้งห้านี้ ล่าง, ข้าง, บน, หลัง,
ระหว่าง คำไหนที่ไม่ใช่คำที่อยู่ในพวกเดียวกันบ้าง
- ล่าง
 - ระหว่าง
 - ข้าง
125. ถ้าใครมาขอให้นักเรียนทำอะไรที่ใหม่และยาก
นักเรียนจะ
- รู้สึกยินดีและคิดว่าทำได้
 - ระหว่าง ก. กับ ค.
 - รู้สึกว่าจะทำให้เรื่องไม่เสร็จและยุ่งยาก
126. ขณะที่นักเรียนยกมือตอบคำถามในห้องเรียน และ
คนอื่น ๆ อีกหลายคนก็ยกมือด้วย นักเรียนรู้สึกใจ
เต้นหรือไม่
- รู้สึกเป็นบางครั้ง
 - รู้สึกบ้างแต่บ่อยมาก
 - ไม่รู้สึกเลย
127. ที่โรงเรียน นักเรียนอยากจะเป็นอะไร
- บรรณาธิการคอยดูแลหนังสือ
 - ไม่แน่ใจ
 - ผู้ฝึกนกกีฬา
128. ในวันเกิดของนักเรียน นักเรียนอยาก
- ให้ใครถามว่า นักเรียนต้องการอะไร ก่อน
นักเรียนจะได้เลือกของที่ต้องการได้
 - ไม่แน่ใจ
 - ได้ของโดยไม่คาดคิดมาก่อน
129. นักเรียนระมัดระวังที่จะทำร้ายจิตใจใครหรือทำ
ให้ใครตกใจ แม้ในขณะที่เล่นกันอย่างสนุก ใช่หรือไม่
- ใช่
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ใช่

130. ถ้านักเรียนต้องทำงานเป็นหมู่ในห้องเรียน
นักเรียนอยาก
ก. เดินไปเดินมาหิบบอกให้คนอื่นคนนั้น
ข. ไม่แน่ใจ
ค. เจาะจงที่จะทำส่วนที่ยากให้คนอื่นดู
131. นักเรียนพยายามตรวจให้แน่ใจว่า นักเรียนถูก
ก่อนที่จะพูดอะไรในชั้นเรียนหรือไม่
ก. ตรวจเสมอ
ข. ตรวจบ้าง
ค. ปรกติไม่เคยตรวจ
132. นักเรียนพยายามเลี่ยงการตัดสินใจเพราะกลัวผล
ที่จะเกิดขึ้น
ก. บ่อย ๆ
ข. เป็นบางครั้ง
ค. ไม่เคยเลย
133. นักเรียนเคยรู้สึกเบื่อหน่ายบ้างไหม
ก. นาน ๆ ครั้ง
ข. เป็นบางครั้ง
ค. บ่อย ๆ
134. ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนเลือกคนอื่นไปเป็นเพื่อน
ในวันงาน นักเรียนจะ
ก. ตอว่าเขาที่ทอดทิ้งนักเรียน
ข. ระหว่าง ก. กับ ค.
ค. ยอมรับความจริง
135. นักเรียนชอบอะไรมากกว่ากันถ้าอยู่ในโรงเรียนในชนบท
ก. จัดทุกนักเรียนทั้งหมดขึ้นไปปิกนิก
ข. ไม่แน่ใจ
ค. ศึกษาพันธุ์ไม้ไม่ป่าจริง ๆ
136. ในการอภิปรายกลุ่ม นักเรียนมักจะ
ก. มีความเห็นแย้งกับผู้อื่นที่เขายก
ข. ไม่แน่ใจ
ค. เห็นด้วยกับคนอื่น ๆ
137. นักเรียนเคยมีความรู้สึกอึดอัดกับตัวเองจนแทบจะระเบิด
บ้างไหม
ก. บ่อย ๆ
ข. เป็นบางครั้ง
ค. นาน ๆ ครั้ง
138. นักเรียนชอบเพื่อนชนิดไหน
ก. คนที่ทำเป็นเล่นตลอดเวลา
ข. ไม่แน่ใจ
ค. คนที่ค่อนข้างเอาจริงเอาจัง
139. ถ้านักเรียนไม่ใช่ขลุ่ย นักเรียนอยากเป็น
ก. นักดนตรีที่ขลุ่ยขลุ่ยเขา
ข. ไม่แน่ใจ
ค. เพื่อนำที่อยู่กับพวกของนักเรียนฝั่งทะเล
140. นักเรียนคิดว่า คนสุภาพคือคนที่รู้จักควบคุมความรู้สึก
ของตนเองได้
ก. ใช่
ข. บางครั้ง
ค. ไม่ใช่
141. นักเรียนเคยบ้างไหมที่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ กวน
ประสาทนักเรียนทั้ง ๆ ที่รู้ว่า ไม่ใช่เรื่องสำคัญ
ก. เคย
ข. บางครั้ง
ค. ไม่เคย
142. นักเรียนแน่ใจหรือว่า นักเรียนตอบคำถามแล้วทุกข้อ
ก. แน่ใจ
ข. คิดว่าตอบแล้ว
ค. ไม่แน่ใจ

ภาคผนวก ข.

คำติเตียนและคำชมเชยที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

คำติเตียนที่ให้นักเรียนในแต่ละครั้ง.

ก่อนที่ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจริงครั้งที่ 1 ผู้ทดสอบก็กล่าวคำติเตียนนักเรียนว่า

1. "จากผลงานที่นักเรียนทำไปครั้งแรก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนคล้ายกับไม่ตั้งใจทำงาน ทำงานไม่เต็มที่ เท่ากับความสามารถที่เป็นอยู่"
2. "ผลงานครั้งที่แล้วก็ยังแยกตามเคย ไม่มีใครแก่งขึ้นมาเลย"
3. "ผลงานคราวก่อนยังไม่มีใครทำดีขึ้นเลย ยิ่งทำยิ่งได้คะแนนต่ำลง ครั้งนี้ขอให้ตั้งใจหน่อย"
4. "เอ ผิดหวัง ครุคิดจว่า เมื่อเดือนแล้วนักเรียนน่าจะทำได้ดีขึ้น นี่ยิ่งแยกลง ถ้าทำอย่างนี้ต่อไปเห็นจะไม่ไหว"
5. "แฉฉ ๆ ผลงานครั้งที่ผ่านไปก็ยังไม่ดีขึ้นอยู่คั่นเอง ทำเป็นเล่น ๆ ไปได้ ครั้งนี้ตั้งใจทำจริง ๆ เสียทีสิ"
6. "จากผลงานที่ผ่านมาครั้งที่หลัง ก็ดีขึ้น ครุขอชม ครั้งนี้จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนคงตั้งใจทำเพื่อให้ผลงานดีขึ้น เข้าใจว่านักเรียนคงทำได้แน่ ๆ"

คำชมเชยที่ให้นักเรียน

- ครั้งที่ 1 จากผลงานที่นักเรียนทำไป นับว่านักเรียนมีความสามารถ. ครุขอชมเชย
- ครั้งที่ 2 จากผลงานครั้งที่ 2 ทุกคนยังรักษาระดับความสามารถของตนไว้ได้ เพราะคะแนนสูงขึ้นกว่าเดิม นับว่าทุกคนมีความสามารถในการทำงานที่
- ครั้งที่ 3 วันนี้ต้องขอชมว่า นักเรียนเก่ง เก่งจริง ๆ ที่สามารถลบสถิติเดิมที่ทำไว้ได้ขอชมเชยจริง ๆ
- ครั้งที่ 4 เก่งมาก. ผลงานครั้งที่แล้ว ยังคงดีขึ้นตามลำดับ ครั้งนี้คงสามารถทำได้ดียิ่งขึ้นอีก.
- ครั้งที่ 5 ก่อนอื่น ขอชมว่า ยิ่งให้ทำงานมากครั้งขึ้น นักเรียนยิ่งแสดงให้เห็นว่ามีผลงานที่สูงขึ้นเก่งกว่าที่คาดไว้ คาดว่าผลงานครั้งนี้คงดีขึ้นกว่าเดิม
- ครั้งที่ 6 จากผลงานทุกครั้งที่ผ่านมา นักเรียนเก่งจริง ๆ ไม่ใช่แฉฉงยอ. นักเรียนมีความสามารถ ความตั้งใจและความอดทนอดหยอเยียม หาคำติมิได้

คำติเตียนและคำชมเชยที่ให้นักเรียน

- ครั้งที่ 1 จากผลงานที่นักเรียนทำไป คล้ายกับว่านักเรียนไม่ตั้งใจทำงาน ทำงานไม่เต็มความสามารถที่ตนเองมีอยู่
- ครั้งที่ 2 เอ้ นึกหวัง ครูหวังว่า เตือนแล้วน่าจะทำให้ดีขึ้น นี่ยิ่งแย่ลง ทำอย่างนี้ต่อไปเห็นถจจะไม่ไหว
- ครั้งที่ 3 ต้องอย่างนี้ ดีแล้วต้องปรับปรุงตัว ครั้งที่แล้วผลงานก็ขึ้นกว่าเดิมมาก
- ครั้งที่ 4 ครั้งนี้ดีกว่าคงไต่ผลดีขึ้นอีก เพราะครั้งที่แล้ว ผลงานสูงกว่าเดิม เก่งขึ้นมาก ทักไต่เกือบไม่มีที่ผิด
- ครั้งที่ 5 เอ้ นึกคาด ผลงานที่ทำมาครั้งที่แล้ว กลับต่ำลงกว่าเดิม ทำเป็นเล่น ๆ ไปได้
- ครั้งที่ 6 ก่อนอื่นขอชมว่า ผลงานที่มานาครั้งที่แล้วดีขึ้น ครั้งนี้ครูสุดท่าย จึงหวังว่า นักเรียนคงตั้งใจทำ เพื่อผลงานดียิ่งขึ้น

คำชมเชยและคำติเตียนที่ให้แก่ักเรียน

- ครั้งที่ 1 จากผลงานที่นักเรียนทำไป นับว่านักเรียนมีความสามารถ ครูขอชมเชย
- ครั้งที่ 2 ก่อนอื่นขอชมอีกว่า ยิ่งทำงานมากครั้งขึ้น นักเรียนยังมีผลงานสูงขึ้น เก่งกว่าที่คาดหมายไว้ จึงคาดก่า ผลงานครั้งนี้คงดีขึ้นกว่าเดิม
- ครั้งที่ 3 เอ้ นึกคาด ผลงานที่ทำมาครั้งที่แล้ว ต่ำลงกว่าเดิม ทำเป็นเล่น ๆ ไปได้
- ครั้งที่ 4 แย่แน่ ๆ ทำเป็นเล่น ๆ อีกตามเคย ไม่มีใคร เก่งขึ้นเลย ยิ่งทำยิ่งต่ำลง
- ครั้งที่ 5 อย่างนั้นซิ ผลงานครั้งที่แล้วดีขึ้น หวังว่าคงตั้งใจทำให้ผลงานดีขึ้น และครูเข้าใจว่า นักเรียนคงทำได้แน่
- ครั้งที่ 6 เก่งมาก ผลงานครั้งที่แล้วแสดงว่า นักเรียนมีความตั้งใจและความสามารถจริง ๆ ครั้งนี้ครูสุดท่าย จึงหวังว่า นักเรียนคงตั้งใจทำเพื่อผลงานดียิ่งขึ้น

ภาคผนวก ค.

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

ΣX = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนคนในกลุ่ม

2. Pooled Mean

$$\bar{X}_t = \frac{I \sum_{i=1}^k N_i \bar{X}_i}{N}$$

\bar{X}_i = ค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่ม

N = จำนวนคนทุกกลุ่ม

N_i = จำนวนคนของแต่ละกลุ่ม

3. Standard Deviation

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma (X - \bar{X})^2}{N}}$$

4. t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{\Sigma (X_1 - \bar{X}_1)^2 + \Sigma (X_2 - \bar{X}_2)^2}{N_1 + N_2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1, 2

N_1, N_2 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1, 2

$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่ 1 และ 2

5. สูตรที่ใช้หา reliability ของ HSPQ test

$$r_{XY} = \frac{\Sigma XY - \frac{\Sigma X \Sigma Y}{N}}{\sqrt{\left[\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right] \left[\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right]}}$$

X = คะแนนในการทดสอบครั้งแรก

Y = คะแนนจากการทดสอบครั้งหลัง

N = จำนวนตัวแทนประชากร

ภาคผนวก ง

คะแนนจากการทดสอบแต่ละครั้งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

1. คะแนนของกลุ่มศิษย์เรียนในการทดสอบแต่ละครั้ง

นักเรียนหญิงที่มีความถนัดสูง							นักเรียนหญิงที่มีความถนัดต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	104	103	102	116	119	121	102	98	112	117	125	141
2.	100	105	117	129	138	139	99	101	115	119	124	155
3.	95	99	97	104	113	132	95	90	103	115	123	135
4.	92	100	109	115	129	137	93	94	113	109	117	132
5.	90	95	111	111	132	143	92	104	110	125	132	134
6.	89	97	100	102	118	124	89	87	96	119	118	139
7.	86	85	92	96	113	123	85	84	98	106	115	130
8.	85	84	87	97	114	140	84	94	95	104	120	136

นักเรียนชายที่มีความถนัดสูง							นักเรียนชายที่มีความถนัดต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	100	70	93	119	124	144	102	90	116	132	128	138
2.	97	74	111	113	121	143	100	79	120	125	131	134
3.	96	88	108	99	119	125	98	88	107	116	105	133
4.	93	89	98	119	113	133	93	80	102	114	121	140
5.	90	81	99	93	112	130	88	82	97	97	99	115
6.	88	84	88	84	109	126	87	79	98	100	108	127
7.	86	75	98	96	109	131	85	76	99	89	102	116
8.	85	77	104	87	109	127	84	81	98	98	110	136

2. คะแนนของกลุ่มชมเชยในการทดสอบแต่ละครั้ง

นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	101	119	127	152	159	162	102	111	120	144	166	169
2.	97	111	126	146	174	174	100	112	139	145	171	176
3.	95	113	132	153	162	165	95	110	137	150	157	160
4.	91	112	126	154	170	171	93	102	135	149	159	165
5.	90	122	135	151	154	157	90	99	118	135	160	174
6.	88	109	123	150	161	163	88	111	122	152	155	159
7.	86	107	128	150	159	163	86	94	128	136	146	144
8.	85	103	124	143	166	171	84	116	136	149	166	168

นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	120	121	131	140	153	164	103	111	110	145	153	160
2.	98	111	107	152	164	166	101	117	126	151	155	159
3.	94	117	122	118	155	155	97	122	104	140	141	149
4.	92	104	110	150	153	160	92	111	113	152	154	162
5.	91	121	127	157	160	170	89	95	101	132	137	147
6.	87	114	121	124	123	139	87	93	103	129	130	142
7.	85	107	109	147	161	169	86	87	112	127	128	145
8.	84	114	120	148	152	154	85	90	101	130	134	144

3. คะแนนของกมลความภูมิใจในการทดสอบแต่ละครั้ง

นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	103	96	103	128	120	129	103	101	110	115	124	127
2.	99	94	116	131	138	155	96	97	106	122	120	132
3.	96	102	110	125	136	108	95	95	106	123	125	128
4.	93	99	107	128	129	136	94	103	109	101	113	125
5.	88	94	99	108	109	119	92	87	99	112	114	137
6.	87	87	115	116	121	141	88	93	103	106	103	134
7.	85	78	95	108	117	118	87	86	87	107	127	140
8.	84	80	92	109	113	127	85	87	95	112	116	136

นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลสูง						นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลต่ำ						
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	101	105	107	113	103	129	104	99	113	123	112	120
2.	100	92	100	111	109	128	99	94	111	110	111	107
3.	96	102	105	110	117	126	95	86	98	104	96	103
4.	94	95	104	109	99	107	89	78	101	99	99	106
5.	90	99	112	109	106	107	88	77	84	96	89	96
6.	86	88	104	98	101	130	86	76	84	97	85	105
7.	85	95	103	100	112	110	85	84	97	99	96	110
8.	84	90	99	93	104	108	84	84	99	107	102	122

4. คะแนนของกมลทิ - ชม ในการทดสอบแต่ละครั้ง

นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	102	100	113	112	124	144	104	92	127	124	130	152
2.	93	99	124	129	133	146	99	92	116	120	129	139
3.	94	33	112	114	127	133	97	33	132	136	136	154
4.	91	37	109	115	119	132	93	39	125	113	116	135
5.	90	93	123	113	129	140	39	95	111	116	124	153
6.	37	101	111	116	113	142	36	34	100	105	109	122
7.	36	102	126	133	143	151	35	73	116	103	110	123
8.	34	35	103	113	115	134	34	76	104	105	112	123

นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	103	102	113	113	117	130	100	101	105	103	107	145
2.	99	101	107	106	115	132	93	36	106	113	116	135
3.	93	96	99	112	121	136	95	36	102	94	112	121
4.	92	75	37	35	100	123	94	73	99	99	115	127
5.	91	32	93	96	106	99	91	75	94	104	103	111
6.	39	73	34	90	101	116	39	79	34	37	93	113
7.	36	64	35	33	104	103	36	96	103	104	113	136
8.	35	77	94	33	100	114	35	33	96	99	103	129

5. คะแนนของกลมธม - คี. ในการทดสอบแต่ละครั้ง

นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนหญิงที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	101	115	104	141	146	140	103	109	112	133	144	136
2.	93	125	132	153	122	115	99	106	115	134	152	156
3.	94	107	109	122	124	114	97	94	114	130	162	160
4.	92	109	105	113	113	114	91	106	117	139	165	155
5.	89	105	112	142	169	160	89	97	111	135	159	154
6.	83	105	103	127	157	145	83	105	113	129	147	139
7.	87	84	84	123	134	136	86	101	111	134	164	166
8.	85	92	94	108	133	129	85	94	93	123	146	143

นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลสูง							นักเรียนชายที่มีความวิตกกังวลต่ำ					
คนที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.	101	115	119	133	119	120	101	106	110	114	110	97
2.	99	103	116	126	120	108	93	107	109	121	111	113
3.	97	112	117	125	116	109	95	101	104	122	104	98
4.	93	109	114	126	103	107	92	97	103	122	115	117
5.	83	94	103	109	93	94	90	102	97	121	101	100
6.	86	99	106	114	90	83	83	107	109	123	103	92
7.	85	113	121	132	102	91	87	89	94	104	87	81
8.	84	96	103	110	93	93	84	78	109	102	117	114

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์
วุฒิทางการศึกษา

นางสาวสอึง คำเนินสวัสดิ์
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2507

การทำงาน

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์โท วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ สังกัด
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาต่อ

ผู้วิจัยได้รับอนุมัติให้ศึกษาต่อชั้นปริญญาโทที่คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2511 ระหว่างการศึกษา
ปริญญาโทปีการศึกษา 2512 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับ
นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยปีที่ 2 จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 1,300.00 บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็นในการ
วิจัยเรื่อง " ผลของการชมเชยและการติเตียนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทาง
การทำงานของนักเรียนตามบุคลิกลักษณะ " นี้