

ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร



นายศิลปชัย บุรณพานิช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 483 - 8

010582

OPINIONS OF SCIENCE TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING
SCIENCE CO-CURRICULAR ACTIVITIES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS
BANGKOK METROPOLIS

MR. SINRAPACHAI BOORANAPANICH

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรุงเทพมหานคร

โดย

นายศิลาปชัย บุรณพานิช

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มนัวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten signature]

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการ สอมนัวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

[Handwritten signature]กรรมการ

(รองศาสตราจารย์พิน พิพิธกุล)

[Handwritten signature]กรรมการ

(รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส)

[Handwritten signature]กรรมการ

(อาจารย์ชัยวิช ไทยง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นายศิลปชัย บุรณพานิช

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 วิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการเสริมความรู้ความสามารถ ความสำคัญ
 ความเหมาะสม การสร้างบรรยากาศในการเข้าร่วมกิจกรรม ความน่าสนใจของกิจกรรมประเภทต่างๆ
 และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ไปยังตัวอย่างประชากรซึ่งประกอบด้วย ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 จำนวน 69 คน และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ประจำปีการศึกษา 2526 จำนวน 290 ตัวอย่างประชากรเหล่านี้ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จาก
 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลจำนวน 23 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร แล้วนำข้อมูล
 ที่ได้มาวิเคราะห์ที่โดย หาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนต่างก็มีความเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
 วิทยาศาสตร์ช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคำมัธยิม เลขคณิต
 สูงสุดพบว่า ทั้งครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา
 วิทยาศาสตร์ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

2. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนต่างมีความเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดพบว่า ทั้งครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ช่วยส่งเสริมการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ต่างๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดพบว่า ครูวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรมและนักเรียนควรร่วมมือกันวางแผนงานและโครงการจัดกิจกรรม ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมีความเหมาะสม

4. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนต่างมีความเห็นว่า มีการสร้างบรรยากาศในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดพบว่า ทั้งครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยส่งเสริมความเป็นกันเองที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน

5. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่างๆ น่าสนใจในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความเห็นว่า น่าสนใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดพบว่า ครูวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจคือกิจกรรมประเภทโครงการวิทยาศาสตร์ แต่นักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมที่น่าสนใจคือกิจกรรมประเภทการศึกษา นอกสถานที่

6. โดยเฉลี่ยครูวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า มีปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความเห็นโดยเฉลี่ยว่า มีปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดพบว่า ทั้งครูวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การขาดงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

Thesis Title Opinions of Science Teachers and Students Concerning
Science Co-Curricular Activities in Upper Secondary
Schools, Bangkok Metropolis

Name Mr. Sinrapachai Booranapanich

Thesis Advisor Associate Professor Rojanee Janopas

Department Secondary Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were to survey the opinions of the upper secondary school science teachers and students concerning the science co-curricular activities in the following aspects: the enrichment of the knowledge and ability of students, the importance of activities and the appropriateness of activity management, the management of the atmosphere for activity participation, the interesting types of activities and problems in managing the activities.

Procedures:

A questionnaire constructed by the researcher was sent to 69 science teachers at the upper secondary school level and 290 students participating in the science co-curricular activities at the upper secondary school level in the academic year of 1983. These samples were randomly selected from twenty three upper secondary government schools in Bangkok Metropolis. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

Findings:

1. Science teachers and students rated at the high level that the science co-curricular activities enriched the students' knowledge

and their abilities. By considering the arithmetic mean , both science teachers and students rated with the highest arithmetic mean that the science co-curricular activities enriched students in thinking creatively.

2. Science teachers and students rated at the high level that the science co-curricular activities were important . By considering the arithmetic mean , both science teachers and students rated with the highest arithmetic mean that the science co-curricular activities promoted the applying of knowledge and scientific method in daily life.

3. Science teachers rated at the high level that the management of science co-curricular activities were appropriate , but students rated it at the moderate level. By considering the arithmetic mean , science teachers rated with the highest arithmetic mean that advisors and students ought to co-operate in planning the management of activities while students rated with the highest arithmetic mean that the procedure in providing the students with the opportunity to present their own types of activities was appropriate.

4. Science teachers and students rated at the high level that the atmosphere for participation in science co-curricular activities was good. By considering the arithmetic mean , both science teachers and students rated with the highest arithmetic mean that the activities promoted good relationship between teachers and students.

5. Science teachers rated at the moderate level concerning the interesting types of co-curricular activities , but students rated it at the high level . By considering the arithmetic mean , science teachers rated with the highest arithmetic mean that the interesting type of activities was projected type , while students rated with the highest arithmetic mean that the interesting type of activities was field-trip type.

6. Science teachers rated at the moderate level concerning problems in managing science co-curricular activities , but students rated it at the high level. By considering the arithmetic mean , both science teachers and students rated with the highest arithmetic mean that lack of substantial financial support and materials were the problems in co-curricular activity management.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์
โรจน์ จะโนภาษ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.
จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล และคณะกรรมการตรวจ
วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ผู้สอนวิชา
วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนและอาจารย์คิริกุล รัตนเมธา ที่
ได้ให้ความช่วยเหลือในการให้และรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณอาจารย์ยุวดี
ลักษณะพิสุทธ์ ในการให้ข้อแนะนำในการพิมพ์ และการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์

ศิลาปรัชัย บุรณพานิช

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	100
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	118
ประวัติผู้เขียน.....	145

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของครูวิทยาศาสตร์.....	72
2	การอยู่ละของสถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	76
3	ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในค้ำานการ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในการ เข้า รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	79
4	ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในค้ำาน ความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์..	82
5	ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในค้ำานความเหมาะสมของลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	84
6	ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในค้ำาน การสร้างบรรยากาศในการดำเนินงานกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์.....	87
7	ความสนใจของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน ในประเภท ต่างๆ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์....	89

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	<p>ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และนักเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ในด้าน ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์.....</p>	92
9	<p>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของครูวิทยาศาสตร์.....</p>	96
10	<p>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....</p>	98