

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กุหลาบ ดิยะสัตย์กุลโกวิท. ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.
2530-2534). กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก. รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- จารึก บุญไชย. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของนักศึกษา
ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. หลักการใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :
หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.
- ชินโรส สุภาสัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทัศนีย์ เบญจศิลารักษ์. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.

- ธิดา สาราณเกษ. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 3.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- นุชิต ศรีอาจ. การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นุสรุา โอริกาสะ. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บันลือ พลกะวัน. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : เอราวัฒนาการพิมพ์, 2520.
- _____. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- บานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนัก
เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในระดับ
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประพันธ์ พรหมมณี. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและ
ความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ประเสริฐ วิทยารัฐ. แนวคิดในการสอนภูมิศาสตร์ท้องถิ่น. ในรายงานการสัมมนาภูมิศาสตร์
ท้องถิ่น. หน้า 19-23. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.
- ประหยัด ปานดี. การศึกษาภูมิศาสตร์ภาคสนาม. ในรายงานการสัมมนาภูมิศาสตร์ท้องถิ่น.
หน้า 27-42. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.
- ปรีศนา โนมพรธณ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้น ตามการรับรู้
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.

- ปรีชา สามีคคี. สภาพการปฏิบัติจริง ปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษา ในการวัด และประเมินผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 3.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- พ่องศรี หมิ่นจำเริญ. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่ามะกาบุญศิริวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การจัดการศึกษาในอนาคต. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
 23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) : 17-23.
- พะยอม แก้วกำเนิด. คุณภาพของเยาวชนไทยขึ้นกับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรใหม่. จดหมายข่าวกรมวิชาการ. 11 (สิงหาคม 2532) : 12.
 _____ . หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- พัฒนาฝีมือแรงงาน, กรม. รายงานจำนวนคนงานที่อพยพจากภาคต่าง ๆ เข้ามาหางานทำใน กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : กองจัดหางาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2535. (อัดสำเนา)
- พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533. (อัดสำเนา)
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. หลักสูตรสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.
- พุทธชาติ อินทร์ษา. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบการเรียนการสอนอ่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษาไทยในอนาคต : ถึงเวลาของการศึกษานำกระแส. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 23 (ตุลาคม 2531-มกราคม 2532) : 125-129.
- ภาวิตา หาญวัฒนกุล. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ภิรมยา อินทรกำแหง. หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรจากส่วนกลาง. สารพัฒนาหลักสูตร.
73 (มิถุนายน 2531) : 32-35.
- รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. การพัฒนาหลักสูตร. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
นำกิจการพิมพ์, 2532.
- รัชณี นุ่มเจริญ. สภาพและปัญหาการใช้สารนิเทศในการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- รัตนะ บัวสนธ์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษา : แนวคิดและปฏิบัติการ.
สารพัฒนาหลักสูตร. 78 (กันยายน 2531) : 5-9.
- รัศมี ภิบาลแทน. พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2524.
- แรงงาน, กรม. รายงานผลการสำรวจการย้ายถิ่นของประชากรจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
และการเข้ามาทำงานในเขต กทม. กรุงเทพมหานคร : งานสถิติ ฝ่ายประสานงาน
จัดหางาน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย, 2523. (อัดสำเนา)
- ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร,
2533. (อัดสำเนา)
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- วิจิตร จันทรากุล. (สัมภาษณ์โดย บุญทิศา ไช้วศิริมณี : บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนา
หลักสูตร). สารพัฒนาหลักสูตร. 1 (กรกฎาคม 2532) : 3-6.
- วิจิตร สีนสิริ. การศึกษาและการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. ในรายงานการสัมมนา
ประวัติศาสตร์นครศรีธรรมราช. หน้า 562-568. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2521.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. เอกสารคำสอนวิชาศึกษา 355 : หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครุนครปฐม, 2529.

(อัดสำเนา)

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.

วิชาการ, กรม. รายงานการสัมมนา เรื่อง หลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

____. การปรับปรุงหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร.

89 (สิงหาคม 2532 ก) : 3-22.

____. รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532 ข.

____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2533 ก.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533 ข.

____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้

ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 ค. (อัดสำเนา)

____. คู่มือวิทยากร แนวทางการชี้แจงการใช้หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 ง. (อัดสำเนา)

____. นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้

หลักสูตร. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 จ. (อัดสำเนา)

____. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ

ปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2535.

- วินัย เกษมเศรษฐ์. คุณภาพของเยาวชนไทยขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่. จดหมายข่าวจากกรมวิชาการ. 11 (สิงหาคม 2532) : 12-13.
- วิรัช กลิ่นสุบรรณ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศาสตราจารย์ จิตนะ. การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. แนวทางการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์. 2534.
- _____. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2533. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์, 2535.
- _____. จังหวัดศรีสะเกษ. คู่มือครูรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 จังหวัดศรีสะเกษ (ส 071). หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ, 2535. (อัดสำเนา)
- ศุภลักษณ์ ภูมิพงษ์. การสร้างแผนการสอนทักษะกระบวนการและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดน่านนคร อำเภอวัดน่านนคร จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. จุดประสงค์และแนวการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) และวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072). ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา, 2534. (อัดสำเนา)
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เซนต์เตอร์พับลิเคชั่น, 2528.

- สนอง ประกอบชาติ. ครูสังคมนาติเตนระดับชาติของสมาคมครูสังคมนาติแห่งประเทศไทย และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมนาติ โรงเรียนเบญจมาศเพชบุรี จังหวัดเพชรบุรี. สัมภาษณ์, 8 ธันวาคม 2535.
- สนั่น จันทราชา. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาสังคมนาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาสังคมนาติในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สมควร สุขดา. การสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- สมศักดิ์ รัตนธรรมชาดา. การใช้แหล่งวิชาการทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมนาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- สวัสดิ์ จงกล. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น. สารพัฒนาหลักสูตร. 1 (ธันวาคม 2521) : 1-4.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. หน่วยเอกสารตำราสำนักอธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี, 2525.
- _____. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 260 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- สัมพันธ์ เตชะอชีก. สถานการณ์ชนบทอีสาน. ทางเลือกการพัฒนา. ฉบับพิเศษ (มกราคม-ธันวาคม 2532) : 75-81.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวรรณ ฤทธิมนตรี. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมนาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อนันต์ไชย รุ่งพิทักษ์ไชย. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.



- อรสา ปราชญ์นคร. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและ
ความต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อดิสัย พาสกุล. การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้
สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ครูวาทะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แฉศ, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander-Minister, Rae. "Boundary Living : Black and White
Students and Adults Study their Community through an
Ethnographic / Ethnohistoric Perspective." Dissertation
Abstracts International. 42 (April 1982) : 4262 - A.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 2nd ed. Wilmette Illinois :
The Kaggs Press, 1968.
- Berry, R., and Schug, Mark C. Young People and Community. In Mark C.
Schug and R. Berry (ed.), Community Study : Applications and
Opportunities, pp. 1-23. Washington D.C., 1984.
- Feldman, Alan Herbert. "Local History and Secondary Schools : An
Historiographic Perspective." Dissertation Abstracts
International. 42 (November 1982) : 4743-A.
- Freund, E. John. Statistics A First Course. 3rd ed. Prentice-Hall,
Inc., 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1973.

- Hopkins, W.S. "A Case Study of Curriculum Planning under the 45.15 Plan and the Tradition School Year Plan in the Valley View School District." Dissertation Abstracts International. 7 (January 1986) : 1824-1825 A.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont California : Woodworth, 1962.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy:Recent Trends and Developments. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1972.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. 3 rd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ ศรีพหล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์มาลี ไตสกุล
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์สนอง ประกอบชาติ
โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เขตการศึกษา 9

1. โรงเรียนกัลยาณวัตร*	จังหวัดขอนแก่น
2. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย*	จังหวัดขอนแก่น
3. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน*	จังหวัดขอนแก่น
4. โรงเรียนขามแก่นนคร	จังหวัดขอนแก่น
5. โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล	จังหวัดขอนแก่น
6. โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร	จังหวัดขอนแก่น
7. โรงเรียนดงมันพิทยาคม	จังหวัดขอนแก่น
8. โรงเรียนนครขอนแก่น*	จังหวัดขอนแก่น
9. โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษารัชมิ่งคลาภิเษก	จังหวัดขอนแก่น
10. โรงเรียนน้ำพองศึกษา	จังหวัดขอนแก่น
11. โรงเรียนโนนหันวิทยายน	จังหวัดขอนแก่น
12. โรงเรียนพระยวดีวิทยาคาร	จังหวัดขอนแก่น
13. โรงเรียนพล	จังหวัดขอนแก่น
14. โรงเรียนเมืองเมืองขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น
15. โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	จังหวัดขอนแก่น
16. โรงเรียนรังสรรค์พิทยาคม	จังหวัดขอนแก่น
17. โรงเรียนวางน้อยศึกษา	จังหวัดขอนแก่น
18. โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์	จังหวัดขอนแก่น
19. โรงเรียนหนองเรือวิทยา	จังหวัดขอนแก่น
20. โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา*	จังหวัดขอนแก่น
21. โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	จังหวัดขอนแก่น
22. โรงเรียนเขาแก้วพิทยาสรรพ์	จังหวัดเลย
23. โรงเรียนเชียงกลมวิทยา	จังหวัดเลย
24. โรงเรียนเชียงคาน	จังหวัดเลย

25. โรงเรียนนาแห้ววิทยา	จังหวัดเลย
26. โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา	จังหวัดเลย
27. โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม	จังหวัดเลย
28. โรงเรียนภูเรือวิทยา	จังหวัดเลย
29. โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา	จังหวัดเลย
30. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา	จังหวัดเลย
31. โรงเรียนหนองหินวิทยาคม	จังหวัดเลย
32. โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย	จังหวัดหนองคาย
33. โรงเรียนเซกา	จังหวัดหนองคาย
34. โรงเรียนเจ็มพิทยาคม	จังหวัดหนองคาย
35. โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม	จังหวัดหนองคาย
36. โรงเรียนท่าบ่อ	จังหวัดหนองคาย
37. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร	จังหวัดหนองคาย
38. โรงเรียนประชาชนดีพิทยาคม	จังหวัดหนองคาย
39. โรงเรียนปากสวายพิทยาคม	จังหวัดหนองคาย
40. โรงเรียนพานพร้าว	จังหวัดหนองคาย
41. โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์	จังหวัดหนองคาย
42. โรงเรียนสังคมวิทยา	จังหวัดหนองคาย
43. โรงเรียนโสกก้ามวิทยา	จังหวัดหนองคาย
44. โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา	จังหวัดหนองคาย

เขตการศึกษา 10

1. โรงเรียนกมลาไสย	จังหวัดกาฬสินธุ์
2. โรงเรียนกุฉินารายณ์	จังหวัดกาฬสินธุ์
3. โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร	จังหวัดกาฬสินธุ์
4. โรงเรียนคำม่วง	จังหวัดกาฬสินธุ์
5. โรงเรียนดงมูลวิทยาคม	จังหวัดกาฬสินธุ์
6. โรงเรียนดอนจามวิทยาคม	จังหวัดกาฬสินธุ์

- | | |
|--|------------------|
| 7. โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 8. โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 9. โรงเรียนบัวขาว | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 10. โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา "กรบ.กลางอุบถัมภ์" | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 11. โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 12. โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 13. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 14. โรงเรียนร่องคำ | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 15. โรงเรียนลำปาววิทยาคม | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 16. โรงเรียนสหสังข์ศึกษา | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 17. โรงเรียนสามขาสว่างวิทย์ | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 18. โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 19. โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 20. โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 21. โรงเรียนเหล่ากลางวิทยาคม | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 22. โรงเรียนคำบกวิทยาคาร | จังหวัดมุกดาหาร |
| 23. โรงเรียนดอนตาลวิทยา | จังหวัดมุกดาหาร |
| 24. โรงเรียนนาโสกวิทยาคาร | จังหวัดมุกดาหาร |
| 25. โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา | จังหวัดมุกดาหาร |
| 26. โรงเรียนมุกดาหาร | จังหวัดมุกดาหาร |
| 27. โรงเรียนอุดมวิทย์ | จังหวัดมุกดาหาร |
| 28. โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา | จังหวัดมุกดาหาร |
| 29. โรงเรียนกุดชุมวิทยาคม | จังหวัดยโสธร |
| 30. โรงเรียนตระกุกประเทืองวิทยาคม | จังหวัดยโสธร |
| 31. โรงเรียนทรายมูลวิทยา | จังหวัดยโสธร |
| 32. โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร | จังหวัดยโสธร |
| 33. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม | จังหวัดยโสธร |
| 34. โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ | จังหวัดยโสธร |
| 35. โรงเรียนห้องแซงวิทยาคม | จังหวัดยโสธร |

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 36. โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 37. โรงเรียนเชียงในพิทยาคาร | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 38. โรงเรียนโง้งเจียมพิทยาคม | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 39. โรงเรียนคิมใหญ่วิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 40. โรงเรียนชานุมานพิทยาคม | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 41. โรงเรียนสีทวนวิทยาสามัคคี | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 42. โรงเรียนเดชอุดม | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 43. โรงเรียนตาลชุมพัฒนา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 44. โรงเรียนนาคำวิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 45. โรงเรียนนาจะหลวย | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 46. โรงเรียนนาเขียศึกษา รัชมงคลาภิเษก | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 47. โรงเรียนนารีนุกูล* | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 48. โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 49. โรงเรียนน้ำยืนวิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 50. โรงเรียนนิคมคำโดมน้อยวิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 51. โรงเรียนโนนสว่างประชาสรรค์ | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 52. โรงเรียนบัวงามวิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 53. โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 54. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช* | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 55. โรงเรียนบhumพิทยาคม* | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 56. โรงเรียนปลาค้าววิทยานุสรณ์ | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 57. โรงเรียนพนาศึกษา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 58. โรงเรียนพังโคนพิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 59. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 60. โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 61. โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 62. โรงเรียนวารินชำราบ | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 63. โรงเรียนวิจิตรพิทยา* | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 64. โรงเรียนศรีนาคำศึกษา | จังหวัดอุบลราชธานี |

65. โรงเรียนศรีบุทมิฬพิทยาคาร*	จังหวัดอุบลราชธานี
66. โรงเรียนศรีเมืองพิทยาคาร	จังหวัดอุบลราชธานี
67. โรงเรียนสะพือพิทยาคาร	จังหวัดอุบลราชธานี
68. โรงเรียนหกลีบพรรษาวิทยาคม อุบลราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
69. โรงเรียนหัวตะพานวิทยาคม	จังหวัดอุบลราชธานี
70. โรงเรียนอ่างศิลา	จังหวัดอุบลราชธานี
71. โรงเรียนอำนาจวิทยาคม	จังหวัดอุบลราชธานี

เขตการศึกษา 11

1. โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม	จังหวัดนครราชสีมา
2. โรงเรียนกลางดงบุญผะเหวดวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
3. โรงเรียนกุดจิกวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
4. โรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
5. โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
6. โรงเรียนขามสะแกแสง	จังหวัดนครราชสีมา
7. โรงเรียนชุมพวงศึกษา	จังหวัดนครราชสีมา
8. โรงเรียนครบุรี	จังหวัดนครราชสีมา
9. โรงเรียนคลองไผ่วิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
10. โรงเรียนโคราชพิทยาคม	จังหวัดนครราชสีมา
11. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี	จังหวัดนครราชสีมา
12. โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง	จังหวัดนครราชสีมา
13. โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์	จังหวัดนครราชสีมา
14. โรงเรียนโนนสมบูรณ์วิทยา	จังหวัดนครราชสีมา
15. โรงเรียนโนนสูงศรีธานี	จังหวัดนครราชสีมา
16. โรงเรียนบัวลาย	จังหวัดนครราชสีมา
17. โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์	จังหวัดนครราชสีมา
18. โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	จังหวัดนครราชสีมา
19. โรงเรียนประทาย	จังหวัดนครราชสีมา

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 20. โรงเรียนมักขงชัยประชานิรมิต | จังหวัดนครราชสีมา |
| 21. โรงเรียนปากช่อง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 22. โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 23. โรงเรียนพิมายวิทยา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 24. โรงเรียนภู่วิทยา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 25. โรงเรียนมหิศราธิปดี | จังหวัดนครราชสีมา |
| 26. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด | จังหวัดนครราชสีมา |
| 27. โรงเรียนเมืองคง | จังหวัดนครราชสีมา |
| 28. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | จังหวัดนครราชสีมา |
| 29. โรงเรียนลำพระเพลิงพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 30. โรงเรียนวังไม้แดงพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 31. โรงเรียนวัดประชานิมิตร | จังหวัดนครราชสีมา |
| 32. โรงเรียนศรีสุขวิทยา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 33. โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี | จังหวัดนครราชสีมา |
| 34. โรงเรียนสระพระพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 35. โรงเรียนสาหร่ายวิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 36. โรงเรียนสำนักตะคร้อวิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 37. โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา" | จังหวัดนครราชสีมา |
| 38. โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ | จังหวัดนครราชสีมา |
| 39. โรงเรียนหนองกรดวัฒนา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 40. โรงเรียนหนองงูเห่าวิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 41. โรงเรียนหนองบุนนากพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 42. โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 43. โรงเรียนห้วยลึกผดุงวิทยา | จังหวัดนครราชสีมา |
| 44. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 45. โรงเรียนกันทรารมณ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 46. โรงเรียนกำแพง* | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 47. โรงเรียนขุนซัน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 48. โรงเรียนขุนหาญวิทยาลัย | จังหวัดศรีสะเกษ |

- | | |
|--|-----------------|
| 49. โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 50. โรงเรียนคึกคักพัฒนาทร | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 51. โรงเรียนคุณอดประชาสรรค์ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 52. โรงเรียนไตรมิตร | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 53. โรงเรียนทุ่งไชยพิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 54. โรงเรียนน้ำแกเลี้ยงวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 55. โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 56. โรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 57. โรงเรียนบึงมะลูวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 58. โรงเรียนประชาพัฒนศึกษา* | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 59. โรงเรียนปรางค์กู่ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 60. โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลัยล้งก | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 61. โรงเรียนผักแพววิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 62. โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 63. โรงเรียนไพรรธรรมคุณวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 64. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 65. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม* | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 66. โรงเรียนราษีไศล* | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 67. โรงเรียนละลมวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 68. โรงเรียนละหานวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 69. โรงเรียนวารคุณอุปถัมภ์ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 70. โรงเรียนศรีรัตนวิทยา | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 71. โรงเรียนสตรีสิริเกศ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 72. โรงเรียนสัมปอ่ย* | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 73. โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 74. โรงเรียนกระเทียมวิทยา | จังหวัดสุรินทร์ |
| 75. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา | จังหวัดสุรินทร์ |
| 76. โรงเรียนคำผงวิทยา | จังหวัดสุรินทร์ |
| 77. โรงเรียนโคกยางวิทยา | จังหวัดสุรินทร์ |

78. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	จังหวัดสุรินทร์
79. โรงเรียนดอนแร่วิทยา	จังหวัดสุรินทร์
80. โรงเรียนตากงวิทยา รัชมังคลาภิเษก	จังหวัดสุรินทร์
81. โรงเรียนแตลศิริวิทยา	จังหวัดสุรินทร์
82. โรงเรียนท่าตุมประชาเสริมวิทย์	จังหวัดสุรินทร์
83. โรงเรียนเทพมีย์มิตรประชา	จังหวัดสุรินทร์
84. โรงเรียนนาดีวิทยา	จังหวัดสุรินทร์
85. โรงเรียนนางมุกวิทยา	จังหวัดสุรินทร์
86. โรงเรียนบัวเขตวิทยา	จังหวัดสุรินทร์
87. โรงเรียนอนุแกรงวิทยาคม	จังหวัดสุรินทร์
88. โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์	จังหวัดสุรินทร์
89. โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา	จังหวัดสุรินทร์
90. โรงเรียนรัตนบุรี	จังหวัดสุรินทร์
91. โรงเรียนรามวิทยา รัชมังคลาภิเษก	จังหวัดสุรินทร์
92. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม	จังหวัดสุรินทร์
93. โรงเรียนศรีขรภูมิพิสัย	จังหวัดสุรินทร์
94. โรงเรียนศรีไผทสมันต์	จังหวัดสุรินทร์
95. โรงเรียนสนมวิทยาคาร	จังหวัดสุรินทร์
96. โรงเรียนสวายวิทยาคาร	จังหวัดสุรินทร์
97. โรงเรียนสังขะ	จังหวัดสุรินทร์
98. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	จังหวัดสุรินทร์
99. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา	จังหวัดสุรินทร์
100. โรงเรียนสิรินธร	จังหวัดสุรินทร์
101. โรงเรียนสุรวิทยาคาร	จังหวัดสุรินทร์
102. โรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยา	จังหวัดสุรินทร์

หมายเหตุ * หมายถึง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10042

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพนอจิตร โกมลวาท นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามและ แบบสัมภาษณ์ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ทม 0309/10044

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวพนอจิตร โกลมวาจ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. พนอจิตร โกลมวาจ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ที่ ศช 0806/575

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพนอจิตร โคมลวาท นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการ
เรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์แจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชา
สังคมศึกษา ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์สำหรับ
ครูสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของตน
สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายประจวบ วัจนะรัตน์)
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

โทรสาร 2824096

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

18 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา (ส 071, ส 072)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด
2. ขอบเขตติดต่อฉบับ จำนวน 1 ขอบ

ด้วยดิฉัน นางสาวพนอจิตร โกลมลาวจ นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพ
และปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ ต้องใช้ข้อมูล จากความรู้
ความเข้าใจ และประสบการณ์ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ดิฉันจึงใคร่ขอความ
กรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติของท่าน และขอความกรุณาจาก
ท่านช่วยส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อความเรียบร้อยแล้วกลับคืนดิฉันทางไปรษณีย์ โดยใส่ซองที่แนบมา
พร้อมแบบสอบถามนี้ หากเป็นไปได้ขอความกรุณาตอบกลับคืนภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากที่ท่านได้รับ
หนังสือนี้ จะเป็นพระคุณยิ่ง เพื่อดิฉันจะได้นำข้อมูลของท่านไปวิเคราะห์และรายงานผลการวิจัยต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัสดุ
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาวพนอจิตร โกลมลาวจ)



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษา โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 4 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านต่อไปนี้
 1. การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน
 2. การจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียน
 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 4. การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
 5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราในด้านต่อไปนี้
 1. การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน
 2. การจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียน
 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 4. การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
 5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษา ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อที่จะนำคำตอบดังกล่าวนี้ไปเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราต่อไป

3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูสังคมศึกษาผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา รายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือทั้ง 2 รายวิชา ต่อไปนี้

ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเลขที่

[] [] [] 1-3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ [] 4
 1. ชาย 2. หญิง
2. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา [] 5
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท 4. สูงกว่าปริญญาโท
3. วิชาเอก [] 6
 1. ภูมิศาสตร์ 2. ประวัติศาสตร์
 3. สังคมศึกษา 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ประสบการณ์ในการสอน [] 7
 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี
 5. มากกว่า 20 ปี
5. ปัจจุบันท่านสอนกี่รายวิชา [] 8
 1. สอนวิชาเดียว 2. สอนสองรายวิชา
 3. สอนสามรายวิชา 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ [] 9
 1. ต่ำกว่า 10 คาบ 2. ระหว่าง 11-15 คาบ
 3. ระหว่าง 16-20 คาบ 4. มากกว่า 20 คาบขึ้นไป
7. รายวิชาท้องถิ่นของเราที่ท่านสอนคือ [] 10
 1. ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 2. ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
 3. สอนทั้ง 2 รายวิชา

8. ท่านสอนวิชาท้องถิ่นของเรา เพราะเหตุใด [] 11
 () 1. สัมผัสใจสอน () 2. ถูกมอบหมายให้สอน
 () 3. สอนเพราะไม่มีผู้สอน () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา
 ท้องถิ่นของเราหรือไม่ [] 12
 () 1. เคย () 2. ไม่เคย
10. ถ้าเคย ท่านได้รับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า
 1 ข้อ) [] [] [] [] 13-16
 () 1. กลุ่มโรงเรียน () 2. เขตการศึกษา
 () 3. กรมสามัญศึกษา () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราของครูสังคมศึกษา
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ ที่ตรงกับความจริงที่ท่าน
 ปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน ตามลำดับมากขึ้น เพียงข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น ซึ่งแต่ละ
 ระดับมีความหมายดังนี้

- 4 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด
 3 หมายความว่า ปฏิบัติมาก
 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อย
 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

กรุณาตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	1. <u>การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน</u>					
1	โรงเรียนจัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้ครูได้ศึกษาอย่างพอเพียง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 17
2	โรงเรียนจัดประชุมโดยเชิญวิทยากร มาบรรยาย และแนะนำครูเกี่ยวกับการทำแผนการสอน และเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเราที่จะสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 18
3	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มโรงเรียน เพื่อวางแผนการสอน และจัดทำเอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 19
4	ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์รายวิชา....	.....	.....	.....	.....	[ ] 20
5	ครูผู้สอนนำจุดประสงค์รายวิชาท้องถิ่นของเราที่กำหนด โดยกลุ่มโรงเรียนไปเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 21
6	ครูผู้สอนใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 22
7	ครูผู้สอนใช้แผนการสอนที่ร่วมทำกับกลุ่มโรงเรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 23

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	ครูในหมวดวิชาสังคมศึกษากับบุคลากร ในท้องถิ่นร่วมกันจัดทำหลักสูตรวิชา ท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 24
9	ครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาร่วมกัน จัดทำเอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่น ของเราต่อไปนี้					
	9.1 แผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 25
	9.2 บันทึกการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 26
	9.3 คู่มือครู หรือคู่มือการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 27
	9.4 หนังสือเรียน / เอกสารประกอบ การสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 28
	9.5 แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติการ..	.....	.....	.....	.....	[ ] 29
	9.6 ใบงานหรือใบความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 30
	2. <u>การจัดเนื้อหาวิชาและการใช้ หนังสือเรียน</u> การจัดเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเรา ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามหัวข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1	จัดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ..	.....	.....	.....	.....	[ ] 31
2	จัดให้สอดคล้องกับความต้องการและ ความสนใจของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 32
3	จัดให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 33
4	จัดโดยคำนึงถึงนโยบายของโรงเรียน และแผนพัฒนาท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 34

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
5	จัดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ...	.....	.....	.....	.....	[ ] 35
6	นำเหตุการณ์ปัจจุบัน และปัญหาที่เกิด ในท้องถิ่นของตนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมมาสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 36
7	นำคติชาวบ้าน ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี มาสอนเพื่อ ให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพัน ความภูมิใจและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 37
8	รวบรวมเนื้อหาที่จะสอนจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ ต่อไปนี้					
	8.1 หน่วยงานราชการ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 38
	8.2 หน่วยงานหรือสถานประกอบการ เอกชน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 39
	8.3 ผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 40
	8.4 พิพิธภัณฑ์หรือศูนย์วัฒนธรรม พื้นบ้าน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 41
	8.5 วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 42
	8.6 เอกสาร สิ่งพิมพ์ และบันทึก เกี่ยวกับท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 43
	ด้านการใช้หนังสือเรียน					
9	โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นไว้ให้นักเรียน อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 44

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
10	ครูผู้สอนร่วมกับบรรณารักษ์ รวบรวมเอกสาร วารสารเกี่ยวกับท้องถิ่นไว้ในห้องสมุดให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....	[ ] 45
11	ครูผู้สอนใช้หนังสือต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราอย่างน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
11.1	หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชน	.....	.....	.....	.....	[ ] 46
11.2	หนังสือเรียนที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	.....	.....	.....	.....	[ ] 47
11.3	เอกสารประกอบการสอนที่ครูในหมวดสังคมศึกษาร่วมกันจัดทำ	.....	.....	.....	.....	[ ] 48
11.4	ตำราเรียน หรือบทความทางวิชาการเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ไทย	.....	.....	.....	.....	[ ] 49
11.5	หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	[ ] 50
11.6	หนังสือ วารสาร ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น วารสารศิลปวัฒนธรรม หนังสือ อสท. ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	[ ] 51
11.7	จุลสาร เอกสาร แผ่นพับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	.....	.....	.....	.....	[ ] 52
11.8	หนังสือ ที่พิมพ์แจกในโอกาสพิเศษ เช่น หนังสือเกษียณอายุราชการ หนังสือแจกงานศพ ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	[ ] 53

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3.	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u> ในการจัดกิจกรรมการเรียน- การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ครูผู้สอน ปฏิบัติในข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 54
2	จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ในแต่ละบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 55
3	จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและ ประสบการณ์ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 56
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสุขสนาน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 57
5	ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ ทรัพยากร- ธรรมชาติ ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรบุคคล ช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 58
6	<u>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปใน กิจกรรมในห้องเรียน</u>					
6.1	บรรยายโดยใช้สื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ ประกอบ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 59
6.2	เชิญวิทยากรมาบรรยายและให้ นักเรียนซักถามเกี่ยวกับ ความสำคัญของท้องถิ่น ปัญหาของ ท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น ฯลฯ..	.....	.....	.....	.....	[ ] 60

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
6.3	ให้นักเรียนรวบรวมรูปภาพ เอกสารและข่าวเกี่ยวกับท้องถิ่น แล้วรายงานหน้าชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 61
6.4	แบ่งกลุ่มนักเรียน อภิปราย ถึง คุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 62
6.5	ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและ เสนอแนวทางแก้ไขหรือจัดทำ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนา ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 63
6.6	ให้นักเรียนเขียน คำขวัญ บทความ ภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับ ความสำคัญของท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 64
กิจกรรมนอกห้องเรียน						
6.7	จัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทั้งทาง ประวัติศาสตร์และทางธรรมชาติ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 65
6.8	ออกสำรวจบริเวณโรงเรียนหรือ ชุมชนใกล้โรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 66
6.9	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 67
6.10	ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ท้องถิ่น เช่น การพัฒนาชุมชน การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจน สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมงาน ประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 68

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	6.11 มอบหมายให้นักเรียนไป สัมภาษณ์ ผู้นำชุมชน บุคคล สำคัญ ผู้รู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 69
7	ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
	7.1 การบรรยาย .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 70
	7.2 การอภิปราย .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 71
	7.3 การใช้กระบวนการแก้ปัญหา ..	.....	.....	.....	.....	[ ] 72
	7.4 การใช้กระบวนการสืบสอบ ...	.....	.....	.....	.....	[ ] 73
	7.5 การใช้กระบวนการกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 74
	7.6 การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	.....	.....	.....	.....	[ ] 75
	7.7 การแสดงบทบาทสมมติ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 76
	7.8 การใช้สถานการณ์จำลอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 77
	7.9 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 78
	4. <u>การใช้สื่อการเรียนการสอนและ</u> <u>แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น</u> ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใดในการเรียน การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา					
1	รูปภาพ ภาพชุดเกี่ยวกับท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 79
2	แผนที่แสดงอาณาเขต ที่ตั้ง ลักษณะ กายภาพของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 80

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3	แผนภูมิแสดงสถิติ ปริมาณ เนื้อหา สาระต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	[ ] 81
4	เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูลหรือเพลง เกี่ยวกับท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 82
5	รายการโทรทัศน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในท้องถิ่น เช่น รายการ หนึ่งในร้อย รายการกระฉอกหกด่าน ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	[ ] 83
6	เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ หรือ บันทึกเกี่ยวกับบุคคลและชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 84
7	หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 85
8	สไลด์ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 86
9	วิดิทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น เช่น โครงการอีสานเขียว รายการ บ้านทุ่งพัฒนา ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 87
10	ตัวอย่างของจริง หรือหุ่นจำลอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 88
11	การใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น ครู ผู้สอนปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งวิทยากรประเภท สถานที่ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น แหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุ ห้องสมุด สถานที่ราชการ ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 89
12	นำนักเรียนไปทัศนศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 90

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
13	ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ สอบถามบุคคล ในห้องดิน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 91
14	เชิญวิทยากรในห้องดินมาบรรยาย / สาธิต จัดกิจกรรมต่อเนื่องในห้องเรียน หลังการ ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยากรในห้องดิน เช่น การอภิปราย เขียนรายงาน จัดนิทรรศการ ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 92
15	5. <u>การวัดและประเมินผลการเรียน- การสอน</u> ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน- การสอนวิชาห้องดินของเรา ครูผู้สอนได้ ปฏิบัติในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1	แจ้งวัตถุประสงค์และวิธีการวัดและ ประเมินผลให้นักเรียนได้ทราบ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 94
2	แจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบเพื่อจะได้ ปรับปรุงตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 95
3	นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 96
4	ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อน การเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 97
5	ทดสอบย่อยเป็นระยะระหว่างภาคเรียน .. .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 98
6	ทดสอบเฉพาะกลางภาคเรียนและ ปลายภาคเรียนเท่านั้น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 99
7	วัดและประเมินความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 100

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบต่าง ๆ ขึ้นใช้เอง เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม ...					[] 101
9	ใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้					
9.1	การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม นักเรียนระหว่างกิจกรรม การเรียนการสอน					[] 102
9.2	การพิจารณาคุณค่าของผลงาน ต่าง ๆ ที่มอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติ					[] 103
9.3	ทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย ..					[] 104
9.4	ทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย ..					[] 105
9.5	สอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์ ...					[] 106
9.6	ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น หรือรายงานหน้าชั้น					[] 107
9.7	ตรวจแบบฝึกหัด					[] 108

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาท้องถิ่นของเราของครูสังคมศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับปัญหาที่ท่านประสบ
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ

- 4 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
3 หมายความว่า เป็นปัญหามาก
2 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย
1 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด

กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	1. <u>ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อ</u> <u>การเรียนการสอน</u>					
1	ไม่มีการอบรมหรือจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการจัดทำ เอกสารประกอบ หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 109
2	หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับครูศึกษาค้นคว้า มีไม่เพียงพอ ..	.....	.....	.....	.....	[ ] 110
3	ไม่มีการจัดนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือ ครูเมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตร ไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 111
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบาย รายวิชากำหนดไว้ไม่ชัดเจน ยากแก่การนำไปใช้ เป็นแนวทางใน การวางแผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 112
5	วิทยากรในท้องถิ่นที่จะให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารหลักสูตร วิชาท้องถิ่นของเรามีไม่เพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 113
6	งานและภาระการสอนของครูมีมาก จึงไม่มีเวลาจัดทำ เอกสารหลักสูตร วิชาท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 114
7	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ไม่เพียงพอ เกี่ยวกับการปรับใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 115
8	นักเรียนไม่สนใจวิชาท้องถิ่นของเรา เพราะไม่สามารถนำไปใช้ เป็นพื้นฐาน ในการศึกษาระดับสูงต่อไปได้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 116

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
9	นักเรียนไม่สนใจวิชาท้องถิ่นของเรา เพราะไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 117
2. <u>ปัญหาด้านการจัดเนื้อหาวิชาและ</u> <u>การใช้หนังสือเรียน</u>						
<u>ปัญหาการจัดเนื้อหาวิชา</u>						
1	การจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ จุดประสงค์รายวิชาทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 118
2	ครูไม่สามารถจัดเนื้อหาวิชาให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการและ ปัญหาของท้องถิ่นได้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 119
3	การใช้ดุลพินิจจัดเนื้อหาวิชาให้ เหมาะสมทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 120
4	ครูขาดทักษะในการจัดและเรียบเรียง เนื้อหาวิชาที่จะสอนให้มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 121
5	ครูขาดความสามารถในการจัดเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ และความสนใจของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 122
6	การจัดเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเกิด ความรัก ความภูมิใจและเห็นคุณค่า ของท้องถิ่นทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 123
7	การจัดเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนนำไป พัฒนาและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 124



ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เมื่อครูไปศึกษา ค้นคว้าขอเอกสารเพื่อนำมาจัดทำเนื้อหาที่จะสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 125
9	หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวกับท้องถิ่น สำหรับให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้ามีไม่เพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 126
10	ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะไม่เพียงพอในการเขียนตำรา หรือหนังสือเรียน แบบฝึกหัด หรือบทปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 127
11	เอกสาร หนังสือ ตำราต่าง ๆ สำหรับครูใช้อ้างอิงในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาท้องถิ่นของเรามีไม่เพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 128
12	ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 129
3. <u>ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ด้านคือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 130
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางประเภท ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมมาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 131

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3	การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก	.....	.....	.....	.....	[ ] 132
4	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการสอนทำให้ครูต้องใช้การสอนแบบวิธีการบรรยายมากกว่าวิธีอื่น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 133
5	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 134
6	ครูมีความรู้ไม่เพียงพอเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น วิธีสอนแบบสืบสอบ (inquiry) วิธีสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การใช้สถานการณ์จำลอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 135
7	ระเบียบของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา หรือออกฝึกปฏิบัติภาคสนามในท้องถิ่น ...	.....	.....	.....	.....	[ ] 136
8	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางประเภท เช่น การพาไปศึกษานอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 137
9	ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 138
10	นักเรียนขาดความสามารถในด้านอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 139
11	นักเรียนขาดทักษะในด้านการค้นคว้ารายงานประกอบการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 140

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
12	จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป เป็น อุปสรรคต่อการจัดทัศนศึกษา หรือ ออกฝึกภาคสนาม .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 141
	4. <u>ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการใน ท้องถิ่น</u>					
1	ห้องสมุดโรงเรียนขาดแคลน หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับท้องถิ่น สำหรับนักเรียนศึกษาค้นคว้าประกอบ การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 142
2	ไม่มีคู่มือครู เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนวิชา ท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 143
3	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียน- การสอนบางชนิด เช่น วัสดุทัศน ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 144
4	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 145
5	ขาดงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 146
6	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชา ท้องถิ่นของเรา .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 147
7	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอใน การใช้สื่อการเรียนการสอนประเภท เทคโนโลยี เช่น เครื่องฉาย ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 148

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
8	ครูมีความรู้และประสบการณ์ ไม่เพียงพอในการตัดแปลงวัสดุ ในห้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน					[] 149
9	โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่กั้นตาร การคมนาคมลำบาก ทำให้เป็นอุปสรรค ในการไปใช้ประโยชน์จาก แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น					[] 150
10	ในห้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ขาดแคลน วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ					[] 151
11	มีเวลาจำกัด ทำให้การออกไปใช้ แหล่งวิทยาการในห้องถิ่นเพื่อประกอบ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ					[] 152
12	ไม่ได้รับความร่วมมือจาก แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น เมื่อนักเรียน ไปศึกษาค้นคว้าข้อมูล					[] 153
13	ครูมีความรู้ไม่เพียงพอ เกี่ยวกับการใช้ แหล่งวิทยาการในห้องถิ่นประกอบ การเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา					[] 154
14	ระเบียบของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการเชิญวิทยากรมาบรรยาย					[] 155
5. <u>ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล</u> <u>การเรียนการสอน</u>						
1	การวัดและประเมินผลให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ให้ครบทุกด้านทั้งพุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย ทำได้ยาก					[] 156

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 157
3	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา การวัดผลจึงไม่ สามารถกระทำได้อย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 158
4	ขาดแคลนคู่มือเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 159
5	นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำ ข้อสอบ แบบอัตนัย .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 160
6	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการใช้วิธีการวัดและประเมินผล แบบต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 161
7	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อ วัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	[ ] 162
8	การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถ ด้านการนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 163
9	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการนำ ผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 164
10	การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 165

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครู
สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นโดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่น
ของเรา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ลงในช่องว่าง

1. ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน

1.
2.
3.

2. ด้านการจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียน

1.
2.
3.

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.
2.
3.

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น

1.
2.
3.

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

1.
2.
3.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.
ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด
วิชาท้องถิ่นของเราที่สอนคือ

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ในด้าน

1. การใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน
2. การจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีข้อความทั้งหมด 17 ข้อ

1. โรงเรียนของท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราหรือไม่

- () ส่งเสริมและสนับสนุน
() ไม่ส่งเสริมและสนับสนุน

ในกรณีที่ส่งเสริม โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไว้บริการแก่ครูอย่างเพียงพอ
() จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอน

- () สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในจังหวัด
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา เช่น แผนการสอน คู่มือการสอน หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ
- () จัดประชุมย่อยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราภายในหมวดวิชา สังคมศึกษา
- () จัดนิเทศภายในเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้
- () ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราไปใช้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านใช้เอกสารหลักสูตรใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา

- () 2.1 หลักสูตรแม่บท
- () 2.2 คู่มือหลักสูตร
- () 2.3 ระเบียบและคู่มือประเมินผล
- () 2.4 แผนการสอน
- () 2.5 บันทึกการสอน
- () 2.6 คู่มือครู / คู่มือการสอน
- () 2.7 หนังสือเรียน
- () 2.8 หนังสืออ่านประกอบ
- () 2.9 แบบฝึกหัด
- () 2.10 ใบงาน
- () 2.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านประสบปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ
 - () เอกสารหลักสูตรมีเพียงพอแต่การบริการและการส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรไม่ดีพอ
 - () ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งเข้าอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา
 - () ขาดการนิเทศจากวิทยากรในท้องถิ่นและการนิเทศภายในโรงเรียน เมื่อเกิดปัญหาการนำหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราไปใช้
 - () การทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์รายวิชาทำได้ยาก
 - () ไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตร
 - () มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไม่เพียงพอ
 - () ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -
4. ท่านคำนึงถึงสิ่งใดในการจัดเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเราให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () หลักสูตร
 - () วัยและความพร้อมของนักเรียน
 - () สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - () สภาพสังคม เศรษฐกิจ การดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น
 - () ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน
 - () ความต้องการของผู้ปกครองและนักการศึกษาในท้องถิ่น
 - () ปัญหาที่ท้องถิ่นกำลังประสบในปัจจุบัน
 - () เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -

5. ในการจัดเนื้อหาวิชาท้องถิ่นของเรา ท่านปฏิบัติดังนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา
- () วิเคราะห์สภาพ ความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น
- () รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น
-
- () ออกสำรวจสภาพแวดล้อมและสภาพชุมชน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- () สัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- () สังเกตและเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

6. ท่านดำเนินการอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนวิชาท้องถิ่นของเรา (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผลิตหนังสือเรียนขึ้นใช้เอง
- () จัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน
- () ใช้หนังสือเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชน
- () ไม่มีหนังสือเรียนโดยตรง ครูรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำไปบรรยายในชั่วโมงเรียน
- () ใช้หนังสือ ตำรา เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องหลายเล่มโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

7. ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดเนื้อหาวิชาและการใช้หนังสือเรียนได้แก่ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การกำหนดเนื้อหาวิชาให้มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียนทำได้ยาก
- () นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นดีแล้วจึงไม่สนใจเนื้อหาที่ครูนำมาสอน
- () ครูมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นไม่ดีพอ

- () ท้องถิ่นขาดแคลน เอกสาร สิ่งพิมพ์หรือบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสำหรับให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า และอ้างอิง
- () ขาดแคลนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม
- () ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้หนังสือหลายเล่มประกอบการเรียนการสอน
- () ครูไม่ทราบแหล่งข้อมูลเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ท่านใช้แนวทางการจัดดังต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () วางแผนการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว
- () วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนคนอื่น
- () เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม
- () จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น การออกสำรวจชุมชน การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
- () จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสร่วมงานกับท้องถิ่น เช่น งานประเพณี
- () จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อที่สาธารณะหรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- () จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- () จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และสภาพสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

9. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะต่อไปนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บรรยายตามหนังสือเรียนหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- () ให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน
- () ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย
- () เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- () ชมภาพยนตร์

- () ชมสไลด์
- () ชมเทปโทรทัศน์
- () การแสดงบทบาทสมมติ
- () การจัดสถานการณ์จำลอง
- () การจับทเรียนสำเร็จรูป
- () การวิเคราะห์บทความ
- () การศึกษานอกสถานที่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

10. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา อย่างไรบ้าง

- () การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องทำได้ยาก
- () ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ
- () มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การสอนแบบสืบสอบ การใช้สถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติ ไม่เพียงพอ
- () นักเรียนขาดทักษะในการรายงานและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- () การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก
- () นักเรียนไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- () ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

11. การใช้สื่อการเรียนการสอน ท่านใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
- () ช่วยขยายความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน
- () ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
- () ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น
- () เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

- () ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

12. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ ท่านได้มาโดยวิธีใด

- () ผลิตขึ้นใช้เอง
- () ร่วมกับครูสังคมศึกษาในหมวดร่วมกันผลิต
- () ให้นักเรียนช่วยกันผลิต
- () ทางโรงเรียนจัดหาให้
- () ซื้อด้วยเงินตนเอง
- () เสนอซื้อด้วยเงินงบประมาณ
- () ขอยืมจากสถานศึกษา หรือหน่วยงานราชการ
- () ขอจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรเอกชนในท้องถิ่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

13. วิธีการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น ท่านปฏิบัติดังนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () พานักเรียนไปทัศนศึกษา
- () เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- () ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- () ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น
- () มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
- () ขอยืมสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานของรัฐ และ เอกชน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

14. ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นมีดังนี้

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขาดแคลนงบประมาณในการซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- () ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการเรียนการสอน
- () มีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง
- () ไม่เข้าใจวิธีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยาการในท้องถิ่น และเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิทยาการ
- () การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นทำได้ยาก เนื่องจากประสบปัญหาในการเดินทางและค่าใช้จ่าย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ท่านวางจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราในเรื่องใดบ้าง

- () เพื่อดูความพร้อมในการเรียนของนักเรียน
- () เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- () เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน
- () เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- () เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานี้ของนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ในการวัดและประเมินผลนักเรียน ท่านวัดพฤติกรรมต่อไปนี้

- () ความรู้ความจำ
- () ความเข้าใจ
- () การนำไปใช้
- () การวิเคราะห์

- () เจตคติ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. ปัญหาที่ท่านประสบในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีดังนี้

- () มีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
 () การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดจุดประสงค์ที่เป็นจิตพิสัย และทักษะพิสัยทำได้ยาก
 () ขาดแคลนหนังสือคู่มือ และผู้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
 แบบต่าง ๆ
 () การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในระดับที่สูงกว่าความรู้ความจำ
 ทำได้ยาก
 () มีเวลาสอนน้อย จึงไม่สามารถจะทำการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพนอจิตร โกลมวาง เกิดวันที่ 30 สิงหาคม 2499 ที่ อ. เมือง จ. อุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัย ศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2520 และได้เข้าศึกษาต่อในภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอน สังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2534

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสตรีมหาพัฒนาราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย