



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาฯร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอคิสันเพรช โปรดักส์ จำกัด, 2536.
- กอบกุล สรรพกิจจานง. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับแบบปฏิสัมพันธ์ของการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เจษฎา ชนะโรค. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ดวงเดือน แซ่ตั้ง. "อิทธิพลของการทำให้แรงเสริมด้วยเบี้ยรางวัลต่อความเชื่ออำนาจในตนเองของเด็กก่อนวัยรุ่น." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ทักษิณา สวานานนท์. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)." คอมพิวเตอร์รีวิว. 32 (กันยายน 2529) : 56-67.
- ทัศนากกดี. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลกับความเชื่ออำนาจในตนเองของเด็กวัยรุ่นไทย." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- นกพินทุ์ อนันตรศิริชัย. "แนวทางในการสร้างโปรแกรมสอนซ่อมเสริม." วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 15(มกราคม-มีนาคม 2530) : 21.
- นิพนธ์ ศุภปรีดี. "บทบาทของคอมพิวเตอร์ต่อการศึกษาไทยในอนาคต." ไมโครคอมพิวเตอร์. 3(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2530) : 63-65.
- _____. "ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา." วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ. 15(กันยายน-ตุลาคม) : 40-47.

- นิตยา กาญจนะ วารณ. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." วารสารรามคำแหง, 9(2526)
: 78-85.
- ประสาธ อิศรปริดา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2522.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ
แบบการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วิธีการ
อ่านค่าความต้านทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เป็รื่อง กุมุท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. (อัครสานา)
- พกาทิพย์ ศุขวัฒน์. "ผลของบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่องคานาน้ำนามจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรณี ช. เจนจิตร. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- บุเกลสกี, บี.อาร์. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. แปลโดย สมควร อภัยพันธ์.
พระนคร : โรงพิมพ์ของสมาคมสังคมนศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2512.
- ยีน ภูววรรณ. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. (อัครสานา)
- รุ่งนภา พงศาวิรัตน์. "การเปรียบเทียบผลของการให้ผลป้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วชิราพร อัจฉริยโกศล. การสอนเป็นรายบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัครสานา)
- วารี สี่ฝั่ง. "การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์สมการของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่มีความเชื่อในอัตลัษิตและปรลัษิต."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- วิรัช คันศร. "ปฏิสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วิธีการอ่านค่าความต้านทาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วีระ ไทยพานิช. "บทบาทและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." รวบรวมบทความเทคโนโลยีทางการศึกษา. หน้า 7-17. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2528 และ 22 พฤศจิกายน 2528. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2528. (อัครสาเนา)
- สมพร ลีลาองอาจ. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบของผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาชิต. การปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- สุกัญญา นิมานันท์. "ข้อมูลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." วิทยบริการ. 12,1(พฤษภาคม 2533) : 22.
- สุจิตรา เพื่อนอารีย์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุวรรณ ภควัดชัย. "พฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียนที่มีแรงจูงใจจำแนกสัมฤทธิ์สูงหรือต่ำและมีอำนาจภายในตนเองหรืออำนาจภายนอกตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525 จังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุรสีห์ มณีकरण. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้
ผลป้อนกลับที่เป็นรูปการศึกษานานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

อดิวัฒน์ พรหมอาสา. "ผลของการฝึกควบคุมตนเองที่มีต่อความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนจากแบบวัดไอเอเออาร์
ต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.

อัญญรัตน์ จิรรุ่งศงคาร. "การเปรียบเทียบความเชื่อในอัตลัษิต ปริลัษิต ของนักเรียนที่มี
เพศ ระดับการศึกษาของบิดามารดา และการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของ
ตนเองแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Bangert - Drown, R.L. Kulik C.C., Kulik, J.A. & Morgan, M.
 "The instructional effects of feedback in test-like events." Review of Education Research. 62,2(1991) : 213-238.
- Bradwell, R. "Feedback : How does it function?." Journal of experimental Education. 50(1981-82) : 4-10.
- Bridgeman, B. "Effect of Test Score Feedback on Immediately Subsequent Test Per-Formance." Journal of Education Psychology. 66(February 1974) : 62-66.
- Carter, S. "Instructional learner feedback : a literature review with implication for software development." The Computing Teacher. 12(1984) : 53-55.
- Cohen, V.B. "A reexamination of feedback in computer-based instruction : implication for instructional design." Educational Technology. 25(1985) : 33-37.
- Chyou, J-T. "The effects on achievement of learner and program controlled feedback and field orientation in Computer-Assisted Instruction."
Dissertation Abstracts International 50,2 (August 1989) : 419-A.
- Clariana, R.B. , Ross, S.M. , & Morrison, G.R. "The effects of difference feedback strategies using computer-administered multiplechoice question as instruction." Educational Technology Research & development. 39(1991) : 5-17.

Collin, Maria Thresa. "The effectiveness of Computer-Delivered Correction Procedures on Low Performing Secondary Students' Reasoning Skill." Doctoral Dissertation, University of Oregon, 1984. Dissertation Abstracts International 12(June 1985) : 3061 A.

———. Carnine Douglas & Gersten Russell. "Elaborated Corrective Feedback and the Acquisition of Reasoning Skills : A Study of Computer-Assisted Instruction." Exceptional Children. 54(1987) : 254-262.

Crandall, Virginia C., Katkovsky, Walter, and Crandall, Vaughn J. "Children's beliefs in their own control of reinforcements in intellectual-academic achievement situations." Child Development. 36(1965) : 91-109.

———. and Lacey, Beth W. "Children's preception of internal-external control in intellectual academic situations and their embedded figures test performance." Child Development. 43(1972) : 1123-1131.

Cronbach, J.J. Educational Psychology. New York : Harcourt Brace, 1963.

Dempsy, John Vaughn. "The Effect of Four Methods of Immediate Corrective Feedback Study Time in Computer-Based Instruction." Doctoral Dissertation, The Florida State University, 1987. Dissertation Abstracts International 47(June 1988) : 4213 A.

Dewey, John. How we think. Boston : D.C. Heath, 1933.

- Doris R. Pridemore & James D. Klien. "Control of Feedback in Computer - assisted Instruction." ETR & D. 39,4 (1991) : 27-32.
- DuCette, J., and Wolk, S., "Cognitive and Motivational Correlates of Generalized Expectancies for Control." Journal of Personality and Social Psychology. 26(1973) : 420-426.
- Feng, Penelope Pratt. "Effects of Feedback in Computer-Assisted Instruction." Doctoral Dissertation, University of Georgia, 1987. Dissertation Abstracts International 47(June 1988) : 4013 A.
- Forgus, R., and Shulman, B. Personality : A Cognitive View. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1979.
- Gilman, Alan Dacid. "Comparision of Several Feedback Methods for Correcting Error by Computer- Assisted Instruction." Journal of Educational Psychology. 60 (1969) : 503-508.
- Hall, K.A. "Computer-Based Education." Encyclopedia of Educational Research. V.3 By Harold E. Mitrel : 333-363.
- Hansen, J.B. "Effects of feedback, learner control, and cognitive abilities on state anxiety and performanec in a Computer-Assisted Instruction task." Journal of Educational Psychology. 66(1974) : 247--254.
- Hicken, Sam. "Learner control and incentive in CAI." Dissertation Abstracts International 52,4(October 1991) : 1297-A.
- Howard, Geossry S. Computer Anxiety and The Use of Microcomputers in Management. Michigan UMI Research Press,1986.

- Jager, M.J. "The Effect of Differential Reinforcement Structures on Computer Instructional Learning." Doctoral Dissertation, University of Pacific, 1985. Dissertation Abstracts International 47(May 1987) : 3963-A.
- Kim, J.L. "The Effectiveness of Corrective Feedback Strategies and Their Interaction with Learner Interest and The Amount of Treatment." Dissertation Abstracts International 52,7(January 1992) : 2511-A.
- Kinze, M.B., Sullivan, H.J. & Berdal, R.L. "Learner Control and Achievement in Science Computer-Assisted Instruction." Journal of Educational Psychology. 80(1989): 299-303.
- Krikland, M.C. "The Effects of Test on Students and School." Review of Educational Research. 1971.
- Lee, Yi Jen Doris. "The Effects of feedback and second try in Computer-Assisted Instruction for a rule-learning Task." Dissertation Abstracts International 50(December 1989) : 1635-A.
- Lefcourt, Herbert M. "Internal versus external control of reinforcement : A review." Psychological Bulletin 65(1966) : 206-220.
- Lui, H.C. "Computer-Assisted Instruction in Teaching College Physics." Dissertation Abstracts International 42(March 1975) : 1411-A - 1412-A.
- Massoumian-Zavareh, Bijan. "An Experimental Study on Possible Interaction between Feedback and Field-dependency in Computer-Assisted Instruction." Dissertation Abstracts International 47,5(November 1986) : 1702-A - 1703-A.

- Mc Ghee, Paul E., and Crandall, Virginia C. "Beliefs in internal-external control of reinforcements and academic performance." Child Development. 39(1968) : 91-102.
- Mohamedali, M.H. "Microcomputers in education : The influence of feedback on learning and motivation." Dissertation Abstracts International 50,2(August 1989) : 419-A.
- Moore, Russel P. "Learning Style Preferences of Non-traditional Undergraduated Students at a Private Four-Year College." Doctoral Dissertation, Illinois State University, 1984. Dissertation Abstracts International 45(March 1985) : 2745 A.
- Morris, John M. "Computer-Aided Instruction : Toward a New Direction." Educational Technology. 13(May 1983) : 12-15.
- Moursund, J.P. Learning and the learner. Monstercy California : Books Cole Publishing Company, 1976.
- Nimanandh, sukanya. "An analysis of the use and characteristics of feedback in Computer-Assisted Instruction." Dissertation Abstracts International 49,11(March 1989) : 3340.
- Noonan, J.V. "Feedback procedures in Computer-Assisted Instruction : knowledge-of-results, knowledge-of-correct-response, process explanations, and second attempts after errors." Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, 1984. Dissertation Abstracts International 45(July 1984) : 131-A.

- Perlmutter, L.C., & Montry, R.A. "The importance of perceived control : Fact or Fantasy ?." American Scientist, 65(1977) : 759-765.
- Powell, L.M. "The effect of learner control versus program control of corrective feedback on listening comprehension and vocabulary assimilation of low versus high performers in beginning college Spanish." Dissertation Abstracts International 49,2(August 1986): 239-A.
- Robinson, John P., and Shaver, Phillip R. Measures of social psychological attitudes. Revised Edition, Michigan : Ann Arbor Press, 1978.
- Roper, W.D. "Feedback in Computer-Assisted Instruction." Programmed Learning & Education Technology. 14(1977) : 43-49.
- Rotter, Julian B. "Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement." Psychological Monographs : General and Applied. 80(June 1966) : 1-28., quoted in Rotter, Julian B. The development and application of social learning theory. New York : Praeger, 1982.
- Roy B. Clariana, Steven M. Ross, and Gary R. Morrison. "The Effects of Different Feedback Strategies Using Computer-Administered Multiple-Choice Questions as Instruction." ETR & D. 39,2(1991) : 5-17.
- Sauber, S.R. "Locus of control and task categorization : Study using the perceptual defense mechanism." Journal of Psychology. 62(1971) : 350-363.

- Schimmel, Barry Jay. "Feedback use by low ability students in computer-based education." Dissertation Abstracts International 47(March 1987) : 4068-A.
- Schloss, P.J., Wisniewski, L.A. & Cartwright, G.P. "The differential effect of learner control and feedback in college student's performance on CAI module." Journal of Educational Computing Research. 4(1988) : 141-150.
- Schultz, C.B., College, Trinity, and Pomerantz, Michael. "Achievement motivation, Locus of control and academic achievement behavior." Journal of Personality. 44(March 1976) : 39-50.
- Sickler, N.G. "The effects of difference modes of instruction and feedback on the achievement of students with differing levels of locus of control." Doctoral dissertation, The Pennsylvania State University, 1987. Dissertation Abstracts International 48(June 1988) : 3045-A.
- Simon and Schuster. Webster's New World Dictionary. 2nd. ed., New York, Gulfs and Western Corporation, 1980.
- Smart, Mollie, and Smart, C. Russel. Children development and relation. 3rd. ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.
- Splittergerber, Fred L. "Computer-Based Instruction : A Revolution in the Making." Educational Technology. Vol. XIX No. 1, 20-26.

- Spock, P.A. "Feedback and confidence of response for a rule-learning task using computer-assisted instruction." Doctoral Dissertation, University of Texas at Austin, 1987. Dissertation Abstracts International 48(November 1987) : 1109-A.
- Steinberg, E.R., Baskin, A.B., & Hofer, E. "Organization/memory tools : A technique for improving problem solving skills." Journal of Educational Computing Research. 2(1986) : 169-187.
- Stolurow, L.M. "Computer." Encyclopedia of Education. Vol.2 1971 By Lee C. Delighton : 390-400.
- Turcoh, Scott Dennis. "The effects of cueing strategies method of presentation, and locus of control on student achievement on a criterion task." Dissertation Abstracts International 47,5(November 1986) : 1703-A - 1704-A.
- Warehime, Robert G., and Woodson, Susan. "Locus of control and unmediate affort states." Journal of Clinical Psychology. 27(1971) : 443-444.
- Whyte, Catherine K. "The Effects of Locus of Control and Instructional Method on Self-efficacy with Computers." Dissertation Abstracts International 47,9(March 1987) : 3404-A - 3405-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกข้อสอบตอนที่ 1

ข้อ	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	.45	.50
2	.73	.45
3	.38	.35
4	.56	.55
5	.45	.63
6	.20	.35
7	.55	.35
8	.38	.55
9	.40	.50
10	.63	.75
11	.63	.75
12	.45	.70
13	.73	.35
14	.68	.25
15	.65	.70
16	.38	.35
17	.38	.35
18	.70	.50
19	.78	.35
20	.43	.35
21	.60	.50
22	.73	.45

ชื่อ	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
23	.50	.35
24	.40	.35
25	.68	.45
26	.20	.35
27	.53	.55
28	.75	.50
29	.43	.35
30	.33	.35

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง มีดังนี้

$$r_h = \frac{\sum xy}{\sum x^2 \cdot \sum y^2}$$

และ

$$r_t = \frac{2r_h}{1 + r_h}$$

ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง = .88

ตารางแสดงระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกข้อสอบตอนที่ 2

ข้อ	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	.65	.54
2	.73	.54
3	.46	.62
4	.42	.85
5	.46	.46
6	.58	.54
7	.35	.38
8	.66	.35
9	.66	.35
10	.30	.66
11	.46	.46
12	.69	.60
13	.50	.25
14	.53	.30
15	.27	.39
16	.23	.46
17	.35	.39
18	.67	.45
19	.54	.46
20	.84	.30
21	.56	.50
22	.46	.30

ข้อ	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
23	.46	.92
24	.27	.38
25	.80	.35
26	.42	.54
27	.78	.35
28	.46	.40
29	.66	.45
30	.31	.46

ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง = .82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องระบบสุริยะ

จงเลือกหมายเลขที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

- | | | | |
|---|-------|---|----------|
| 4 | ดีมาก | 2 | พอใช้ |
| 3 | ดี | 1 | ควรแก้ไข |

ลักษณะ	ความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านเนื้อหา</u>				
1. ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน.....
2. ภาษาที่ใช้ในการเสนอเนื้อหา.....
3. จำนวนเนื้อหาใน 1 หน้าจอ.....
4. จำนวนแบบฝึกหัดในบทเรียน.....
5. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอบทเรียน.....
6. ความน่าสนใจในการนำเสนอบทเรียน.....
<u>ด้านกราฟิก</u>				
1. ขนาดของตัวอักษร.....
2. ความง่ายในการอ่านตัวอักษร.....
3. ภาพประกอบบทเรียน.....
4. เสียงประกอบบทเรียน.....

แบบวัดอัตลัษิตและปรลัษิต

ค้ำชี้แจง

ในแต่ละปัญหาต่อไปนี้ ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่นักเรียนเชื่อว่าตรงกับตัวนักเรียนเองหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนมากที่สุด โดยเลือกตอบเพียงข้อเดียว เท่านั้น

ตัวอย่าง 0. นักเรียนมาโรงเรียนทุกวันเพราะ

ก. นักเรียนชอบมาเรียนหนังสือ

ข. ผู้ปกครองบังคับให้มา

หากความเป็นจริงของนักเรียนที่มาโรงเรียนเพราะนักเรียนชอบมาเรียนหนังสือซึ่งตรงกับคำตอบในข้อ ก. ขอให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับ ก. ในข้อ 0. ลงในกระดาษคำตอบดังนี้

0. ก. ข.

แต่ถ้านักเรียนมาโรงเรียนเพราะถูกพ่อแม่บังคับให้มา ซึ่งตรงกับคำตอบข้อ ข. นักเรียนก็ต้องกาเครื่องหมาย x ทับ ข. ในข้อ 0. ดังนี้

0. ก. ข.

ข้อแนะนำ

1. นักเรียนจงคิดาคำที่ดีแต่ไม่ต้องคิดนาน ตอบไวๆ โดยทาเครื่องหมาย x ลงบนคำตอบที่ตรงกับตัวเองมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

2. ห้ามขีดเขียนหรือทาเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

3. คำตอบของนักเรียนจะไม่กระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใด ฉะนั้นขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

4. ปัญหาทั้งหมด 34 ข้อ โปรดทาทุกข้อ ถ้ามัวไม่เข้าใจขอให้อาจารย์ก่อน

1. ถ้าครูให้นักเรียนเลื่อนชั้นคงเป็นเพราะ
 - ก. ครูชอบนักเรียน
 - ข. นักเรียนทำคะแนนได้ดี
2. เมื่อนักเรียนทำคะแนนข้อสอบได้ดี ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่า
 - ก. นักเรียนได้เตรียมคู่มือหนังสือมาก่อน
 - ข. ข้อสอบง่าย
3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาล้มเข้าใจบางสิ่งบางอย่างที่จริงเรียน ทั้งนี้เพราะ
 - ก. ครูอธิบายไม่ชัดเจน
 - ข. นักเรียนไม่ตั้งใจฟังให้ดี
4. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วจำเนื้อเรื่องไม่ค่อยได้ มักจะเป็นเพราะ
 - ก. เรื่องที่อ่านนั้นเขียนว่าไม่ดี
 - ข. นักเรียนไม่สนใจในเรื่องที่อ่าน
5. ถ้าผู้ปกครองชมว่านักเรียนเรียนหนังสือดี นั้นอาจเป็นเพราะ
 - ก. นักเรียนมีผลการเรียนดี
 - ข. ผู้ปกครองกำลังอารมณ์ดี
6. ถ้านักเรียนเรียนวิชาได้ดีมากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
 - ก. นักเรียนได้พยายามมากขึ้น
 - ข. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น
7. เมื่อนักเรียนเล่นเกม เช่น ทมากฮอส แล้วแพ้ นั่นคงเป็นเพราะ
 - ก. คู่แข่งของนักเรียนมีความสามารถในการเล่นเกมนั้นมากกว่า
 - ข. นักเรียนเล่นเกมนั้นได้ไม่ดี
8. สมมติว่า มีบางคนคิดว่านักเรียนเป็นคนที่ไม่ฉลาดเลย
 - ก. นักเรียนสามารถทำให้เขาเปลี่ยนได้ถ้านักเรียนพยายาม
 - ข. คนบางคนก็ยังคิดว่านักเรียนไม่ฉลาดอยู่เลยนั่นเอง ไม่ว่านักเรียนจะทำอย่างไรก็ตาม
9. ถ้านักเรียนแก้เกมปริศนาได้อย่างรวดเร็ว นั่นเป็นเพราะ
 - ก. ปริศนานั้นไม่ยาก
 - ข. นักเรียนแก้ปริศนานั้นอย่างรอบคอบ

10. ถ้ามีใครสักคนบอกว่า นักเรียนเป็นคนขี้เก๋ง่า นั่นคงเป็นเพราะ
- เขากำลังไม่พอใจนักเรียนเป็นอย่างมาก
 - สิ่งที่นักเรียนทำไปนั้นดูไม่ฉลาด
11. สมมติว่านักเรียนต้องการศึกษาเพื่อจะเป็นครู เป็นนักวิทยาศาสตร์ หรือเป็นหมอ แต่แล้วปรากฏว่านักเรียนล้มเหลว นักเรียนคิดว่าความล้มเหลวที่เกิดขึ้นนี้เป็นเพราะ
- นักเรียนไม่ได้พยายามอย่างเพียงพอ
 - นักเรียนต้องการความช่วยเหลือบางอย่าง แต่ไม่มีใครให้ความช่วยเหลือนั้น
12. เมื่อนักเรียนเรียนบางสิ่งได้อย่างรวดเร็ว บกดีเป็นเพราะ
- นักเรียนตั้งใจอย่างจริงจัง
 - ครูอธิบายได้ชัดเจน
13. ถ้าครูพูดกับนักเรียนว่า "งานของนักเรียนดี" นั่นเป็นสิ่งที่
- ครูมักบอกเพื่อให้นักขี้เก๋ง่าใจ
 - นักเรียนทำงานนั้นดีจริงๆ
14. เมื่อนักเรียนพบว่านักเรียนแก้ปัญหาลำบากด้วยความยากลำบาก ทั้งนี้เป็นเพราะ
- นักเรียนไม่ได้ศึกษาให้เข้าใจอย่างดีพอ ก่อนที่จะแก้ปัญหานั้น
 - ครูให้โจทย์เลขที่ยากเกินไป
15. เมื่อนักเรียนล้มเหลวหาที่ไต่ยืนได้ฟังในห้องเรียน นั่นเป็นเพราะ
- ครูอธิบายไม่ดี
 - นักเรียนไม่พยายามที่จะจำ
16. สมมติว่านักเรียนไม่แน่ใจในคำตอบของคำถามที่ครูถาม แต่คำตอบของนักเรียนนั้นถูกต้อง นั่นดูเหมือนเป็นเพราะ
- ครูต้องการเพียงคำตอบกว้างๆ ที่ไม่เจาะจง
 - นักเรียนให้คำตอบที่ดีที่สุดเท่าที่คิดได้
17. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้ว เข้าใจเรื่องราวส่วนใหญ่ได้ บกดีเป็นเพราะ
- นักเรียนสนใจเรื่องราวในหนังสือนั้น
 - เรื่องนั้นเขียนไว้ดีอยู่แล้ว
18. ถ้าผู้ปกครองบอกนักเรียนว่า นักเรียนทำอะไรที่ไม่เอาไหน และไม่คิดหาห้รอบคอบ สิ่งนั้นดูเหมือนว่า

- ก. นักเรียนได้ทำบางสิ่งบางอย่าง เช่นนั้น
- ข. ผู้ปกครองกำลังไม่พอใจนักเรียน
19. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบได้ไม่ดี นั่นเป็นเพราะ
- ก. ข้อสอบนั้นยากมาก
- ข. นักเรียนไม่ได้เตรียมคู่มือหนังสือมาก่อน
20. เมื่อนักเรียนเล่นเกม เช่น หมากฮอส แล้วชนะ นั่นเป็นเพราะ
- ก. นักเรียนเล่นเกมนั้นได้ดีจริง
- ข. คู่แข่งของนักเรียนเล่นเกมนั้นไม่ดี
21. ถ้ามีคนคิดว่า นักเรียนเป็นคนฉลาด ทั้งนี้คงเป็นเพราะ
- ก. เขาเหล่านั้นพอใจนักเรียน
- ข. นักเรียนกระทำสิ่งที่แสดงถึงความฉลาด
22. ถ้าครูไม่ให้นักเรียนเลื่อนชั้นนั้นคงเป็นเพราะ
- ก. ครูต้องการกระทำต่อนักเรียนเช่นนั้นอยู่แล้ว
- ข. นักเรียนเรียนไม่ดีพอ
23. สมมติว่า นักเรียนทำงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร สิ่งที่เกิดเช่นนี้คงเป็นเพราะ
- ก. นักเรียนไม่รอบคอบกว่าที่เคยเป็น
- ข. มีบางคนรบกวนจนทำให้ นักเรียนไม่สามารถทำงานได้
24. ถ้ามีใครสักคนบอกว่า นักเรียนเป็นคนฉลาด ทั้งนี้เพราะ
- ก. นักเรียนมีความคิดที่ดี
- ข. เขาคนนั้นพอใจนักเรียน
25. สมมติว่า นักเรียนได้เป็นครู เป็นนักวิทยาศาสตร์ หรือเป็นหมอชื่อดัง นักเรียนคิดว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นได้เพราะ
- ก. มีคนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ
- ข. นักเรียนใช้ความพยายามอย่างมาก
26. สมมติว่า ผู้ปกครองบอกว่านักเรียนทำงานที่โรงเรียนไม่ดี ดูเหมือนว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นเพราะ
- ก. นักเรียนไม่ทำงานให้ดีพอ
- ข. ผู้ปกครองกำลังหงุดหงิด

27. สมมติว่า นักเรียนสอนวิธีการเล่นเกมแก่เพื่อน แต่เขายังเล่นเกมนั้นไม่ได้ สิ่งที่เกิดขึ้น
นี้อาจเป็นเพราะ
- ก. เพื่อนของนักเรียนไม่สามารถเข้าใจวิธีการเล่น
 - ข. นักเรียนอธิบายไม่ดีพอ
28. เมื่อนักเรียนพบว่านักเรียนทำเลขได้ง่ายตาย นั้นมักเป็นเพราะ
- ก. ครูให้โจทย์ที่ง่าย
 - ข. นักเรียนได้ศึกษาอย่างดีมากก่อน
29. เมื่อนักเรียนจำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ยินได้ฟังในห้องเรียนได้ บกดีเป็นเพราะ
- ก. นักเรียนพยายามอย่างหนักที่จะจำ
 - ข. ครูอธิบายดีอยู่แล้ว
30. ถ้านักเรียนไม่สามารถเล่นเกมปริศนาได้ ดูเหมือนจะเป็นเพราะ
- ก. นักเรียนไม่เก่งในการเล่นเกมปริศนา
 - ข. คำอธิบายที่เขียนไว้ไม่ชัดเจนพอ
31. ถ้าผู้ปกครองบอกว่่านักเรียนเป็นคนฉลาดนั้นดูเหมือนว่า
- ก. ผู้ปกครองกำลังอารมณ์ดี
 - ข. บางสิ่งบางอย่างที่นักเรียนทำแสดงถึงความฉลาด
32. ถ้านักเรียนอธิบายวิธีการเล่นเกมให้เพื่อนฟังจนเขาสามารถเล่นเกมได้อย่างรวดเร็ว
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
- ก. นักเรียนอธิบายได้ดี
 - ข. เพื่อนของนักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการเล่นได้
33. สมมติว่านักเรียนไม่แน่ใจในคำตอบของคำถามที่ครูถาม แต่พบว่าคำตอบของนักเรียนนั้น
ผิด สิ่งนั้นดูเหมือนจะเป็นเพราะ
- ก. ครูต้องการคำตอบที่ชัดเจนหรือเฉพาะเจาะจง
 - ข. นักเรียนตอบคำถามนั้นเร็วเกินไป
34. ถ้าครูพูดกับนักเรียนว่า "จงพยายามให้ดีกว่านี้" นั้นอาจเป็นเพราะ
- ก. ครูมักจะพูดบางสิ่งบางอย่างให้นักเรียนพยายามมากขึ้น
 - ข. ผลงานของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรัตนพร มีสมบูรณ์ เกิดวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2512 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์
ทั่วไป - เทคโนโลยีการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 และ
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย