



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษาพิเศษ, กอง. การจัดชั้นเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2525. (อัดสำเนา)
- ____. การศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2532. (อัดสำเนา)
- ____. โครงการสอนเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2525. (อัดสำเนา)
- ____. แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2523. (อัดสำเนา)
- ____. รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้านการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524). กรุงเทพมหานคร, 2519.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร, 2524.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร, 2529.
- จรัส ทองปิยะภูมิ, บาทหลวง. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- ถนิมวงศ์ ทับทิมประดับ. ความต้องการทางด้านจิตใจของเด็กตาบอดในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- นภพร ทรัพย์ทวีผลบุญ. การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในสถาบัน
ฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2516.
- นิกร วรวิรัช. การเปรียบเทียบผลการเรียนสะกดคำภาษาอังกฤษจากบทเรียนโปรแกรม
ระหว่างแบบบอกคำตอบทันที กับแบบบอกคำตอบล่าช้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- นิตยา ฤทธิโยธี. ทำอย่างไรจึงจะสอนให้เด็กสะกดคำได้ดี. ประชาศึกษา 7 (กุมภาพันธ์
2507): 402-411.
- นิกา ชวนะพานิช. การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง "สระเสียงยาว" สำหรับชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- บุญมา สังข์โพธิ์. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
พระนคร: ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2513.
- _____. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. ใน ชุมนุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย. หน้า 109.
กรุงเทพมหานคร: 2520.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ใน แรมสมร อยู่สถาพร
เลขา ปิยะอัจฉริยะ และ โสภพรรณ ชยสมบัติ บรรณาธิการ, โครงการอบรม
เสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. หน้า 73-77. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี:
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประภาศรี สีทอ่าไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประเทิน มหาพันธ์. หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

ประไพศรี วงศ์สุรดิศ. การศึกษาข้อคิดในการสะกดคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. การสอนภาษาอังกฤษแนวคิดและวิธีสอน. สงขลา: ภาควิชาภาษา
ตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.

รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. โครงการบริหารวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2523.

เพชรรัตน์ กิติวัฒนากุล. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียน
ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

พัฒน์ ภาสบุตร. การศึกษาพิเศษ" รายงานเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ ครั้งที่พิเศษ. กรุงเทพมหานคร: 2522.

ไพจิตร วัฒนากุล. สาเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิด และเปรียบเทียบความสามารถใน
การเขียนสะกดการันต์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลปะ กับแผนก
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2517.

ไพฑูรย์ ธรรมแสง. คำบรรยายวิชาชุดक्रमมัธยมชุดภาษาไทย สาขาวิธีสอน. คุรุสาร
เขตศึกษา 9 3(พฤศจิกายน 2519): 23-24.

มังกร ชัยชนะดารา. ความเห็นเรื่องการสอนอ่านและการสอนเขียน. วารสารครุศาสตร์
6(มีนาคม 2515): 36-47.

มัทธิยา ทั้งทอง. การปรับตัวนักเรียน โรงเรียนสอนคนตาบอด อำเภอบางบาล. รายงาน
การวิจัย ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

- ยุพดี พูลเวชประชาสุข. การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำและทัศนคติต่อการเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำกับ
การเขียนตามคำบอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควม ร ล และ ว สำหรับชั้นประถม
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อุธยา. วิชาภาษาไทย ตอน 1 วิธีสอนภาษาไทย.
ใน ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. หน้า 145. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- รุจี สุขเสมอ. การศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยาก และการใช้แบบฝึกสะกดคำ
ยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน คู่มือครู - แนวความคิด
และทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.
- วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกระดับ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- วรรณาด พ่วงสุวรรณ. การสร้างแบบฝึกการผันวรรณยุกต์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิริยะ วงศ์เลาหกุล. การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนตาบอด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ศิริรินนา บุญสงวน. การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนเริ่มเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

- ศิรินาถ เพชรทองคำ. การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องสระเสียงสั้นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- _____. หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. 2525. (อัดสำเนา)
- _____. กรมวิชาการ. คู่มือครู English Is Fun (Book III) A Beginning Course for Thai Students. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2528.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาคนตาบอดขอนแก่น. คู่มือการฝึกอักษรเบรลล์วิชาภาษาไทยและแบบฝึกปฏิบัติ. มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2531. (อัดสำเนา)
- _____. โครงการการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ. มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2523. (อัดสำเนา)
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติประเทศไทย. การศึกษาสถานภาพปัจจุบันของการฝึกหัดครูการศึกษาพิเศษ. โครงการพัฒนศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- _____. โครงการการศึกษาพิเศษ. โครงการพัฒนศึกษาอาเซียน 2523-2528. กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2528.
- สนอง คำศรี. แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

สมทรง พันธุ์สุวรรณ. คนตาบอดอ่านหนังสืออย่างไร. รวมบทความพิเศษ. คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.

สมบัติ มหารศ. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ประถม 322 การสอนภาษาไทยใน
โรงเรียนประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2521.

สมบูรณ์ พรรณาภพ. ไม้ประกอบการสอนวิชาการศึกษา 411. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

สมศรี เพ็ชรยิ้ม. การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องตัวสะกดมาตราแม่กตสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สามารถ ศักดิ์เจริญ. ปัญหาการเขียนสะกดคำเริ่มต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามใน
จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สามัญศึกษา, กรม. การจัดเด็กพิการเรียนร่วมในชั้นปกติ. 2528. (อัครสำเนา)

____. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร,
2521.

____. ____ . สายตาและการศึกษาสำหรับคนตาบอด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ทิพย์อักษร, 2526.

ลลิตศักดิ์ ไหมดศิริ. การเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนทดลองสอนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุจริต เพียรชอบ. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

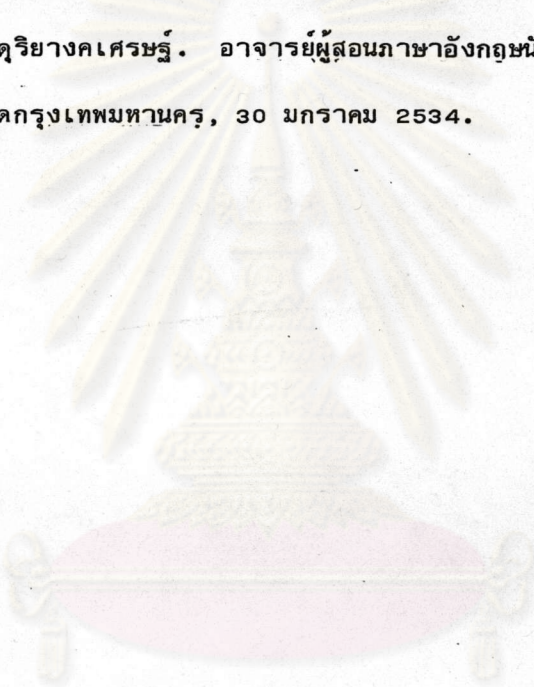
สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.

สุปาลี สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

สุภรณ์ สุรบถ. การศึกษาของคนตาบอดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

สว่าง โรจน์รัตนเกียรติ. สุขภาพจิตของนักเรียนตาบอดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

ล้มภรณ์ อภิตี ดุริยางคเศรษฐ์. อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอด โรงเรียนสอน
คนตาบอดกรุงเทพมหานคร, 30 มกราคม 2534.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Arron, I.E. Comparisons of Good and Poor Readers in Fourth and Eighth grades. Journal of Educational Research 1(September 1960): 34-37.
- Arvidson, G.L. Learning to Spell. Wellington: New Zealand Council for Education Research, 1961.
- Barnett, J.A., Broughton Geoffery and Greenwood Thomas. Teachers Handbook 2. Middlesex: Penquin Book, 1969.
- Baron, Kathleen D. Spelling. London: The English University Press Ltd., 1965.
- Betts, E.A. and Austin, A.S. Visual Problems of School Children. Chicaco: Professional Press, 1941.
- Billows, F.L. The Teacher Works out His Own Exercises. The Techniques of Language Teaching. London: Longman, 1962.
- Blair, Glenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching. New York: The Macmillan Company, 1968.
- Blankenship, C., and Lilly, M.S. Mainstreaming Students with Learning and Behavior Problems. New York: Holt, Rineheart and Winston, 1981.
- Bloomor, Richard A. Concept of Meaning and the Reading and Spelling Difficulty of Words. The Journal of Educational Research 7(January 1961): 178-182.
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning. New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1964.

- Buell, Charles. Physical Education for Blind Children. Springfield: Charles C. Tomas Publishers, 1950.
- Carner, Rebecca L. The Relative Effectiveness of the Initial Teaching Alphabet and Traditional Orthography on Reading, Spelling and Writing Achievement of First and Second Grade Children. Dissertation Abstracts International 10(April 1972): 5466-A.
- Clanton, Patriein Brantley. The Effectiveness of the Letter-Cloze Procedure as a Method of Teaching Spelling. Dissertation Abstracts International 38(February 1977): 7220-A.
- Cutsforth, T.D. The Blind in School and Society. rev. ed. New York: American Foundation for the Blind, 1951.
- Daccanay, Fe R., and Donald, J. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Quezon City: Alemar Phoenix Publishing House, 1963.
- Dailey, Charles Merrill. A comparison of the Spelling Performance of Children Taught Traditional Orthography (t.o.) with that of Children Taught the Initial Teaching Alphabet (i.t.a.) in the Crawfordsville Community Schools, Grade Three Through Six. Dissertation Abstracts International 9(March 1976): 5677-A.
- Emart, A.G. and Carp, P.M. Recognition Taetual Forms by Signed and Blind Subjects. American Journal of Psychology, 1963.
- Emerald, Dechont V. Learning to Read Pictures. Improving the Teaching and Reading. New York: Prentice-Hall Inc., 1964.

- Fernald, G.M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York: McGraw-Hill, 1943.
- Fitzgerald, James Augustine. The Teaching of Spelling. Milwaukee: Bruce Publishing Company, 1967.
- Force, D.G. Social Status of Physically Handicapped Children. Journal of Exceptional Children 17(December, 1956).
- Gearheart, Bill R. and Weishahn, M.W. The Handicapped Student in the Regular Classroom. London: The C.V. Mosby Company, 1980.
- Gerberich, Raymond J., Green Harny A., and Jergensen, A.N. Measurement and Evaluation in the Modern School. New York: David Mckay Co., 1962.
- Green, Harry A., and Petty, Walter, T. Development Language Skills in the Elementary Schools. 4th. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Company Inc., 1945.
- Hafner, Lawrence, E. and Jolly, Hayden, B. Association of the Printed word with a Picture. Pattern of Teaching Reading in the Elementary School. New York: The Macmillan Company, 1972.
- Hall Jr, Robert, A. Introductory Linguistics. India: Shri Jairendia Press, 1969.
- Halverson, J. Developmental and Adapted Physical Education. New York: Prentice Hall Inc., 1947.

- Harless, J.H. The Two Meaning of Mathmatics. A Handbook of Programmed Learning. India: Anand Press, no date.
- Hayes, S.P. Contributions to a Psychology of Blindness. New York: American Foundation for the Blind, 1941.
- Heilman, Arthur V. Matching Words with Pictures. Principle and Practice of Teaching Reading. Ohio: A Bell & Howell Company, 1972.
- Hildreth, Gertrude. Joying Pictures. Teaching Reading. New York: Hery Holt and Company, Inc., 1958.
- _____. Teaching Spelling. New York: Henry Holt & Company, 1955.
- Horn, Ernest. Teaching Spelling. Washington: American Educational Research Association, 1954.
- Horn, Thomas, D. and Otto, Henry, J. Spelling Instruction. A Curriculum Wide Approach. pp.160. Texas: U. Texas, 1954.
- Iles, Betty Allen. Traditional Alphabet and Pitman's Initial Teaching Alphabet : Their Effects on the Reading and Spelling Skills of Two Groups of Elemenatry School Children. Dissertation Abstracts International 7(January 1975): 4047-A 4048-A.
- Jobs, Nancy. Kay. The Acquisition and Retention of Spelling Throught Imitation Training and Observational Learning with and Without Feed Back. Dissertation Abstracts International 8(February 1976): 5197-A.
- Lado, Robert. Language Teaching. New York: McGraw-Hill Inc., 1964.

- Lewis, R.B. and Doorlay, D.H. Teaching Special Students in the Mainstreaming. Columbus, Colo: Charles E. Merrill Publishing Co., 1982.
- Lowenfeld, B. The Visually Handicapped Child in School. New York: John Day, 1973.
- Lowrey, Eleanor Blodwyn Lane. The Effects of Four Drill and Practice Time Unit on the Deceding Performances of Students with Specific Learning Disabilities. Dissertation Abstracts International 39(August, 1978): 817-A.
- Luneburg, James. Essentials of Good English. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1959.
- Maron, S.S., and Martines, D.H. Environmental Alternatives for the Visually Handicapped. Implementing Learning in the Least Restrictive Environment. Edited by J.W.Schofani, R.M.Anderson, and S.J.Odle. Baltimore, Md: University Park Press, 1980.
- Mckee, Paul, and Harrison, Lucill, M. Getting Ready to Read. Boston: Houghton Mifflin Company, 1962.
- Murphey, A.T. Attitudes of Educat Toward the Visually Hanicapped. Sight-Saving Review, 30, 1960.
- Murry, Thomas. R. The Way of Teaching in Elementary School. New York: Longmans Green and Go, 1955.
- Nolan C.Y. Achievement in Arithmetic Computation : Analysis of School Differences and Identification of Areas of Low Achievement. International Journal of Education of the Blind, 1959.

- Norris, Miriam, Patricia J. Spaulding, and Brodic, Fern, H. *Blindness in Children*. Chicago: University of Chicago Press, 1957.
- Passante, Gail R. *Spelling Proficiency and Early Training With I.T.A.* *Resources in Education (ERIC)* 7(July 1979): 56.
- Pei, Mario. *The Story of the English Language*. New York: Simon & Schuster, 1967.
- Pinter, Donna Dae Krewedl. *The Effects of an Academic Game on the Spelling Achievement of Third Graders*. *Dissertation Abstracts International* 2(August 1977): 710-A, 711-A.
- Pongsri Lekawatana and Others. *A Contrastive Study of English and Thai*. Prepared by the Staff of the Contrastive Analysis. Project : The Department of Linguistics the University of Michigan, 1968.
- Rivers, Wilga M. *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Press, 1968.
- Resenbaum, Peter S. *Language Instruction and the School*. Report of the 20th Annual Round Table Meeting on Linguistics and Language Studies. p.112-115. Washington D.C., George Town University Press, 1969.
- Rowe, E.D. *Speech Problem of Blind Children*. New York: The Foundation for the Blind, 1958.
- Russell, David. H., and Karp, Etta E. *Matching Words with Pictures. Reading Aids*. Columbia University: Teacher College, 1965.
- Schwendinger, James Rea. *A Study of Modality of Inferences and Their Relationship to Spelling Achievement of Sixth Grade Students*. *Resources in Education* 12(December 1977): 51.

- Scott, Helens E. and Guy, Wilson. M. A Critical Examination of Spelling Words in One Speller in Relation to Four Standardized Tests in Spelling. Journal of Educational Research 5(January, 1956): 331-A.
- Shane, Harold G. and Others. Beginning Arts Instruction with Children. p.71-72. Ohio: Charles E. Merrill Books Inc., 1961.
- Slattery, Patterick. Danial. Effects of Practice and Emphasis on the Serial-Error-Curve in Spelling Performance. Dissertation Abstracts International 30(March 1970): 38014-A.
- Spungin, S.J., Ed. Guidelines for Public School Program Serving Visually Handicapped Children. New York: U.S. Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare, 1978.
- Telford, Charles W., and Sowrey, James. M. The Exceptional Individual. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Vallins, George H. Spelling. Great Britain: Tonbridge Printers Ltd., 1965.
- Webster, Noah. Webster's Third New International Dictionary. Springfield: G & C Merriam Company, 1965.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวิท อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนิต อ่องแสงคุณ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. อาจารย์ อภिरดี คุรียงคเสรษฐ์ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสอนคน
ตาบอดกรุง เทพมหานคร
4. อาจารย์ อัญชลิกา ดนายนนท์ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสอนคน
ตาบอดกรุง เทพมหานคร
5. อาจารย์ ฉวีวรรณ เพชรแท้ อาจารย์ฝ่ายวิชาการ ศูนย์พัฒนาศึกษาคน
ตาบอดขอนแก่น
6. อาจารย์ ยุพิน พิมพ์แมน อาจารย์ฝ่ายผลิตสื่อการเรียน ศูนย์พัฒนาศึกษา
คนตาบอดขอนแก่น
7. อาจารย์ อัญชลี ศาลากิจ นักวิชาการ 5 กองการศึกษาพิเศษ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ กาญจนพร อภินาคพงษ์ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอด
โครงการสอนเด็กตาบอดเรียนร่วม
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
9. อาจารย์ กาญจนา ลินธุระวิทย์ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอด
โครงการสอนเด็กตาบอดเรียนร่วม
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
10. อาจารย์ เจียมรัตน์ อ่ำรอด ครูการศึกษาพิเศษสอนนักเรียนตาบอด
โครงการสอนเด็กตาบอดเรียนร่วม
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมพวง
จังหวัดนครราชสีมา

11. อาจารย์ นवलอนงค์ ภารัตนวงศ์

ครูการศึกษาพิเศษสอนนักเรียนตาบอด

โครงการสอนเด็กตาบอดเรียนร่วม

โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

การคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ

1. การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร ค่าระดับความยาก (P)} = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก (D)} = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	R_U	=	คะแนนข้อถูกในกลุ่มสูง
	R_L	=	คะแนนข้อถูกในกลุ่มต่ำ
	f	=	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนตามอดีตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	$R_U - R_L$	P	D
1	16	11	27	5	.79	.29
2	14	7	21	7	.62	.41
3	17	7	24	10	.70	.59
4	15	6	21	9	.62	.52
5	17	10	27	7	.79	.41
6	15	9	24	6	.71	.35
7	17	5	18	8	.53	.47
8	16	10	26	6	.76	.35
9	16	4	20	2	.59	.70
10	16	9	25	7	.73	.41
11	16	7	23	9	.68	.65
12	17	5	22	12	.65	.70
13	11	6	27	5	.50	.29
14	17	7	24	10	.70	.59
15	11	4	15	7	.44	.41
16	10	4	14	6	.38	.35
17	14	4	18	10	.52	.32
18	15	5	20	10	.59	.59
19	14	5	19	9	.59	.53
20	17	6	23	11	.68	.65
21	15	4	19	11	.56	.65
22	14	4	18	10	.53	.59
23	15	4	19	11	.56	.65
24	15	9	24	6	.71	.35
25	16	9	25	7	.73	.41
26	15	5	26	10	.59	.59
27	17	8	26	8	.76	.47
28	16	8	24	8	.71	.47

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความ
สามารถในการสะกดคำของนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	$R_U - R_L$	P	D
29	17	8	25	9	.73	.53
30	12	5	17	7	.50	.41
31	17	4	21	13	.62	.76
32	16	9	25	7	.73	.41
33	17	9	26	8	.76	.47
34	15	9	24	6	.71	.35
35	17	10	27	7	.79	.41
36	17	5	22	12	.65	.70
37	17	10	27	7	.79	.41
38	16	7	23	9	.68	.53
39	17	7	24	10	.70	.59
40	14	7	21	7	.69	.41
41	16	6	23	10	.65	.59
42	14	7	21	7	.62	.41
43	17	6	23	11	.68	.65
44	16	6	22	10	.65	.59
45	11	4	15	7	.44	.41
46	15	6	21	9	.68	.53
47	15	7	22	8	.65	.47
48	14	6	20	8	.59	.47
49	14	5	19	9	.56	.53
50	16	8	24	8	.70	.47

ค่าระดับความยากของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .29 - .79 และค่าอำนาจจำแนก
มีค่าตั้งแต่ .29 ขึ้นไป

2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนตาบอด

$$\text{สูตร K-R20 : } r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

- เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
 p = สัดส่วนของผู้ตอบได้ถูกต้อง
 q = สัดส่วนของผู้ตอบแต่ละข้อผิด
 pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด)
 $\sum pq$ = ผลบวกของ pq ทุก ๆ ข้อ
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอด

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 50 \\ \sum pq &= 10.34 \\ S_x^2 &= 193.65 \\ \text{แทนค่า } r_{xx} &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.34}{193.65} \right] \\ &= 0.96 \end{aligned}$$

ดังนั้นแบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำที่มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเท่ากับ

0.96

3. การหาประสิทธิภาพของชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการประกอบกิจกรรม หรือการทำแบบฝึกหัด

80 ตัวหลัง (E_2) คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในตัวผู้เรียน
หลังเรียน) คิดเป็นร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{A} \times 100 \qquad E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

- E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการฝึก
- E_2 = ประสิทธิภาพของชุดการฝึกในการเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน
- ΣX = คะแนนรวมของนักเรียนจากการประกอบกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด
- ΣF = คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
- A = คะแนนเต็มของการประกอบกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัด
- B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังทดลองใช้ชุดการฝึก
- N = จำนวนนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) ของชุดการฝึก
สะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน	คะแนนทดสอบก่อนทดลอง ใช้ชุดการฝึก (50)	คะแนนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัด (67)	คะแนนทดสอบหลังทดลอง ใช้ชุดการฝึก (50)
1	14	42	28
2	19	50	30
3	23	59	34
คะแนนรวม	56	151	92
คะแนนเฉลี่ย	18.60	50.33	30.66
คิดเป็นร้อยละ	37.20	75.12	61.33

ตารางที่ 9 แสดงการทดสอบแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ของชุดการฝึกสะกดคำ
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนการ ทดลองใช้ชุดการฝึก(50)	คะแนนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัด (67)	คะแนนทดสอบหลังการ ทดลองใช้ชุดการฝึก(50)
1	13	41	27
2	20	52	36
3	19	51	34
4	25	54	41
5	22	58	46
6	29	61	49
คะแนนรวม	128	317	233
คะแนนเฉลี่ย	21.33	52.83	38.83
คิดเป็นร้อยละ	42.66	78.85	77.66

ตารางที่ 10 แสดงการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคสนาม (Field Testing)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อน	คะแนนจากกิจกรรม	คะแนนทดสอบหลัง	D	D ²
	ทดลองใช้ชุดการฝึก (50)	หรือแบบฝึกหัด (67)	ทดลองใช้ชุดการฝึก (50)		
1	40	65	49	9	81
2	27	63	47	20	400
3	26	61	48	22	484
4	22	59	40	18	324
5	41	67	49	8	64
6	29	66	48	19	361
7	22	66	41	19	361
8	11	53	28	17	289
9	21	45	42	21	441
10	31	57	49	18	324
11	20	65	39	19	361
12	30	55	48	18	324
13	27	65	47	20	400
14	14	54	36	22	484
15	25	62	48	23	529
คะแนนรวม	387	903	659	237	5,227
คะแนนเฉลี่ย	25.80	60.20	43.93	15.80	
คิดเป็นร้อยละ	51.60	89.85	87.86		

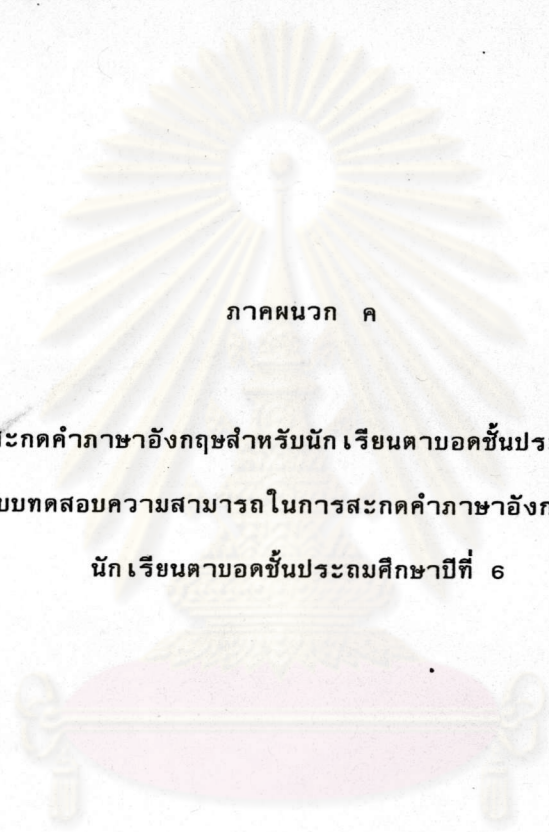
การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างคะแนนก่อนและหลังทดลองใช้ชุดการฝึก
สะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{z}_D}{\sqrt{\frac{N\bar{z}_D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{273}{\sqrt{\frac{15(5227) - (273)^2}{15-1}}} \\
 &= 16.41
 \end{aligned}$$

$.01t_{14}$ มีค่าเท่ากับ 2.98

ค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่าในตาราง ($16.41 > 2.98$) นั่นคือ
คะแนนสอบของนักเรียนตาบอดหลังการทดลองใช้ชุดการฝึกสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
และแบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/493

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางอรวรรณ ชาญชนบท นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" โดยมี รองศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/๑๗๓



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2534.

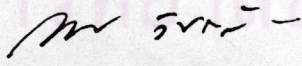
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ หอสมุดคอลฟิลด์

เนื่องด้วย นางอรวรรณ ชาญชนบท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" โดยมี รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการแปลเครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นอักษรเบรลล์ เพื่อนำมาทดลองกับนักเรียนตาบอด โรงเรียนสอนคนตาบอด ถนนราชวิถี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาแปลเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/510

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาค้นคว้า จังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบฯ
2. ชุดฝึกการสอนฯ

เนื่องด้วย นางอรวรรณ ชาดูชนบท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" โดยมี ร่องศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอความร่วมมือจากศูนย์ศึกษาค้นคว้า จังหวัดขอนแก่น ในการแปลเครื่องมือวิจัยทั้ง 2 ชุด ให้เป็นอักษรเบรลล์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือในการแปลตัวอักษรดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พ. วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/509

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เนื่องด้วย นางอรวรรณ ชาดูชนบท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" โดยมี รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการนำ เครื่องมือวิจัยมาทดลอง และทดลองกับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสอนคนตาบอด เป็นเวลา 10 วัน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางอรวรรณ ชาดูชนบท ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

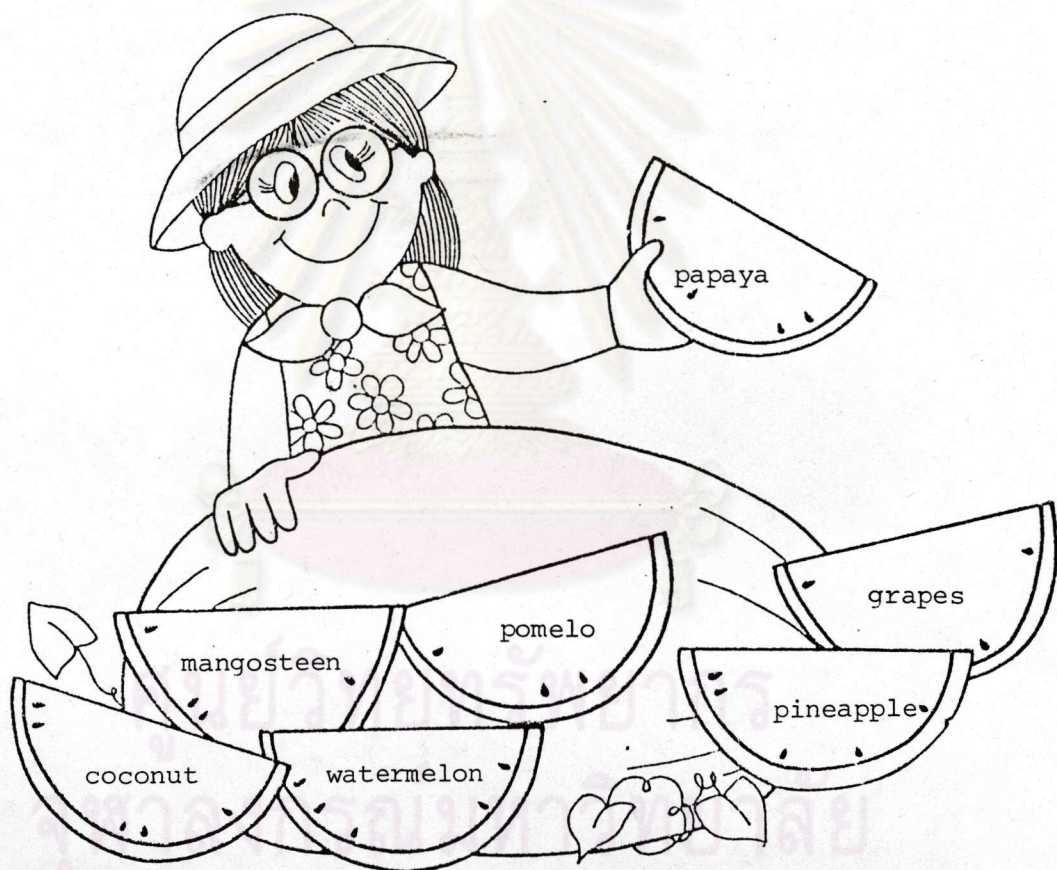
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 1 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 1 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ทั้งหมด 7 คำ ได้แก่ coconut, grapes, mangosteen, papaya, pineapple, pomelo และ watermelon

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ บัตรตัวอักษรเบรลล์ อุปกรณ์จริง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดการฝึกที่ 1 แล้ว นักเรียนตามอดสามารถ

1. เลือกคำที่ตรงกับคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เรียงลำดับคำตามตัวอักษรได้ถูกต้อง
3. อ่านพยางค์และรวม เขียนเป็นคำได้ถูกต้อง
4. เลือกคำที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. เลือกตัวอักษรและเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนตามอดเพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึก
2. ครูอธิบายและชี้แจงให้นักเรียนตามอดเข้าใจวิธีการทำกิจกรรมในชุดการฝึก
3. ครูทบทวนเนื้อหาคำศัพท์ด้วยการ
 - นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำทีละคำตามครู
 - นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำทีละคำจากบัตรคำอักษรเบรลล์
 - ครูตรวจสอบการอ่านและสะกดคำของนักเรียนทีละคน
 - เล่นเกมทายปัญหา "อะไรเอ่ย" เพื่อทบทวนความหมายของคำศัพท์
4. ครูแจกชุดการฝึกให้นักเรียน และให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมทุกตอนในชุดการฝึก

ตามคำสั่งที่ระบุไว้ ในบางตอนจะมีตัวอย่างให้นักเรียนตามอดดู และสามารถถามครูได้เมื่อมี
ปัญหา

5. ทำชุดการฝึกแต่ละตอนเสร็จ ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตัวเองในท้ายชุดการฝึก
6. หลังจากทำชุดการฝึกแต่ละตอนเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 1

และตรวจคำตอบด้วยตนเอง

7. ครูจัดบันทึกคะแนนที่นักเรียนตามยอดได้ และตรวจคำตอบอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึก
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

เลือกข้อซึ่งตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยเขียน a, b, c หรือ d

ลงในกระดาษคำตอบ

1. grapes

a. ground	b. gray
c. grapes	d. game
2. pineapple

a. picture	b. people
c. pencil	d. pineapple
3. coconut

a. coconut	b. count
c. chick	d. color
4. pomelo

a. pocket	b. pomelo
c. police	d. postman
5. mangosteen

a. mangosteen	b. mango
c. mother	d. monkey
6. watermelon

a. want	b. woman
c. watermelon	d. water-jar
7. papaya

a. pork	b. banana
c. paper	d. papaya

ตอนที่ 2

อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเรียงคำตามลำดับตัวอักษร และเขียนคำ
ที่เรียงลำดับแล้วลงในกระดาษคำตอบ

pomelo

mangosteen

papaya

coconut

pineapple

grapes

watermelon

ตอนที่ 3

อ่านพยางค์ทีละพยางค์ แล้วรวมเป็นคำที่ถูกต้องและเขียนคำที่ได้ลงใน
กระดาษคำตอบ

pine ap ple

pa pa ya

mango steen

pom e lo

co co nut

grapes

wa ter me lon

ตอนที่ 4

อ่านคำที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบจากข้อ a หรือ b ที่มีความหมายตรงกัน

1.	papayas	มะละกอ 1 ผล a	มะละกอหลายผล b
----	---------	------------------	-------------------

2.	watermelons	แตงโมหลายผล a	แตงโม 1 ผล b
----	-------------	------------------	-----------------

3.	mangosteens	มังคุดหลายผล a	มังคุด 1 ผล b
----	-------------	-------------------	------------------

4.	pomeloos	ส้มโอ 1 ผล a	ส้มโอหลายผล b
----	----------	-----------------	------------------

5.	grapes	องุ่น 1 ผล a	องุ่นหลายผล b
----	--------	-----------------	------------------

6.	pineapples	สับปะรดหลายผล a	สับปะรด 1 ผล b
----	------------	--------------------	-------------------

7.	coconuts	มะพร้าวหลายผล a	มะพร้าว 1 ผล b
----	----------	--------------------	-------------------

ตอนที่ 5

ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรในทางขวางจากซ้ายไปขวา ซึ่งมีความหมายตรงกับคำภาษาไทยที่กำหนดให้จำนวน 1 คำ แล้วเขียนคำศัพท์ที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ

มะพร้าว

p a c o c o n u t a p

ส้มโอ

p o o p o m e l o s e

มะละกอ

b a p a p a y a n a b

แตงโม

m w a t e r m e l o n

องุ่น

m a n g a g r a p e s

ส้มประด

p i n e a p p l e e l

มังคุด

s m a n g o s t e e n

แบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 1

คำสั่ง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำว่า มะพร้าว เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. pomelo b. coconut c. grapes d. papaya
2. คำว่า มะละกอ เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. papaya b. banana c. coconut d. apple
3. คำว่า มังคุด เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. mango b. orange c. mangosteen d. rambutan
4. คำว่า สับปะรด เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. pineapple b. apple c. pomelo d. coconut
5. คำว่า แตงโม เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. pineapple b. mangosteen c. watermelon d. rambutan
6. คำว่า ส้มโอ เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. papaya b. pomelo c. rambutan d. orange
7. คำว่า องุ่น เขียนเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องว่าอย่างไร
 a. apple b. rambutan c. orange d. grapes

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 1

ตอนที่ 1

1. c
2. d
3. a
4. b
5. a
6. c
7. d

ตอนที่ 2

coconut
 grapes
 mangosteen
 papaya
 pineapple
 pomelo
 watermelon

ตอนที่ 3

pineapple
 papaya
 mangosteen
 pomelo
 coconut
 grapes
 watermelon

ตอนที่ 4

1. b
2. a
3. a
4. b
5. b
6. a
7. a

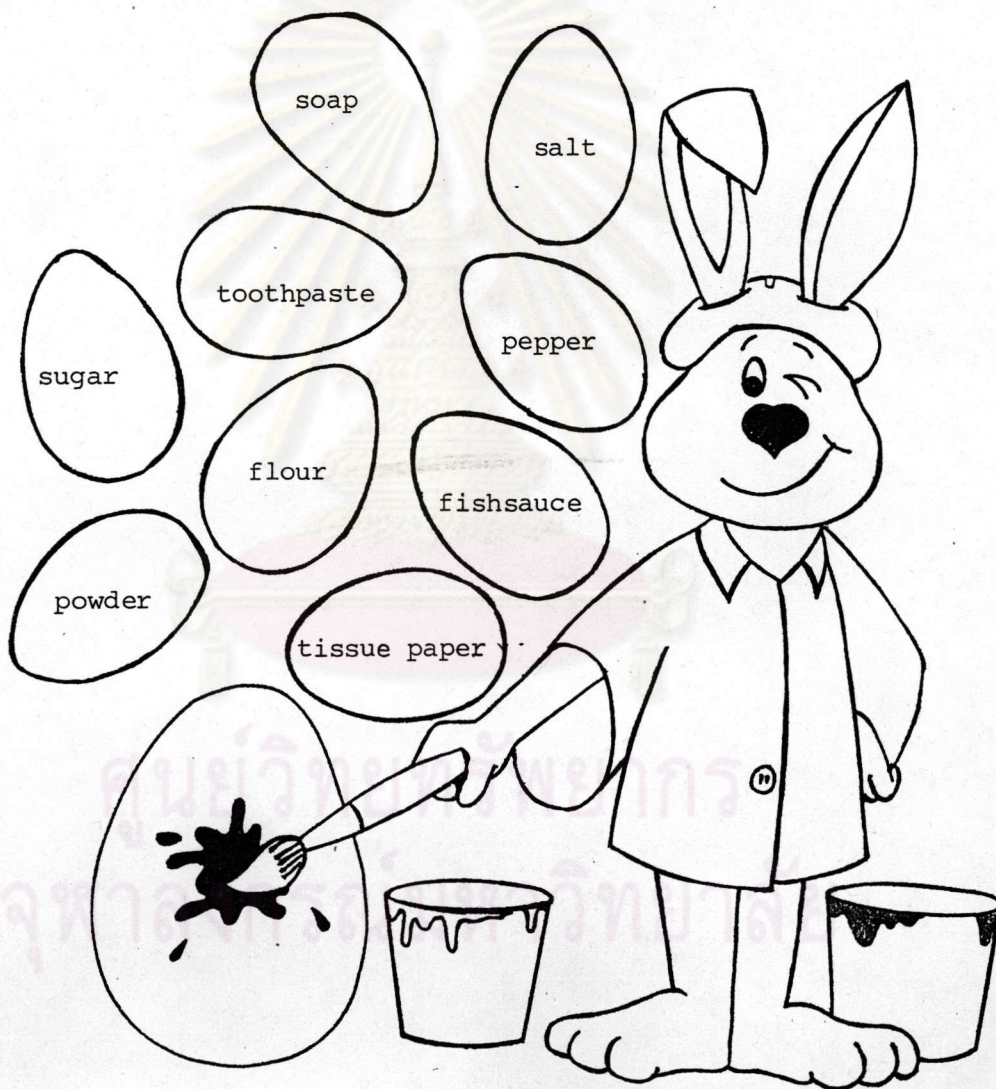
ตอนที่ 5

มะพร้าว	-	coconut
ส้มโอ	-	pomelo
มะละกอ	-	papaya
แตงโม	-	watermelon
องุ่น	-	grapes
สับปะรด	-	pineapple
มังคุด	-	mangosteen

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 1

1. b
2. a
3. c
4. a
5. c
6. b
7. d

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 2



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 2 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 2 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ทั้งหมด 9 คำได้แก่ fish sauce, powder, soap, sugar, toothpaste, tissue paper, pepper, salt และ flour

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ แถบประโยค อุปกรณ์จริง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 2 แล้ว นักเรียนตามอดสามารถ

1. อ่านออกเสียง และ เขียนคำซ้ำอีกครั้งได้ถูกต้อง
2. เติมสระที่ขาดหายไป และ เขียนคำให้สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
3. เลือกคำที่ออกเสียงสระเหมือนกันได้ถูกต้อง
4. จับคู่คำ และรวมเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง
5. เขียนคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับข้อความภาษาไทยได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนเนื้อหาคำศัพท์ด้วยบัตรคำอักษรเบรลล์ และฝึกออกเสียงและสะกดคำตามขั้นตอนดังนี้

- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำตามครู
- ครูอธิบายรูปปากให้นักเรียนทำตามคำอธิบาย โดยเฉพาะเสียงและคำที่เป็นปัญหา เช่น fish sauce, soap, sugar, toothpaste, tissue, paper เป็นต้น

- ตรวจสอบการออกเสียงและอธิบายการออกเสียงเป็นรายบุคคล
- ฝึกออกเสียง /s/ และ /ç/ อีกด้วยคำที่มีความหมายหลาย ๆ คำ

2. ทบทวนความหมายของคำศัพท์จากการให้นักเรียนสัมผัสของจริง

3. ครูแจกชุดการฝึกชุดที่ 2 พร้อมทั้งชี้แจงและอธิบายรายละเอียดในการทำชุดการ

ฝึกอีกครั้ง

4. นักเรียนลงมือทำชุดการฝึก เสร็จแต่ละตอนให้ตรวจคำตอบท้ายชุดการฝึก
5. นักเรียนทำชุดการฝึกทั้ง 5 ตอนเสร็จ ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกและตรวจ

คำตอบด้วยตนเอง

6. ครูจัดบันทึกคะแนน และตรวจกระดาษคำตอบอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึก
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

อ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ แล้วเขียนคำอีกครั้ง

fishsauce toothpaste flour

pepper sugar powder tissue paper

soap salt

ตอนที่ 2

จับคู่คำศัพท์ในแถว A และแถว B ที่รวมกันแล้วถูกต้องและมีความหมาย
เขียนเฉพาะตัวเลขและตัวอักษรที่จับคู่เท่านั้นและในกระดาษคำตอบ

A

B

1. pow

a. lt

2. sa

b. gar

3. tooth

c. sauce

4. pep

d. paper

5. su

e. ap

6. fish

f. paste

7. fl

g. der

8. so

h. our

9. tissue

i. per

ตอนที่ 3

เลือกคำที่มีเสียงสระเหมือนคำที่กำหนดให้ เขียน a, b, c หรือ d

ลงในกระดาษคำตอบ

1. fishsauce

a. <u>p</u> ie <u>c</u> e	b. <u>c</u> ir <u>c</u> le
---------------------------	----------------------------
2. tissue paper

a. <u>b</u> ea <u>c</u> u <u>s</u> e	b. <u>b</u> l <u>u</u> e
--------------------------------------	--------------------------
3. toothpaste

a. <u>f</u> l <u>o</u> o <u>r</u>	b. <u>a</u> ft <u>e</u> r <u>n</u> oo <u>n</u>
-----------------------------------	--
4. soap

a. <u>b</u> o <u>a</u> t	b. <u>a</u> ro <u>u</u> nd
--------------------------	----------------------------
5. powder

a. <u>h</u> ow	b. <u>s</u> l <u>o</u> w
----------------	--------------------------
6. sugar

a. <u>r</u> ul <u>e</u> r	b. <u>b</u> uffal <u>o</u>
---------------------------	----------------------------
7. salt

a. <u>p</u> l <u>a</u> y	b. <u>w</u> alk
--------------------------	-----------------
8. pepper

a. <u>s</u> l <u>e</u> e <u>p</u>	b. <u>b</u> est
-----------------------------------	-----------------
9. flour

a. <u>c</u> o <u>u</u> nt	b. <u>f</u> our
---------------------------	-----------------

ตอนที่ 4 เติมสระที่ขาดหายไป และเขียนคำให้สมบูรณ์

1. p _ wd _ r

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

2. s _ g _ r

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

3. fl _ _ r

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

4. t _ _ thp _ _ te

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ _ _ คำที่สมบูรณ์คือ _ _ _ _ _

5. p - pp _ _

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

6. s _ _ p

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

7. f _ sh s _ _ ce

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

8. s _ lt

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

9. t _ ss _ _ p _ p _ r

สระที่ขาดหายไป คือ _ _ _ _ คำที่สมบูรณ์ คือ _ _ _ _ _

ตอนที่ 5

อ่านข้อความภาษาไทย แล้วเขียนคำภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกัน
ลงในกระดาษคำตอบ

1. เป็นของเหลว สีขาว ใช้แปรงฟัน มีฟองมาก

2. เป็นฝุ่น สีขาว ใช้โรยทาตัว หรือโบหน้าหลังอาบน้ำ

3. ทำมาจากกระดาษเนื้ออ่อน บาง นุ่ม ใช้เช็ดชำระสิ่งสกปรก

4. เป็นของเหลว ทำมาจากปลาและเกลือ มีรสเค็ม

5. เป็นเมล็ดของพืชชนิดหนึ่ง มีรสเผ็ด ทำให้ละเอียดใช้โรยบน
อาหารทำให้มีกลิ่นหอม

6. ของแข็งเป็นก้อน บางครั้งเป็นของเหลว ใช้ฟอกตัวเวลาอาบน้ำ
ฟองสีขาว

7. ทำมาจากพืชมีรสหวาน ใช้ผสมอาหาร หรือขนม

8. เป็นเกล็ดสีขาว มีรสเค็ม ใช้สำหรับปรุงอาหาร

9. เป็นผงสีขาว ทำมาจากพืช ใช้ทำขนมหวาน เค้ก หรือคุกกี้

แบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 2

คำสั่ง จงเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยเขียนอักษร a, b, c หรือ d ลงในกระดาษคำตอบ

1. Nangnoi wants to brush her teeth and take a bath. But she doesn't have any _____.
 - a. toothpaste, soap
 - b. toothpaste, saop
 - c. toohtpaste, soap
 - d. thootpaste, saop
2. Pam's mother wants some _____ to make cake, she doesn't want any _____.
 - a. flour, pawker
 - b. fluor, powder
 - c. flour, podwer
 - d. flour, powder
3. Kanda helps her mother at her food shop on Saturday and Sunday. First, she puts _____, _____ and _____ on the table.
 - a. salt, peper, tissue paper
 - b. salt, pepper, tissue paper
 - c. salt, pepper, tissu paper
 - d. salt, peper, tissue paper
4. Ed puts some hot water, coffee, _____ and cream in a cup.
 - a. sugar
 - b. sagur
 - c. segar
 - d. sager
5. Panee puts some _____ in curry.
 - a. fish sause
 - b. fish suace
 - c. fish sauce
 - d. fise sauce

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 2

ตอนที่ 1

ฝึกเขียนคำ

ตอนที่ 2

1. สระที่ขาดหายไปคือ o และ e คำที่สมบูรณ์คือ powder
2. สระที่ขาดหายไปคือ u และ a คำที่สมบูรณ์คือ sugar
3. สระที่ขาดหายไปคือ ou คำที่สมบูรณ์คือ flour
4. สระที่ขาดหายไปคือ oo และ a คำที่สมบูรณ์คือ toothpaste
5. สระที่ขาดหายไปคือ e และ e คำที่สมบูรณ์คือ pepper
6. สระที่ขาดหายไปคือ oa คำที่สมบูรณ์คือ soap
7. สระที่ขาดหายไปคือ i และ au คำที่สมบูรณ์คือ fish sauce
8. สระที่ขาดหายไปคือ a คำที่สมบูรณ์คือ salt
9. สระที่ขาดหายไปคือ i ue a และ e คำที่สมบูรณ์คือ tissue paper

ตอนที่ 3

1. a
2. b
3. b
4. a
5. a
6. a
7. b
8. b
9. a

ตอนที่ 4

1. g
2. a
3. f
4. i
5. b
6. c
7. h
8. e
9. d

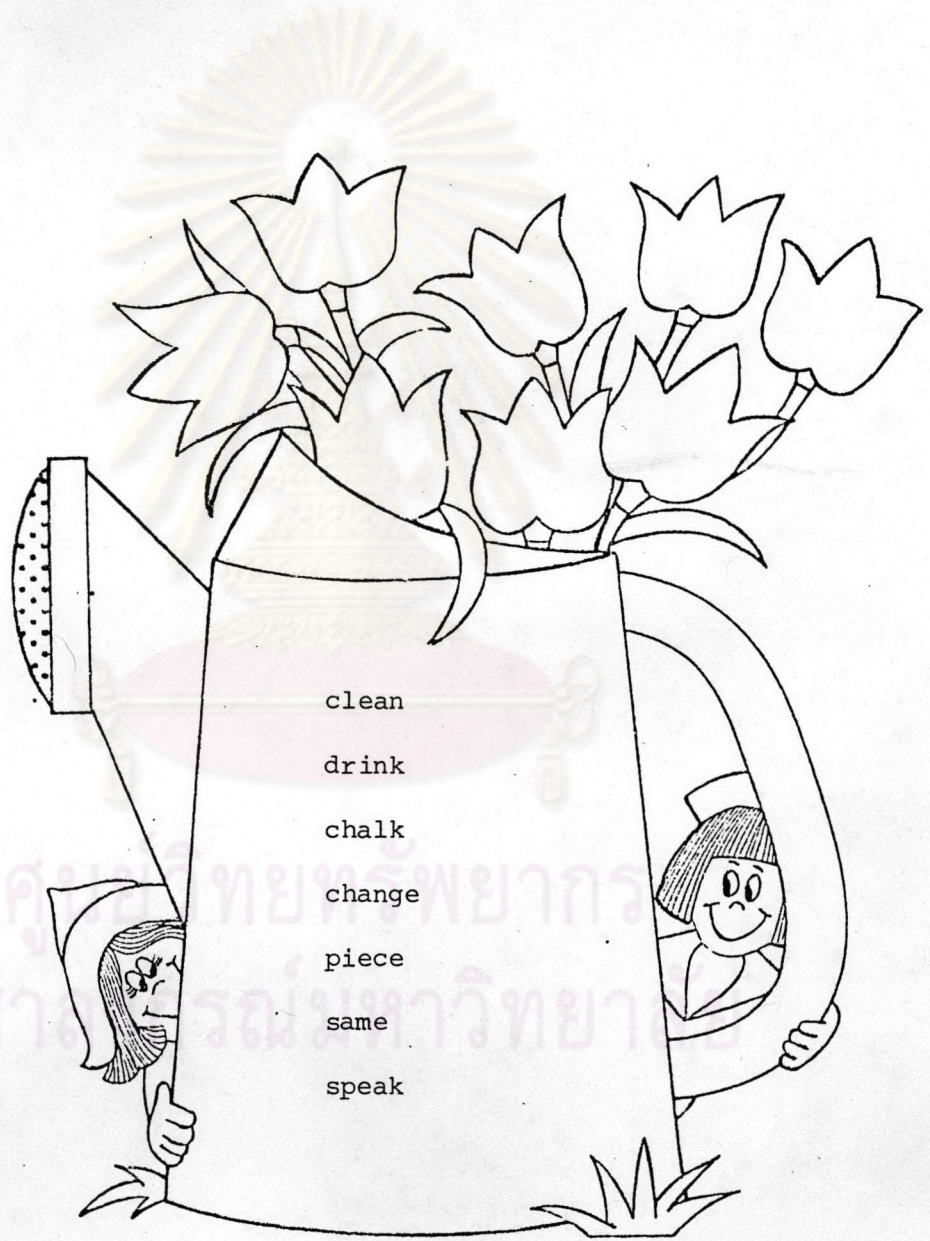
ตอนที่ 5

1. toothpaste
2. powder
3. tissue paper
4. fish sauce
5. pepper
6. soap
7. sugar
8. salt
9. flour

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 2

1. a
2. d
3. b
4. a
5. c

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 3



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 3 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 3 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ทั้งหมด 7 คำ ได้แก่ clean, drink, chalk, change, piece, same และ speak

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ แลปประโยค และเทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 3 แล้ว นักเรียนตามอดสามารถ

1. บอกและลบตัวอักษรที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. อ่านคำแล้วแยกเป็นพยางค์ต้น สระ และตัวสะกดคำได้ถูกต้อง
3. เติมสระที่ขาดหายไปและเขียนคำที่ถูกต้องได้
4. แยกเสียงท้ายคำที่เหมือนกันและต่างกันได้ถูกต้อง
5. เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยบัตรคำอักษรเบรลล์ และทบทวนการอ่านและสะกดคำตามขั้นตอนการสอนสะกดคำ ที่ใช้กับนักเรียนตามอดโดยเฉพาะคือ
 - 1.1 ครูออกเสียงและสะกดคำให้นักเรียนตามอดฟัง
 - 1.2 นักเรียนตามอดออกเสียงและสะกดคำตามครู
 - 1.3 นักเรียนตามอดอ่านออกเสียงและสะกดคำพร้อมกันจากบัตรคำอักษรเบรลล์
 - 1.4 ครูอ่านออกเสียง และอธิบายรูปปากให้นักเรียนตามอดทำตาม
 - 1.5 ครูตรวจสอบนักเรียนตามอดทีละคน ให้ทำรูปปากถูกต้องออกเสียงให้ครูฟัง
2. ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์ โดยแข่งขันกันถามคำถาม "What am I?"
3. ครูแจกชุดการฝึกให้นักเรียนตามอดทำตามขั้นตอน

การประ เมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึก
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

จงบวกและลบตัวอักษรที่กำหนดให้ และเขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง $w - v + a + t - e + e = i + r = \text{water}$

$c - s + h + a - o + l - h + k$

$s + p - i + e + a + k - e$

$p - l + i - a + e + c - s + e$

$s - e - o + a - n + m + e$

$c + l - u + e + a - m + n$

$d - s + r - o + i - h + n - p + k$

$c - k - l + h - u + a + n - m + g + e$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเติมพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดที่ขาดหายไป เขียนคำตอบทั้งพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดลงในกระดาษคำตอบ

คำที่กำหนดให้	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง broom	br	oo	m
piece			ce
change	ch		nge
same			me
speak	sp		
clean	cl		
drink	dr		nk
chalk	ch		lk

ดหายไป

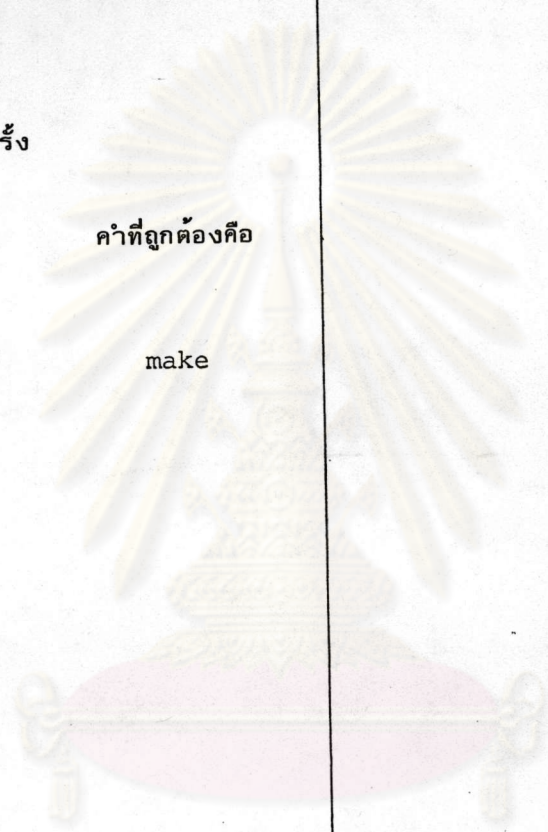
แล้วเขียนคำที่ถูกต้องอีกครั้ง

สระที่ขาดหายไปคือ

คำที่ถูกต้องคือ

a

make



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

อ่านคำทั้งหมด คำคู่ใดมีเสียงท้ายคำเหมือนกันให้เขียน S คำคู่ใดมีเสียงท้าย
ต่างกันให้เขียน D ลงในกระดาษคำตอบ

1. clean : friend
2. chalk : black
3. piece : please
4. drink : cook
5. change : song
6. speak : talk
7. same : come

S มาจากคำว่า Same แปลว่า เหมือนกัน

D มาจากคำว่า Different แปลว่า แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยุวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5

นำคำที่กำหนดให้ในกรอบสี่เหลี่ยม ไปเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง แล้ว
เขียนลงในกระดาษคำตอบ

piece, speak, change, clean, same, chalk,
drink

Nancy is buying a _____ of cake.

Children like to _____ milk.

The student _____ the table after lunch.

The teacher writes a word "cat" on the blackboard with
a piece of _____.

Weena can _____ English very well.

Pammy gives the busboy five baht. He gives Pammy
three baht _____.

Linda likes pink. Dino likes pink, too.

They like the _____ color.

แบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง

1. Nakhon Ratchasima and Korat are the _____ Changwat.
 - a. same
 - b. sema
 - c. saem
 - d. mase
2. Thai people _____ Thai.
 - a. spakes
 - b. spaeks
 - c. speaks
 - d. pseaks
3. My teacher _____ a cup of coffee, and eat a _____ of cake.
 - a. dirnks, piece
 - b. drinks, piece
 - c. drinks, piese
 - d. drinks, peice
4. A student writes a word "cat" in a notebook with a pen, but teacher writes the word "cat" on the blackboard with some _____.
 - a. chakl
 - b. chalk
 - c. cahlk
 - d. chelk
5. Some good students _____ their classroom after school.
 - a. claen
 - b. clean
 - c. cealn
 - d. clend
6. A shopkeeper : Grapes are thirty-five baht a kilo.
 Anong : Here is forty baht.
 A shopkeeper gives Anong five baht _____.
 - a. chaeng
 - b. chagne
 - c. change
 - d. chang

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 1

ตอนที่ 1

chalk
 speak
 piece
 same
 clean
 drink
 change

ตอนที่ 2

คำที่กำหนดให้	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
piece	p	ie	ce
change	ch	a	nge
same	s	a	me
speak	sp	ea	k
clean	cl	ea	n
drink	dr	i	nk
chalk	ch	a	lk

ตอนที่ 3

	สระที่ขาดหายไปคือ	คำที่ถูกต้องคือ
sp _ _ k	ea	speak
ch _ nge	a	change
dr _ nk	i	drink
cl _ _ n	ea	clean
p _ _ ce	ie	piece
s _ me	a	same
ch _ lk	a	chalk

ตอนที่ 4

1. D
2. S
3. D
4. S
5. D
6. S
7. S

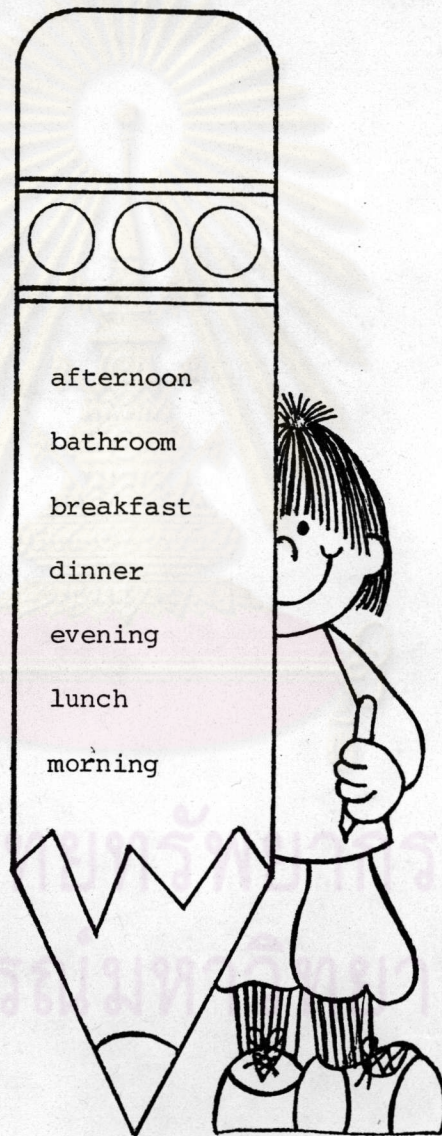
ตอนที่ 5

piece
 drink
 clean
 chalk
 speak
 change
 same

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 3

1. a
2. c
3. d
4. b
5. b
6. c

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 4 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 4 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ทั้งหมด 7 คำ ได้แก่ afternoon, bathroom, breakfast, dinner, evening, lunch และ morning

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ แถบประโยคปริศนาคำทาย เทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ในการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 4 แล้ว นักเรียนตาบอดสามารถ

1. เติมพยัญชนะต้นของคำจากตัวอักษรที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เติมตัวอักษรลงในคำให้ได้ถูกต้อง
3. จับคู่คำที่รวมกันแล้วมีความหมายได้ถูกต้อง
4. หาคำที่ซ่อนอยู่ในตารางได้ถูกต้อง
5. เติมคำลงในประโยคเพื่อให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหาด้วยการอ่านออกเสียงและสะกดคำทีละคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดตามครูทีละคำ
3. นักเรียนสะกดทีละคำจากบัตรคำ
4. ครูออกเสียงคำทีละคำช้า ๆ อธิบายรูปปาก ฐานที่เกิดของเสียง เน้น และฝึกเสียง

ที่เป็นปัญหาและยกตัวอย่างคำอื่น ๆ ฝึกด้วย เช่น

afternoon	fish	half
bathroom	thirty	tooth
lunch	chicken	kitchen
breakfast	broom	brown

- ครูเน้นอีกที่เป็นปัญหาและให้นักเรียนออกเสียงตามครูอีกครั้ง

- ครูตรวจสอบการออกเสียงนักเรียนทีละคน

5. ให้นักเรียนตามถอดเล่นเกมปริศนาคำตอบ จากแถบประโยคที่แจกให้นักเรียน

แต่ละคน

6. ครูแจกชุดการฝึกที่ 4 ให้นักเรียนตามถอดทำในระยษนี้ นักเรียนตามถอด จะรู้จักกรรมการ

การทำดีขึ้น

7. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ และครูเป็นคนอ่านเฉลย

8. ครูจดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบนักเรียนอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึก

2. จากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

นำอักษร d l b e a m และ b ซึ่งเป็นพยัญชนะต้นของคำที่กำหนดให้
ไปเติมในคำให้ถูกต้อง เขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ

1. _ athroom
2. _ fternoon
3. _ unch
4. _ orning
5. _ reakfast
6. _ inner
7. _ vening

ตอนที่ 2

นำอักษรที่กำหนดให้เติมลงในคำ เขียนคำที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

th, ch, st, nn, ng และ af

1. morni _ _
2. ba _ _ room
3. lun _ _
4. di _ _ er
5. _ _ ternoon
6. breakfa _ _
7. eveni _ _

ตอนที่ 3

จับคู่คำในแถว A และแถว B ที่รวมกันแล้วถูกต้องและมีความหมาย เขียนเฉพาะตัวเลขและตัวอักษรที่จับคู่กันเท่านั้นลงในกระดาษคำตอบ

A	B
1. bath	a. noon
2. din	b. ing
3. lun	c. ner
4. morn	d. room
5. even	e. ch
6. break	f. ing
7. after	g. fast

ตอนที่ 4

หาคำที่มีความหมายซึ่งซ่อนอยู่ในตาราง 1 คำจากด้านซ้ายมือไปขวามือ แล้วเขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ

e	v	e	d	i	n	n	e	r	i	n	g	e
i	n	g	i	e	v	e	n	i	n	g	n	n
o	r	r	i	m	m	o	r	n	i	n	g	b
a	f	t	e	r	n	o	o	n	m	o	r	i
h	a	b	a	t	h	r	o	o	m	c	h	a
r	b	r	e	a	k	f	a	s	t	k	i	t
h	u	n	l	u	l	u	n	c	h	l	a	n

ตอนที่ 5

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคเพื่อให้เรื่องสมบูรณ์และถูกต้อง เขียนเฉพาะ
คำที่นำไปเติมตามหมายเลขลงในกระดาษคำตอบ

evening dinner lunch morning
afternoon bathroom breakfast

Pammy gets up at six in the 1 . She takes a bath in
the 2 . Then she has 3 and goes to school. She begins
her lesson at nine. At twelve she has 4 . She begins her
lessons again in the 5 . After school she goes home and has
 6 at six. She does her homework at seven in the 7 .

แบบฝึกหัดชุดการสะกดคำชุดที่ 4

คำสั่ง จงเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุดโดยเขียนคำตอบ a, b, c หรือ d ลงในกระดาษ
คำตอบ

1. Sunee gets up at 5 o'clock in the _____.
 - a. mroning
 - b. monring
 - c. morning.
 - d. moring
2. Kanda puts soap, toothpaste, towel and powder in the _____.
 - a. bhatroom
 - b. batcroom
 - c. bahtroom
 - d. bathroom
3. Suwit has _____ with his father and mother at home.
 - a. breakfast
 - b. brackfast
 - c. bearkfast
 - d. beakfast
4. The students have _____ at school.
 - a. lunch
 - b. lunhc
 - c. lucnh
 - d. lanch
5. Panee begins her lesson at 1 o'clock in the _____.
 - a. afternoon
 - b. afternoon
 - c. aftrenoon
 - d. afternoon
6. After Mana does his homework, he has _____ at 7 o'clock in the _____.
 - a. dinner, eevning
 - b. drinne, evening
 - c. dinner, evening
 - d. denner, evening

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 4

ตอนที่ 1

1. b
2. a
3. l
4. m
5. b
6. d
7. e

ตอนที่ 2

1. ng
2. th
3. ch
4. nn
5. af
6. st
7. ng

ตอนที่ 3

1. d
2. c
3. e
4. b
5. f
6. g
7. a

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

dinner

evening

morning

afternoon

bathroom

breakfast

lunch

ตอนที่ 5

1. morning

2. bathroom

3. breakfast

4. lunch

5. afternoon

6. dinner

7. evening

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 4

1. c

2. d

3. a

4. a

5. b

6. c

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 5



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอัฒจันทร์ประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 5 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 5 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ทั้งหมด 8 คำ ได้แก่ beef, chicken, coffee, milk, noodles, pork, rice และ vegetable

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ และ เทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 5 แล้ว นักเรียนตามอัฒจันทร์สามารถ

1. อ่านคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกันได้ถูกต้อง
2. เติมสระลงในคำได้ถูกต้อง
3. เรียงพยัญชนะเป็นคำได้ถูกต้อง
4. เติมคำที่ขาดหายไปประโยคได้ถูกต้อง
5. เลือกคำที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดได้

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยอ่านออกเสียงและสะกดคำจากบัตรคำ
2. อธิบายรูปปากการออกเสียงที่เป็นปัญหา เช่น เสียง /ĉ/ ในคำ chicken ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ตามเทปบันทึกเสียง chair chalk child children kitchen และคำศัพท์คำอื่น ๆ ตามลำดับ
3. ให้นักเรียนตามอัฒจันทร์แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แข่งขันกันจัดคำศัพท์เป็นหมวดตัวอักษรเดียวกัน จากคำที่ให้ 30 คำ
4. แจกชุดการฝึกให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม และแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตนเอง
5. ครูจัดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบนักเรียนตามอัฒจันทร์อีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากกิจกรรมในชุดการฝึกที่ 5
2. จากแบบฝึกท้ายชุดการฝึกที่ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ฝึกอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะต่อไปนี้

ch	chair	child	chalk	change	chicken
b	ball	beef	basket	banana	borrow
p	pork	pink	paper	pencil	pineapple
v	van	very	verb	vase	vegetable
c	coffee	color	carpenter	count	cartoon
n	nice	nurse	number	notebook	noodles
r	rice	read	right	river	radio
m	milk	meet	market	mango	merchant

ตอนที่ 2

เติม i, o, e, ee, oo และ u ในคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
แล้ว เขียนคำที่สมบูรณ์ และถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

v _ g _ table

m _ lk

n _ _ dles

p _ rk

r _ ce

c _ ff _

ch _ ck _ n

b _ _ f

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

เรียงพยัญชนะใหม่ให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย แล้ว เขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบตามหมายเลข

1. f f c e o e

2. k i m l

3. f e b e

4. k r o p

5. e c i r

6. k i h c e c n

7. l e t e b a v e g

8. d o n o l s e

ศูนย์วิทยะทฤษฎาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

อ่านประโยคที่กำหนดให้ในข้อ A แล้วเติมคำที่ขาดหายไปประโยคข้อ B
เขียนเฉพาะคำที่เติมลงในประโยคเท่านั้น ลงในกระดาษคำตอบ

A. อ่านประโยค

1. Nangnoi likes rice.
2. Wasan likes chicken and vegetable
3. Wasana likes milk and beef.
4. Panee likes coffee.
5. Danai likes pork.
6. Boonchoo likes noodles.

B. เติมประโยคให้สมบูรณ์

1. Nangnoi likes _____.
2. Wasan likes _____ and _____.
3. Wasana likes _____ and _____.
4. Panee likes _____.
5. Danai likes _____.
6. Boonchoo likes _____.

ตอนที่ 5

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำที่มีความหมายตรงกับข้อความ เขียน a, b หรือ c ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|---|
| <p>1. I am not an animal. Farmer grows me in the field. Thai people eat me everyday.</p> | <p>a. fish
b. apple
c. rice</p> |
| <p>2. I am white. I come from cow. Children like to drink me.</p> | <p>a. rice
b. milk
c. water</p> |
| <p>3. I am brown. If you want to drink me, you put me in hot water and put sugar and cream with me, too.</p> | <p>a. coffee
b. iced-tea
c. water</p> |
| <p>4. I come from flour. I am white or yellow, long and thin. You can eat me with some soup and meatball.</p> | <p>a. noodles
b. cooking
c. candy</p> |
| <p>5. I am not beef because I come from pig. You can eat me with rice.</p> | <p>a. chicken
b. pork
c. beef</p> |
| <p>6. I am not pork or chicken because I come from cow. You can buy me from the market. You can eat me.</p> | <p>a. chicken
b. pork
c. beef</p> |
| <p>7. I am an animal. I have two legs and two wings a bird, but I am not the bird. I can make eggs. You can eat my egg and me, too.</p> | <p>a. chicken
b. pork
c. beef</p> |

แบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 5

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว เขียน a, b, c และ d

ลงในกระดาษคำตอบ

1. คำว่า นม เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. pork
 - b. milk
 - c. beef
2. คำว่า เนื้อวัว เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. beef
 - b. cow
 - c. pork
3. คำว่า เนื้อไก่ เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. milk
 - b. hen
 - c. chicken
4. คำว่า เนื้อหมู เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. pork
 - b. chicken
 - c. noodles
5. คำว่า ผัก เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. noodles
 - b. vegetable
 - c. coffee
6. คำว่า กาแฟ เขียนเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร
 - a. water
 - b. milk
 - c. coffee

7. คำว่า ชา เขียน เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร

- a. tea
- b. rice
- c. ice

8. คำว่า ก๋วยเตี๋ยว เขียน เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องว่าอย่างไร

- a. noodles
- b. coffee
- c. rice

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษชุดที่ 5

ตอนที่ 1

ฝึกอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะเสียงเดียวกัน

ตอนที่ 2

e	e	vegetable
i		milk
oo		noodles
o		pork
i		rice
o	ee	coffee
i	e	chicken
ee		beef

ตอนที่ 3

1. coffee
2. milk
3. beef
4. pork
5. rice
6. kitchen
7. vegetable
8. noodles

ตอนที่ 4

1. rice
2. chicken and vegetable
3. milk and beef
4. coffee
5. pork
6. noodles

ตอนที่ 5

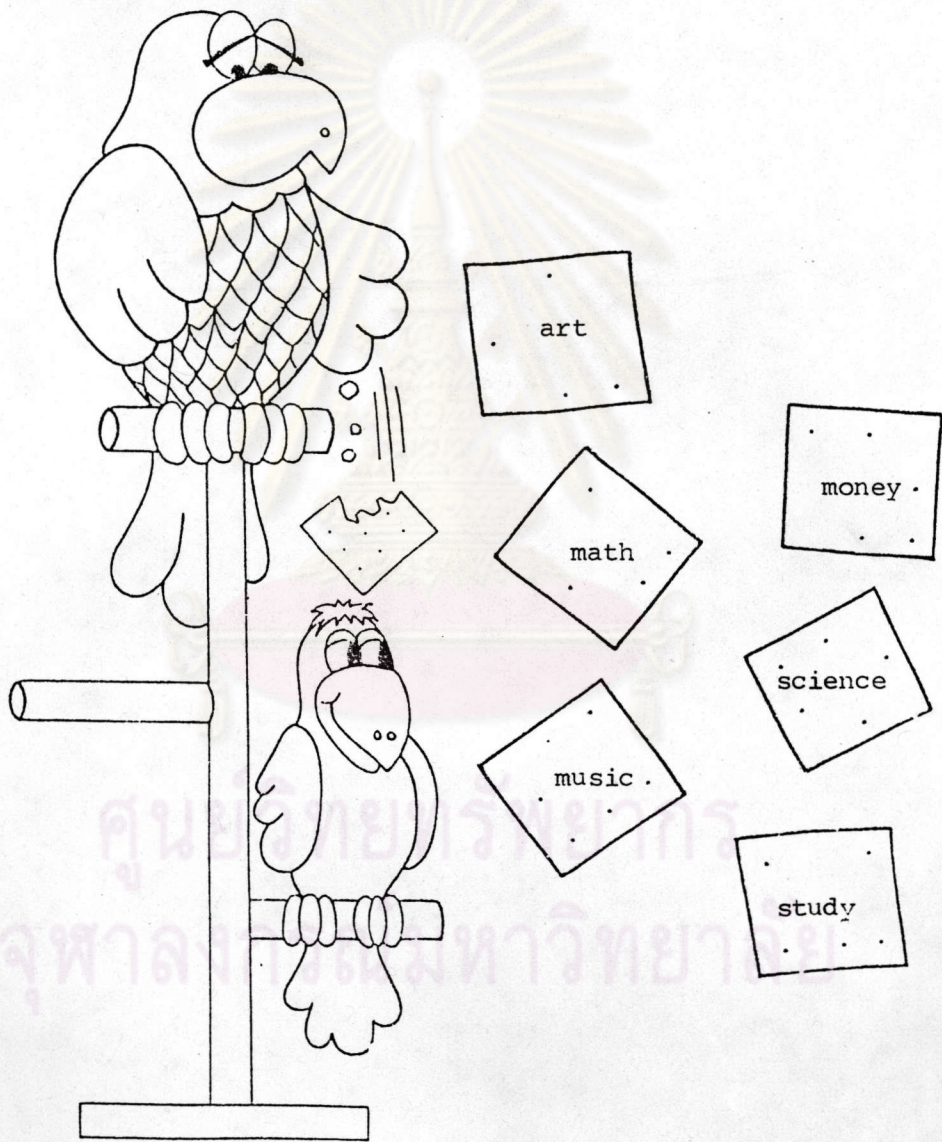
1. c
2. b
3. a
4. a
5. b
6. c
7. a

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 5

1. b
2. a
3. c
4. a
5. b
6. c
7. b
8. a

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 6



ศูนย์พัฒนารังนก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษนักเรียนตามอคชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 6 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 6 นี้ ประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 6 คำ ได้แก่ art, math, money, music, science และ study

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ บัตรคำอักษรเบรลล์ แถบประโยค และ เทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดการฝึกที่ 6 แล้ว นักเรียนตามอคสามารถ

1. อ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง
2. จับคู่คำในแถว A ที่สัมพันธ์กับคำในแถว B ได้ถูกต้อง
3. อ่านออกเสียงคำที่มีเสียงสระเหมือนกัน และต่างกันได้ถูกต้อง
4. หาคำที่ซ่อนอยู่ในตารางได้ถูกต้อง
5. เต็มคาลงในประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ทบทวนคำศัพท์ตามชั้น ตอนการสอนสะกดคำนักเรียนตามอค
2. ทบทวนความหมาย โดยครูพูดประโยคภาษาอังกฤษและให้นักเรียนทายความหมาย
3. ให้นักเรียนเล่นเกมส เขียนตัวอักษรเป็นคำให้ถูกต้อง
4. ครูแจกชุดการฝึกสะกดคำให้นักเรียนตามอคทำตามขั้นตอน
5. ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง
6. ครูจดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบนักเรียนอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 6
2. จากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 6

ตอนที่ 1

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ แล้วเขียนคำอีกครั้ง

1. money

คำว่า money มีตัวอักษรทั้งหมด 5 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

2. study

คำว่า study มีตัวอักษรทั้งหมด 5 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

3. art

คำว่า art มีตัวอักษรทั้งหมด 3 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

4. music

คำว่า music มีตัวอักษรทั้งหมด 5 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

5. science

คำว่า science มีตัวอักษรทั้งหมด 7 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

6. math

คำว่า math มีตัวอักษรทั้งหมด 4 ตัว โดยเขียนเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 2

จับคู่คำในแถว A ซึ่งสัมพันธ์กับคำในแถว B เขียนเฉพาะตัวเลขและตัวอักษร
ที่คู่กันลงในกระดาษคำตอบ

A	B
1. money	a. $3 + 3 = 6$
2. study	b. pictures and color
3. math	c. sing a song
4. art	d. plants and animals
5. music	e. baht
6. science	f. students, teachers and school

ตอนที่ 3

คำคู่ใดอ่านออกเสียงสระเหมือนกันให้เขียนตัว S และคำคู่ใดอ่านออกเสียง
สระต่างกันให้เขียน D ลงในกระดาษคำตอบ

music	:	student
science	:	piece
math	:	watch
study	:	hut
art	:	angry
money	:	monkey

S มาจากคำว่า Same แปลว่า เหมือนกัน

D มาจากคำว่า Different แปลว่า แตกต่างกัน

ตอนที่ 4

หาคำที่ซ่อนอยู่ในตาราง 1 คำซึ่งมีความหมายเหมือนคำภาษาไทยที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงอีกครั้ง

เงิน	n	o	m	o	n	e	y	k	y	s
คณิตศาสตร์	e	m	m	a	t	h	t	i	c	b
ดนตรี	s	i	m	u	s	i	c	s	e	h
วิทยาศาสตร์	c	e	s	c	i	e	n	c	e	f
ศิลปะ	t	r	a	a	r	t	r	y	m	u
เรียน	a	s	t	s	t	u	d	y	l	p

ตอนที่ 5

นำคำที่กำหนดให้เติมในประโยค เพื่อให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์เขียนเฉพาะคำที่นำไปเติมตามหมายเลขลงในกระดาษคำตอบ

art, math, money, music, science, study

Nancy is a good student in grade 6. She goes to school by car. She begins to 1 her lessons at 8 o'clock in the morning. She wants to be a doctor when she grow up. She studies 2 and 3 everyday. She studies 4 and 5 one period a week. After school she goes home with her mother. Her mother gives her some 6 to buy some milk and cookies.

แบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 6

คำสั่ง เลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว เขียนอักษร a, b, c หรือ d ลงในกระดาษคำตอบ

1. Mary is a student. She _____ at school on Monday to Friday.

a. studies	b. sings
c. swims	d. writes
2. Linda wants a new skirt, but she doesn't have any to buy it.

a. bank	b. change
c. market	d. money
3. Sunee's son can draw a picture very well. He likes to study _____.

a. music	b. art
c. math	d. science
4. Some good students want to be doctors, so they study _____ and _____.

a. math, science	b. art, music
c. music, science	d. art, math
5. On Saturday and Sunday Pammy plays the piano and the guitar. She likes _____.

a. math	b. art
c. Thai	d. music

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 6

ตอนที่ 1

1. money
2. study
3. art
4. music
5. science
6. math

ตอนที่ 2

1. g
2. f
3. a
4. b
5. c
6. d

ตอนที่ 3

1. S
2. D
3. D
4. S
5. D
6. S

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

1. money
2. math
3. music
4. science
5. art
6. study

ตอนที่ 5

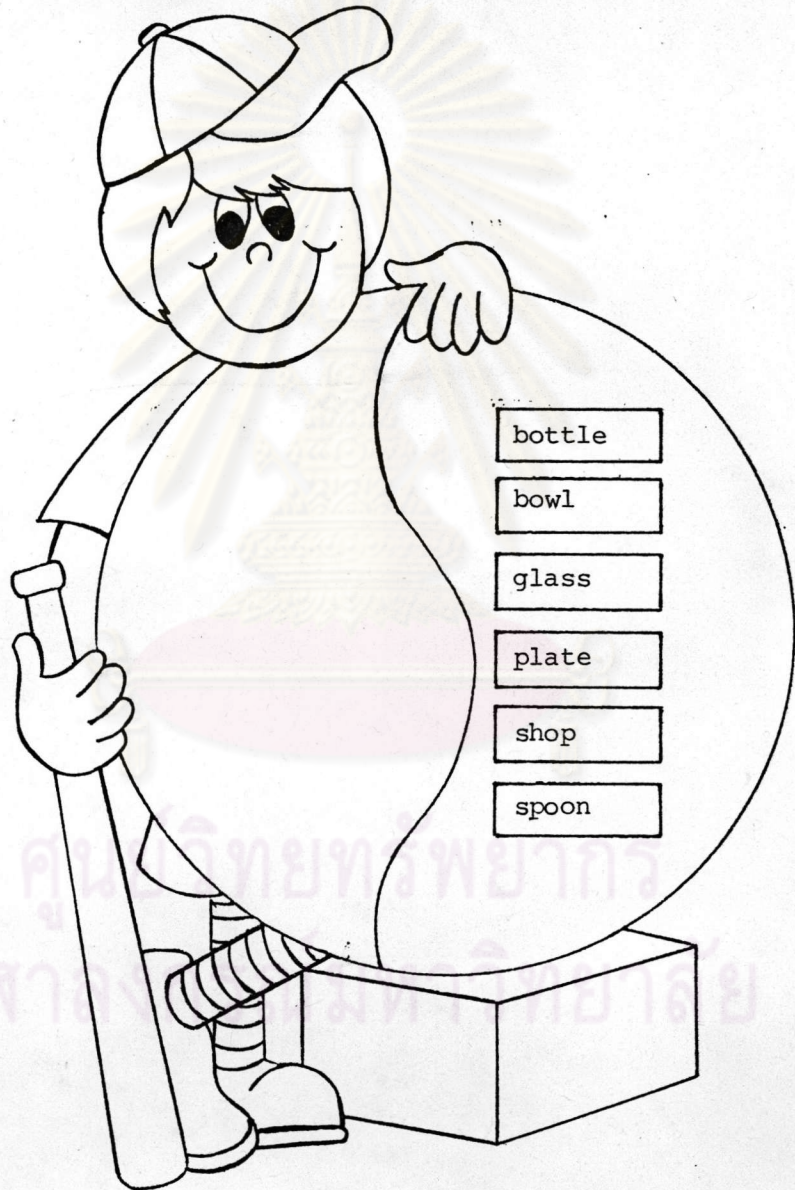
1. study
2. math
3. science
4. art
5. music
6. money

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 6

1. a
2. d
3. b
4. a
5. d

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 7



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอัตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 7 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 7 ประกอบด้วย คำศัพท์ 6 คำ ได้แก่ bottle, bowl, glass, plate, shop และ spoon

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ อุปกรณ์จริง และแถบประโยค

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกด้วยชุดการฝึกสะกดคำที่ 7 แล้วนักเรียนตามอัตรสามารถ

1. เลือกคำภาษาไทยที่มีความหมายตรงกับคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อ่านคำและเลือกตัวอักษร เบรลล์ที่เป็นพยัญชนะต้นได้ถูกต้อง
3. เติม s หรือ es ท้ายคำนามเมื่อเป็นรูปพหูพจน์ได้ถูกต้อง
4. อ่านคำแล้วแยกพยัญชนะกัน สระ และตัวสะกดได้ถูกต้อง
5. เติมคำลงในประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนการอ่านและสะกดคำตามขั้นตอนสอนสะกดคำนักเรียนตามอัตร
2. ทบทวนความหมายจากของจริง
3. ครูแจกชุดการฝึกให้นักเรียนทำตามขั้นตอน
4. ให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง
5. ครูจัดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบนักเรียนอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึกชุดที่ 7
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก

ตอนที่ 2

อ่านคำ และ เลือกตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นของคำที่กำหนดให้ เขียนเฉพาะ
พยัญชนะต้นลงในกระดาษคำตอบ

shop	ch	s	sh
bowl	b	p	g
glass	g	g	d
spoon	sh	sp	s
plate	pl	p	gl
bottle	p	b	g

ตอนที่ 3

เติม s หรือ es หลังคำที่กำหนดให้เพื่อเป็นรูปพหูพจน์ เขียนคำที่เติม
s และ es แล้วลงในกระดาษคำตอบ

bowl

plate

shop

glass

bottle

spoon

ตอนที่ 4

อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเติมพยัญชนะต้น สระ หรือตัวสะกดที่ขาดหายไป

ตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
chick	ch	i	ck
spoon	sp		
plate	pl		te
bottle			ttle
glass	gl		ss
shop	sh		
bowl		ow	

ตอนที่ 5

นำคำ spoon, plate, shop, glass, bottle และ bowl เติมลงใน
ช่องว่างในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เขียนเฉพาะคำที่เติมลงในกระดาษคำตอบตามหมายเลข

Somsri is putting some ice in a 1 of water.

Kanda buys a 2 of fishsauce at the market.

My mother puts noodles in a 3, but she doesn't put it
in a 4.

Jim is putting soup in his mouth with a 5.

Thai people in San Francisco like to eat Thai food at Thai
food 6.

แบบฝึกหัดชุดการสะกดคำชุดที่ 7

คำสั่ง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Weena and her sister want to buy some cartoon's book, so they go to a book's _____.
 - a. school
 - b. shop
 - c. home
 - d. station
2. I put rice on a _____ and put it in my mouth with a _____.
 - a. plate, spoon
 - b. glass, spoon
 - c. plate, fork
 - d. glass, fork
3. Nit's mother buys a _____ of milk for her brother.
 - a. bowl
 - b. plate
 - c. spoon
 - d. bottles
4. Noi gives her father's friend a _____ of iced-water.
 - a. bowl
 - b. cup
 - c. glass
 - d. plate
5. My mother puts some curry in a _____.
 - a. bowl
 - b. cup
 - c. plate
 - d. glass

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 7

ตอนที่ 1

1. b
2. a
3. a
4. c
5. b
6. c

ตอนที่ 2

1. sh
2. b
3. gl
4. b
5. pl
6. sp

ตอนที่ 3

1. bottles
2. plates
3. shops
4. glasses
5. bowls
6. spoons

ตอนที่ 4

1. sp oo n
2. pl a te
3. b o t t le
4. gl a ss
5. sh o' p
6. b ow l

ตอนที่ 5

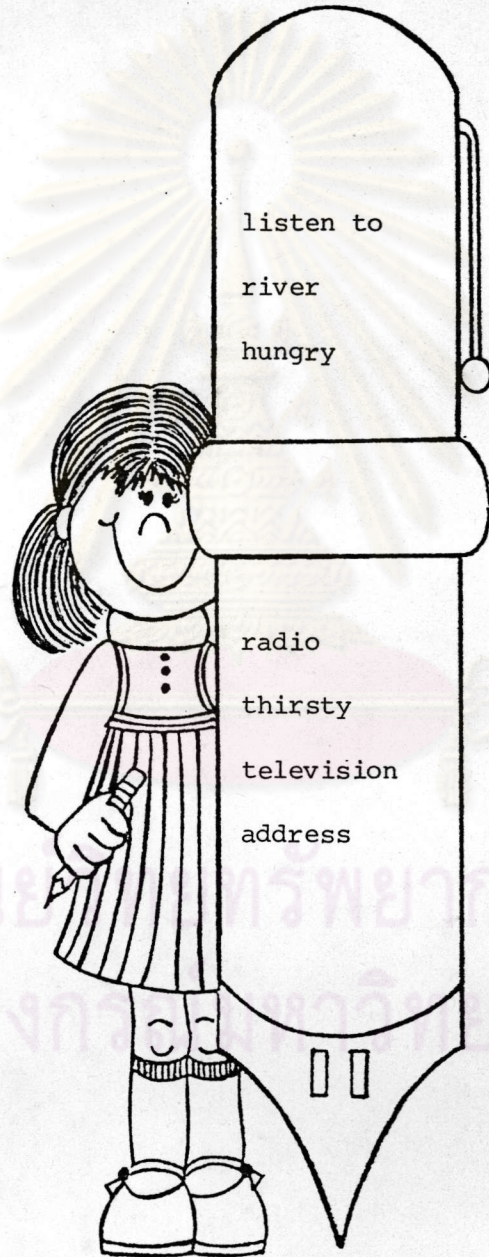
1. glass
2. bottle
3. bowl
4. plate
5. spoon
6. shop

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 7

1. b
2. a
3. d
4. c
5. a

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 8



listen to
river
hungry

radio
thirsty
television
address

คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘

ชุดการฝึกที่ ๘ เวลา ๓ คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ ๘ ประกอบด้วยคำศัพท์ 7 คำ ได้แก่ address, hungry, listen to, radio, river, television และ thirsty

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ แถบประโยค และเทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ ๘ แล้ว นักเรียนตามอดสามารถ

1. อ่านและเลือกคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน และเหมือนกันได้ถูกต้อง
2. เลือกคำที่เขียนเหมือนกันได้ถูกต้อง
3. อ่านพยางค์ แล้วรวมเขียนเป็นคำที่ถูกต้อง
4. อ่านคำที่มีสระเสียงยาว และเสียงสั้นได้ถูกต้อง
5. เขียนคำที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนคำศัพท์ตามขั้นตอนการสอนสะกดคำสำหรับนักเรียนตามอด
2. ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์ โดยให้นักเรียนทายจากประโยคภาษาอังกฤษ

ที่ครูพูด

3. ครูแจกชุดการฝึกให้นักเรียนทำตามคำสั่ง และขั้นตอนในแต่ละตอน
4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายชุดการฝึก
5. ครูจัดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบนักเรียนอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ ๘
2. จากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึก ชุดที่ ๘

ตอนที่ 1

อ่านคำที่กำหนดให้ คำคู่ใด พยัญชนะต้นออกเสียงต่างกันให้เขียนอักษร D
คำคู่ใดพยัญชนะต้นออกเสียงเหมือนกันให้เขียนอักษร S ลงในกระดาษคำตอบ

1. radio : rambutan
2. thirsty : they
3. television : thirteen
4. hungry : hundred
5. listen to : like
6. address : around
7. river : read

ตอนที่ 2

เลือกคำสองคำที่เขียนเหมือนกัน เขียนอักษร a, b, c, d ที่มีคำเหมือนกันลง
ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ข้อ 0 a. skirt b. shirt c. skirt d. short

ตอบ a - c

1. a. thirty b. these c. thirsty d. that
2. a. address b. around c. absent d. address
3. a. towel b. television c. train d. television
4. a. rain b. radio c. river d. river
5. a. hungry b. hundred c. hungry d. half
6. a. rambutan b. radio c. radio d. ruler
7. a. listen to b. leave c. little d. listen to

ตอนที่ 3

อ่านพยางค์ทีละพยางค์ แล้วรวมเป็นคำที่สมบูรณ์และถูกต้อง เขียนคำที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ

1. ra di o
2. te le vi sion
3. hung ry
4. ri ver
5. lis ten to
6. ad dress
7. thirs ty

ตอนที่ 4

ฝึกอ่านออกเสียงสระเสียงยาว และสระเสียงสั้นในคำต่อไปนี้

long	a	radio	eraser	name
long	i	listen to	fish	sister
short	a	address	animal	absent
long	e	television	chicken	them
short	i	river	picture	sixty
long	i (ir)	thirsty	first	shirt
long	u	hungry	Sunday	much

ตอนที่ 5

อ่านข้อความภาษาไทย และ เขียนคำตอบ เป็นภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรง
กันลงในกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งอ่านและสะกดคำอีกครั้ง

1. รู้สึกอยากรับประทานอาหารมาก
2. เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า เวลาเปิดมีภาพ มีไว้สำหรับดูข่าว ละคร หรือรายการ
อื่น ๆ
3. เป็นกิริยารับรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทางหู
4. เวลาเปิดมีเสียง ใช้สำหรับฟังข่าว ฟังเพลง หรือรายการอื่น ๆ
5. 30 ซอย 58 เคหะคลองจั่น บางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
6. บิง วัง ยม น่าน และเจ้าพระยา
7. รู้สึกอยากดื่มน้ำมาก

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 8

ตอนที่ 1

1. S
2. D
3. D
4. S
5. S
6. D
7. S

ตอนที่ 2

1. a - c
2. a - d
3. b - d
4. c - d
5. a - c
6. b - c
7. a - d

ตอนที่ 3

1. radio
2. television
3. hungry
4. river
5. listen to
6. address
7. thirsty

ตอนที่ 4

ฝึกอ่านออกเสียง

ตอนที่ 5

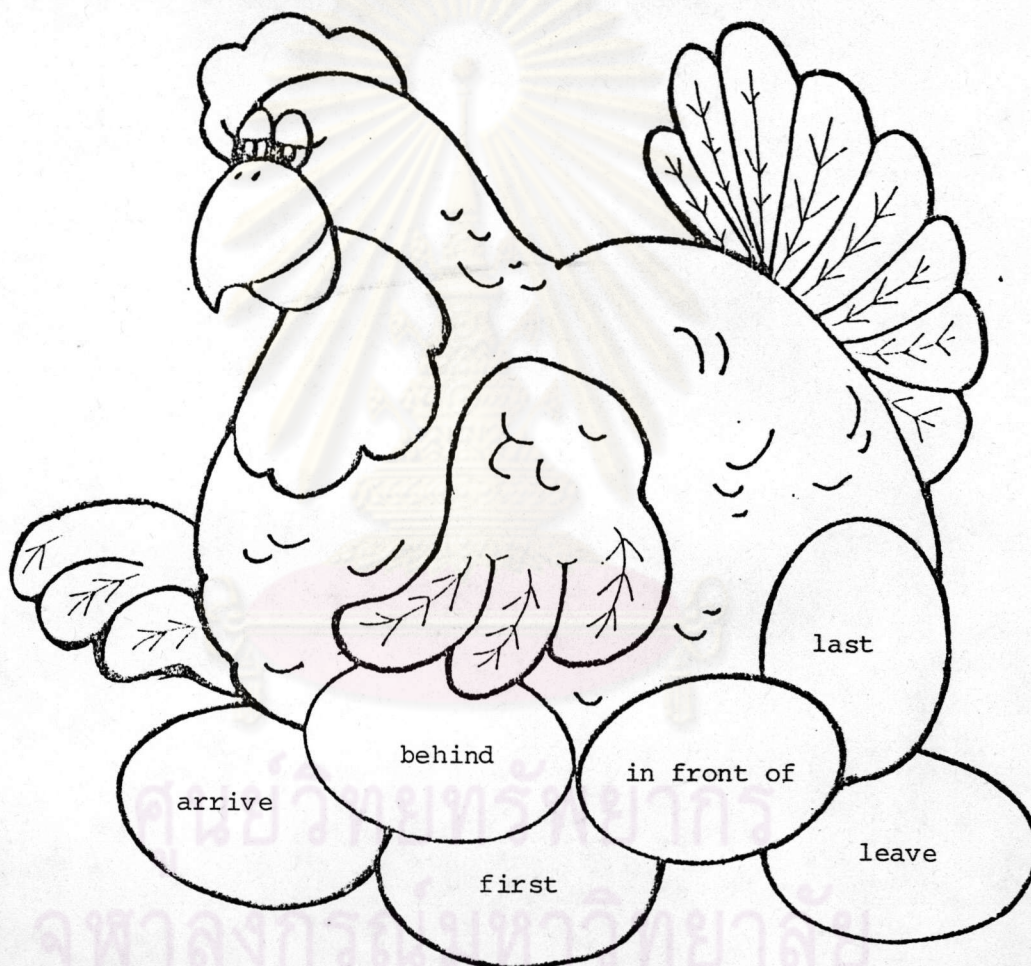
1. hungry
2. television
3. listen to
4. radio
5. address
6. river
7. thirsty

เฉลยแบบฝึกหัดชุดการฝึกสะกดคำที่ 8

1. b
2. d
3. c
4. a
5. a
6. c

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอัฒจันทร์ประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 9



คู่มือการใช้ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 9 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 9 ประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 6 คำ ได้แก่ arrive, behind, first, in front of, last และ leave

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ และ เทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 9 แล้ว นักเรียนตามอดสามารถ

1. เรียงลำดับคำตามตัวอักษรได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และเขียนคำได้ถูกต้อง
3. เลือกคำที่มีเสียงสระเหมือนกันได้ถูกต้อง
4. เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
5. อ่านเรื่องและเขียนเรื่องได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนการอ่านและการสะกดคำด้วยขั้นตอนการสอนสะกดคำสำหรับนักเรียนตามอด
2. ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์โดยอธิบายแผนผังเป็นเรื่องภาษาอังกฤษง่าย ๆ ให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนตอบคำถามครู เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายถูกต้องหรือไม่
4. ครูอาจใช้การแปลและถ้านักเรียนไม่เข้าใจ
5. ครูแจกชุดการฝึกและให้นักเรียนทำกิจกรรมทุกตอน
6. ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายชุดการฝึก
7. ครูจดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึกที่ ๑
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ ๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ แล้วเรียงคำตามลำดับตัวอักษร เขียนคำที่เรียงแล้ว
ลงในกระดาษคำตอบ

first

behind

last

arrive

in front of

leave

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

อ่านคำที่กำหนดให้และเขียนคำอีกครั้ง

1. arrive

คำว่า arrive มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 6 ตัว เรียงตามลำดับคือ

2. first

คำว่า first มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 5 ตัว เรียงตามลำดับคือ

3. leave

คำว่า leave มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 5 ตัว เรียงตามลำดับคือ

4. in front of

คำว่า in front of มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 9 ตัว เรียงตามลำดับคือ

5. behind

คำว่า behind มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 6 ตัว เรียงตามลำดับ คือ

6. last

คำว่า last มีตัวอักษรอยู่ทั้งหมด 4 ตัว เรียงตามลำดับคือ

ตอนที่ 3

เลือกคำสองคำที่มีเสียงสระ เหมือนคำที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. <u>le</u> ave | a. <u>h</u> ead |
| | b. <u>pl</u> ease |
| | c. <u>s</u> peak |
| 2. in <u>fr</u> ont of | a. <u>n</u> obody |
| | b. <u>not</u> ebook |
| | c. <u>or</u> ange |
| 3. <u>b</u> ehind | a. <u>a</u> nimal |
| | b. <u>l</u> ike |
| | c. <u>w</u> hite |
| 4. <u>a</u> rrive | a. <u>a</u> round |
| | b. <u>a</u> gain |
| | c. <u>a</u> nimal |
| 5. <u>l</u> ast | a. <u>g</u> lass |
| | b. <u>w</u> atch |
| | c. <u>m</u> arket |
| 6. <u>f</u> irst | a. <u>th</u> irsty |
| | b. <u>p</u> icture |
| | c. <u>s</u> kirt |

ตอนที่ 4

อ่านข้อความที่อยู่ด้านบน แล้วนำคำที่กำหนดให้ด้านล่างไปเติมลงในช่องว่าง
ในประโยคให้ถูกต้อง โดยเขียนเฉพาะคำที่เติมลงในกระดาษคำตอบ

There are twelve months in a year.

January is the first, December is the last.

The first is opposite of the last.

The train leaves Bangkok at 5 o'clock in the
afternoon, and arrives in Petchaburi at
6 o'clock.

Leave is opposite of arrive, too.

My classroom is very big and clean.

The blackboard is in front of the classroom,
but the bin is behind.

In front of is opposite of behind, too.

นำคำ behind, arrives, first, last, leaves และ in front of
ไปเติมในประโยคให้ถูกต้อง

1. January is the ____ month of the year,
and December is the ____.
2. The blackboard is ____ the classroom.
The bin is ____.
3. The train ____ Bangkok at 5 o'clock.
It ____ in Petchaburi at 6 o'clock.

ตอนที่ 5

นำเรื่องที่กำหนดให้และเขียนเรื่องอีกครั้ง

A dog, a cat, a hen, a pig and a duck are friends. They leave the zoo to the forest. Now the cat is walking first. The duck is walking behind the pig. The dog is walking in front of the hen. The hen is the last. They will arrive at the forest in the afternoon.

นำคำ in front of, behind, arrive, leave, last และ first ไปเติมลงในประโยคเพื่อให้เรื่องสมบูรณ์แล้วอ่านอีกครั้ง

A dog, a cat, a hen, a pig and a duck are friends. They 1 the zoo to the forest. Now the cat is walking 2. The duck is walking 3 the pig. The dog is walking 4 the hen. The hen is the 5. they will 6 at the forest in the afternoon.

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ ๑

ตอนที่ 1

1. arrive
2. behind
3. first
4. in front of
5. last
6. leave

ตอนที่ 2

1. arrive
2. first
3. leave
4. in front of
5. behind
6. last

ตอนที่ 3

1. b, c
2. a, c
3. b, c
4. a, b
5. a, c
6. a, c

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

1. first
last
2. in front of
behind
3. leaves
arrives

ตอนที่ 5

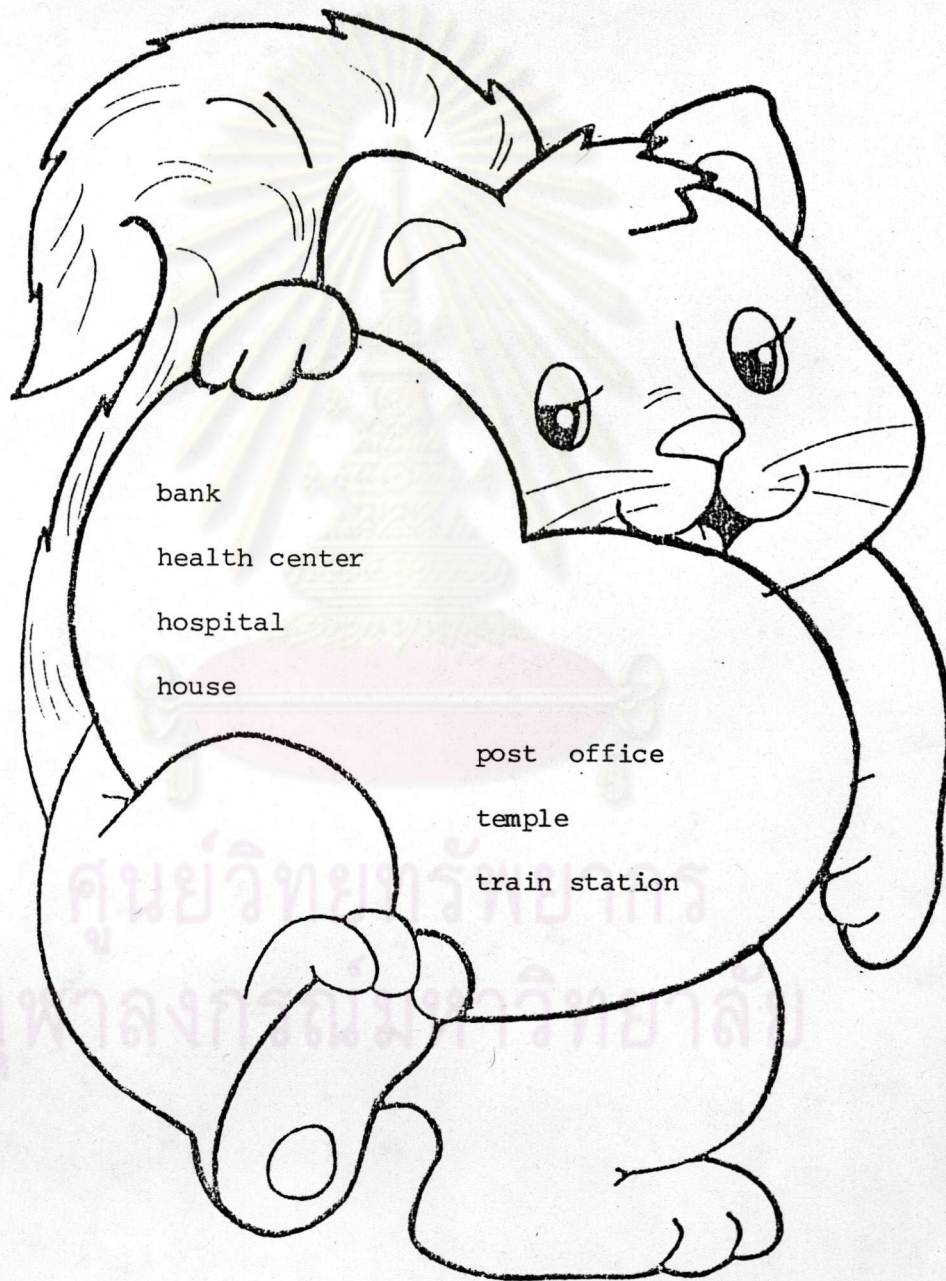
1. leave
2. first
3. behind
4. in front of
5. last
6. arrive

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 9

1. b
2. a
3. d

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 10



bank

health center

hospital

house

post office

temple

train station

คู่มือการใช้ชุดการฝึกคำภาษาอังกฤษนักเรียนตามอัฒจันทร์ประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดการฝึกที่ 10 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

เนื้อหา

ชุดการฝึกสะกดคำชุดที่ 10 ประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 7 คำ ได้แก่ bank, health center, hospital, house, post office, temple และ train station

สื่อ

บัตรคำอักษรเบรลล์ แถบประโยค และ เทปบันทึกเสียง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกสะกดคำด้วยชุดการฝึกที่ 10 แล้ว นักเรียนตามอัฒจันทร์สามารถ

1. อ่านพยางค์และรวมเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง
2. จับคู่คำภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับคำภาษาไทยได้ถูกต้อง
3. เติมสระลงในคำได้ถูกต้อง
4. จับคู่คำที่เขียนถูกได้ถูกต้อง
5. เติมคำลงในประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก

1. ครูทบทวนการอ่านและสะกดคำตามขั้นตอนการสอนสะกดคำศัพท์สำหรับนักเรียน

ตามอัฒจันทร์

2. นักเรียนตามอัฒจันทร์แข่งขันการทายความหมายคำศัพท์จากแถบประโยค
3. แจกชุดการฝึกที่ 10 ให้นักเรียนทำตามขั้นตอนและคำสั่งทุกกิจกรรม
4. นักเรียนตามอัฒจันทร์ตรวจคำตอบด้วยตนเอง จากเฉลยท้ายชุดการฝึก
5. ครูจัดบันทึกคะแนน และตรวจคำตอบอีกครั้ง

การประเมินผล

1. จากการทำกิจกรรมในชุดการฝึกที่ 10
2. จากแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 10

ตอนที่ 1

อ่านพยางค์ทีละพยางค์ แล้วรวมพยางค์เขียนเป็นคำที่ถูกต้องลงในกระดาษ

คำตอบ

tem ple

post of fice

house

train sta tion

hos pi tal

bank

health cen ter

ศูนย์วิทยพัชกร

จุดส่งกวดแม่ต วิทยลัย

ตอนที่ 2

จับคู่คำภาษาอังกฤษในแถว A ที่มีความหมายตรงกับคำภาษาไทยในแถว B
เขียนเฉพาะตัวเลข และตัวอักษรที่จับคู่เท่านั้นลงในกระดาษคำตอบ

A	B
1. hospital	a. ที่ทำการไปรษณีย์
2. temple	b. ศูนย์อนามัย
3. post office	c. บ้าน
4. health center	d. โรงพยาบาล
5. bank	e. สถานีรถไฟ
6. house	f. ธนาคาร
7. train station	g. วัด, โบสถ์

ตอนที่ 3

นำสระที่ให้ไปเติมในคำ เขียนคำที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ แล้ว
อ่านและสะกดคำ

a, ai, e, ea, o และ ou

1. p _ st office
2. t - mple
3. tr _ _ n station
4. h _ _ lth center
5. h _ _ se
6. b _ nk
7. h _ spital

ตอนที่ 4

ตัวอักษรในแถว A ยังเรียงเป็นคำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนจับคู่กับคำในแถว B ซึ่งเป็นคำที่ถูกต้อง เขียนเฉพาะตัวเลขและตัวอักษรที่จับคู่เท่านั้นลงในกระดาษคำตอบ

A

B

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. l e m e t p | a. post office |
| 2. u h o e s | b. health center |
| 3. t i s p o h a l | c. train station |
| 4. n a b k | d. temple |
| 5. a h e t l h n e t c e r | e. bank |
| 6. p s t o f o c i f e | f. hospital |
| 7. n r a i t s t i a t o n | g. house |

ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5

เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เขียนเฉพาะคำตอบตามหมายเลข
ลงในกระดาษคำตอบ

train station, post office, health center
bank, temple, hospital, house

Thana's mother lives in a village She is a nurse and works at the 1. _____.

Billy saves his money five baht a day. Everymonth he puts his money in a 2. _____.

Pammy writes the letter to her friend in America everyweek. She wants to send the letter. Please show her the 3. _____.

Nicha's grandmother lives in Bangkok. She is old. She goes to see, the doctor at the 4. _____ everyweek.

Dino wants to visit her aunt in Songkla with her sister. They don't want to go by plane or by bus. Now they are at the 5 _____ and buying some tickets.

Monks don't live in a 6. _____, but they live in the 7. _____.

แบบฝึกหัดชุดการสะกดคำชุดที่ 10

คำสั่ง อ่านประโยคและเลือกคำที่กำหนดให้มาเติมในประโยคให้ถูกต้อง เขียนอักษร a, b, c หรือ d ลงในกระดาษคำตอบ

1. Nangnoi and her grandmother go to the _____, and give the food to the monks.

a. market	b. bank
c. temple	d. house

2. The students want to go to Kanchanaburi by train. Now they are waiting for the train at the _____.

a. police station	b. bus station
c. bus stop	d. train station

3. Sunee's father is a doctor. Her mother is a nurse. They work in the _____.

a. bank	b. post office
c. police station	d. hospital

4. I want to sent a letter to America. I will go to the _____.

a. health center	b. post office
c. house	d. police station

5. Anan's _____ is near his school. He walks to school everyday.

a. health center	b. house
c. train station	d. school

6. Panee lives in the village. She is a nurse. She doesn't work in the hospital. She works in the _____.

a. health center	b. bank
c. hospital	d. police station

เฉลยชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

1. health center
2. temple
3. post office
4. house
5. train station
6. hospital
7. bank

ตอนที่ 2

1. d
2. g
3. a
4. b
5. f
6. c
7. e

ตอนที่ 3

1. o post office
2. e temple
3. ai train station
4. ea health center
5. ou house
6. a bank
7. o hospital

ตอนที่ 4

1. d
2. g
3. f
4. e
5. b
6. a
7. c

ตอนที่ 5

1. health center
2. bank
3. post office
4. hospital
5. train station
6. house, temple

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการฝึกที่ 10

1. c
2. d
3. d
4. b
5. b
6. a
7. d

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับ

นักเรียนตามอัตราระดับประถมศึกษาปีที่ 6

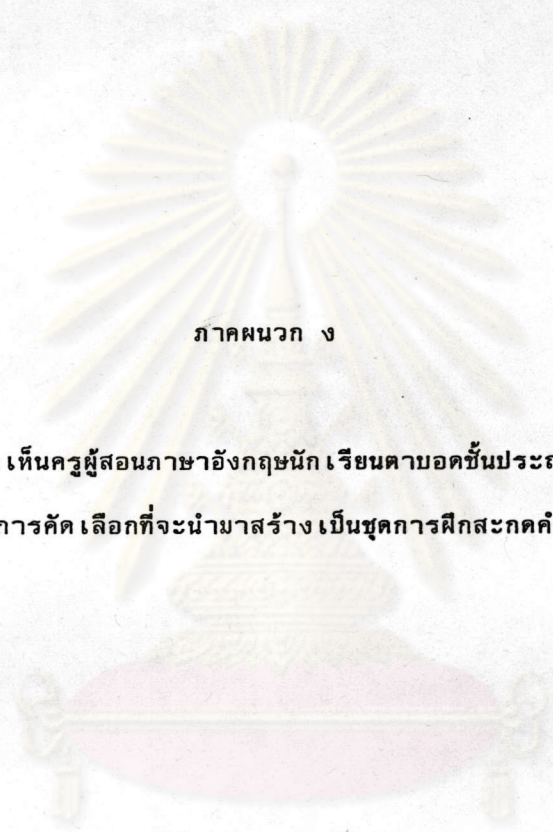
จงเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยเขียน a, b, c หรือ d ลงในกระดาษคำตอบ

1. We take a bath and wash our faces in a
 - a. bathroem
 - b. bathroom
 - c. bahtroom
 - d. bathroam
2. We brush the teeth with the toothbrushes and
 - a. toothpaste
 - b. teethpatse
 - c. toothpatse
 - d. teethpaste
3. My sister likes to the radio.
 - a. lestin to
 - b. listen to
 - c. litsen to
 - d. lentis to
4. There are many in the kitchen.
 - a. pletes
 - b. blates
 - c. plates
 - d. plases
5. Kanda buys some for her friends.
 - a. peinapples
 - b. pineapples
 - c. pienapples
 - d. pineappels
6. Sunee doesn't eat soup with a fork, She eats it with a
 - a. snoep
 - b. snoop
 - c. spoen
 - d. spoon
7. Weena's mother buys some at the market.
 - a. chicken
 - b. checkin
 - c. chichen
 - d. chenkic
8. I go to work by boat because my house is near the
 - a. rirer
 - b. river
 - c. revir
 - d. raver

25. The train Bangkok at 5 p.m.
- | | |
|-----------|----------|
| a. goes | b. takes |
| c. leaves | d. comes |

ข้อ 26-40 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับคำภาษาไทยที่กำหนดให้ แล้วเขียน a, b, c หรือ d ลงในกระดาษคำตอบ

26. Dang's ที่อยู่ is 30 Soi 58 Sukapibal 1 Bangkapi Bangkok, 10240.
- | | |
|------------|---------|
| a. house | b. name |
| c. address | d. road |
27. It's good to ดื่ม milk.
- | | |
|----------|----------|
| a. sleep | b. drink |
| c. draw | d. cook |
28. My father and I have อาหารเย็น at Thai food's shop.
- | | |
|------------|--------------|
| a. dinner | b. breakfast |
| c. evening | d. lunch |
29. Lek and Spot go for a walk in the ตอนเช้า.
- | | |
|--------------|-------------|
| a. evening | b. at night |
| c. afternoon | d. morning |
30. The shopkeeper gives Wichai two ขวด of Coke.
- | | |
|------------|------------|
| a. baskets | b. bottles |
| c. cups | d. boxes |
31. My sister likes to study Thai and English but she doesn't like to study วิทยาศาสตร์.
- | | |
|------------|----------|
| a. math | b. art |
| c. science | d. music |
32. Panee buys some fruit. She gives some เงิน to the fruit-seller.
- | | |
|-----------|----------|
| a. money | b. paper |
| c. change | d. bank |



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘

ในการคัดเลือกที่จะนำมาสร้างเป็นชุดการฝึกสะกดคำ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ขอให้ท่านพิจารณาคำต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาสร้างเป็น "ชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" หรือไม่ ถ้าท่านเห็นด้วยว่าคำใดเหมาะสมโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายคำว่า "เห็นด้วย" หรือถ้าท่านเห็นว่าคำใดไม่เหมาะสมโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายคำว่า "ไม่เห็นด้วย" ตามตัวอย่างที่ให้มาตัวอย่าง

คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
toothpaste			like		

สรุปความหมาย

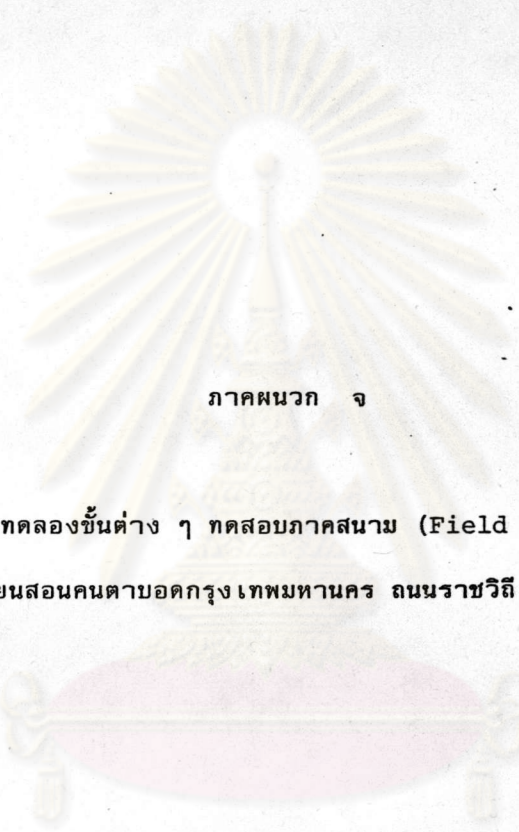
1. คำที่ท่านเห็นด้วยที่จะนำมาสร้างเป็นชุดการฝึก คือ toothpaste
2. คำที่ท่านไม่เห็นด้วยที่จะนำมาสร้างเป็นชุดการฝึก คือ like

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
a			c		
absent			candy		
address			cake		
afternoon			chalk		
again			change		
animal			chicken		
arrive			class		
around			clean		
art			clock		
b			coconut		
baht			coffee		
bank			cook		
bathroom			cookies		
because			d		
bedroom			dinner		
beef			drink		
being			doctor		
best			dozes		
bottle			e		
bowl			each		
breakfast			evening		
buy					

คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
f			k		
feed the animal			kick		
find			kilo		
first			l		
flour			last		
fish sauce			late		
food			leave		
forget			like		
from ...to			listen to		
g			live		
get dressed			lunch		
get up			m		
glass			make		
grapes			match		
group			meet		
h			milk		
half			money		
health center			music		
help			n		
hospital			near		
house			next to		
hungry			nice		
hurry up			noodles		
i			number		
iced-tea			o		
in front of			opposite		
into			over		

คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	คำ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
p			science		
page			shop		
papaya			soap		
paper			song		
pepper			speak		
pineapple			spoon		
plate			study		
police station			t		
pomelo			take a bath		
post office			take out		
powder			tea		
r			television		
radio			temple		
rain			them		
rice			things		
river			thirsty		
road			throw		
row			time		
s			tissue paper		
salt			train station		
same			toothpaste		
see			w		
sell			want		
sew			watch		
			water the plants		

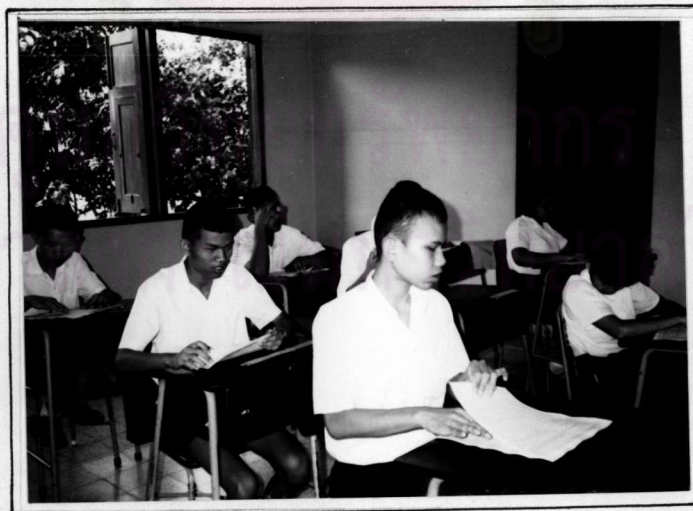


ภาคผนวก จ

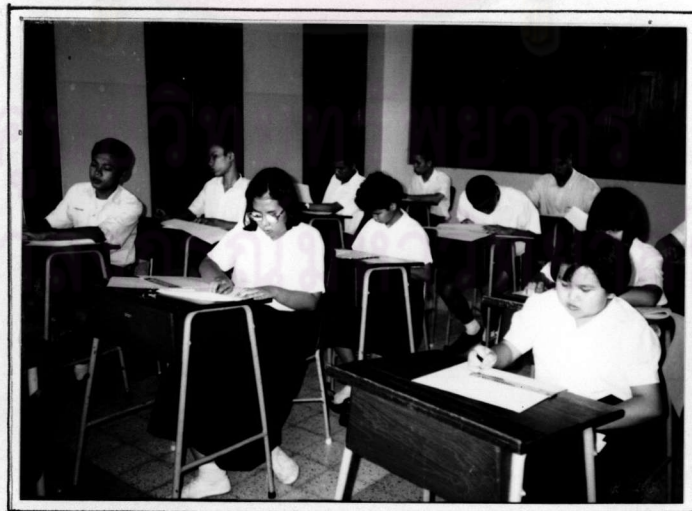
ภาพการทดลองชั้นต่าง ๆ ทดสอบภาคสนาม (Field Testing)
ณ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพฯ นคร ถนนราชวิถี เขตพญาไท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

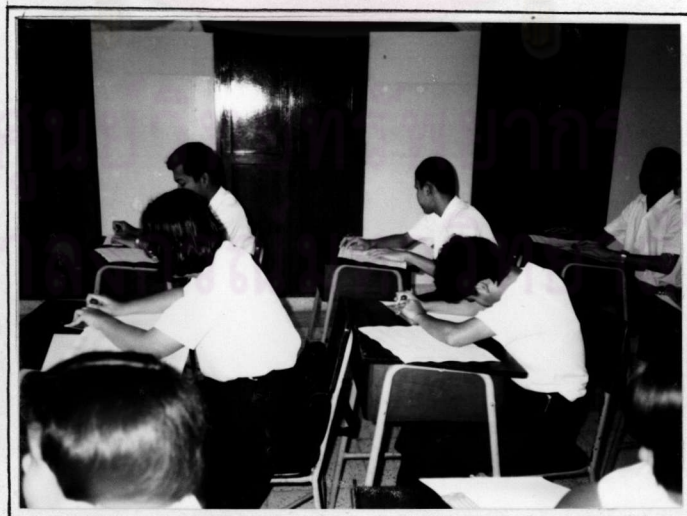
ภาพชุดที่ 1 การทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษให้นักเรียนตาบอด
ก่อนการทดลองใช้ชุดการศึกษา



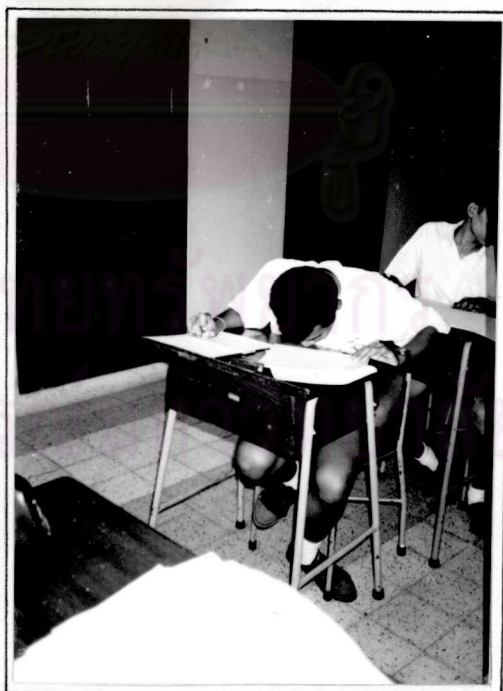
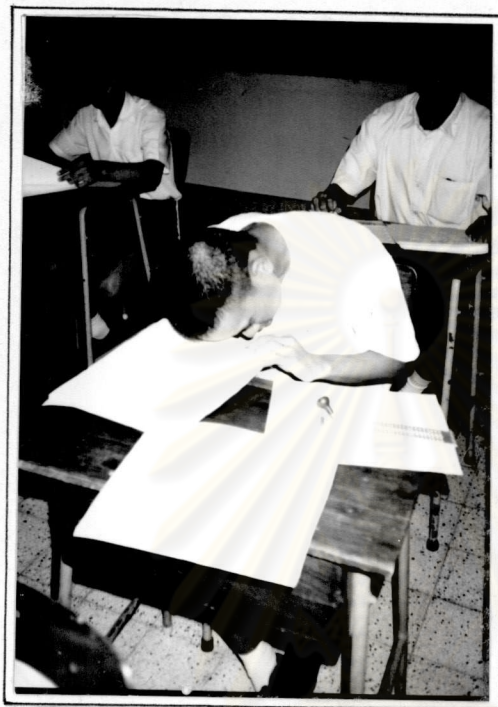
ภาพชุดที่ 2 นักเรียนตาบอดกำลังฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดการฝึกที่ผู้วิจัย
ได้พัฒนาขึ้น



ภาพชุดที่ 3 นักเรียนคาบอดกำลังอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ ขณะทดลองใช้ชุด
การฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษ



ภาพชุดที่ 4 นักเรียนเห็นเลือนลางกำลังอ่านอักษรเบรลล์โดยใช้สายตา



ศูนย์วิ
จุฬาลงกร

ภาพชุดที่ 5 การทดสอบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษแก่นักเรียนตามอด
หลังการทดลองใช้ชุดการฝึก





ประวัติผู้เขียน

นางอรุวรรณ ชาญชนบท เกิดวันที่ 23 เมษายน 2500 ที่จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม ปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,850 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย