

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ชีวิตและการแต่งงาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์,  
2528.
- เกษม อุทยานิน. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ของสมาคมสังคมศาสตร์,  
2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6  
(2530-2535). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.
- จำเรียง ฤกษ์สุวรรณ. สังคมวิทยาสำหรับพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย,  
2521.
- จุมพล ลวีลัตยากร. หลักการบริหารและมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ,  
2520.
- ชุตตา ฉิตพิทักษ์. สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงจันทร์, 2528.
- ณรงค์ ลินลวีลัต. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- พิชิตพงษ์ บริบูรณ์สุข. ปรมนิเทศคหกรรมศาสตร์. ฉบับแก้ไขครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
เจริญผล, 2527.
- พรุปลี อาชวอรุณ (บรรณารักษาร). นิสิตนักศึกษา หลักการ บัณฑิตและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2525.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.

สุภัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2519.

\_\_\_\_\_ . สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2528.

สุภาพรรณ โคตรจรัส. "กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษา" เอกสารประกอบการสอน. ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)

สุเมธ เอี่ยมอัคร์เรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เณศ,  
2522.

อนันต์ เกตุวงศ์. หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.

อุบลรัตน์ เพ็งสิดิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2529.

บทความ วารสารภาษาไทยและเอกสารอื่น ๆ

เจริญ อินทรเกษตร. "เป้าประสงค์." สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 11 (2524) :  
161-162.

ประยงค์ ลินตาวงศ์. "การล่อนคหกรรมศาสตร์ในแนวใหม่." วารสารสมาคมคหกรรมศาสตร์.  
21 (สิงหาคม 2520) : 2-7.

วัฒนา ประทุมสินธุ์. "อุปสรรค ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนางานคหกรรมศาสตร์."  
วารสารสมาคมคหกรรมศาสตร์. 4 (ธันวาคม 2523) : 1-4.

มณูย ตนะวัฒนา. "การเลือกอาชีพของนักเรียน." วิทยาคารย. (16 กันยายน 2509) :  
595-560.

ระวี ภาวิไล. "ปัญหาและอุปสรรคในชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย." จามจุรี. (มิถุนายน 2526)  
: 1-3.

ลัมปิติ สันทรวงค์. "บทบาทของครอบครัวที่มีต่อบุคลิกภาพของคนไทย." รักเมืองไทย.  
(ธันวาคม 2519) : 2-6.

เยาวลักษณ์ บรรจงปรุ. "ความต้องการเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลของนักศึกษา  
พยาบาลชั้นปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อารมณี วุฒิพุกษ์. "ความต้องการศึกษาต่อใหม่ของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลประจำตำบล."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

ภาษาอังกฤษ

Blankenship, Lee M., and Moerchen, Domert B. Home Economics Education.

Dallas : Houghton Mifflin Co., 1982.

Candida, Peterson C. Looking Foward Through The Life Span : Developmental

Psychology. London : Prentice-Hall Inc., 1984.

Chester, Harris W. Encyclopedia of Educational Research. New York :

The Macmillan Co., 1960.

Combs, Arther W., and Snigg, Donald. Individual Behavior. New York :

Harper and Brother Publishers, 1959.

Campbell, Sally R. Consumer Education in An Age of Adaptation. New York :

Sears Roebuck Co., 1971.

Delighton, Lee C. The Encyclopedia of Education. Vol.4 New York :

The Macmillan Compt. and The Free Press, 1971.

Fleck, Henrietta C. Toward Better Teaching of Home Economics. 3<sup>rd</sup> ed.

New York : Macmillan, 1980.

Ginzberg, Eli. The Development of Human Resourses. New York : McGrall-

Hill Inc., 1966.

Garrison, Karl G. Psychology of Adolescence. 5<sup>th</sup> ed. Englewood Cliff :

Prentice-Hall Inc., 1956.

- Guralnik, David B. Editor in Chief. Webster's Third New International Dictionary. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Merriam Co., 1981.
- Hepner, Harry W. Psychology Applied to Life and Work. 6<sup>th</sup> ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1979.
- Holland, Jame G. Occupational Psychology. New York : McMillan Publishing Co., 1966.
- Hoppeck, Robert. Occupational Information. New York : McGrall-Hill Book Co., 1976.
- Kast, Fremont E., and Rosenzweig, Jame E. Organization and Management. New York : McGrall-Hill Book Co., 1985.
- Kenedy, Carroll E. Human Development : The Adult Years and Aging. New York : McMillan Publishing Co., 1978.
- Kammeyer, Charles D., et al. The University Student : A Study of Student Behavior and Values. Connecticut : College and University Press, 1968.
- Morstain, Belton R., and Smart, John C. Adult Education. New York : McGrall-Hill, 1974.
- Ostrovski, Joy M., Psychological Caring Throughout the Life Span. New York : McGrall-Hill Co., 1979.

Peterson, Richard E. The Crisis of Purpose : Definition and Use of Institutional Goals. New York : Educational Testing Services, 1970.

Rosenzberg, Jeny H. Dictionary of Business and Management. New York : John Wiky and Sons, 1983.

Roe, Anne. The Psychology of Occupation. New York : John Willey and Sons Inc., 1966.

Rodgers, Barbara N. Family Interaction and Transaction. New York : McGrall-Hill, 1974.

Super, Donald E., and Behn, Monard T., Occupational Psychology. Belmont : Wadsworth, 1976.

Smith, Henry C. Personality Adjustment. New York : McGrall-Hill Book Co., 1961.

Talcolt, Parson, et al. Theories of Society. New York : Free Press of Glencoe, 1961.

Williams, Jame W., and Stith Mark L. The Psychology of Human. 4<sup>th</sup> ed. New York : Harper and Row Publisher, 1974.

\_\_\_\_\_. Middle Childhood Behavior and Development. New York : Macmillan Publishing Co., 1974.

Articles

Baldwin, Roger G., et al. "The Academic Career as a Development Process." The Journal of Higher Education. 52 (November-December 1981) : 600-608.

Ginberg, S.W., et al. "Occupational Choice in Values and Occupational Preference of Junior High School Girls." The Personal and Guidance Journal. 44 (January 1965) : 45-54.

Irving, Krauss. Sources of Educational Aspiration Among Working Class Youth." American Sociological Review. 29 (December 1974) : 401-405.

Immamura, Anne E. "Ordinary Couple? Mate Selected in International Marriage in Nigeria." Journal of Comparative Family Study. 17 (September 1986) : 33-42.

Loacker, Georgine. "What Research Says About Learning." NASPA Bulletin. 70 (November-January 1986) : 38-40.

Levy, Diane E., et al. "Work and Family Interaction : The Dual Career Family of the Flight Attendent." Journal of Social Relation. 21 (June 1984) : 67-86.

Mowserian, Richard D., et al. "Superior Students Occupational References and Their Father Occupation." The Personal and Guidance Journal. 45 (April 1966) : 83-89.

Vocational Home Economics Education : The Legislative Aspect. Journal of Home Economics. 68 (March 1976) : 34-38.

Other Materials

Breen, Nancy E. "Presidential Perspective Concerning Home Economics." Dissertation Abstract, 47 (November 1986) : 3227-A.

Collazo, Jenaro J. "Occupational Plans of Puerto Rican Youth." Dissertation Abstract, 40 (September 1967) : 1534-1535.

Donnell, Linda B. "A Study of the Perceptions of the Twelfth Grade Student from a selected High School Regarding the Availability and Desirability of Vocational Education Programs and Career." Dissertation Abstract, 42 (August 1978) : 2212.

Edgecomb, Jacqueline K. "An Exploration of Institutional Adaptation of Education Needs of Registered Nurse." Dissertation Abstract, 44 (November 1983) : 1703-A.

Jerome, Stremel E. "A Survey of Post High School Occupational and Educational Aspiration of 1971 Kansas Senior : Comparison by Size and Geographical Location of Graduating Class." Dissertation Abstract, 47 (May 1971) : 36-A.

Loy, Hendirsons D. "Educational and Occupational Aspiration and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes." Dissertation Abstract, 44 (December 1969) : 2958-2959.



- Morrison, Max E. "An Analysis of Selected Characteristics of 1967 UIWA High School Seniors and Their Chices of An Institution Offering Post High School Education." Dissertation Abstract, 40 (April 1968) : 2966-2967.
- Matheson, Gordon S. "Adult Male Students in Higher Education : Percieved need for and Sources of Support." Dissertation Abstract. 44 (March 1983) : 2054-A.
- Mehan, Robert C. "The Educational and Occupational Plans of Arizona High School Graduates and Factors Influencing Their Selection." Dissertation Abstract, 40 (December 1972) : 2064-A.
- Murdoch, Medean J. "An Investigate of the Factors Influencing the Occupational Choice of Selected College Student." Dissertation Abstract, 45 (December 1961) : 2361.
- Riegel, Carl D. "Career Choice, Work Values and Career Commitment of Food Services and Housing Administration Students At the Pennsylvania State University : A Social Learning Perspective." Dissertation Abstract, 44 (June 1983) : 2064-A.
- Smith, Ranson J. "A Study of the Relationship between Career Maturity and Selected Educational, Vocational and Personal Variable." Dissertation Abstract 47 (November 1981) : 92-A.
- Stout, Elizabeth A. "Why Adult LearnerReturn to School." Dissertation Abstract, 42 (November 1981) : 1941-A.
- Volkert, Hiatt J. "Continuing Education and the University." Dissertation Abstract. 47 (September 1986) : 3625-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

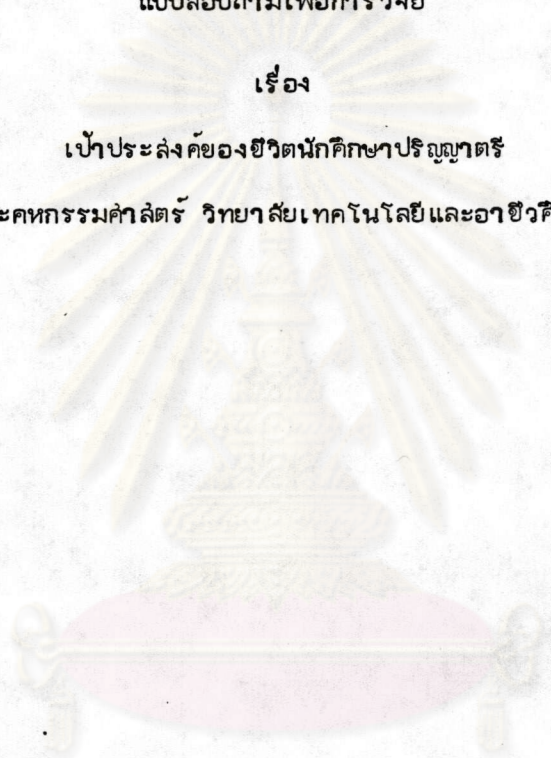
ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เป้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง เกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเป้าประสงค์ของชีวิต ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการมีครอบครัว เพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัย ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ถูกต้องตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเป้าประสงค์ของชีวิตด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการมีครอบครัว โดยมีลักษณะของข้อคำถามดังนี้

ก. ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ข. ข้อคำถามแบบจัดลำดับความสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษา

( ) สายตรง (สายอาชีพ)

( ) สายการศึกษา

3. คะแนนเฉลี่ยระดับ ปวส.

( ) 2.01 - 2.50

( ) 2.51 - 3.00

( ) 3.01 - 3.50

( ) สูงกว่า 3.50

สำหรับผู้วิจัย

1

2

3

## 4. พื้นฐานการประกอบอาชีพของครอบครัว\*

- ( ) รับราชการ
- ( ) ทำงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) รับจ้าง บริษัทห้างร้าน
- ( ) ค้าขาย
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

 4

\* ให้พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีลักษณะเด่นกว่า สำคัญกว่าหรือมีรายได้มากกว่าของบิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง เท่านั้น

## 5. ทำนกราบข่าววารสารข้อมูลต่าง ๆ ด้านการศึกษาต่อและด้านการประกอบอาชีพจากแหล่งใดมากที่สุด

- ( ) สถาบันศึกษา
- ( ) หน่วยงานราชการ
- ( ) วิทยุ โทรทัศน์
- ( ) หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

 5

## 6. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานด้านวิชาชีพหรือกรรมคำสั่งตรใดมากที่สุด

- ( ) เคยทำงานในช่วงปิดเทอม
- ( ) เคยทำงานในวันหยุด
- ( ) ทำงานด้วยเรียนด้วย
- ( ) เคยทำงานก่อนเข้ารับการศึกษา
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

 6

เป้าประสงค์ชีวิต หมายถึง สิ่งที่คุณต้องการจะเป็น ต้องการจะมีหรือต้องการจะ  
สัมฤทธิ์ผล เป็นความต้องการที่เรียนรู้จากสังคมและเป็นค่านิยมที่คุณยึดถือ ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้  
กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ กัน

#### คำแนะนำ

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เกี่ยวกับ เป้าประสงค์ของชีวิตด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบ  
อาชีพ และด้านการมีครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย

ก. คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยพิจารณาข้อความที่ตรงกับระดับความคิดเห็น  
ของทำงานมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข. คำถามแบบจัดลำดับความสำคัญ

#### คำของคะแนนในการตอบ

ค่าคะแนนของความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับที่ 5 มากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติ หรือความคิดเห็นของท่าน  
ในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 มาก หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติ หรือความคิดเห็นของท่าน  
ในระดับมาก

ระดับที่ 3 ปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความคิดเห็นของท่าน  
ในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความคิดเห็นของท่าน  
ในระดับน้อย

ระดับที่ 1 น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความคิดเห็น  
ของท่านในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีตรงเลย

ตั้งแต่ข้อ 7 ถึงข้อ 38 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
เพียงข้อเดียว

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
	หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ถ้าท่านมีโอกาสศึกษาต่อ ท่านต้องการศึกษาในสาขาต่อไปนี้มีกี่ข้อเพียงใด						
7	คหกรรมศาสตร์ .....						<input type="checkbox"/> 7
8	ศึกษาศาสตร์ เช่น บริหารการศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 8
9	สาธารณสุขศาสตร์ เช่น โภชนวิทยา .....						<input type="checkbox"/> 9
10	สังคมศาสตร์ เช่น ประชากรศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 10
11	บริหารธุรกิจ เช่น บริหารธุรกิจขนาดย่อม .....						<input type="checkbox"/> 11
12	อื่น ๆ โปรดระบุ .....						<input type="checkbox"/> 12
	รูปแบบการเรียนการสอนต่อไปให้ท่านคิดว่ามีความ เหมาะสมมากน้อยเพียงใดกับการศึกษาต่อทางด้าน คหกรรมศาสตร์ของท่าน						
13	ศึกษาด้วยตนเองแล้วรับการทดสอบทักษะจากสถาบัน .....						<input type="checkbox"/> 13
14	อบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิบัตร .....						<input type="checkbox"/> 14
15	ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง การศึกษานอกกระบบต่าง ๆ .....						<input type="checkbox"/> 15
16	การสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพจัดขึ้น เช่น สมาคมเศรษฐศาสตร์ .....						<input type="checkbox"/> 16
17	อื่น ๆ โปรดระบุ .....						<input type="checkbox"/> 17

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	สำหรับ ผู้วิจัย
		ที่สุด				ที่สุด	
	ในการศึกษาต่อทางด้านศหกรรมค่า สตรีของท่าน เวลา ต่อไปนี้จะเหมาะสมสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด						
18	เรียนบาง เวลาใน เวลาทำงาน						<input type="checkbox"/> 18
19	เรียนหลังเลิกงานตอนเย็น						<input type="checkbox"/> 19
20	เรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด						<input type="checkbox"/> 20
21	เรียนเต็มเวลาปกติ						<input type="checkbox"/> 21
22	อื่น ๆ โปรดระบุ						<input type="checkbox"/> 22
	ในการเลือกประกอบอาชีพนี้ ท่านคิดว่าอาชีพ ต่อไปนี้จะมีความเหมาะสมสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด						
23	รับราชการในสถานศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย						<input type="checkbox"/> 23
24	รับราชการในหน่วยงานราชการต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 24
25	ทำงานในรัฐวิสาหกิจ						<input type="checkbox"/> 25
26	ทำงานในบริษัทที่ติดต่อยุทธกิจกับต่างประเทศ						<input type="checkbox"/> 25
27	ทำงานในบริษัทขนาดใหญ่ที่มีเครือข่ายของงาน ครอบคลุมทั่วประเทศ						<input type="checkbox"/> 27
28	ทำงานในบริษัทห้างร้าน ขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั่วไป						<input type="checkbox"/> 28
29	ประกอบอาชีพส่วนตัว						<input type="checkbox"/> 29
30	อื่น ๆ โปรดระบุ						<input type="checkbox"/> 30



ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
	ถ้าท่านมีโอกาสประกอบอาชีพส่วนตัว ปีละสักเหล่านี้จะมี ส่วนในการตัดสินใจของท่านมากน้อยเพียงใด						
31	ทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน						<input type="checkbox"/> 31
32	ทำงานด้วยใจรัก						<input type="checkbox"/> 32
33	งานที่ทำให้มีรายได้ดี						<input type="checkbox"/> 33
34	งานตามความต้องการของคู่ครอง						<input type="checkbox"/> 34
35	งานตามความถนัดส่วนตัว						<input type="checkbox"/> 35
36	งานที่ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ						<input type="checkbox"/> 36
37	ประกอบอาชีพเต็มทีได้ตามรดาท่าวอยู่						<input type="checkbox"/> 37
38	อื่น ๆ โปรดระบุ						<input type="checkbox"/> 38

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอให้ท่านจัดลำดับความสำคัญของข้อความ ตั้งแต่ข้อ 39 ถึงข้อ 49 โดยจัดเรียงลำดับข้อความที่สำคัญที่สุด เป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อย ๆ ไปจนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุด เป็นลำดับที่ 10

คุณสมบัติของกลุ่มรหัสที่ท่านคาดหวัง

- |  |                          | สำหรับผู้วิจัย                 |
|--|--------------------------|--------------------------------|
| 39. มีคุณธรรม เชื่อในเรื่องคำสอน               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 39-40 |
| 40. มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี หรือมีหน้าตาในสังคม   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 41-42 |
| 41. มีเสน่ห์ น่าสนใจสำหรับเพศตรงข้าม           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 43-44 |
| 42. มีการศึกษาดี                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 45-46 |
| 43. มีความเป็นผู้นำในครอบครัว                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 47-48 |
| 44. รักชื่อเสียง ยกย่อง ให้เกียรติแก่กลุ่มรหัส | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 49-50 |
| 45. มีเวลาให้แก่ครอบครัว                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 51-52 |
| 46. ให้เสรีภาพแก่บุตรและบุตร                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 53-54 |
| 47. เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อสังคม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 55-56 |
| 48. มีความมั่นคงในงานอาชีพและ เศรษฐกิจ         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 57-58 |
| 49. อื่น ๆ โปรดระบุ                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 59-60 |

ขอให้ท่านจัดลำดับความสำคัญของข้อความตั้งแต่ข้อ 50 ถึงข้อ 57 โดยจัดเรียงลำดับข้อความที่สำคัญที่สุดเป็น ลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อยไป จนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 7

ลักษณะครอบครัวที่ท่านต้องการ

- |   |                          |                             |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| 50. มีสามี/ภรรยาคนเดียว อยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 61 |
| 51. มีสามี/ภรรยาคนเดียว แยกอยู่ตามลำพัง                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 62 |
| 52. มีสามีภรรยาอยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่ โดยทำงานและใช้ค่าใช้จ่ายร่วมกัน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 63 |
| 53. อยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 64 |
| 54. แต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 65 |
| 55. สามีเป็นผู้หารายได้ ภรรยาทำงานบ้านอย่างเดียว                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 66 |
| 56. กลุ่มรหัสเป็นเพศเดียวกัน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 67 |
| 57. อื่น ๆ โปรดระบุ   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 68 |

ขอให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญของข้อความตั้งแต่ข้อ 58 ถึงข้อ 67 โดยจัดเรียงลำดับข้อความที่สำคัญที่สุดเป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อยไปจนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 10

ความปรารถนาแห่งชีวิตของท่าน

- |   |                          | สำหรับผู้วิจัย                 |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| 58. มีคู่ครองที่ดี ร่วมทุกข์ร่วมสุข .....                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 69-70 |
| 59. มีบุตรธิดาที่ดีและมีความรับผิดชอบ .....                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 71-72 |
| 60. มีผู้บังคับบัญชาที่ดี ให้การสนับสนุน .....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 73-74 |
| 61. ทำงานที่มีเกียรติ ค่าตอบแทนสูง .....                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 75-76 |
| 62. ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูง .....             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 77-78 |
| 63. สำเร็จการศึกษาในระดับสูงที่สุด .....                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 79-80 |
| 64. เป็นนักวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงการ ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 1-2   |
| 65. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี .....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 3-4   |
| 66. ทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 5-6   |
| 67. มีชีวิตบั้นปลายอย่างสงบสุข .....                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 7-8   |

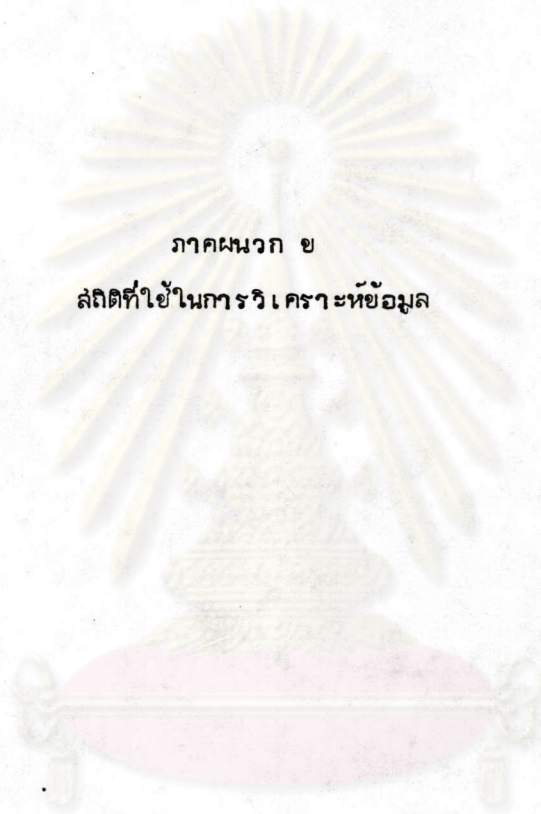
ขอให้ท่านจัดลำดับความสำคัญของข้อความตั้งแต่ข้อ 68 ถึงข้อ 72 โดยจัดเรียงลำดับข้อความที่สำคัญที่สุดเป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อยไป จนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 4

บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายประสงค์แห่งชีวิตของท่าน

- |                               |                          |                             |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 68. บิดามารดา ผู้ปกครอง ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 9  |
| 69. ครู อาจารย์ .....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 10 |
| 70. เพื่อน .....              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 11 |
| 71. ตนเอง .....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 12 |
| 72. อื่น ๆ โปรดระบุ .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 13 |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่ามัธยฐานเลขคณิตคือค่าเฉลี่ย

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

$N$  = จำนวนข้อมูลหรือจำนวนผู้ตอบ

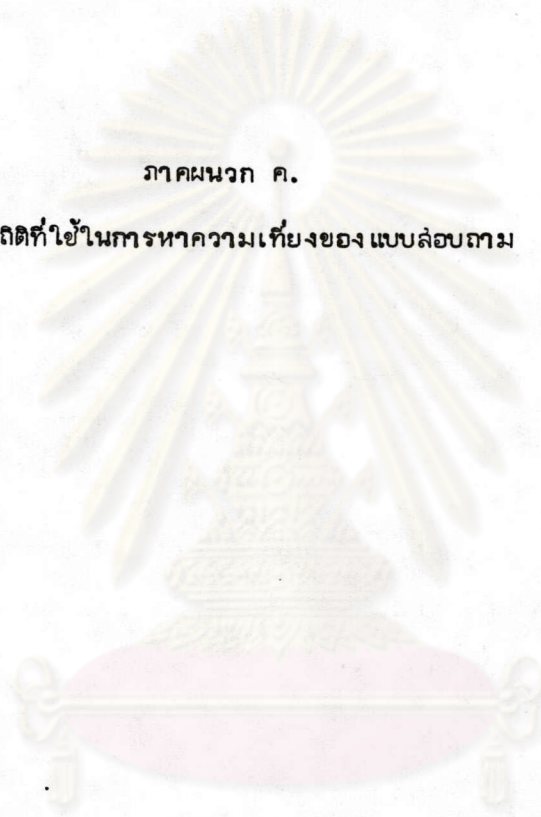
## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของแบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น

## 1. แบบสอบถามลักษณะประเมินค่า 5 ช่วง (rating scale)

ใช้สูตร

$$L = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

$$L = \text{ค่าสัมประสิทธิ์}$$

$$n = \text{จำนวนข้อของเครื่องมือวัด}$$

$$S_1^2 = \text{คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ}$$

$$S_t^2 = \text{คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ}$$

## 2. แบบสอบถามลักษณะการลำดับ (ranking)

ใช้สูตรสัมพันธของเคนดัล

(Kendall)

เรียกว่าสัมประสิทธิ์ของคอนคอแดนซ์ (Coefficient of

Concordance)

$$W = \frac{12S}{K^2 (n^3 - n)}$$

$$W = \text{สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของการลำดับ}$$

$$S = \text{ผลรวมทั้งหมดของอันดับคะแนนของสิ่งของแต่ละอันดับที่เบี่ยงเบนออกจากคะแนนเฉลี่ย}$$

$$K = \text{จำนวนผู้จัดอันดับ}$$

$$n = \text{จำนวนสิ่งของที่ถูกจัดอันดับ}$$

## ประวัติผู้เขียน

นางเสริมศิริ อัครพนิมพันธ์ เกิดวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2493 ที่อำเภอเมือง จังหวัดน่าน  
 สำเร็จการศึกษาอนุปริญญาพยาบาลและประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ จากมหาวิทยาลัยมหิดล ปี  
 พ.ศ. 2514 และสำเร็จการศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ในปี พ.ศ. 2518 ปัจจุบันรับราชการในสังกัดคณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย