


การศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6



นางสาวเยาวภา พัทธ์ภิกิจวัฒนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-822-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I140A9180

A STUDY OF THE USE OF PROCESS SKILLS IN TEACHING BUDDHISM
OF PRATHOM SUKSA THREE TEACHERS IN THE CURRICULUM
TRY-OUT PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION,
EDUCATIONAL REGION SIX

MISS YAWAPA PITAKITWATANA

คุณยวีทยาทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education ประถม

Graduate School

Chulalongkorn University

1994



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้
หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 6

โดย

นางสาวเขาวภา พัทธ์กิจวัฒนา

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

..... กรรมการสอบ
(ผศ.ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

เยาวภา พัทธกิจวัฒนา : การศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 (A STUDY OF THE USE OF PROCESS SKILLS IN TEACHING BUDDHISM OF PRATHOM SUKSA THREE TEACHERS IN THE CURRICULUM TRY-OUT PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION SIX) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.แรมสมร อยู่สถาพร, 273 หน้า.
ISBN 974-583-822-5

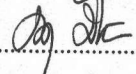
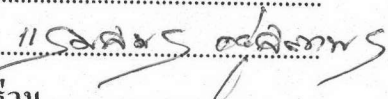
วัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ เพื่อศึกษาวิธีการใช้ทักษะกระบวนการ และปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ที่ผ่านการอบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตัวอย่างประชากรประกอบด้วยครูผู้สอนพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้มี 3 ฉบับคือ 1) แบบสังเกตการสอน 2) แบบสอบถามสำหรับครู และ 3) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ครูส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย การใช้คำถาม และกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการขั้นที่ครูใช้มากที่สุด คือ ประการที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ประการที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก ในด้านพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ครูส่วนมากใช้ให้ครบทั้ง 9 ประการเมื่อจบการสอน 1 เรื่อง
- 2) ด้านปัญหาในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับหนังสือ และเอกสารไม่เพียงพอ ได้รับโอกาสในการเข้ารับการอบรมสัมมนาน้อยเกินไป และมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240897 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: PROCESS SKILLS/BUDDHISM/THE CURRICULUM TRY-OUT PROJECT SCHOOLS/
PRATHOM SUKSA

YAWAPA PITAKITWATANA : A STUDY OF THE USE OF PROCESS SKILLS IN
TEACHING BUDDHISM OF PRATHOM SUKSA THREE TEACHERS IN THE CURRICULUM
TRY-OUT PROJECT SHCOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE
NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION SIX.
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.RAMSAMORN YOOSATHAPORN, Ph.D., 273 PP.
ISBN 974-583-822-5

The purpose of this research was to study the use of process skills and problems in using process skills in teaching Buddhism of Prathom Suksa three teachers in the Curriculum Try-Out Project schools under the jurisdiction of the National Primary Education Commission, Educational Region six. The research population consists of thirty-one teachers who took of the use of the improved curriculum and thirty-one classes of Prathom Suksa three students. The research itself has been carried out through 1) an observation form 2) questionnaires for teachers and 3) questionnaires for students.

The findings were as follows:

1) In term of the use of process skills in teaching, most of the Prathom Suksa three teachers used the lecture method, asking questions and group process techniques. Most of the teachers used the first stage of process skills .. realizing the problems and their importance of studying. The fourth state...evaluation and decision making...was rarely used. Most of the teachers were unable to apply all the nine stages in one teaching period but they can do after finishing teaching one topic.

2) As for problems arising from the use of process skills in teaching faced by Prathom Suksa three teachers, it was found that most of them were inadequate supplies of books was documents, inadequate of an opportunity to take part in seminar or workshops in teaching as well as problems in choosing teaching techniques.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ทำให้ผู้วิจัยเกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเรื่องใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการจากการฝึกปฏิบัติการจัดอบรมการสอนจริยศึกษาตามแนวการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงแก่ครูประจำการในวิชา Inservice Education for Elementary Teacher Training Course ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย และให้ใช้บทเพลงที่เกี่ยวข้องมาประกอบการทำวิจัยในครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพันธ์ เดชะคุปต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ อาจารย์เอื้องฟ้า สมบัติพานิช อาจารย์โอภาศตรีปัญญา อาจารย์แสวง นิ่มน้อย อาจารย์พะเยาว์ ปาลวัฒน์ และอาจารย์เสน่ห์ โกสุมา ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์สุดใจ ชันทองคำที่ได้กรุณาเป็นผู้ช่วยในการสังเกตการสอนในการศึกษาวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 3 ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจำนวน 6,000 บาท

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของพ่อ และแม่ผู้ให้ชีวิต และให้แบบอย่างในการดำเนินชีวิต ให้การสนับสนุนทางการเงิน และเป็นกำลังใจให้ตลอดมา ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

เขาวภา พัทธกิจวัฒนา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1	
1	1
2	1
3	7
4	7
5	8
6	12
7	13
2	14
1	14
2	15
3	19
4	33
5	33
6	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	การสอนพระพุทธศาสนา..... 44
	การจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา..... 47
	ปัญหาการสอนพระพุทธศาสนา..... 49
	การสอนที่เน้นกระบวนการ..... 51
	กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน..... 51
	ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา..... 64
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 68
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 73
	ประชากรและตัวอย่างประชากร..... 73
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 75
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 80
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 82
	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 83
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 84
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 84
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 172
	สรุปผลการวิจัย..... 174
	อภิปรายผลการวิจัย..... 183
	ข้อเสนอแนะ..... 206
	รายการอ้างอิง..... 208
	ภาคผนวก..... 220
	ภาคผนวก ก..... 221
	ภาคผนวก ข..... 222
	ภาคผนวก ค..... 225
	ภาคผนวก ง..... 264
	ภาคผนวก จ..... 268
	ประวัติผู้เขียน..... 273

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิดพื้นฐาน จุดประสงค์ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์.....	16
2	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิต และทักษะกระบวนการ.....	20
3	หลักสูตรพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย และจุดประสงค์การเรียนรู้.....	40
4	ความสัมพันธ์ของวิธีสอนตามขั้นตอนของอริยสัจ วิธีแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการ.....	66
5	จำนวนประชากร และตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอน พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการวิจัย.....	75
6	ตารางการสังเกตการสอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 6.....	82
7	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	85
8	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น...	87
9	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	89
10	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นสร้างทางเลือกหลาย.....	91
11	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นประเมินและเลือกทางเลือก.....	93
12	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ...	95
13	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นประถมศึกษา ระหว่างปฏิบัติ.....	98
15	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	100
16	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นประถมศึกษา เน้นผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ.	101
17	จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละขั้นตอน จำแนกตามจำนวนครั้งที่สังเกต.....	103
18	จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการได้ครบ 9 ประการ จำแนกตามจำนวนครั้งและจำนวนเรื่องที่สอน.	104
19	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	105
20	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....	109
21	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น...	112
22	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	114
23	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นสร้างทางเลือกหลากหลาย.....	116
24	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นประเมินและเลือกทางเลือก.....	117
25	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ...	119
26	จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม.....	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ.....	122
28	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	124
29	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ.	125
30	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามการใช้วิธีสอน.....	126
31	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามการใช้สื่อประกอบ การสอน และแผนการสอน.....	128
32	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนแต่ละขั้นตอน.....	130
33	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามเนื้อหาพระพุทธศาสนา ที่ได้สอนไปแล้ว.....	132
34	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามเนื้อหาพระพุทธศาสนา ที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....	134
35	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามการติดตามการปฏิบัติ ของผู้เรียนภายหลังจากการสอน.....	136
36	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามความคิดเห็นต่อความ เหมาะสมในการใช้ทักษะกระบวนการ.....	137
37	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามการได้รับการสนับสนุน การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน.....	139
38	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการสอนพระพุทธศาสนา.....	143
39	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น...	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	148
41	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นสร้างทางเลือกหลายอย่าง.....	149
42	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นประเมินและเลือกทางเลือก.....	150
43	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ....	151
44	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม.....	152
45	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ.....	153
46	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	154
47	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ.	155
48	จำนวนและคำร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาการสนับสนุน การใช้ทักษะกระบวนการ.....	156
49	จำนวนและคำร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.	159
50	จำนวนและคำร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นตระหนักในปัญหาและ ความจำเป็น.....	161
51	จำนวนและคำร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์.	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย.....	163
53	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นประเมินและเลือกทางเลือก.....	164
54	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ.....	165
55	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูในชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม.....	166
56	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูในชั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ.....	167
57	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....	168
58	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครู ในชั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ.....	169
59	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการรับรู้ในเรื่องที่ปฏิบัติได้ ภายหลังจากการเรียนเนื้อหาพระพุทธศาสนา.....	170