

## บทที่ 8



### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน  
ในโครงการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา  
ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนในโครงการส่งเสริม  
และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ จาก  
44 โรงเรียน จำนวน 90 คน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2536)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง  
จำนวน 1 ชุด โดยมีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)  
จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นแบบสำรวจรายการ ( Check List ) จำนวน 17 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน คือ

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. ด้านหลักสูตร                                     | จำนวน 3 ข้อ ( ข้อที่ 1-3 )     |
| 2. ด้านเนื้อหาวิชา                                  | จำนวน 2 ข้อ ( ข้อที่ 4 และ 5 ) |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                  | จำนวน 3 ข้อ ( ข้อที่ 6-8 )     |
| 4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน<br>และแหล่งวิทยาการ | จำนวน 4 ข้อ ( ข้อที่ 9-12 )    |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน             | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 13-17 )   |

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบประเมินค่า ( Rating Scales ) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา จำนวน 25 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน คือ

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. ด้านหลักสูตร  | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 1-5 )   |
| 2. ด้านเนื้อหาวิชา                                     | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 6-10 )  |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>และแหล่งวิทยาการ | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 11-15 ) |
| 4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน                        | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 16-20 ) |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                | จำนวน 5 ข้อ ( ข้อที่ 21-25 ) |

ในส่วนท้ายเป็นปัญหาหรืออุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ( Open ended )

## การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของ โครงการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. ศึกษาเนื้อหา วัตถุประสงค์ โครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของ วิชาสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ( ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533 ) และเอกสารประกอบการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในการทำแบบสอบถามด้วยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ของโรงเรียนในโครงการ สพพ. โดยครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ได้จากการแบ่งโรงเรียนออกเป็นกลุ่มตามปีการศึกษาที่สมัครเข้าโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคือ ปีการศึกษา 2534 ปีการศึกษา 2535 และปีการศึกษา 2536 กลุ่มละ 2 โรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มแบ่งเป็นครูจากโรงเรียนต่างจังหวัด 1 คนและจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร 1 คน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 6 คน และได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
6. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ( ดังรายชื่อในภาคผนวก ก. ) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) แก้ไขสำนวนภาษาและให้คำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ ( Try Out )
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ ( Try Out ) กับครูผู้สอนวิชา สุขศึกษาในโครงการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ( Reliability ) ของแบบสอบถามโดยใช้

วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นแบบโคเอฟฟิเชียนต์ อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91

#### 8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้กับประชากรในการวิจัย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยังกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียน ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์รวมแบบสอบถามทั้งหมด 90 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.11

3. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจให้คะแนนตามที่กำหนดและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ นำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบสำรวจรายการ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบประเมินค่า 4 ระดับ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 กำหนดค่าคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต ( Likert ) ดังนี้

ปัญหามากที่สุด	เท่ากับ 4 คะแนน
มีปัญหามาก	เท่ากับ 3 คะแนน
มีปัญหาน้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา	เท่ากับ 1 คะแนน

3.2 นำค่าเฉลี่ยมาประเมินค่าตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 3 . 50 - 4 . 00	ความหมาย มีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2 . 50 - 3 . 49	ความหมาย มีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย 1 . 50 - 2 . 49	ความหมาย มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1 . 00 - 1 . 49	ความหมาย มีปัญหาน้อยหรือไม่มีปัญหา

4. แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริม และพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยรวบรวมและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส / พี ซี ( SPSS / PC+ : Statistical Package for the Social Science / Personal Computer ) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน