

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถามครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 30 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญอีก 350 คน จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์รวม 8 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามครูคืนมา 27 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 ได้รับแบบสอบถามจากนักเรียนครบ 350 ชุด แต่ใช้ได้เพียง 337 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.94 ผู้วิจัยได้แยกการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามครู อีกส่วนหนึ่งเป็นการวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ก. ลักษณะตัวอย่างประชากรที่เป็นครู (รายละเอียดของตารางดูจาก

ภาคผนวก)

ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 27 คน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล 15 คน โรงเรียนราษฎร์ 12 คน ครูชาย 8 คน หญิง 19 คน โสด 15 คน สมรสแล้ว 12 คน อายุเฉลี่ยระหว่าง 20 - 25 ปี และ 30 - 35 ปี จำนวนเท่ากัน วุฒิ พ.ม. 7 คน กศ.บ. 6 คน ป.กศ.สูง 5 คน ป.กศ.และ ค.บ.อย่างละ 3 คน นอกนั้น วุฒิปริญญาอื่น

ประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ยแล้วประมาณ 1 - 5 ปีเป็นส่วนใหญ่ จำนวนนักเรียนที่ทองสอนมีจำนวนตั้งแต่ 100 - 200 คนขึ้นไป ครูที่ตอบแบบสอบถามนี้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และ 3 เป็นจำนวนเท่ากัน

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.74 ชอบสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ ส่วนวิชาที่ไม่ชอบสอนคือ หน้าที่พลเมืองกับศีลธรรม วิชาอื่นที่ทองสอนนอกเหนือจากสังคมศึกษา คือภาษาไทย ร้อยละ 37.03 รองลงมาคือภาษา

อังกฤษ ร้อยละ 29.64 แต่มีร้อยละ 25.93 ไม่ทองสอนวิชาอื่นเลย

โดยเฉลี่ยแล้วครูสอนสัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง และ 21 - 25 ชั่วโมง ครูส่วนใหญ่ของช่วยควบคุมมารยาทนักเรียน และช่วยงานต่าง ๆ ทุกด้าน รวมทั้งเป็นหัวหน้าทางวิชาการ นอกเหนือไปจากการสอน

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.74 แนะนำให้นักเรียนติดตามเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวประจำวันจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ เพื่อนำมาประกอบการเรียน อยู่เสมอ

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.56 จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ เกี่ยวกับ สังคมศึกษาและชาวสำคัญ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย รองลงมาคือร้อยละ 48.14 ให้นักเรียนไปขอเอกสารจากสถานทูต และสำนักแถลงข่าวต่าง ๆ ร้อยละ 37.03 จัดให้มีป่ารถดำ โต้วาที หรืออภิปรายและรวบรวมข่าว ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ ภาพสถานที่สำคัญ เพื่อเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.66 แนะนำให้นักเรียนอ่านนิตยสาร วารสาร และหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 59.26 แนะนำให้อ่านหนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ ร้อยละ 37.03 แนะนำให้อ่านหนังสือเกี่ยวกับหลักวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ เพื่อนำมา ประกอบความรู้ทางวิชาสังคมศึกษา

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.78 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่บ้าง แตนาน ๆ ครั้ง ส่วนร้อยละ 22.22 ไม่เคยพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เลย และในการพาไปศึกษานอกสถานที่นั้น ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.97 ให้อัตผลโดยการเขียน รายงานส่ง

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.36 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ยัง ทองฟ้าจำลอง ส่วนร้อยละ 44.45 ให้นักเรียนไปร่วมพิธีในวัดสำคัญทางศาสนาที่วัด การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางสังคมนั้น ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 44.45 ไม่เคยเชิญวิทยากรมาเลย ครูร้อยละ 37.03 เชิญวิทยากรมาปีละครั้ง ร้อยละ 18.52 เชิญมาเทอมละครั้ง

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.07 เห็นว่าการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและจำได้มากขึ้น ส่วนอีกร้อยละ 62.93 มีความเห็นว่า จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน.

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 88.90 เห็นว่าทางโรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน และร้อยละ 33.33 เห็นว่าทางโรงเรียนจัดให้มีชุมนุมสังคัมศึกษา จะเป็นสิ่งส่งเสริมการเรียนวิชาสังคัมศึกษาในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 37.03 มีความเห็นว่า เมื่อครูจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในบทเรียนดี ร้อยละ 33.33 เห็นว่าทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.66 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 18.52 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยบ่อยครั้ง

ครูทุกคนที่ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า เป็นการจำเป็นและต้องกำหนดความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นทุกครั้ง และครูร้อยละ 81.52 มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ควรจัดแยกเป็นวิชา ๆ ไป แต่ควรจัดรวมให้ทุกวิชาสัมพันธ์กัน

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 44.45 ได้รับความสนับสนุนจากครูใหญ่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพอประมาณ ส่วนร้อยละ 33.33 ไม่ได้ได้รับความสนับสนุน แต่ก็ไม่คัดค้านถ้าครูจะทำ

ค. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.26 พบว่าไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย ร้อยละ 14.82 มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูจนเป็นผลเสียถึงการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 11.11 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น

อุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.26 เห็นว่าไคแกการขาดอุปกรณ์ในการจัดทำ ร้อยละ 33.33 มีอุปสรรคคือเวลาไม่พอที่จะจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ และเมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.78 ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูด้วยกัน ร้อยละ 37.03 ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ใหญ่

ง. ข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ต้องการให้ลดชั่วโมงสอนของครูลงบ้าง เพื่อจะได้มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดีและน่าสนใจให้นักเรียน
2. โรงเรียนต่าง ๆ ควรมีห้องสังคมศึกษาเพื่อใช้เก็บอุปกรณ์ จัดกิจกรรม และเรียนวิชาสังคมศึกษาไคควย
3. ทางโรงเรียนควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาที่ถูกตองตามลักษณะที่ดี มีเครื่องฉายภาพยนต์ ภาพนิ่ง เพื่อจะได้ใช้ในโอกาสที่สมควรแกกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ควรจัดให้มีชั่วโมงกิจกรรม อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อจะได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน หรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมอื่น ๆ
5. ครูควรสอนในหมวดวิชาเดียวกัน เพื่อจะได้เตรียมการสอนอย่างละเอียด ครูควรยังคงสอนสังคมศึกษาแผนใหม่ คือสอนสังคมศึกษาจริง ๆ เช่น สอนประวัติศาสตร์ก็จำเป็นต้องใหญ่ลักษณะภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม ของประเทศนั้น ๆ ไคควย คือไม่แยกวิชาต่าง ๆ และวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักจัดไคครุเป็นผู้แนะนำและรวมพิจารณา
6. นักเรียนไม่ค่อยเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงไม่ค่อยสนใจเรียน ครูสังคมศึกษารู้สึกไคควยกว่าครูสอนวิชาอื่น ทางโรงเรียนจึงควรให้ความสนับสนุนหมวดวิชานี้บ้าง โดยการช่วยจัดอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ความสะดวกแกครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในค่านการเงิน เวลา สถานที่ และช่วยทำความเข้าใจกับผู้บริหารให้เห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือทางชุมชนสังคมศึกษาจัดบ้าง เช่น อนุญาตให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ หรือมาร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนที่จัดนอกเหนือเวลาเรียนบ้าง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับผลสำเร็จในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เสนอควยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับคะแนนสอบไล่หมวดวิชาสังคมศึกษา และทดสอบความมีนัยสำคัญของค่า r โดยใช้ตารางที่ 25 หน้า 201 หนังสือ

Statistics in Psychology and Education ของ Henry E. Garrett¹ ได้ผลดังตารางที่ 1 (รายละเอียดการคำนวณ และตาราง ดูจากภาคผนวก)

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียน	N	d.f. (n - 2)	r
โรงเรียนรัฐบาล	167	165	0.680*
โรงเรียนราษฎร์	170	168	0.755*
รวมหมดทุกโรงเรียน	337	335	0.728*
นักเรียนชาย	161	159	0.797*
นักเรียนหญิง	176	174	0.644*

* $p < .05$

¹Henry E. Garrett and R.S. Woodworth, Statistics in Psychology and Education (New York : Longman, Green Co., 1960), p.201.

จากตารางจะเห็นว่า ค่า r ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และคอนข้างสูง จึงอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาและผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์กันคอนข้างสูง กล่าวคือ ถ้านักเรียนสนใจรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ ระดับที่เหนือค่าเฉลี่ย ผลการ เรียนวิชาสังคมศึกษาก็จะอยู่เหนือค่าเฉลี่ยด้วย และจะมี บางบางส่วนที่ไม่เป็นไปดังกล่าว ทางโรงเรียนคาง ๆ จึงควรให้ความสนใจจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่มีคุณค่า มีประโยชน์ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในวิชาสังคมศึกษาอย่าง กว้างขวางกว่าที่จะเรียนไปตามตำราเรียนแต่เพียงอย่างเดียว