

วิธีดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจปัญหาในการทดสอบทศวิทยาภาษาอังกฤษของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนครและธนบุรี

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แบบสอบถาม
2. การสัมภาษณ์
3. ตัวอย่างข้อสอบวิชาในทศวิทยาภาษาอังกฤษ



1. การที่ผู้เขียนเลือกใช้แบบสอบถามก็เพราะเห็นว่าใช้ได้กับประชากรจำนวนมาก และผู้ตอบไม่มีความลำบากใจในการให้คำตอบ เนื่องจากผู้ตอบไม่ต้องกรอกชื่อและนามสกุล และผู้ตอบสามารถตอบได้รวดเร็ว และตอบได้โดยเสรี

สำหรับการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาการทดสอบทศวิทยาภาษาอังกฤษของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในพระนครและธนบุรีนี้ ผู้เขียนได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นด้วยการศึกษาค้นคว้าจาก

ก. การอ่านหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรวิจัยเรื่องนี้ตลอดจนศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากวิทยานิพนธ์ที่มีผู้เขียนขึ้นก่อน

ข. คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ค. ความรู้และประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้รับจากการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ

เกี่ยวกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะที่กระชับรัดกุม ครอบคลุม และประหยัดเวลาในการตอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยจัดปัญหาปลีกย่อยออกเป็นข้อ ๆ และใช้แบบชี้ถูกอย่างเดียวลงหน้าข้อที่เห็นว่าตรงกับความจริงที่ประสมอยู่ และที่เคยปฏิบัติตลอดจนที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ และมีแบบ Open Form หรือ Open - ended questions เกี่ยวกับปัญหาการทดสอบ

ในแต่ละวิชาของหมวดภาษาอังกฤษ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงปัญหาต่าง ๆ ที่ตน
ประสบอยู่ ซึ่งไม่เหมือนกันทุกคน

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทบทองให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนที่จะใช้ เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ตอบก่อน โดยเลือกเอาโรงเรียนที่สะดวก
แก่การส่งแบบสอบถามมากที่สุดหนึ่งโรงเรียน คือ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ทดลองกับครู
ภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ปีที่สอง และปีที่สาม จำนวน 8 คน ทั้งนี้
เพื่อตรวจดูว่าข้อความในแบบสอบถามตอนใดบ้างที่ยังคลุมเครือไม่ชัดเจนพอ เพื่อจะได้ทราบ
ขอบกพร่องและหาทางแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่มีได้ตรงเป้าหมาย จนแน่ใจว่าไม่มีข้อความ
ตอนใดที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความสงสัยแล้ว จึงจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับที่แท้จริง

(ดูภาคผนวก)

แบบสอบถามที่ใช้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนด้วยกัน คือ

- ส่วนที่ 1 เป็นส่วนชี้แจงเกี่ยวกับคำว่า "การทดสอบ" ที่ใช้ในแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 เป็นปัญหาต่าง ๆ ในการทดสอบวิชาในหมวดภาษาอังกฤษเป็นปัญหา
ปลั๊กย่อย รวม 70 ข้อ
- ส่วนที่ 3 เป็นข้อถามเรื่องอุปสรรคและปัญหาสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษใน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเนื้อหาของข้อสอบ เทคนิคในการออก
ข้อสอบ และอื่น ๆ ของแต่ละวิชาในหมวดภาษาอังกฤษ ได้แก่วิชา
ความเข้าใจภาษาอังกฤษ [Comprehension] วิชาการใช้ภาษา
อังกฤษ [Expression] วิชาวรรณคดีอังกฤษ [Literature]
วิชาการฟังการพูด [Aural Oral] และปัญหาอื่น ๆ โดยทั่วไป

สำหรับการส่งแบบสอบถามผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปตามโรงเรียนทั้งหมด 24 โรง
ด้วยกันเอง โดยการนำจดหมายจากคณบดีมหาวิทยาลัยไปพบอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์
ใหญ่ หรือหัวหน้าแผนกวิชาภาษาอังกฤษ แล้วอธิบายความประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ให้ทราบ
พร้อมทั้งขอทราบจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้นๆ

และนัดวันไปรับแบบสอบถามคืนโดยให้เวลาประมาณ 15 วัน ผู้วิจัยได้ใช้เวลาประมาณ 1 เดือนเต็ม ในการรวบรวมแบบสอบถามครั้งนี้ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดจำนวน 198 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 174 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.87 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

2. หลังจากได้รวบรวมแบบสอบถามหมดแล้ว ผู้เขียนได้ใช้วิธีการไปสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเหล่านั้นอีก ทั้งนี้เพื่อนำมาสนับสนุนคำตอบในแบบสอบถาม ผู้เขียนได้ทำการสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 14 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย
3. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
4. โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์
5. โรงเรียนวัดอมรินเวศ
6. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
7. โรงเรียนศึกษานารี
8. โรงเรียนสตรีประไพเพื่อวิทย์
9. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
10. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
11. โรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง
12. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน
13. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
14. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

3. สำหรับตัวอย่างข้อสอบที่ผู้เขียนนำมาช่วยเป็นอุปกรณ์ในการวิจัยนั้น ผู้เขียนมิได้หยิบยกเอาข้อสอบนั้น ๆ มาทั้งฉบับ แต่ได้คัดเลือกนำบางตอน บางข้อมาเป็นตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อความชัดเจนในการอภิปรายผลการวิจัยสำหรับปัญหามางปัญหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องนี้ ผู้เขียนวิเคราะห์ค่าคอมของครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้จากแบบสอบถามซึ่งจะแสดงในรูปตาราง แบบการเทียบทาร์ยอะ

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามที่ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 198 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 174 ฉบับ หรือร้อยละ 87.87 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. จากปัญหาต่าง ๆ ในแบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งมีข้อปลั๊กย่อยอยู่ 70 ข้อ ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ข้อที่ 16 จำนวนครูที่มีปัญหาในข้อนี้ 96 คิดเป็น 68.57 %
- ตารางที่ 1 แสดงถึงเปอร์เซ็นต์การตอบแบบสอบถามส่วนที่ 2 ทุกข้อโดยเรียงจากข้อที่มีเปอร์เซ็นต์มากที่สุดไปจนถึงข้อที่มีเปอร์เซ็นต์น้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
16.	ท่านพยายามที่จะทดสอบครอบคลุมทักษะและความสามารถทุกอย่างของนักเรียนไว้ในการทดสอบแต่ละครั้ง	96	68.57
10.	ท่านไม่ได้แบ่งกลุ่มตามความสามารถของนักเรียนในการทดสอบย่อย ๆ ของภาคหนึ่ง ๆ	89	63.57
55.	ในการทดสอบการสะกดคำภาษาอังกฤษ [spelling] ท่านเห็นว่า ว่าการให้ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก [dictation] นั้นเป็น วิธีทดสอบที่ดีที่สุดและได้ผลคุ้มค่า	84	60.00
25.	ท่านทดสอบศัพท์โดยให้นักเรียนแปลคำศัพท์นั้นเป็นไทย	84	60.00

005467

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
56.	ในการทดสอบวิชาความเข้าใจภาษาอังกฤษ ท่านมักมีความลำบาก- ใจในการหาเรื่องมาทดสอบ เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้อะไรระดับชั้น ของนักเรียน	76	54.29
27.	ท่านทดสอบส่วนประกอบของภาษาในค่านวยากรณ์โดยคำนึงถึงการ จำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้	74	52.86
9.	เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันมากในชั้นหนึ่ง ๆ ทำ- ให้เป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง ที่ท่านจะออกข้อสอบให้อยู่ในระดับปานกลาง	73	52.14
23.	ท่านคัดสรรการทดสอบคำเสียงอันเป็นส่วนประกอบส่วนหนึ่งของภาษา โดยถือเอาเสียงที่ใกล้เคียงชาวต่างประเทศมากที่สุดเป็นหลัก	73	52.14
44.	ท่านเห็นว่าทำให้นักเรียนนำเอาแบบฝึกหัดไปทำคอบที่มานั้นก็เป็น วิธีการทดสอบความสามารถที่วิธีหนึ่ง เพราะทำให้ไม่เปลืองเวลา เรียนในห้องเรียน	71	50.71
12.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการทุจริตในการสอบโกงง่าย เพราะสภาพห้อง สอบคับแคบ นักเรียนมาก ไม่มีที่จะขยายโต๊ะสอบให้ห่างกันไค้มาก พอสมควร เป็นเหตุให้ผลของการทดสอบแต่ละครั้งไม่เที่ยงตรงเท่า ที่ควร	71	50.71
6.	ครูทุกคนในสายวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยกันออกข้อสอบร่วมกันใน แต่ละวิชาสำหรับแต่ละชั้นเพื่อเก็บไว้ใช้เป็นชุด ๆ ในการสอบ ปลายปี	65	46.43
35.	ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องหลีกเลี่ยงการทดสอบด้วยการแปล ไทยเป็นอังกฤษ หรือแปลอังกฤษเป็นไทย	62	44.28

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
8.	นักเรียนส่วนมากมักไม่ให้ความร่วมมือในการทดสอบโดยการไม่เตรียมตัวทบทวนบทเรียนมาห้่ง ๆ ที่รู้ว่าจะสอบทำให้ผลการทดสอบไม่ค้เท่าที่ควร	61	43.57
69.	ท่านคิดว่าโอกาสที่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านจะช่วยกันสร้างธนาคารข้อสอบใค้สำเร็จนั้นมันน้อยมาก	57	40.71
11.	ท่านวิจารณ์สาเหตุของผลการทดสอบที่ไม่ค้ในแง่ของความไม่ค้ใจเรียนของนักเรียนเป็นส่วนใค้ใหญ่	50	35.71
68.	ท่านไม่ใค้วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อกุความยากง่ายของข้อสอบของท่านแค้ท่านค้ค้สินเอาเองจากนักเรียนส่วนมากว่าทำใค้หรือไม่ใค้เท่านี้	49	35.00
64.	ท่านไม่ใค้เำนำข้อสอบมาวิเคราะห์เพราะท่านไม่รู้จักวิธีวิเคราะห์ข้อสอบ	48	34.28
52.	ท่านไม่ทราบเทคนิคและวิธีการทดสอบวิชาการฟ้ังการพูดภาษาอังกฤษ	46	32.86
21.	ท่านไม่ใค้ใจถึงส่วนประกอบของภาษา	45	32.14
36.	ท่านเลือกออกข้อสอบจากเพียงคอนใค้คอนหน้ึงของเนื้อหาทั้งหมดที่่ท่านค้คิดว่า เป็นคอนสำคัญที่สุดเท่านั้น	45	32.14
14.	ท่านไม่ค้ค้จะใ้ช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยในการทดสอบภาษาอังกฤษฟ้ังปากเปล่าและขอเขียน	43	30.71
47.	ท่านไม่ใค้เข้มงวดที่จะใ้ให้นักเรียนทุกคนส่งสมุดแบบฝึกหัดที่ค้ะใ้ทำให้เสร็จพร้อมกันเมื่อหมดชั่วโมง	40	28.57
20.	ท่านไม่ใค้เคยสังเกแ้รวบรวมปัญหา [difficulties] ของนักเรียนไทยในการเรียนภาษาอังกฤษไว้เลย	39	27.86

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
63.	ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบท่านไม่เคยนำข้อสอบของท่านที่สอบไปแล้วแต่ละครั้งมาทำการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นเลยเพราะท่านไม่มีเวลาพอ	37	26.43
4.	ท่านไม่เคยเป็นผู้ออกข้อสอบในวิชาที่ท่านสอนเฉพาะแต่ในการสอบปลายปีเท่านั้น	35	25.00
3.	ท่านไม่เคยเป็นผู้ออกข้อสอบในวิชาที่ท่านสอนทุกครั้งที่มีการสอบ	33	23.57
46.	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่นักเรียนอ้างว่าทำไม่เสร็จในชั่วโมงนั้น ๆ ไปทำต่อที่บ้านได้	31	22.14
67.	ท่านไม่เคยนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	30	21.43
53.	ท่านชอบทดสอบแปลกแปลกกับนักเรียนเก่งเป็นส่วนมากเพราะท่านไม่ต้องการจะเสียเวลานักเรียนอ่อน	27	19.28
15.	ท่านไม่เข้าใจที่จะใช้อุปกรณ์ช่วยในการทดสอบภาษาอังกฤษ	26	18.57
37.	ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	23	16.42
57.	ในการตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียน ท่านไม่นิยมใช้เครื่องหมายต่าง ๆ เพื่อแสดงให้เห็นนักเรียนทราบว่าผิดอะไรผิดตรงไหน ในประโยชน์นั้น ๆ แต่ท่านมักขีดเครื่องหมายกากะบาทไว้ท้ายข้อนั้นเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว	22	15.71
40.	ท่านออกข้อสอบแบบปรนัยโดยมีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อสะดวกในการตรวจเท่านั้น	20	14.28
70.	ท่านไม่สนใจในการสร้างธนาคารข้อสอบ	19	13.57

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
7.	การที่นักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ ซากเขียน เป็นจำนวนมากอยู่เสมอนั้น เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดเวลาการทดสอบย่อย ๆ ไปจากที่กำหนดไว้มากเกินไป	16	11.43
33.	ท่านคิดว่าไม่มีวิธีอื่นใดอีกที่จะทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนนอก จากโดยทางข้อเขียนแต่เพียงอย่างเดียว	15	10.71
26.	ท่านไม่ได้ทดสอบส่วนประกอบของภาษาในคำศัพท์ทั้งในแง่ของ ความเข้าใจและการนำไปใช้ได้	15	10.71
28.	ท่านไม่ได้ทดสอบส่วนประกอบของภาษาในคำกริยาโดยคำนึง ถึงการจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้	15	10.71
24.	ท่านไม่เคยฟังเสียงที่จะทดสอบเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย ทั้งในด้านการรับฟัง และการพูด	13	9.29
34.	ในการออกข้อสอบท่านไม่ได้คำนึงที่จะเลือกแบบทดสอบให้เหมาะสม	13	9.29
13.	ในการทดสอบแต่ละครั้งท่านไม่ได้มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและเฉพาะเจาะจงลงไป	13	9.29
18.	ท่านมักชอบทดสอบนักเรียนในสิ่งที่ท่านไม่เคยสอนและไม่เคยให้นักเรียนได้ฝึกเลย แต่ให้นักเรียนใช้ไหวพริบเอาเอง	12	8.57
2.	โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญในการจัดพิมพ์ข้อสอบเป็นอย่างดี เฉพาะในการสอบปลายปีเท่านั้น	12	8.57
61.	ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบเขตของคำคอมของข้อสอบอันนี้ไว้อย่างชัดเจนเพราะท่านคิดว่าท่านจะเป็นคนตรวจเอง	12	8.57
58.	ท่านตรวจให้คะแนนตามอำเภอใจสำหรับการทดสอบวิชาเรียงความ ภาษาอังกฤษของนักเรียน	11	7.86

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
54.	ท่านไม่ได้คำนึงที่จะใช้ประโยชน์อื่น ๆ และเข้าใจง่ายในการถามนักเรียนเพื่อทดสอบการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ	11	7.86
22.	ท่านไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องทดสอบส่วนประกอบของภาษา	11	7.86
1.	โรงเรียนของท่านไม่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดพิมพ์ข้อสอบสำหรับการสอบครั้งสำคัญ ๆ เช่น การสอบประจำภาค การสอบกลางปีและการสอบปลายปี	10	7.14
59.	ท่านไม่ชอบให้นักเรียนฝึกเขียนเรียงความภาษาอังกฤษบ่อย ๆ เพราะท่านเบื่อกับที่จะอ่านเรื่องของนักเรียนซึ่งมีเป็นจำนวนมากในชั้นหนึ่ง ๆ	9	6.43
48.	ท่านยินยอมให้นักเรียนส่งสมุดแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนดอยู่เป็นประจำเสมอ	9	6.43
50.	ท่านไม่ชอบการทดสอบโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ เพราะท่านไม่มีเวลาตรวจสอบคินักเรียน	9	6.43
32.	ท่านเพิ่งเจ็องที่จะทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยทางข้อเขียนแต่เพียงอย่างเดียว	9	6.43
66.	ท่านไม่เคยรวบรวมข้อสอบที่ดีไว้สำหรับเป็นข้อสอบหรือเป็นแนวทางของข้อสอบในอนาคตต่อไป	9	6.43
45.	ท่านใช้ชั่วโมงที่ท่านไม่ชอบสอนทำการทดสอบนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเป็นประจำ	8	5.71
29.	ตลอดทั้งปีการศึกษา ท่านไม่สามารถทดสอบได้ครบถ้วนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	7	5.00

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
62.	ท่านไม่พร้อมที่จะให้ผู้อื่นตรวจข้อสอบของท่าน เพราะท่านคิดว่าคนอื่นอาจมีความเห็นไม่ตรงกับท่าน	6	4.29
42.	ทั้ง ๆ ที่ท่านไม่มีเวลาพอเพียงในการออกข้อสอบแบบปรนัย แต่โดยเหตุที่ท่านมีความนิยมในแบบทดสอบชนิดนี้ ทำให้ท่านได้เร่งรีบออกข้อสอบอย่างกระชั้นชิด	6	4.29
57.	ในการทดสอบวิชาเรียงความภาษาอังกฤษนั้น ท่านทดสอบเพียงการใช้ภาษาของนักเรียนเท่านั้น ทำให้คำนึงถึงความคิดหรือการเรียงลำดับความคิดของนักเรียนในเรื่องนั้นด้วยไม่	6	4.29
39.	ท่านไม่ได้อ่านถึงความรัดกุมและชัดเจนของคำสั่งทุก ๆ ข้อของข้อสอบ เพราะท่านคิดว่านักเรียนเคยทำอยู่เป็นประจำแล้ว	5	3.57
5.	ท่านเห็นว่าไม่มีความจำเป็นที่ข้อสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ จะต้องผ่านการตรวจแก้ไขของหัวหน้าวิชาก่อน สำหรับการสอบครั้งสำคัญ ๆ เช่น การสอบประจำภาค การสอบกลางปี และการสอบปลายปี	5	3.57
65.	ท่านไม่เคยนำข้อสอบมาวิเคราะห์ เพราะท่านไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการวิเคราะห์ข้อสอบ	4	2.86
49.	ท่านเฉยเมยและไม่กระตือรือร้นที่จะหาวิธีแก้ไขนิสัยของนักเรียนบางจำพวกที่ถือโอกาสไม่ส่งแบบฝึกหัดซึ่งได้รับอนุญาตให้นำไปทำที่บ้านได้	4	2.86
43.	ในการสอบครั้งย่อย ๆ ท่านหลีกเลี่ยงการออกข้อสอบแบบปรนัย เพราะต้องเสียเวลาในการออกข้อสอบมาก	3	2.14
31.	ท่านไม่เคยทดสอบนักเรียนแบบปากเปล่าเลย	3	2.14

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
17.	ท่านไม่ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างความมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีสอน และการทดสอบว่าจะต้องเกี่ยวข้องของสัมพันธ์กันอย่างไร	2	1.44
38.	ท่านคิดว่าข้อสอบที่ทดลองลงนักเรียนได้มากที่สุดคนนั้นเป็นข้อสอบที่ดีที่สุด	2	1.44
30.	ท่านทดสอบนักเรียนเพียงภาคละหนึ่งครั้งในการสอบประจำภาคและครั้งสุดท้ายในการสอบปลายปีเท่านั้น	2	1.44
41.	เมื่อท่านออกข้อสอบปรนัยไปแล้ว ท่านไม่ได้กลับมาพิจารณาตรวจและแก้ไขเพื่อความชัดเจน และถูกต้องอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดสอบนักเรียน	2	1.44
19.	เมื่อท่านไม่ตระหนักถึงความสัมพันธ์ในข้อ 17 ท่านจึงไม่เห็นความจำเป็นที่จะหยิบยกเอาปัญหา [difficulties] ของนักเรียนไทยขึ้นมาทดสอบในการทดสอบแต่ละครั้ง	2	1.44
60.	ในการตรวจข้อสอบปรนัย ท่านไม่เคยทำค่าเฉลยอย่างถูกต้องไว้สำหรับข้อสอบทุกข้อในแต่ละครั้ง	0	0

2. สำหรับแบบสอบถามส่วนที่เป็น Open Form มีครูตอบมาทั้งหมดรวม 74 คน ในจำนวนครูทั้งหมดที่ตอบมานี้ เลือกตอบในวิชาต่าง ๆ เป็นจำนวนไม่เท่ากัน ต่อไปนี้ เป็นตารางที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนครู และปัญหาเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการทดสอบวิชาความเข้าใจภาษาอังกฤษ [Comprehension] มีครูตอบมาทั้งหมด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27

ข้อที่	ปัญหา	จำนวน	%
1.	มีความลำบากในการหาเนื้อเรื่องให้เหมาะสม	30	57.69
2.	นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้	8	15.38
3.	นักเรียนแปลศัพท์ไม่ครบถ้วน	8	15.38
4.	มีเทคนิคในการออกข้อสอบน้อย	7	13.46
5.	นักเรียนมักตอบคำถามแบบปรนัยโดยอาศัยการเดา	6	11.54
6.	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบโดยใช้ภาษาของตนเอง	4	7.69
7.	ไม่สะดวกในเรื่องการพิมพ์	4	7.69
8.	ต้องใช้เวลานานในการออกข้อสอบ	4	7.69
9.	นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งของข้อสอบในแบบต่าง ๆ กัน	2	3.85
10.	นักเรียนขาดการพิจารณาหรือตอบในการตอบข้อสอบถูกผิด	1	1.92

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการทดสอบวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ
[Expression] มีครูตอบมาทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 43.24

ที่	ปัญหา	จำนวน	%
1.	ครูไม่สามารถออกข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งหมด	15	46.88
2.	นักเรียนไม่เข้าใจไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	7	21.88
3.	มีนักเรียนที่ระดับสติปัญญาต่างกันมากในแต่ละชั้น	6	18.75
4.	นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งของออกข้อสอบโดยใช้คำสั่งซ้ำ ๆ กับที่เคยทำแล้ว	5	15.63
5.	ไม่สะดวกในการพิมพ์ข้อสอบ	4	12.50
6.	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่า	4	12.50
7.	นักเรียนมีโอกาสทำแบบฝึกหัดข้อเขียนน้อยเพราะไม่มีเวลาพอ	3	9.38
8.	นักเรียนไม่จำกฎเกณฑ์ที่ให้ได้	2	6.25
9.	ครูไม่ต้องการเสียเวลาในการออกข้อสอบมากนักโดยต้องการจะคัดแปลงจากข้อสอบที่ได้กั้ไว้เป็นมาตรฐานของแต่ละวิชาของแต่ละชั้น	2	6.25
10.	นักเรียนยังนำภาษาไม่ใช้ได้ไม่ถูกต้องนัก	1	3.13
11.	นักเรียนไม่ชอบภาษาอังกฤษ	1	3.13
12.	การตรวจวิชา Composition อาจผิดพลาดได้เนื่องจากความรู้ภาษาอังกฤษของครูยังไม่ดีพอ	1	3.13
13.	นักเรียนเขียนจกหมายอังกฤษโดยใช้แบบฟอร์มไม่ถูกต้อง	1	3.13

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการทดสอบวิชาการฟังการพูด [Aural Oral]
มีครูตอบมาทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35

ที่	ปัญหา	จำนวน	%
1.	โอกาสที่จะให้นักเรียนทุกคนร่วมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลในแต่ละชั่วโมงนั้นมีน้อยมาก เพราะมีนักเรียนมากในชั้นหนึ่ง ๆ	8	21.05
2.	นักเรียนออกเสียงไม่ถูก พูดไม่ชัด	6	15.79
3.	นักเรียนฟังไม่ทันและไม่เข้าใจ	5	13.16
4.	ทำการทดสอบไต่ถามเพราะนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก	3	7.89
5.	อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	3	7.89
6.	นักเรียนอายและไม่กล้าพูด	3	7.89
7.	ครูยังออกเสียงไม่ถูกต้องนัก	3	7.89
8.	ครูมีความลำบากในการหาคำมาทดสอบนักเรียนในค่านเสียง	2	5.27
9.	นักเรียนส่วนมากใช้เวลาศึกษาก่อนตอบคำถาม	2	5.27
10.	การตอบปากเปล่าให้นักเรียนมักไม่ตอบเต็มประโยคและไม่ถูกไวยากรณ์	2	5.27
11.	ไม่ค่อยได้ทำการวัดผล	2	5.27
12.	นักเรียนไม่ชอบวิชานี้ เพราะเบื่อก่อนที่จะรอในการถามตอบทีละคน	1	2.69
13.	นักเรียนออกเสียง /s/ ในที่ ๆ ไม่มี แต่ที่มีกลับไม่ออกเสียงเลย	1	2.69
14.	มีนักเรียนจำนวนหนึ่งออกเสียง /s/ เป็นเสียง /l/	1	2.69
15.	ครูไม่สามารถออกหรือสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งหมด	1	2.69
16.	นักเรียนมักจะไม่ออกเสียงไม่ชัดนัก	1	2.69
17.	เสียงรบกวนจากดาราจรทำให้การทดสอบไม่ได้ผลเท่าที่ควร	1	2.69
18.	ไม่เข้าใจว่าควรจะทดสอบเป็นคำ ๆ หรือเป็นเรื่องราว	1	2.69

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาในการทดสอบวิชาวรรณคดีอังกฤษ [Literature] มีครูตอบมาทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54

ที่	ปัญหา	จำนวน	%
1.	เนื้อหาจากหนังสือของกระทรวงนั้นไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในวิชาวรรณคดี ทั้งนี้เพราะเรื่องราวไม่ดึงดูดใจไม่น่าสนใจและยากแก่การจำ	17	56.66
2.	ครูไม่สามารถออกข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งหมด	7	23.33
3.	ในการตอบประโยชน์ยาว ๆ นักเรียนมักนึกไวยาก	4	13.33
4.	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบโดยใช้ภาษาของตนเอง	3	10.00
5.	นักเรียนไม่ทบทวนบทเรียนมาก่อน	3	10.00
6.	การออกข้อสอบมักจะกลายเป็นข้อสอบความเข้าใจภาษาอังกฤษมากกว่าจะเป็นข้อสอบวรรณคดี	3	10.00
7.	นักเรียนไม่รู้เรื่องที่อ่านมา	1	3.33
8.	นักเรียนเขียนตัวสะกดผิด	1	3.33
9.	นักเรียนไม่เข้าใจคำถาม	1	3.33
10.	ควรจะถามแค่เนื้อหาในหนังสือหรือจะถามความรู้รอบตัวด้วย	1	3.33
11.	ไม่สะดวกในการพิมพ์ข้อสอบ	1	3.33

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวแล้ว มีครูตอบมาทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73

ที่	ปัญหา	จำนวน	%
1.	นักเรียนไม่พยายามใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง	5	22.73
2.	การเอาใจใส่ของนักเรียนมีน้อยมาก	4	18.18
3.	นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ	3	13.64
4.	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	3	13.64
5.	ครูบางคนยังไม่มีความรู้และความเข้าใจเพียงพอในการออกข้อสอบ	2	9.09
6.	มีความลำบากในการออกข้อสอบในกรณีที่ครูหลายคนสอนชั้นหนึ่ง ๆ	2	9.09
7.	ไม่มีความสะดวกในการทดสอบนักเรียนในคาบเดียว เพราะไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	4.55
8.	นักเรียนทำการทุจริตได้ง่ายสำหรับการทดสอบที่ใช้ข้อสอบแบบปรนัย เพราะห้องสอบคับแคบไม่พอที่จะจัดโต๊ะสอบของนักเรียนซึ่งมีเป็นจำนวนมากให้วางกันได้มาก	1	4.55
9.	สำหรับวิชา Composition นักเรียนคิดไวยากจนแทบทุกประโยค นักเรียนไม่ได้รับการฝึกหัดเพียงพอ จะใคร่เขียนหนึ่งเรื่องสองอาทิตย์ เพราะนักเรียนมีมากครูตรวจสอบก็ไม่ทัน	1	4.55
10.	ในเรื่องการเขียนนักเรียนมักเขียนภาษาอังกฤษผิดเสมอ	1	4.55
11.	นักเรียนมักมีปัญหาเรื่องจำศัพท์ต่าง ๆ ไม่ได้	1	4.55
12.	นักเรียนมีเวลาน้อยในการฝึกหัดเขียนทุก ทั้ง และตอบ	1	4.55
13.	นักเรียนจะตอบคำถามได้แค่เฉพาะข้อสอบแบบปรนัย นอกนั้นทำไม่ค่อยได้	1	4.55

จากการสัมภาษณ์ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ 14 โรงเรียน จาก 24 โรงเรียนที่ได้ส่งแบบสอบถามไป ผลจากการสัมภาษณ์ได้สรุกรายละเอียดไว้ในตารางที่ 7

ที่	ปัญหาต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์	จำนวน โรงเรียน	%
1.	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	14	100
2.	มีอุปกรณ์การสอนเป็นส่วนน้อยและไม่มีเลยในการทดสอบ	14	100
3.	ไม่ค่อยมีเวลาและไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องทดสอบทุกชั่วโมงที่สอนเนื่องจากของเร่งสอนให้ทันหลักสูตร	12	85.71
4.	ทดสอบศัพท์โดยการแปลศัพท์เป็นคำ ๆ แทนที่จะให้นักเรียนเข้าใจความหมายของศัพท์และสามารถจะนำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ในประโยคต่าง ๆ	12	85.71
5.	ทดสอบไวยากรณ์ตรงตามกฎเกณฑ์ที่ให้นักเรียนท่องจำแทนที่จะทดสอบว่านักเรียนนำหลักเกณฑ์นั้น ๆ ไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้หรือไม่	12	85.71
6.	ปัญหาในการหาเนื้อเรื่องมาทดสอบในวิชาความเข้าใจอังกฤษ [Comprehension]	12	85.71
7.	ปัญหาห้องเรียน ห้องสอบคับแคบเป็นสาเหตุอันหนึ่งที่ทำให้เกิดการทุจริตในการทดสอบได้ง่าย	11	78.57
8.	ปัญหานักเรียนมากครูไม่มีเวลาตรวจสมุด และนักเรียนไม่มีเวลาสำหรับการฝึกอย่างเพียงพอ	11	78.57
9.	ไม่ได้เน้นการทดสอบเรื่องเสียง (เน้นในเรื่องไวยากรณ์)	11	78.57
10.	นักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียน	11	78.57
11.	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	9	64.29
12.	ปัญหาในเรื่องการพิมพ์ข้อสอบ	4	28.57