

บรรณานุกรม

- ทวิชชัย ชัยจิรฉายากุล. " การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. วิทยาลัยประสานมิตร, ๒๕๑๓.
- วิสามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการพัฒนามัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑. พระนคร, ๒๕๑๑.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมวิสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. ความเห็นเรื่องแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา. (อัครสำเนา) ๒๕๑๓.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมวิสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. ปัญหาที่พบในการนิเทศโรงเรียนมัธยมแบบประสมสายสังคมศึกษา. (อัครสำเนา) ๒๓ เมษายน ๒๕๑๓.
- _____ . กรมวิสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม. (อัครสำเนา) ๒๕๑๓.
- สามเสนวิทยาลัย, โรงเรียน. คู่มือการลงทะเบียนเลือกสายการเรียนปีการศึกษา ๒๕๑๓. (อัครสำเนา) ๒๕๑๓.
- _____ . โรงเรียน. คำอธิบายวิชาตามหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑. (อัครสำเนา) ๒๕๑๓.

BIBLIOGRAPHY

- Bining, Arthur C. and Bining, David H. Teaching the Social Studies in Secondary Schools. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1952.
- Cole, Roger. Comprehensive School in Action. London: Oldbourn Book Company Ltd., 121 Fleet Street, 1964.
- Conant, James Bryant. The Comprehensive High School. A Second Report to Interested Citizens. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1967.
- Fenton, Edwin. Teaching New Social Studies in Secondary Schools. Holt, Rinehart and Winston Inc., 1966.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies teaching. Wadsworth Publishing Company Inc., Belmont, California, 1957.
- National Foundation for Educational Research in England and Wales. One School for All. The Mere Upton Park, Slough, Bucks, 1969.
- Milles, Margaret. Comprehensive Schooling, Problems and Perspectives. Longmans, Green and Company Ltd., 1968.
- Pedley, Robin. Comprehensive Education, A New Approach. London: Victor Gollancz Ltd., 1957.
- The National Foundation for Educational Research in England and Wales. Note on the Work of the National Foundation for Educational Research in England and Wales for 1965 - 6. The Mere Upton Park, Slough, Bucks, 79 Wimpole Street, London, 1967.
- UNESCO. World trends in Secondary Education. Paris, 1962.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรและวัตถุประสงค์

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑

พ.ศ. ๒๕๑๑

หลักสูตรมัธยมศึกษาแบบประสม เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางก้นกำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และสนองความต้องการของบุคคลแต่ละคน โดยให้ได้รับการศึกษาตามสมควรแก่เอกัตภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองประชาธิปไตย

สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีกำหนดเวลาเรียน ๓ ปี ในปีแรกเป็นการศึกษาเพื่อเริ่มสำรวจความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ในปีต่อ ๆ ไปนักเรียนจะมีโอกาสได้รับการแนะแนวให้เลือกเรียนวิชาที่เป็นประโยชน์แก่ตนมากที่สุด

เมื่อจบหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว นักเรียนส่วนหนึ่งจะมีพื้นฐานทางวิชาสามัญและวิชาชีพพอที่จะออกไปฝึกงานเพิ่มเติม หรือประกอบอาชีพนั้น ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งจะมีโอกาสเรียนต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ ปี โดยเลือกเรียนเน้นหนักทางวิชาสามัญหรือเลือกเรียนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพเพื่อศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพ นักเรียนอีกส่วนหนึ่งอาจเลือกเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี โดยเน้นหนักไปทางช่างฝีมือหรือวิชาเฉพาะอย่าง เพื่อประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ต่อไป

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. เพื่อให้มีการศึกษาทั่วไปอันจำเป็นแก่การดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงความเหมาะสมแก่วัย สภาพสังคมปัจจุบัน และสภาพเศรษฐกิจของประเทศ
๒. เพื่อให้มีโอกาสดำรงความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แล้วส่งเสริมไปในทางนั้น ๆ
๓. เพื่อให้ได้มีความรู้ และทักษะอันเพียงพอแก่การศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น หรือให้มีพื้นฐานความรู้และทักษะอันจำเป็นแก่การฝึกงาน รวมทั้งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ทศนคติ และลักษณะนิสัยอันดีงามซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงาน

๕. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมตลอดจนมีส่วนร่วมช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน

๖. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้รู้จักใช้วิจารณญาณของตนเอง

๗. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันถูกต้องในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม และหลักธรรมทางศาสนา และให้รู้จักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

เค้าโครงหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น
กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑
พ.ศ. ๒๕๑๐

หลักสูตรประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้นแบบประสม กำหนดเวลาเรียน ๓ ปีต่อเนื่องกัน โดยมีหลักการว่า ในปีแรกนักเรียนทุกคนจะต้องเรียนวิชาทุกวิชาเหมือนกัน เพื่อเป็นการสำรวจความสนใจและความถนัด ในปีต่อไปจะกำหนดวิชาที่บังคับให้เรียนเหมือนกันน้อยลง ให้มีวิชาเลือกตามความถนัดหรือความสนใจมากขึ้นตามลำดับทั้งตารางอัตราเวลาเรียนคิดเป็นจำนวนคาบต่อสัปดาห์ตลอดปี มีดังต่อไปนี้ (๑ คาบ = ๕๐ นาที)

หมวดวิชา	ม.ศ. ๑	ม.ศ. ๒		ม.ศ. ๓	
		บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก
ภาษาไทย	๔	๔	๒	๔	๒
สังคมศึกษา	๔	๔	๒	๔	๕
พลานามัย	๓	๓	๒	๓	๒
วิทยาศาสตร์	๓	๓	ไม่เกิน ๔	๓	ไม่เกิน ๔
คณิตศาสตร์	๒	๓	๓ หรือ ๕	๑	๓ หรือ ๒ หรือ ๔
ภาษาอังกฤษ	๒	๕	๒ หรือ ๔	-	๕ หรือ ๓ หรือ ๔
ศิลปศึกษา	๒	๒	ไม่เกิน ๒	-	ไม่เกิน ๑๐
ศิลปปฏิบัติ	๒	-	ไม่เกิน ๑๐	๒	ไม่เกิน ๑๔
รวมหมวดวิชา	๓๔	๒๔	๑๐	๑๖	๑๘
กิจกรรมสำรวจ	๑	๑	-	๑	-
รวม	๓๕	๓๕		๓๕	

ศิลปปฏิบัติ ๒ คาบ ต่อสัปดาห์ ตลอดปีใน ม.ศ. ๑ นั้น ให้โรงเรียนจัดสอนคหกรรม

ศิลป์ และเลือกจัดสอนอีก ๒ หรือ ๓ แขนง จากเกษตรกรรมศิลป์ อุตสาหกรรมศิลป์ และ
ธุรกิจศิลป์ ทั้งนี้ตามความต้องการของท้องถิ่น ศิลปปฏิบัติที่บังคับใน ม.ศ. ๓ นั้น กำหนด
ให้เรียนวิชาพัฒนาการของครอบครัวในแขนงคหกรรมศิลป์

ภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาเลือก ๒ หรือ ๔ คาบต่อสัปดาห์ตลอดปีใน ม.ศ. ๒ และ ๕
หรือ ๗ หรือ ๘ คาบต่อสัปดาห์ตลอดปีใน ม.ศ. ๓ นั้น อาจให้เลือกภาษาต่างประเทศอื่น ๆ
แทนได้ ทั้งนี้โดยอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ

การเลือกวิชาเลือกตามตารางข้างบนนั้น มีข้อกำหนดโดยทั่วไปอีก ๒ ข้อ

๑. จะเลือกได้ ก็ต่อเมื่อได้ผ่านรายวิชาในหมวดนั้น ในชั้นต้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๒. จะเลือกเรียนแต่ละหมวดวิชาเกินกว่าที่กำหนดไว้สำหรับชั้นนั้น ๆ ไม่ได้ ทั้ง
ปรากฏในตารางข้างบนแล้ว

หมวดวิชาสังคมศึกษา

สังคมศึกษา ๑๐ (๔ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

หน้าที่พลเมือง ความสำคัญของครอบครัว องค์ประกอบของครอบครัว ลักษณะความ
สัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว หน้าที่การอบรมให้รู้ระเบียบสังคม ระบบคุณธรรมและมาตรฐาน
ฐานความประพฤติของครอบครัว (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ศีลธรรม ประวัติพุทธศาสนา คือ พระอานนท์ และพระนางปชาบดี หน้าที่ของ
ศาสนิกชนในวันธรรมสวนะ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โอวาทพระพุทธเจ้า คารวะ ๒
ทิศ ๒ พระพุทธศาสนาสุภามิตร (เวลาเรียนประมาณ ๒๐ คาบ ตลอดปี)

ภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสัมพันธ์ของ
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่สำคัญ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ ทรัพยากรที่ผลิตขึ้น
การคมนาคม มีการอ่านและเขียนแผนที่ประกอบ (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์สังเขปสมัยกรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ ความเจริญ
ด้านกาารปกครอง เศรษฐกิจศิลปวัฒนธรรม (รวมทั้งศาสนา) ความสัมพันธ์กับต่างประเทศแต่
ละเรื่อง แบ่งเป็นสมัยต้น (พระเจ้ากรุงธนบุรีถึงรัชกาลที่ ๓) และสมัยหลังจนถึงสมัยปัจจุบัน

(รัชกาลที่ ๔ ถึงสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๒) ความหมายของกลุ่มประเทศเอเชียอาคเนย์ ประวัติศาสตร์ประเทศพม่า พูวน เขมร ลาว และมาเลเซีย โดยคำนึงถึงวัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับประเทศไทย ประวัติศาสตร์สังเขปประเทศอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ (เวลาเรียน ประมาณ ๔๐ คาบ ตลอดปี)

สังคมศึกษา ๒๐ (๔ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

หน้าที่พลเมือง ลักษณะและความสำคัญของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สิ่งที่ครูสอนกับสภาพความเป็นจริงนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน ลักษณะและความสำคัญของกลุ่มเพื่อน ความหมายของการกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขันในสนามกีฬาและการแข่งขันในชีวิตจริง เพื่อนบ้านและชุมชน ความสัมพันธ์กับงาน ความรับผิดชอบร่วมกันในการปรับปรุงชุมชน บริการชุมชน เช่น ลูกเสือ อนุชาชาติ ฯลฯ (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ศีลธรรม ประวัติพุทธสาวก คือ พระมหากัสสป และมหาอุบาสิกาอนาถบิณฑิกคฤหบดี หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วัตถุประสงค์ของพระพุทธศาสนา ๒ ธรรมคัมภีร์ของโลก ๒ ทัฎฐธัมมิกัตถะประโยชน์ ๔ อบายมุข ๔ สัมปปริสธรรม ๗ พุทธศาสนสุภาษิต (เวลาเรียนประมาณ ๒๐ คาบ ตลอดปี)

ภูมิศาสตร์ ลมประจำเวลา ลมประจำฤดู ลมประจำปี ลมพายุ ลมประจำถิ่น ในประเทศไทยและบางประเทศ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับภูมิอากาศ ลักษณะทั่วไปของประเทศในเขตร้อนชื้น บริเวณที่มีประชากรหนาแน่น เศรษฐกิจสำคัญของประเทศแถบมรสุมเอเชีย ให้มีการอ่านและเขียนแผนที่ประกอบ (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์สังเขปสมัยกรุงศรีอยุธยา ความเจริญสมัยกรุงศรีอยุธยาในด้านการเมือง (รวมทั้งการปกครอง) เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม (รวมทั้งศาสนา) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศใกล้เคียงและกับประเทศในยุโรป ประวัติศาสตร์สังเขปของจีน อินเดีย และลังกา (เน้นวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลเหนือประเทศไทย) และญี่ปุ่น (เน้นการปรับปรุงประเทศสมัยเมจิ) (เวลาเรียนประมาณ ๔๐ คาบ ตลอดปี)

สังคมศึกษา ๒๑ (๒ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ความสำคัญของพืช แหล่งผลิต ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภูมิศาสตร์กับแหล่งผลิต วิธีการผลิต การค้าระหว่างประเทศ (หนักไปในทางแบบฝึกหัดแผนที่สัมพันธ์กับวิชาเกษตรกรรมศิลป์ และธุรกิจศิลป์)

วัฒนธรรมไทยและตะวันออก วัฒนธรรมไทยและตะวันออกในส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ การแต่งกาย อาหารการรับประทาน มารยาทในสังคมไทยในสมัยโบราณและสมัยปัจจุบัน ประเพณีที่น่ายกย่อง ๆ ทั้งของไทยและประเทศทางตะวันออก ประวัติศิลป์อย่างสังเขป (ไทยและประเทศตะวันออก) ประวัติและการเรียนเทียบการละเล่น ขั้บร้อง ฟ้อนรำ และการเข้าใจคนตรีไทยและตะวันออก)

สังคมศึกษา ๒๒ (๒ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ความสำคัญของพืช แหล่งผลิต ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภูมิศาสตร์กับแหล่งผลิต วิธีการผลิต การค้าระหว่างประเทศ สำหรับนักเรียนที่เลือกทางสายวิชาการ ฉะนั้น รายละเอียดจึงเพิ่มขึ้นโดยใช้เนื้อเรื่องเหมือนกัน แต่เพิ่มการศึกษาตัวอย่างของแต่ละเรื่อง (Case Study) อย่างละเอียดพอเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ประวัติศาสตร์ตะวันออก ประวัติศาสตร์ประเทศอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ (เน้นวัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับประเทศไทย) บทบาทของชาวยุโรปในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สังคมศึกษา ๓๐ (๔ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

หน้าที่พลเมือง ปัจจัยที่ส่งเสริมความต่อเนื่องและเสถียรภาพของสังคม ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความหมายของการปกครองตนเองในโรงเรียนและกลุ่มนอกโรงเรียน หน้าที่พลเมืองในการเสียภาษีอากร การป้องกันประเทศชาติ การรักษาความสงบเรียบร้อย

การปกครอง (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ศีลธรรม ประวัติพุทธสาวก พระสารีบุตรและพระโมคคัลลานะ หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการทอดกฐิน การบวชพระและการอุปสมบท ธรรมเนียมอุปการะมาก ๒ กุศลมูล ๓ อกุศลมูล ๓ อิทธิบาท ๔ สุขของคฤหัสถ์ ๔ มารวาสธรรม ๔ สังคหวัตถุ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต (เวลาเรียนประมาณ ๒๐ คาบ ตลอดปี)

ภูมิศาสตร์ เปลือกโลก ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์ กระแสน้ำในมหาสมุทร ประเทศสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปยุโรป และทวีปออสเตรเลีย (เวลาเรียนประมาณ ๓๐ คาบ ตลอดปี)

ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชนชาติไทยสมัยก่อนตั้งกรุงสุโขทัย ประวัติศาสตร์-สังเขปอาณาจักรต่าง ๆ ในที่ตั้งปัจจุบันของประเทศไทย ก่อนพุทธศักราช ๑๕๐๐ การสถาปนาราชอาณาจักรสุโขทัย ความเจริญสมัยสุโขทัย อาณาจักรไทยอื่น ๆ ในสมัยเดียวกับสุโขทัย การก่อตั้งประเทศในยุโรปและอเมริกา ก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๑ (ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ เป็นต้นมา) สงครามโลกครั้งที่ ๑ โดยสังเขป เหตุการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ (เวลาเรียนประมาณ ๔๐ คาบ ตลอดปี)

สังคมศึกษา ๓๑ (๒ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

รายวิชาที่จะร้องผ่านก่อน สังคมศึกษา ๒๐

ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ อาชีพทางด้านอุตสาหกรรม ความสำคัญของอุตสาหกรรมแต่ละชนิดที่กำหนด แหล่งที่ตั้งของอุตสาหกรรม (ไทยและแหล่งสำคัญอื่น ๆ) สิ่งที่มาเกี่ยวกับการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมโดยทั่วไป

วัฒนธรรมตะวันตก ภาวะทางภูมิศาสตร์แถบที่สำคัญต่าง ๆ สังคมวิทยาเฉพาะมนุษย์ในทวีปยุโรป (การแบ่งประชากรในทวีป ภาษา ศาสนา เชื้อชาติ ลักษณะเฉพาะทางอุปนิสัยและจิตใจ) ประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างสังเขป ประวัติวรรณคดีอย่างสังเขป (รวมกวีและนักประพันธ์ที่มีชื่อของประเทศต่าง ๆ) การขับร้อง ฟ้อนรำ และดนตรีพื้นเมืองของแถบต่าง ๆ (เลือกตัวอย่างบางประเทศ) ลักษณะสังคมและความเป็นอยู่ การแต่งกาย อาหาร การกิน มารยาทในสังคมตะวันตกปัจจุบัน รวมทั้งมารยาทในการกิน การฉลองหรือพิธีประจำปีต่าง ๆ บางชาติในยุโรป (ที่มีแนวปฏิบัติแตกต่างกันเป็นกลุ่ม)

สังคมศึกษา ๓๒ (๒ คาบ / สัปดาห์ ตลอดปี)

รายการวิชาที่ต้องผ่านก่อน สังคมศึกษา ๒๐

ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ เนื้อหาเหมือนภูมิศาสตร์เศรษฐกิจในชั้นสังคมศึกษา ๓๑ แต่เพิ่ม

เรื่องในการศึกษาตัวอย่างของแต่ละเรื่อง (Case Study) อย่างละเอียดพอเหมาะสมกับวัย
ของนักเรียน

ประวัติศาสตร์ยุโรป การก่อตั้งลัทธิการเมืองต่าง ๆ สันนิบาตชาติ สภาพทาง
เศรษฐกิจหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑

คำชี้แจงเรื่องวิชาเลือกหมวดสังคมศึกษาชั้น ม.ศ. ๒ และ ๓

ในหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑

วิชาเลือกแต่ละวิชา (สังคมศึกษา ๒๑, ๒๒, ๓๑, ๓๒) นักเรียนเลือก ได้ชั้นละวิชาเดียว

๑. วิชาเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑.๑ วิชาสังคมศึกษา ๒๑ แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แขนงภูมิศาสตร์

ก. จุดประสงค์ เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในวิชาบังคับ โดยให้เน้นหนักไปในด้านภูมิศาสตร์ - เศรษฐกิจ โดยเฉพาะทางด้านเกษตรกรรม ซึ่งสัมพันธ์กับประเทศไทยเป็นพิเศษ (ในเนื้อหาในเรื่องของประเทศอื่นด้วยเป็นการเปรียบเทียบ) ฉะนั้นความรู้ที่ได้รับจะไปเพิ่มพูนความรู้ในวิชา เกษตรกรรมศิลป์ และ ธุรกิจศิลป์ ด้วย

ข. เนื้อหาวิชา เรื่องความสำคัญของพืช และไม้ที่เป็นสินค้าสำคัญของประเทศไทย ทั้งนี้ให้ความเข้าใจถึงแหล่งผลิต ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภูมิศาสตร์กับแหล่งผลิต วิธีการผลิตและการค้า

ส่วนที่ ๒ แขนงวัฒนธรรมไทยและตะวันออก

ก. จุดประสงค์

(๑) เพื่อให้ความรู้กว้าง ๆ เป็นการส่งเสริมความเข้าใจในวิชาประวัติศาสตร์ไทย และประเทศตะวันออกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ (วิชาบังคับ)

(๒) เพื่อให้แนวความคิดที่จะนำไปปฏิบัติ ในการวางตนในสังคมกลุ่มต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งขณะที่ยังศึกษาเล่าเรียนอยู่ และเมื่อจบไปแล้ว

(๓) เพื่อส่งเสริมให้มีความเข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชาติตะวันออก จะได้พยายามรักษาไว้มิให้เสื่อมสูญไป เพราะการฝังใจในแนวปฏิบัติตนแบบสากลมากเกินไป

ข. เนื้อหาวิชา วัฒนธรรมไทยและตะวันออกในส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ การแต่งกาย อาหาร การรับประทาน มารยาทในสังคมไทยสมัยโบราณและปัจจุบัน

ประเพณีที่นำรู้ต่าง ๆ ทั้งของไทยและประเทศตะวันออก ประวัติศิลป์ไทยและชาติตะวันออก การละเล่นตลอดจนการขับร้องพ้องรำของไทย และประเทศตะวันออก

การเลือกวิชาสังคมศึกษา ๒๑ และ ๓๑ นั้น ผู้เลือก ๆ ใดทั้งเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวและทั้งเพื่อเสริมความรู้ในสายวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ แต่การเลือกวิชาสังคมศึกษา ๒๒ และ ๓๒ นั้น เฉพาะเพิ่มพูนความรู้สายวิชาการเท่านั้น ฉะนั้น จึงกำหนดให้ผู้เลือกวิชา ๒๒ และ ๓๒ ได้เกรดเฉลี่ย ค ขึ้นไปเท่านั้น (วิชาบังคับ) ทั้งนี้แต่ละวิชาเลือก (๒๑, ๒๒, ๓๑, ๓๒) สมบูรณ์อยู่ในตัวไม่จำเป็นต้องเลือกสืบเนื่อง

วิชาสังคมศึกษา ๒๒ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แขนงวิชาภูมิศาสตร์ ทั้งจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การสอน และการวัดผล ก็คล้ายคลึงกันในหลักสูตรแขนงสังคมศึกษา ๒๑ อีกกันแต่ว่า ให้เพิ่มตัวอย่างในการดำเนินงานเกษตรกรรมในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ทางทฤษฎีขึ้นพอสมควร

ส่วนที่ ๒ แขนงประวัติศาสตร์ตะวันออก

ก. จุดประสงค์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านของไทย ตลอดจนเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชาวตะวันตก เพิ่มจากหลักสูตรวิชาบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อให้มีพื้นฐานในประวัติศาสตร์สมัยปัจจุบันดีขึ้น

ข. เนื้อหาวิชา ประวัติศาสตร์ประเทศฟิลิปปินส์และอินโดนีเซีย และบทบาทของชาวตะวันตกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๑. ข้อเสนอแนะในการเลือกวิชาสังคมศึกษาวิชาเลือก

- สังคมศึกษา ๒๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (เกษตร) วัฒนธรรมไทยและตะวันออก

ผู้เลือก ๑. ผู้ที่จะเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์ (ทางภูมิศาสตร์ ได้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรทางวัฒนธรรม ได้ความรู้รอบตัว และเสริมวิชาประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา ๑๐)

- สังคมศึกษา ๒๒ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (เกษตร) ประวัติศาสตร์ตะวันออก
ผู้เลือก ผู้ที่จะเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์ และสายทั่วไป ที่
 เลือกวิชาสังคมศึกษาและธุรกิจศิลป์ หรือเกษตรกรรมศิลป์

๒. วิชาเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑ วิชาสังคมศึกษา ๓๑ แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แขนงภูมิศาสตร์

ก. จุดประสงค์ เพื่อเสริมความรู้ภูมิศาสตร์ในส่วนวิชาบังคับ โดยเน้นหนักไป
 ด้านภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ในเรื่องของอุตสาหกรรมซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับประเทศไทย

ข. เนื้อหาวิชา อาชีพทางด้านการอุตสาหกรรม แหล่งที่ตั้งและความสำคัญ

ส่วนที่ ๒ แขนงวัฒนธรรมตะวันตก

ก. จุดประสงค์ เพื่อเสริมความรู้รอบตัวในด้านความเป็นอยู่และขนบธรรมเนียม
 ประเพณี และเสริมให้มีความคิดความเข้าใจประวัติศาสตร์ตะวันตกได้ดีขึ้น

ข. เนื้อหาวิชา รวบรวมความรู้เรื่องภาวะทางภูมิศาสตร์ สภาพสังคมตลอดจน
 มารยาทในสังคมตะวันตก อีกทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีที่น่ารู้ของชาวตะวันตกกลุ่มใหญ่ ๆ
 แนวความคิดทางการเมือง และการปกครอง ประวัติศิลป์และประวัติวรรณคดีอย่างสังเขป
 การขบร่องพ้องว่า และดนตรีพื้นเมืองต่าง ๆ (เหนือ กลาง ใต้) ของยุโรปโดยมีตัวอย่าง
 ของบางชาติ

๒.๒ วิชาสังคมศึกษา ๓๒ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แขนงภูมิศาสตร์ ที่จุดประสงค์ในการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาการสอน
 และการวัดผลคล้ายคลึงกับแขนงวิชาภูมิศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา ๓๑ แต่การสอนเน้นไปทาง
 เนื้อหาและเพิ่มตัวอย่างมากขึ้น

ส่วนที่ ๒ แขนงประวัติศาสตร์ตะวันตก

ก. จุดประสงค์ เพื่อเสริมเนื้อหาประวัติศาสตร์วิชาบังคับ คือ สังคมศึกษา ๓๐
 และเพื่อเตรียมพื้นฐานความรู้ความเข้าใจวิชาประวัติศาสตร์ตะวันตกสำหรับนักเรียนที่จะเรียน
 ต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข. เนื้อหาวิชา ประวัติศาสตร์ยุโรปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อตั้งลัทธิการเมืองต่าง ๆ สันนิบาตชาติ และสภาพทางเศรษฐกิจหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามอาจารย์วิชาสังคมศึกษา

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ ๑ " ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑ โดยเฉพาะเพื่อจะทำให้ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้การเรียนการสอนวิชาดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมทุกท่าน ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง และเนื่องจากคำตอบที่ได้นี้จะ เป็นประโยชน์แก่การศึกษาวิจัยเฉพาะวิทยานิพนธ์ เรื่องนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากท่าน ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกท่าน ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

วัชรรา คลายนาทร

(นางสาววัชรรา คลายนาทร)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามอาจารย์สังคมศึกษา
เพื่อ
การศึกษานโยบายการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๖ ภาค คือ

- ภาค ๑ ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์สังคมศึกษา
- ภาค ๒ วัตถุประสงค์ของการสอนสังคมศึกษา
- ภาค ๓ หลักสูตร ประมวลการสอน และหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา
- ภาค ๔ อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และการวัดผลการสอนสังคมศึกษา
- ภาค ๕ วิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา
- ภาค ๖ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา

คำชี้แจงโดยทั่วไป

- ก. แบบสอบถามจะแบ่งแยกวิชาในหมวดสังคมศึกษาออกเป็น ๔ วิชา คือ
 - ๑. หน้าที่พลเมือง
 - ๒. กีฬารวม
 - ๓. ภูมิศาสตร์
 - ๔. ประวัติศาสตร์
- ข. แบบสอบถามจะแบ่งแยกชั้นเรียนแต่ละระดับในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยตัวเลข ตามหลักสูตรมัธยมแบบประสม คือ
 - ๑๐. หมายถึงชั้น ม.ศ. ๑
 - ๒๐. หมายถึงชั้น ม.ศ. ๒
 - ๓๐. หมายถึงชั้น ม.ศ. ๓
 - ๒๑ และ ๒๒ หมายถึงวิชาเลือกในชั้น ม.ศ. ๒
 - ๓๑ และ ๓๒ หมายถึงวิชาเลือกในชั้น ม.ศ. ๓

โปรดส่งแบบสอบถามนี้ไว้ที่.....ภายในวันที่.....

ภาค ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่อยู่หน้าข้อความย่อยแต่ละข้อ ซึ่งตรงกับความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑ ข้อขึ้นไป)
๒. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมของแต่ละข้อ
 ๑. เพศ.....
 ๒. อายุ.....ปี
 ๓. วุฒิ.....
 วิชาเอก.....
 วิชาโท.....
 ๔. เคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
 ๕. เคยสอนสังคมศึกษามาแล้ว.....ปี
 ๖. จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉพาะวิชาสังคมศึกษาใน ๑ สัปดาห์ชั่วโมง
 ๗. จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาใน ๑ สัปดาห์ชั่วโมง
 ๘. จำนวนครูที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่านทั้งหมด.....คน
 ๙. จำนวนนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่าน
 ๑. นักเรียนชั้น ม.ศ. ๑ จำนวน.....คน
 ๒. นักเรียนชั้น ม.ศ. ๒ จำนวน.....คน
 ๓. นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ จำนวน.....คน
 ๔. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ๒๑ จำนวน.....คน
 ๕. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ๒๒ จำนวน.....คน
 ๖. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓๑ จำนวน.....คน
 ๗. นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓๒ จำนวน.....คน

๑๐. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ท่านทำการสอน

๑. หน้าที่พลเมือง ๑๐
๒. หน้าที่พลเมือง ๒๐
๓. หน้าที่พลเมือง ๓๐
๔. ศิลปกรรม ๑๐
๕. ศิลปกรรม ๒๐
๖. ศิลปกรรม ๓๐
๗. ภูมิศาสตร์ ๑๐
๘. ภูมิศาสตร์ ๒๐
๙. ภูมิศาสตร์ ๓๐
๑๐. ประวัติศาสตร์ ๑๐
๑๑. ประวัติศาสตร์ ๒๐
๑๒. ประวัติศาสตร์ ๓๐
๑๓. ภูมิศาสตร์ ๒๑
๑๔. ภูมิศาสตร์ ๒๒
๑๕. ภูมิศาสตร์ ๓๑
๑๖. ภูมิศาสตร์ ๓๒
๑๗. ประวัติศาสตร์ ๒๑
๑๘. ประวัติศาสตร์ ๒๒
๑๙. ประวัติศาสตร์ ๓๑
๒๐. ประวัติศาสตร์ ๓๒

๑๑. สาเหตุที่ท่านสอนวิชาสังคมศึกษา เพราะ

๑. ด้รับการศึกษานี้มาโดยเฉพาะ
๒. ทำการสอนชั่วคราวเพราะขาดครู
๓. มีความสนใจและสมัครใจที่จะสอน
๔. ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น
๕. อื่น ๆ คือ

๑๒. ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือไปจากการสอน

๑. อาจารย์ใหญ่
๒. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
๓. หัวหน้าสายวิชา
๔. ครูประจำชั้น
๕. ครูแผนกวิชากวด
๖. ครูแนะแนว
๗. อื่น ๆ คือ

๑๓. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ ๑ ก่อนการเป็นครูในโรงเรียนนี้

๑. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ ๑ ในด้าน วัตถุประสงค์ หลักสูตร และวิธีการจัดการศึกษาอย่างกระจ่างชัด
๒. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ ๑ มาพอสมควร
๓. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ ๑ มาเล็กน้อย
๔. เคยได้ยินแต่ชื่อโครงการมัธยมแบบประสมเท่านั้น
๕. ไม่เคยรู้จักหรือได้ยินเกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ ๑ มาเลย

๑๔. ในปัจจุบันนี้ท่านมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ ๑ เพียงใด

๑. ได้ศึกษาการจัดการศึกษา หลักสูตร และการวัดผลอย่างกระจ่างชัด และมีความเข้าใจถ่องแท้แล้ว
๒. ได้ศึกษาการจัดการศึกษา หลักสูตรและการวัดผลเฉพาะในหมวดวิชาสังคมศึกษาอย่างกระจ่างชัด

๓. ยังมีความสงสัยข้อใจในวิธีการจัดการศึกษา หลักสูตร และการวัดผลของโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ ๑
 ๔. ไม่สนใจในวิธีจัดการศึกษา ตั้งใจจะสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนเท่านั้น
๑๕. ภูมิสำเนาเดิมของท่าน
๑. อยู่ในบริเวณท้องถิ่นตำบลเดียวกับโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
 ๒. อยู่ในจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
 ๓. อยู่ในภาคเดียวกับโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
 ๔. ไม่ได้มีภูมิสำเนาเดียวกับโรงเรียนที่ท่านทำการสอนเลย
๑๖. โรงเรียนของท่านมีชุมนุมสังคมศึกษาหรือไม่
๑. มีการจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา
 ๒. ไม่มีการจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา
๑๗. ในโรงเรียนของท่านมีอาคารสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่
๑. ห้องสมุดสำหรับนักเรียน
 ๒. ห้องสมุดสำหรับครูสังคมศึกษา
 ๓. ห้องสังคมศึกษา
 ๔. ห้องฉายภาพยนตร์
 ๕. ห้องเก็บอุปกรณ์สังคมศึกษา
 ๖. พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษาของโรงเรียน
๑๘. ถ้าโรงเรียนของท่านมีห้องสมุดสำหรับนักเรียน
๑. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนสังคมศึกษาทุกชั่วโมงที่ท่านสอน
 ๒. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนสังคมศึกษาทุกบทเรียนในหนังสือแบบเรียน
 ๓. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนสังคมศึกษาได้บางในบางบทเรียน

๔. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการ เรียนได้ใน
บางวิชาของหมวดสังคมศึกษา และในบางบทเรียนของหมวดวิชา
สังคมศึกษา เท่านั้น
 ๕. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการ เรียนสังคม
ศึกษาได้เลย
๑๘. ถ้าโรงเรียนของท่านมีห้องสมุดสำหรับครูสังคมศึกษา
๑. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบและหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาครบ
บริบูรณ์
 ๒. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบบ้าง และมีหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา
ครบถ้วน
 ๓. ห้องสมุดมีหนังสือแบบเรียนครบถ้วน แต่ไม่มีหนังสืออ่านประกอบ
 ๔. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบบ้าง และมีหนังสือแบบเรียนบาง เล่ม
 ๕. ห้องสมุดมีแต่หนังสือแบบเรียนบาง เล่มหรือเกือบจะไม่มีเลย
๒๐. หนังสือที่ท่านอ่านประกอบการสอนสังคมศึกษา คือ
๑. วารสารการศึกษา
 ๒. หนังสือสารคดี
 ๓. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ
 ๔. เอกสารจากหน่วยราชการ
 ๕. คู่มือครู
 ๖. อื่น ๆ คือ

ภาค ๒

วัตถุประสงค์ของการสอนสังคมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาของที่ท่านจะลงความเห็น ซึ่งมีอยู่ ๕ ของ ดังนี้

๑. บรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง หมายถึงทุกชั่วโมงที่ท่านทำการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา ท่านได้ประเมินผลและได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กล่าวไว้
๒. บรรลุวัตถุประสงค์มาก หมายความว่าทุกบทเรียนแต่ละเรื่องที่ท่านทำการสอนวิชา ในหมวดสังคมศึกษา ท่านได้ประเมินผลและได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กล่าวไว้
๓. บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง หมายความว่า ประมาณ ๓๐% - ๔๐% ของบทเรียนทั้งหมด ที่ท่านทำการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา ท่านได้ประเมินผลและได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กล่าวไว้
๔. บรรลุวัตถุประสงค์น้อย หมายความว่า ประมาณ ๓๕% - ๑๐% ของบทเรียนทั้งหมดที่ท่าน ทำการสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา ท่านได้ประเมินผลและได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ กล่าวไว้
๕. บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด หมายความว่า ๕% - ๑% ของบทเรียนทั้งหมดที่ท่านทำการ สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา ท่านได้ประเมินผลและได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กล่าวไว้

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ หมวด ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ในการสอนสังคมศึกษา หมวดนี้ ขอให้อาจารย์สังคมศึกษาทุกคนตอบ
๒. วัตถุประสงค์ของวิชาประวัติศาสตร์ หมวดนี้ ขอให้อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เท่านั้นเป็นผู้ตอบ
๓. วัตถุประสงค์ของวิชาภูมิศาสตร์ หมวดนี้ ขอให้อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เท่านั้น เป็นผู้ตอบ
๔. วัตถุประสงค์ของวิชาหน้าที่พลเมือง หมวดนี้ ขอให้อาจารย์ที่สอนวิชาหน้าที่พลเมือง เท่านั้น เป็นผู้ตอบ
๕. วัตถุประสงค์ของวิชาศีลธรรม หมวดนี้ ขอให้อาจารย์ที่สอนวิชาศีลธรรมเท่านั้นเป็นผู้ตอบ

๑. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

	วัตถุประสงค์	บรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง	บรรลุวัตถุประสงค์มาก	บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๑	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ อันจำเป็นแก่การดำรงชีวิตโดยคำนึงถึงความเหมาะสมแก่วัยสภาพสังคมปัจจุบัน และสภาพเศรษฐกิจของประเทศ					
๒	เพื่อให้มีความรู้และทักษะอันเพียงพอแก่การศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือให้มีพื้นฐานความรู้ และทักษะอันจำเป็นแก่การฝึกงานรวมทั้งแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป					
๓	เพื่อให้มีโอกาสสำรวจความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตน					
๔	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ทศนคติ และลักษณะนิสัยอันดีงามซึ่ง เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงาน					
๕	เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้รู้จักใช้วิจารณญาณของตนเอง					

	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์อย่างยิ่ง	วัตถุประสงค์มากที่สุด	วัตถุประสงค์ปานกลาง	วัตถุประสงค์น้อย	วัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๖	เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันถูกต้องในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม หลักทางศาสนา และรู้จักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ					
๗	เพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศ					
๘	เพื่อสร้างนิสัยของความร่วมมือในการทำงานอย่างถูกต้อง					
๙	เพื่อสร้างนิสัยในการอ่าน					
๑๐	เพื่อสร้างนิสัยในการใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์					
๑๑	เพื่อสร้างนิสัยของนักเรียนให้มีความรักชาติบ้านเมือง					
๑๒	เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง					

๒. วัตถุประสงค์วิชาประวัติศาสตร์

	วัตถุประสงค์	บรรด่วัตถุประสงค์อย่างเบ่ง	บรรด่วัตถุประสงค์มาก	บรรด่วัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรด่วัตถุประสงค์น้อย	บรรด่วัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๑	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง					
๒	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และตัดสินใจปัญหาในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์					
๓	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิวัฒนาการปกครองของประเทศไทย					
๔	เพื่อให้นักเรียนศึกษาคูณลักษณะและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์และยึดถือไว้เป็นตัวอย่างที่ดี					
๕	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของชาวไทย และมนุษยชาติในโลกในด้านการดำรงชีวิต ประเพณีและความเชื่อต่าง ๆ					
๖	เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Primary and Secondary Sources)					

	วัตถุประสงค์	บรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง	บรรลุวัตถุประสงค์มาก	บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๗	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างถูกต้อง เช่น ดูกโลก พจนานุกรมทางประวัติศาสตร์ แผนที่ ฯลฯ					

๓. วัตถุประสงค์ของวิชาภูมิศาสตร์

	วัตถุประสงค์	บรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง	บรรลุวัตถุประสงค์มาก	บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๑	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับมนุษย์และสังคม					
๒	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์และการครองชีพของมนุษย์					

๔. วัตถุประสงค์ของวิชาหน้าที่พลเมือง

	วัตถุประสงค์	บรรลุดีวัตถุประสงค์อย่างถึง	บรรลุดีวัตถุประสงค์มาก	บรรลุดีวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุดีวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุดีวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๑	เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในปัจจุบันตามวิธีประชาธิปไตย					
๒	เพื่อสร้างนิสัยในการศึกษา ข้าราชการ และนิสิตสาวที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและการเมือง					
๓	เพื่อฝึกทักษะในการอ่านและฟังข่าวประจำวัน					
๔	เพื่อสร้างนิสัยในการสังเกตการดำเนินงานของผู้บริหารและฝ่ายปกครองประเทศ					
๕	เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติและรักษากฎหมายตลอดจนระเบียบข้อบังคับของบ้านเมือง					
๖	เพื่อฝึกนิสัยในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีทางประชาธิปไตย					
๗	เพื่อฝึกทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ ตามวิถีทางประชาธิปไตย					

๕. วัตถุประสงค์ของวิชาศีลธรรม

วัตถุประสงค์	บรรลุวัตถุประสงค์อย่างถึง	บรรลุวัตถุประสงค์มาก	บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในพระพุทธประวัติ					
๒ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติพุทธสาวกองค์สำคัญ					
๓ เพื่อให้รู้จักใช้หลักธรรมที่ได้ศึกษามาแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้					
๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนจนสามารถปฏิบัติตนได้					
๕ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ ที่สำคัญของโลก					

ภาค ๓

หลักสูตร ประมวลการสอน และ หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามภาคนี้ ได้แบ่งออกเป็นวิชาแต่ละวิชาในหมวดสังคมศึกษา และได้แบ่งแยกระดับชั้นแต่ละชั้นโดยมีเลขกำกับไว้ ดังรายละเอียดที่ได้อธิบายไว้ในคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามที่ ๑ แล้ว

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวิชาและชั้นที่ท่านทำการสอน
ตามปัญหาที่ท่านประสบอยู่

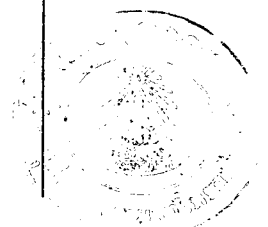
ภาค ๔

อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และการวัดผลการศึกษา
ภาคนี้กรุณาตอบทุกคน

๑. โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่อยู่หน้าข้อความย่อยแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริง
(คำถามบางข้ออาจมีคำตอบมากกว่า ๑ ข้อขึ้นไป)
๒. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เหมาะสม

๑. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนและจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	ทุกชั่วโมงสอน	ทุกทเรียนสอน	บางบทเรียนสอน	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยจัดเลย
<u>อุปกรณ์การสอน</u> ๑. ลูกโลก ๒. แผนที่ ๓. รูปภาพ ๔. หุ่นจำลอง ๕. หนังสือและเอกสาร ๖. เครื่องมือทดลอง ๗. ภาพยนต์ สไลด์ และฟิล์มสตริป ๘. เครื่องบันทึกเสียงและแผ่นเสียง ๙. อื่น ๆ คือ					



	วัตถุประสงค์	บรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง	บรรลุวัตถุประสงค์มาก	บรรลุวัตถุประสงค์ปานกลาง	บรรลุวัตถุประสงค์น้อย	บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด
๓	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและความเป็นที่พึ่งของอนุรักษ์ทรัพยากร					
๔	เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้แผนที่					
๕	เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านแผนที่					
๖	เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น แผนที่ สถิติ ลูกโลก อักษรานุกรมทางภูมิศาสตร์					
๗	เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทางทฤษฎีทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์กับการประกอบอาชีพของตนในภายหน้า					

	ทุกชั่วโมงที่สอน	ทุกบทเรียนที่สอน	บางบทเรียนที่สอน	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยจัดเลย
<u>กิจกรรมการสอน</u> ๑. การบรรยายเนื้อหาตามหลักสูตรและบทเรียน ๒. การให้นักเรียนค้นคว้ารายงานในชั้น ๓. การอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๔. การโต้วาทีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๖. การจัดนิทรรศการประกอบบทเรียน ๗. การเชิญวิทยากรมาบรรยายวิชาการ ๘. การให้นักเรียนเขียนรายงานและทำสมุดภาพ ๙. การจัดทัศนศึกษาประกอบการเรียน ๑๐. การสอนชาวประจำวันประกอบบทเรียน ๑๑. อื่น ๆ คือ					

๒. ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้อุปกรณ์การสอนสังคมศึกษา คือ
๑. ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดอุปกรณ์
 ๒. ขาดงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์
 ๓. ขาดอาคารสถานที่เก็บอุปกรณ์
 ๔. อุปกรณ์ที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอ

๕. ไม่สามารถใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เข้ากับบทเรียนได้ เพราะศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์ การศึกษามาน้อย
๖. ไม่อาจจัดหาอุปกรณ์ของจริงจากท้องถิ่นมาประกอบการสอน
๗. ไม่ทราบแหล่งอุปกรณ์ที่จะขอรับบริการ เพื่อใช้ในการสอน
๘. ไม่สามารถสร้างอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง
๙. เบื่อหน่ายที่จะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ประกอบการสอน
๑๐. ไม่เชื่อว่าอุปกรณ์การสอนจะเป็นเครื่องช่วยในการสอน
๑๑. อื่น ๆ คือ

๓. ปัญหาในการจัดกิจกรรม การสอนสังคมศึกษา คือ

๑. นักเรียนยังไม่รู้จักวิธีทำกิจกรรมให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของครู
๒. นักเรียนเบื่อหน่ายไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๓. อาคารสถานที่เรียนไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม
๔. เวลาเรียนน้อยเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้
๕. ขาดอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม
๖. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชา
๗. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูผู้อื่นในโรงเรียน
๘. ไม่สามารถคิดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียนได้
๙. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม
๑๐. ขาดงบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อจัดกิจกรรม
๑๑. เนื้อหาในหลักสูตรและแบบเรียนไม่เหมาะแก่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. ขาดหนังสือสำหรับนักเรียนใช้ค้นคว้าประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ
๑๓. อื่น ๆ คือ

๔. กิจกรรมที่ท่านต้องการจัดอย่างยิ่ง แต่มีอุปสรรคที่ไม่อาจจัดได้ คือ

๑. การให้นักเรียนค้นคว้าและรายงานในชั้นเรียน
๒. การอภิปรายและโต้วาที

๓. การแสดงละคร
 ๔. การจัดนิทรรศการ
 ๕. การเชิญวิทยากรมาบรรยายวิชาการ
 ๖. การให้นักเรียนเขียนรายงานและทำสมุดภาพ
 ๗. การจัดทัศนศึกษา
 ๘. การสอนชาวประจำวันประกอบบทเรียน
 ๙. อื่น ๆ คือ
๕. ถ้าโรงเรียนของท่านมีห้องชุมนุมสังคมศึกษา
๑. ห้องชุมนุมสังคมศึกษาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษามาก
 ๒. ห้องชุมนุมสังคมศึกษาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ้าง
 ๓. ห้องชุมนุมสังคมศึกษาเป็นสถานที่เก็บแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษา
 ๔. ห้องชุมนุมสังคมศึกษาเป็นสถานที่เก็บอุปกรณ์การสอนสังคมศึกษา
 ๕. ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์จากห้องชุมนุมสังคมศึกษาเลย
๖. วิธีการที่ท่านใช้วัดผลการสอนสังคมศึกษา คือ
๑. การให้งานการบ้านหลังการสอนแต่ละบทเรียน
 ๒. การสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้น
 ๓. การใช้ข้อทดสอบที่ท่านสร้างขึ้นเองเป็นระยะ ๆ
 ๔. การทดสอบประจำภาคเท่านั้น
 ๕. อื่น ๆ คือ
๗. วิธีอุปสงค์ในการวัดผลวิชาสังคมศึกษาของท่าน คือ
๑. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน
 ๒. เพื่อพิจารณาทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

๓. เพื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสังคมศึกษาของนักเรียน
 ๔. เพื่อวัดทักษะและนิสัยของนักเรียนในการแสดงพฤติกรรมตามวิถีทางประชาธิปไตย
 ๕. เพื่อการเลื่อนชั้นของโรงเรียนเท่านั้น
 ๖. อื่น ๆ คือ.....
๔. ในการวัดผลวิชาสังคมศึกษาท่านวัดนักเรียนในด้านใดบ้าง
๑. บุคคล สถานที่ และศัพท์สำคัญในวิชาสังคมศึกษา
 ๒. ข้อเท็จจริงในเหตุและผล
 ๓. ความสามารถในการเชื่อมโยงเนื้อหาในอดีตให้เข้ากับเนื้อหาในปัจจุบัน
 ๔. ความเข้าใจความสำเร็จของมนุษย์ในอดีต
 ๕. ความสามารถในการอ่านแผนที่ แผนที่ และรูปภาพ
 ๖. ความสามารถในการสรุปบทเรียนและอภิปรายได้
 ๗. อื่น ๆ คือ
๕. ปัญหาในการวัดผลวิชาสังคมศึกษาที่ท่านประสบคือ
๑. ขาดความเข้าใจในวิธีการคิดคะแนนตามหลักสูตรโครงการมัธยม
- แบบประสมแบบ ๑
๒. ไม่เข้าใจในวิธีสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม
 ๓. ไม่สามารถวัดผลได้ทุกฐานตามความมุ่งหมายของการสอนสังคมศึกษา
 ๔. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างและพิมพ์แบบทดสอบ
 ๕. ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบจะวัดผลได้ถูกต้อง
 ๖. อื่น ๆ คือ

ภาค ๕

วิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามเฉพาะอาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาสังคมศึกษา ๒๑, สังคมศึกษา
สังคมศึกษา ๓๑, และสังคมศึกษา ๓๒ เท่านั้น

๑. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในฐานะวิชาเลือก คือ
 ๑. เพื่อให้นักเรียนนำวิชาการที่ศึกษาไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้
 ๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ของนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ
 ๓. เพื่อสนองความสามารถและความสนใจของนักเรียนต่อวิชาสังคมศึกษา
 ๔. เพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกมอบหมายให้ทำการสอน
 ๕. อื่น ๆ คือ
๒. นักเรียนในชั้นที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษาในหมวดวิชาเลือกมีคุณสมบัติดังนี้
 ๑. มีความสนใจต่อวิชาสังคมศึกษามาก
 ๒. มีความสามารถและมีสติปัญญาดี
 ๓. มีความแตกต่างในด้านความสามารถและสติปัญญา
 ๔. มีสติปัญญาค่อนข้างอ่อน ไม่สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้
 ๕. อื่น ๆ คือ
๓. ปัญหาของการสอนวิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา คือ
 ๑. ปัญหาความไม่เหมาะสมของเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้
 ๒. ปัญหาการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการสอน
 ๓. ปัญหาการจัดกิจกรรมประกอบการสอน
 ๔. ปัญหาการจัดหาหนังสือแบบเรียนและหนังสืออุเทศ์ประกอบการสอน
 ๕. ปัญหาด้านกาวัดผล
 ๖. อื่น ๆ คือ

๔. ความรู้ของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาเลือก
๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาอย่างกระจ่างชัด
 ๒. เคยศึกษามากบ้าง แต่ยังไม่ค่อยเข้าใจ และไม่มีประสบการณ์เพียงพอ
 ๓. ไม่เคยศึกษามาก่อนเลย ต้องค้นคว้าภายหลัง
๕. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาเลือกในหลักสูตรสังคมศึกษา
๑. ยากเกินไปสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 ๒. ง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 ๓. เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 ๔. สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินอาชีพในอนาคต
 ๕. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในอนาคต
 ๖. เนื้อหาวิชามากเกินไป
 ๗. เนื้อหาวิชาน้อยเกินไป
 ๘. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่
 ๙. อื่น ๆ คือ

ภาค ๒

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา

ภาคนี้กรุณาตอบทุกคน

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือซึ่งเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา แล้วเขียน
เครื่องหมาย ลงในช่องว่างซึ่งท่านเห็นด้วยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p>๑. <u>หลักสูตรและหนังสือแบบเรียน</u></p> <p>๑. ควรตั้งวัตถุประสงค์ของวิชาในหมวดสังคมศึกษาให้แน่ชัดยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ควรจำกัดขอบเขตเนื้อหาในหลักสูตรให้แน่ชัดยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรเรียงเนื้อหาในวิชาประวัติศาสตร์จากปัจจุบันไปหาอดีต</p> <p>๔. การจัดเรียงเนื้อหาของหลักสูตรภูมิศาสตร์เหมาะสมแล้ว</p> <p>๕. การจัดเรียงเนื้อหาของหลักสูตรหน้าที่พลเมืองเหมาะสมแล้ว</p> <p>๖. การจัดเรียงเนื้อหาของหลักสูตรศีลธรรมเหมาะสมแล้ว</p> <p>๗. การกำหนดเวลาเรียนประวัติศาสตร์ ๕๐ คาบตลอดปี</p>					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๘. การกำหนดเวลาเรียนภูมิศาสตร์ ๓๐ คาบ ตลอดปี					
๙. การกำหนดเวลาเรียนศิลปะรวม ๒๐ คาบ ตลอดปี					
๑๐. การกำหนดเวลาเรียนหน้าที่พลเมือง ๓๐ คาบ ตลอดปี					
๑๑. การสอนวัฒนธรรมไทยและตะวันออกตาม หลักสูตรวิชาเลือก					
๑๒. การสอนวัฒนธรรมตะวันตกตามหลักสูตร วิชาเลือก					
๑๓. การสอนลัทธิการเมืองและปัญหาการ ปกครองตามหลักสูตรวิชาเลือก					
๑๔. การสอนภูมิศาสตร์เศรษฐกิจเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมตามหลักสูตรวิชาเลือก					
๑๕. การสอนภูมิศาสตร์เศรษฐกิจเกี่ยวกับ เกษตรกรรมตามหลักสูตรวิชาเลือก					
๑๖. การแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาหนังสือแบบ เรียนใหม่					
๑๗. การจัดหนังสือแบบเรียนเพิ่มเติมใน โรงเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๘. การแนะนำหนังสืออ่านประกอบ แต่ละวิชา ๑๙. การปรับปรุงรูปแบบของหนังสือแบบเรียน					
๒. <u>อุปกรณ์การสอน</u> ๒๐. การจัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติม ๒๑. การให้คำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ การสอนแก่ครู ๒๒. การเพิ่มงบประมาณซื้ออุปกรณ์การสอน ๒๓. การส่งเอกสารของหน่วยราชการที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน					
๓. <u>กิจกรรมการสอน</u> ๒๔. การจัดกิจกรรมการสอนอื่น ๆ นอกจากวิธีบรรยาย ๒๕. การจัดทัศนศึกษา ๒๖. การจัดตั้งชุมนุมสังคมศึกษา ๒๗. การปรับปรุงอาคารสถานที่เรียนใหม่ ให้เหมาะกับการจัดกิจกรรม					
๔. <u>การวัดผล</u> ๒๘. การให้ครูสังคมศึกษาเป็นผู้ให้คะแนน ความประพฤติของนักเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๙. การให้คะแนนเป็นเกรด ๓๐. การให้คะแนนการทำกิจการ ของนักเรียน ๓๑. การให้คะแนนวิชาแต่ละวิชาใน หมวดสังคมศึกษาเท่า ๆ กัน					
๕. <u>การเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอน</u> ๓๒. การบรรจุครูสังคมศึกษาในโรงเรียน เพิ่มเติม ๓๓. การปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาใน สถาบันฝึกหัดครูให้สนองต่อหลักสูตร มัธยมแบบประสม แบบ ๑ ๓๔. การส่งครูสังคมศึกษาในโรงเรียนไป ศึกษาต่อ ๓๕. การส่งครูสังคมศึกษาไปรับการอบรม เนื้อหาวิชาการ เป็นครั้งคราว ๓๖. การส่งศึกษานิเทศก์สังคมศึกษามาอบรม ครูในโรงเรียน ๓๗. การให้ครูสังเกตการสอนและ เขียนเขียน ครูโรงเรียนอื่น ๓๘. การประชุมครู เพื่อร่วมทำประมวลการสอน					

ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ ๑ ท่านขอ
เสนอแนะเกี่ยวกับการ เรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ ๑ " เพื่อนำผลของการวิจัยนี้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่าน

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมาประกอบด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากนักเรียน ข้าพเจ้าขอขอบคุณนักเรียนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

วิธรา คลายนาท

(วิธรา คลายนาท)

แบบสอบถามนักเรียน
เพื่อ
การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ ๑

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ภาค คือ

- ภาค ๑ ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน ภาคนี้ กรุณาตอบทุกคน
- ภาค ๒ วิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา ภาคนี้ ให้นักเรียนผู้เรียน
วิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษาเท่านั้นเป็นผู้ตอบ
- ภาค ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาคนี้
กรุณาตอบทุกคน

ส่งแบบสอบถามนี้ไว้ที่ ภายในวันที่.....

ภาค ๑

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเติมคำ ข้อความ หรือวงกลมล้อมรอบหัวข้อที่เหมาะสม และตรงกับความเป็นจริง (คำถามในบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายข้อ)

๑. เพศ.....
๒. อายุ.....
๓. กำลังศึกษาชั้น.....
๔. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด.....
๕. คาดว่าเมื่อจบการศึกษาชั้น ม.ศ. ๓
 ๑. จะศึกษาต่อชั้นเตรียมอุดมศึกษา
 ๒. จะศึกษาต่อระดับเทคนิค หรืออาชีวศึกษา
 ๓. จะประกอบอาชีพ
๖. อาชีพบิดา.....
๗. อาชีพมารดา.....
๘. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ท่านชอบเรียนมากที่สุด
 ๑. หน้าที่พลเมือง
 ๒. ศิลปกรรม
 ๓. ภูมิศาสตร์
 ๔. ประวัติศาสตร์
๙. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ท่านไม่ชอบเรียนมากที่สุด
 ๑. หน้าที่พลเมือง
 ๒. ศิลปกรรม
 ๓. ภูมิศาสตร์
 ๔. ประวัติศาสตร์

๑๐. ท่านใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในการ เรียนวิชาสังคมศึกษา เพียงใด
๑. ใช้คนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาทุกวิชาและทุกชั่วโมงที่เรียน
 ๒. ใช้คนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาทุกวิชาและทุกเรื่องในบทเรียน
 ๓. ใช้คนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาทุกวิชาแต่บางบทเรียน
 ๔. ใช้คนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาบางวิชา และบางบทเรียน
 ๕. ไม่เคยคนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาเลย
๑๑. หนังสือที่ท่านใช้คนคว่าประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษา
๑. วารสารการศึกษา
 ๒. หนังสือสารคดี
 ๓. หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร
 ๔. เอกสารหน่วยราชการ
 ๕. หนังสือแบบเรียน
 ๖. อื่น ๆ คือ
๑๒. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาท่านได้รับประโยชน์ในค่านใดบ้าง
๑. พื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ
 ๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน
 ๓. ความสามัคคีและร่วมมือกันทำงาน
 ๔. ความสามารถในการแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
 ๕. การมีคุณธรรมและศีลธรรมจรรยา
 ๖. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ๗. ความสนใจอยากรู้ อยากเห็น
 ๘. ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์และสังคม
 ๙. อื่น ๆ คือ

๑๓. ถ้าท่านไม่เลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาสังคมศึกษา (สังคมศึกษา ๒๑, ๒๒, ๓๑ และ ๓๒) เหตุที่ท่านไม่เลือกเรียนเพราะ
๑. ไม่สนใจเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาสังคมศึกษา
 ๒. ไม่มีความสามารถเพียงพอในการเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาสังคมศึกษา
 ๓. เนื้อหาวิชาว่าง่ายเกินไป
 ๔. ไม่อาจนำไปใช้เป็นประโยชน์
 ๕. ครูแนะแนวแนะนำว่าไม่ควรเรียน
 ๖. อื่น ๆ คือ
๑๔. ครูของท่านได้ใช้อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และวิธีการวัดผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เหมาะสม

	ใช้ทุกชั่วโมง	ใช้ทุกบทเรียน	ใช้บางบทเรียน	นาน ๆ ใช้ครั้ง	ไม่ใช้เลย
<u>อุปกรณ์การสอน</u>					
๑. ลูกโลก					
๒. แผนที่ แผนที่					
๓. รูปภาพ					
๔. ของจริงและตัวอย่าง					
๕. นิมิตต์เรื่องสำคัญประกอบการสอน					
๖. เครื่องมือทดลอง					
๗. ภาพยนตร์					
๘. เครื่องบันทึกเสียง และแผ่นเสียง					
๙. อื่น ๆ คือ					

	ใช้ทั่วไป	ใช้ทุกทเรียน	ใช้บางทเรียน	นาน ๆ ใช้ครั้ง	ไม่ใช้เลย
<p>กิจกรรมการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะศึกษา ๒. ฉายภาพยนต์ ๓. การจัดนิทรรศการ ๔. การแสดงละคร ๕. การอภิปราย และโต้วาที ๖. การทำรายงาน ๗. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ๘. การติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศ ๙. อื่น ๆ คือ 					
<p>การวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเก็บคะแนนจากการบ้านและ แบบฝึกหัด ๒. การเก็บคะแนนจากการทดสอบ ๓. การเก็บคะแนนจากการร่วมกิจกรรมในการเรียน ๔. การเก็บคะแนนจากความประพฤตินักเรียน ๕. การเก็บคะแนนจากความเรียบร้อยของสมุดวิชาที่สอน ๖. อื่น ๆ คือ 					

ภาค ๒

วิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา

ภาคนี้ให้นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษาเท่านั้นเป็นผู้ตอบ

เขียนวงกลมล้อมรอบหัวข้อตามที่เหมาะสมและตรงกับความเป็นจริง (คำถามบาง
ข้ออาจเลือกตอบได้หลายข้อ)

๑. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา เพราะ

๑. เนื้อหาน่าสนใจ
๒. เนื้อหามีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ
๓. เนื้อหามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
๔. เลือกเรียนตามคำแนะนำของครูแนะแนว
๕. เรียนง่าย และได้คะแนนดี
๖. ไม่มีวิชาอื่นที่สามารถเลือกเรียนได้
๗. อื่น ๆ คือ

๒. ปัญหาเกี่ยวกับวิชาเลือกในหมวดสังคมศึกษา คือ

๑. เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ
๒. เนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์
๓. เนื้อหาวิชายากเกินไป
๔. เนื้อหาวิชาง่ายเกินไป
๕. เนื้อหาวิชาไม่กระชับ
๖. ขาดแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
๗. ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียน
๘. ไม่อาจจัดกิจกรรมประกอบการเรียนได้
๙. ไม่มีปัญหา
๑๐. อื่น ๆ คือ

๓. อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการเรียนวิชาเลือก คือ
๑. ภาพยนต์ สไลด์ फिल्मสตริป
 ๒. แผนที่
 ๓. ของจริง หรือ หุ่นจำลอง
 ๔. รูปภาพ
 ๕. เครื่องมือทดลอง
 ๖. อื่น ๆ คือ
๔. กิจกรรมที่จำเป็นในการเรียนวิชาเลือก คือ
๑. การค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม
 ๒. การทดลองปฏิบัติการจริง ๆ
 ๓. การจัดทัศนศึกษา
 ๔. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
 ๕. การฉายภาพยนต์ สไลด์ फिल्मสตริป
 ๖. การอภิปราย โต้วาที
 ๗. การจัดนิทรรศการ
 ๘. อื่น ๆ คือ
๕. ข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาเลือก คือ
๑. ควรเพิ่มเนื้อหาในหลักสูตรให้มากขึ้น
 ๒. ควรคัดทอนเนื้อหาในหลักสูตรลง
 ๓. ควรปรับปรุงประสิทธิภาพของหนังสือแบบเรียน
 ๔. ควรจัดทำหนังสืออ่านประกอบวิชาเลือก
 ๕. ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม
 ๖. ควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม
 ๗. ควรจัดให้มีการฝึกงานเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจริง ๆ
 ๘. ควรปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สอน
 ๙. อื่น ๆ คือ

ภาค ๓

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

ภาคนี้กรุณาตอบทุกคน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่เหมาะสม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p><u>หลักสูตรและหนังสือแบบเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนชั่วโมง เรียนวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ยังไม่เหมาะสม ๒. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนไม่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนมากเกินไป ๔. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนน้อยเกินไป ๕. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนยากเกินไป ๖. ภาษาเขียนในหนังสือแบบเรียนยากแก่การเข้าใจ ๗. แบบเรียนยังไม่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์ ๘. ควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนเพิ่มเติม ๙. ควรปรับปรุงคุณภาพและแผนที่ในหนังสือแบบเรียน 					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
<p><u>อุปกรณ์การสอน</u></p> <p>๑๐. ครูจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ประกอบการสอน</p> <p>๑๑. ครูยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน</p> <p>๑๒. อุปกรณ์การสอนช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น</p> <p>๑๓. อุปกรณ์การสอนช่วยให้นักเรียนสนุกและน่าสนใจ</p> <p>๑๔. อุปกรณ์การสอนทำให้น่าเบื่อ เสียเวลา และไม่มีประโยชน์</p>					
<p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑๕. การจัดกิจกรรมการเรียนสังคมศึกษาช่วยให้สนุกและบทเรียนน่าสนใจ</p> <p>๑๖. กิจกรรมการเรียนสังคมศึกษาช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น</p> <p>๑๗. การจัดกิจกรรมการเรียนสังคมศึกษาช่วยให้ท่านได้แสดงความสามารถที่แท้จริงอย่างเต็มที่</p> <p>๑๘. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลามาก แต่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน</p> <p>๑๙. การจัดกิจกรรมไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนเลย</p>					
<p><u>การวัดผล</u></p> <p>๒๐. การตัดสินคะแนนเป็นเกรดมีประสิทธิภาพกว่าการตัดสินคะแนนเป็นร้อยละ</p>					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๑. การตัดสินคะแนนเป็นเกรดเป็นเรื่องซับซ้อนยากแก่การเข้าใจ ๒๒. การตัดสินเป็นเกรดไม่อาจวัดความสามารถของท่านได้ทุกด้าน ๒๓. การตัดสินเป็นเกรดยากแก่การเชื่อถือ ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน ๒๔. การตัดสินเป็นเกรดเป็นวิธีที่ห่วยที่สุดใน การเรียนสังคมศึกษา ๒๕. ควรมีคะแนนความประพฤติในการเรียนสังคมศึกษา ๒๖. การเรียนสังคมศึกษา ควรมีคะแนนการทำกิจกรรมในชั้นเรียน					
<u>อุปสรรคในการเรียนสังคมศึกษา</u> ๒๗. การเรียนสังคมศึกษามีอุปสรรคเกี่ยวกับจำนวนครูไม่เพียงพอ ๒๘. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูที่มีความสามารถในการสอน ๒๙. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรไม่เหมาะสม ๓๐. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๑. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับ . . . การจัดกิจกรรม ๓๒. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการ ซากแคลนอุปกรณ์ ๓๓. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเวลา เรียนมากเกินไป ๓๔. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเวลา เรียนไม่พอ ๓๕. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการ วัสดุ ๓๖. การเรียนสังคมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการ ซากอาคารสถานที่					
<u>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนสังคมศึกษา</u> ๓๗. ควรเพิ่มปริมาณครูสังคมศึกษา ๓๘. ควรปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนของครู ๓๙. ควรปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาใหม่ ๔๐. ควรปรับปรุงหนังสือแบบเรียนและหนังสือ อ่านประกอบ ๔๑. ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมวิชาสังคมศึกษา ๔๒. ควรจัดเพิ่มเติมอุปกรณ์การสอน ๔๓. ควรเปลี่ยนแปลงวิธีการวัสดุ					

ในฐานะที่^๑ท่านเป็นผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านมีข้อเสนอนะ^๒เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา
ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์
วุฒิการศึกษา

นางสาว วัชรวิมล คล้ายนาทร

ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๑

ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๒

ระหว่างการศึกษาปริญญาโทบัณฑิต ได้รับทุนการศึกษาจากกรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ เป็นจำนวนเงินปีละ ๔,๐๐๐ บาท ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๓
และทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง " ปัญหาการสอน
สังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม " นี้