

สรุปผลการวิจัย

ความมุ่งหมายในการวิจัยก็เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในหมวดวิชาสามัญและการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม พุทธศักราช 2510 ของนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมประจำปีการศึกษา 2512 จำแนกตามความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์ ศิลป ทั่วไป และอาชีพ โดยใช้คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการศึกษาของนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ปีการศึกษา 2512 แผนกละ 25 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน กลุ่มตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มจากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์คะแนนที่จะเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถของกลุ่มโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มทดสอบความแตกต่างแต่ละคู่ด้วยวิธีของคันทัน (Duncan's New Multiple Range Test) เมื่อปรากฏว่านักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์และศิลป มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงสุด นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยรองลงมา

และนักเรียนที่มีพื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกอาชีพะมีสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียนวิชาภาษาไทยต่ำสุด

2. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้
พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนประกาศนียบัตร
ประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกศิลป์ และ
วิทยาศาสตร์มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความรู้
พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปและอาชีพะ

3. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้
พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา
หลักสูตรศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนประกาศนียบัตร
ประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์
มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักสูตรศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีพื้นฐานประโยคมัธยม
ศึกษาตอนปลายแผนกศิลป์ ทั่วไป และอาชีพะ ซึ่งมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา
หลักสูตรศึกษาใกล้เคียงกัน

4. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้
พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพัฒนาการ
ของเด็กและจิตวิทยาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียน
ประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนกวิทยาศาสตร์มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยา
การศึกษาสูงสุด และนักเรียนที่มีพื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกศิลป์
มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยาการศึกษารองลงมา
และนักเรียนที่มีพื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปและอาชีพะมี
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพัฒนาการของเด็กและจิตวิทยาการศึกษาต่ำสุด

5. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักการสอนและวิธีสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักการสอนและวิธีการสอนสูงสุด นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปและศิลป์ มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักการสอนและวิธีการสอนรองลงมา และนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกอาชีพจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักการสอนและวิธีการสอนต่ำสุด

6. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาการศึกษารองลงมา นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกศิลป์ และทั่วไปมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาการศึกษารองลงมา และนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกอาชีพจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาการศึกษาต่ำสุด

7. โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนโดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์และศิลป์ มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปและอาชีพ

จากผลการวิจัยมีข้อที่น่าสนใจดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐาน ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกทั่วไปมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรองลงมา และนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกอาชีพจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำสุด ผลการวิจัยนี้เหมือนกับผลการวิจัยของ ชีระ บุญเจริญ¹ ซึ่งปรากฏว่านักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2510 ที่จบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่จบจากสายอาชีพ แต่แตกต่างจากผลการวิจัยของ อัจรา วีระพันธ์² ซึ่งได้ผลว่านักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมวิทยาลัยครูพิษณุโลกที่จบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพต่างมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนทัดเทียมกัน

¹ชีระ บุญเจริญ, "การศึกษานักเรียนฝึกหัดครูที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ณ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2510-2511," วารสารศูนย์ศึกษา, 6 (มิถุนายน, 2512) หน้า 64-72.

²อัจรา วีระพันธ์, "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ป.ป. สายสามัญและสายอาชีพ วิทยาลัยครูพิษณุโลก ปีการศึกษา 2510," วารสารวิชาการวิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม, 1 (สิงหาคม), 2512, หน้า 18-20.

ขอเสนอแนะ

1. ควรจะได้ทำการวิจัยค้นหาสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีพื้นฐานความรู้ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน หลักสูตรและให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม พุทธศักราช 2510
2. ควรจะได้ทำการวิจัยต่อเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในหมวดวิชาอื่นนอกจากที่ได้วิจัยไว้แล้ว และการฝึกสอนของนัก เรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากัน
3. ควรจะศึกษาคิดตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนัก เรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถมที่มีความรู้พื้นฐานประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายต่างสาขากันที่ได้ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญา
4. ควรจะศึกษาคิดตามผลการสอนของนัก เรียนประกาศนียบัตรประโยคครูประถม หลังจากที่จบการศึกษาและเข้าทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา