

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเข้าประสงค์ของชีวิตนักศึกษาปริญญาตรี คณะ
ศษกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และ
ด้านการมีครอบครัว เพื่อเปรียบเทียบเข้าประสงค์ชีวิตทั้งสามด้านดังกล่าว ระหว่างนักศึกษาที่เรียน
สายตรงกับนักศึกษาที่เรียนด้านการศึกษา

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าความถี่และ
ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เข้าประสงค์แห่งชีวิตด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ
และด้านการมีครอบครัวของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศษกรรมศาสตร์สายตรงด้วยค่าเฉลี่ย (Mean)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการจัดลำดับ (Ranking)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เข้าประสงค์แห่งชีวิต ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบ
อาชีพ และด้านการมีครอบครัว ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศษกรรมศาสตร์ สายการศึกษา ด้วย
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
และการจัดลำดับ (Ranking)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเข้าประสงค์แห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศษกรรมศาสตร์
สายตรงกับสายการศึกษา ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการมีครอบครัว ด้วย
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการจัดลำดับ
(Ranking)

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package
for Social Science) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ นำมาเสนอในรูปแบบของการตาราง การบรรยาย
และการเปรียบเทียบค่าสถิติต่าง ๆ ตามลำดับ

ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานการณ์ภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	16	4.1
หญิง	372	95.9
2. สถานภาพการศึกษ		
สายตรง	241	62.1
สายการศึกษ	147	37.9
3. คะแนนเฉลี่ยระดับ ปวส.		
2.01-2.50	20	5.2
2.51-3.00	128	33.0
3.01-3.50	188	48.5
สูงกว่า 3.50	52	13.3
4. พื้นฐานการประกอบอาชีพของครอบครัว		
รับราชการ	111	28.6
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	21	5.4
รับจ้าง บริษัทห้างร้าน	51	13.2
ค้าขาย	115	29.6
เกษตรกรรม	87	22.4
อื่น ๆ	3	0.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ได้รับข่าวสารด้านการศึกษาต่อและด้านการประกอบอาชีพจาก		
สถานศึกษา	137	35.4
หน่วยงานราชการ	26	6.7
วิทยุ โทรทัศน์	12	3.1
หนังสือพิมพ์	195	50.3
เพื่อน ญาติ	18	4.5
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์		
ในลักษณะ		
เคยทำงานในช่วงปิดเทอม	194	50.3
เคยทำงานในวันหยุด	46	11.9
ทำงานด้วยเรียนด้วย	44	11.4
เคยทำงานก่อนเข้ารับการศึกษา	17	4.4
ไม่เคยทำงาน	87	22.0

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 นักศึกษาปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 388 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือเป็นเพศชาย ร้อยละ 4.1 นักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 95.9 เป็นนักศึกษาลายตรง ร้อยละ 62.1 และเป็น นักศึกษาลายการศึกษา ร้อยละ 37.9 นักศึกษาคำนวณทั้งหมดเป็นนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคะแนนอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 เป็นจำนวนร้อยละ 48.5 คะแนน เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 เป็นจำนวนร้อยละ 33.0 คะแนนเฉลี่ยอยู่สูงกว่า 3.50 เป็นจำนวน ร้อยละ 13.4 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 เป็นจำนวนร้อยละ 5.2 เมื่อพิจารณา พื้นฐานการประกอบอาชีพของครอบครัว นักศึกษามาจากครอบครัวที่ค้าขายและรับราชการมากที่สุด ในจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือร้อยละ 29.6 และ 28.6 ตามลำดับ รองลงมาคือ เกษตรกรรม เป็น จำนวนร้อยละ 22.4 รับจ้างบริษัทห้างร้าน เป็นจำนวนร้อยละ 13.1 และทำงานรัฐวิสาหกิจน้อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.4 และนักศึกษาทั้งสองสายวิชาได้รับข่าวสารด้านการศึกษาต่อและด้านการ ประกอบอาชีพจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.3 รองลงมาได้รับจากสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 35.4 ส่วนที่ได้รับข่าวสารจากหน่วยงานราชการ จากเพื่อน ญาติ และจากวิทยุโทรทัศน์ เป็น จำนวนร้อยละ 6.7, 4.4 และ 3.1 ตามลำดับ นอกจากนี้มีด้านประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพ วิศวกรรมศาสตร์พบว่า นักศึกษาเคยทำงานในช่วงปิดเทอมมากที่สุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 50.3 และ ไม่เคยทำงานเลยเป็นอันดับรองลงมา เป็นจำนวนร้อยละ 22.0 ส่วนเคยทำงานและวันหยุดและทำงาน ด้วยเรียนด้วย มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็น 11.9 และ 11.4 ตามลำดับ และเคยทำงานก่อน เข้ารับการศึกษา คิดเป็นจำนวนร้อยละ 4.4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์เป้าประสงค์แห่งชีวิต ด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ และด้าน
การมีครอบครัว ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
สายตรง ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 11

การตรวจให้คะแนนสำหรับข้อความที่เป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ช่วง (ตามแบบ
สอบถามข้อ 7-38) ในการแปลความข้อมูลให้คะแนนดังนี้

ค่าของคะแนนในการตอบ

ค่าคะแนนของความคิดเห็นแบ่ง เป็น 5 ระดับดังนี้

- ระดับที่ 5 มากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติ หรือความคิดเห็นของ
นักศึกษาในระดับมากที่สุด
- ระดับที่ 4 มาก หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติ หรือความคิดเห็นของ
นักศึกษาในระดับมาก
- ระดับที่ 3 ปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความคิดเห็นของ
นักศึกษาในระดับปานกลาง
- ระดับที่ 2 น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความคิดเห็นของ
นักศึกษาในระดับน้อย
- ระดับที่ 1 น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับทัศนคติหรือความ
คิดเห็นของนักศึกษาในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ตรงเลย

ตารางที่ 3 แสดงลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาของนักศึกษา คณะศหกรรมศาสตร์สายตรง

ข้อความ	ค่า คะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ศหกรรมศาสตร์	4.14	0.93	1
ศึกษาศาสตร์ เช่น บริหารการศึกษา	2.81	0.99	4
สาธาณสุขศาสตร์ เช่น โภชนวิทยา	3.35	1.12	2
สังคมศาสตร์ เช่น ปรชษาการศึกษา	2.55	0.94	5
บริหารธุรกิจ เช่น บริหารธุรกิจขนาดย่อม	3.12	1.16	3

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา ของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะศหกรรมศาสตร์สายตรง เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ปรากฏว่านักศึกษา คณะศหกรรมศาสตร์สายตรง มีความต้องการศึกษาต่อด้านศหกรรมศาสตร์มากที่สุด เป็นอันดับหนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาศหกรรมศาสตร์สามารถจะศึกษาต่อได้ในสาขาวิชา ต่าง ๆ นั้น พบว่าสาขาที่นักศึกษาต้องการจะศึกษาต่อมากเป็นอันดับสองและอันดับสามนั้นคือ สาขา สาธาณสุขศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.35 และ 3.12 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงลักษณะรูปแบบการ เรียนที่คิดว่า เหมาะสมในการศึกษาต่อด้านคหกรรมศาสตร์
ของนักศึกษาปริญญาตรี คหกรรมศาสตร์สายตรง

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ศึกษาด้วยตนเอง แล้วรับการทดสอบทักษะจากสถาบัน	3.35	1.06	1
อบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิบัตร	3.12	1.08	3
ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งการศึกษานอกระบบต่าง ๆ	3.14	0.93	2
การสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพจัดขึ้น เช่น สมาคมคหกรรมศาสตร์	3.09	1.01	4

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบการ เรียนที่นักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา คิดว่าเหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านคหกรรมศาสตร์ พบว่า
นักศึกษาต้องการจะศึกษาด้วยตนเองแล้วทดสอบทักษะจากสถาบันมากเป็นอันดับหนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย
3.35 นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้วยการศึกษาดูด้วยตนเองจากแหล่งการศึกษา
นอกระบบต่าง ๆ และอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิบัตรมากเป็นอันดับที่สอง และอันดับที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย
3.14 และ 3.12 ตามลำดับ ส่วนรูปแบบการ เรียนต่อด้านคหกรรมศาสตร์ โดยการ เข้าร่วมสัมมนา
ทางวิชาชีพของสมาคมคหกรรมศาสตร์นั้น จัดเป็นลำดับสุดท้าย ด้วยค่าเฉลี่ย 3.09

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงเวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านศหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาตรี
ศหกรรมศาสตร์ สายตรง

ข้อความ	ค่าคะแนน		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
เรียนบางเวลาในเวลาทำงาน	2.61	1.01	4
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็น	2.96	1.09	3
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด	3.15	1.22	2
เรียนเต็มเวลาปกติ	3.65	1.27	1

จากตารางที่ 5 เมื่อวิเคราะห์เวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านศหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศหกรรมศาสตร์ สายตรง ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการเรียนเต็มเวลาปกติมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนการเรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด นักศึกษาต้องการเรียนเป็นลำดับที่สองด้วยค่าเฉลี่ย 3.15 ส่วนเวลาเรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและเรียนบางเวลาในเวลาทำงานนั้น นักศึกษาต้องการเรียนเป็นลำดับรองสุดท้ายและสุดท้ายตามลำดับด้วยค่าเฉลี่ย 2.96 และ 2.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพที่คิดว่าเหมาะสมในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรี
คหกรรมศาสตร์ สายตรง

ข้อความ	ค่า คะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
รับราชการในสถานศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย	3.79	1.02	2
รับราชการในหน่วยงานราชการต่าง ๆ	3.69	0.95	3
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	3.61	0.94	4
ทำงานในบริษัทที่ติดต่อดูธุรกิจกับต่างประเทศ	3.19	1.11	6
ทำงานในบริษัทขนาดใหญ่ที่มีเครือข่ายของงาน ครอบคลุมทั่วประเทศ	3.42	1.04	5
ทำงานในบริษัทห้างร้าน ขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั่วไป	3.08	0.93	7
ประกอบอาชีพส่วนตัว	4.13	1.01	1

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์หาอาชีพที่เหมาะสมที่นักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ สายตรง
เลือก พบว่านักศึกษาเลือกประกอบอาชีพส่วนตัวเป็นอันดับหนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย 4.13 ซึ่งแสดงว่า
นักศึกษาลายตรงซึ่งเป็นสายที่ศึกษาด้านวิชาชีพโดยตรง มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ และคิดจะประกอบ
อาชีพส่วนตัวตามสาขาวิชาที่เรียนมา ส่วนการประกอบอาชีพรับราชการในสถานศึกษา และรับราชการ
ในหน่วยงานราชการต่าง ๆ นักศึกษาเลือกเป็นอันดับที่สี่และอันดับที่สาม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79
และ 3.69 ตามลำดับ

และลักษณะอาชีพที่นักศึกษาคหกรรมศาสตร์สายตรง เลือกเป็นอันดับรองสุดท้ายและสุดท้าย
ได้แก่ ทำงานในบริษัทที่ติดต่อดูธุรกิจกับต่างประเทศ และทำงานในบริษัทห้างร้านขนาดกลางและ
ขนาดเล็กทั่วไป ด้วยค่าเฉลี่ย 3.19 และ 3.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
 ลายตรง

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4.29	0.84	5
ทำงานด้วยใจรัก	4.55	0.68	1
ทำงานที่ทำให้มีรายได้ดี	4.40	0.73	4
ทำงานตามความต้องการของคู่ครอง	2.43	0.93	6
ทำงานตามความถนัดส่วนตัว	4.40	0.63	3
ทำงานที่ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	4.48	0.66	2
ประกอบอาชีพเดิมที่บิดามารดาทำอยู่	2.41	1.04	7

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ลายตรง พบว่าควรทำงานด้วยใจรัก ทำงานที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ และควรทำงานตามความถนัด เป็นอันดับที่หนึ่งถึงอันดับที่สาม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.55, 4.40 และ 4.40 ตามลำดับ ส่วนการประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนนั้น นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ห้าด้วยค่าเฉลี่ย 4.29 และนักศึกษาเลือกการประกอบอาชีพตามอาชีพเดิมที่บิดามารดาทำอยู่เป็นลำดับสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 2.41

ตั้งแต่ตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 11 เป็นตารางที่เกี่ยวข้องกับการจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่สำคัญที่สุด เป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อย ๆ ไปจนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 10

ตารางที่ 8 แสดงคุณสมบัติของกลุ่มนักศึกษาที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการคำตัดสิน สายตรง

ข้อความ	ค่า คะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีคุณธรรม เชื่อในเรื่องคำสอน	6.56	2.69	8
มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี หรือมีหน้าตาในสังคม	7.79	2.44	9
มีเสน่ห์ น่าสนใจสำหรับเพศตรงข้าม	8.18	2.42	10
มีการศึกษาดี	4.01	2.28	3
มีความเป็นผู้นำในครอบครัว	3.64	2.53	2
รักชื่อเสียง ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้สมัคร	3.40	2.04	1
มีเวลาให้แก่ครอบครัว	5.38	2.02	5
ให้เสรีภาพแก่ผู้ครองและบุตร	6.21	2.12	7
เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อสังคม	5.61	2.65	6
มีความมั่นคงในงานอาชีพและเศรษฐกิจ	4.14	2.52	4

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์คุณสมบัติของกลุ่มนักศึกษาที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการคำตัดสินสายตรง ปรากฏว่า นักศึกษาเลือกผู้ครองที่รัก ชื่อเสียง ยกย่อง และให้เกียรติแก่ผู้สมัคร เป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.40 ด้านความเป็นผู้นำในครอบครัว มีการศึกษาดี และมีความมั่นคงในงานอาชีพและฐานะเศรษฐกิจ นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่สอง ที่สาม และที่สี่ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.64, 4.01 และ 4.14 ตามลำดับ

ส่วนผู้ครองที่มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี และมีหน้าตาดีนั้น นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับรองสุดท้าย และสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 7.79 และ 8.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงลักษณะครอบครัวที่ต้องการของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สายตรง

ข้อความ	ค่า คะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีสามี/ภรรยาคนเดียว อยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่	2.88	1.23	2
มีสามี/ภรรยาคนเดียว แยกอยู่ตามลำพัง	1.48	1.07	1
มีสามีภรรยาอยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่ โดยทำงาน และใช้ค่าจ้างร่วมกัน	4.85	1.34	5
อยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน	4.99	1.22	6
แต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่	2.88	1.34	3
สามีเป็นผู้หารายได้ ภรรยาทำงานบ้านอย่างเดียว	4.22	1.23	4
คู่สมรส เป็นเพศเดียวกัน	6.72	0.96	7

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ลักษณะครอบครัวที่นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สายตรง ต้องการพบว่า นักศึกษา เลือกที่จะมีครอบครัวเดี่ยว มีสามีภรรยาคนเดียวแล้วแยกออกมาอยู่ตามลำพัง เป็นลำดับที่หนึ่งด้วยค่าเฉลี่ย 1.48 ซึ่งเป็นลักษณะครอบครัวสมัยใหม่ในสังคมเมือง และเลือกที่จะมีครอบครัวอยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่เป็นอันดับสองด้วยค่าเฉลี่ย 2.88

ส่วนการอยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน และการแต่งงานกับคู่สมรสเพศเดียวกันนั้น นักศึกษา เลือกเป็นอันดับรองสุดท้าย และอันดับสุดท้าย ด้วยค่าเฉลี่ย 4.99 และ 6.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงถึงความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สายตรง

ข้อความ	ค่า คะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีคู่ครองที่ดี ร่วมทุกข์ร่วมสุข	3.39	2.67	1
มีบุตรธิดาที่ดีและมีความรับผิดชอบ	5.11	2.58	4
มีผู้บังคับบัญชาที่ดี ให้การสนับสนุน	6.86	2.25	9
ทำงานที่มีเกียรติ ค่าตอบแทนสูง	6.15	2.58	7
ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูง	3.58	2.38	2
สำเร็จการศึกษาในระดับสูงที่สุด	5.24	2.72	5
เป็นนักวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ ในวงการ	5.56	2.61	6
มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	4.78	2.28	3
ทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน	7.70	2.38	10
มีชีวิตที่เรียบง่ายอย่างสงบสุข	6.62	3.10	8

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ถึงความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สายตรง ปรากฏว่า ความปรารถนาที่ต้องการมากที่สุดที่นักศึกษาเลือกเป็นอันดับแรก ได้แก่ การมีคู่ครองที่ดี สามารถร่วมทุกข์ร่วมสุขได้ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.39 การประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูงและมีฐานะทางเศรษฐกิจดี นักศึกษาเลือกเป็นอันดับที่สอง และอันดับที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 3.58 และ 4.78 ตามลำดับ

ส่วนการมีชีวิตที่เรียบง่ายอย่างสงบสุข มีผู้บังคับบัญชาที่ดีให้การสนับสนุนและทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงค่าตอบแทน นักศึกษาเลือกเป็นอันดับที่แปด เก้า และสิบ ด้วยค่าเฉลี่ย 6.62, 6.86 และ 7.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงถึงบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สายตรง

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
บิดามารดา ผู้ปกครอง	1.83	0.74	2
ครู อาจารย์	3.28	0.63	3
เพื่อน	3.61	0.71	4
ตนเอง	1.40	0.66	1
คนรัก	3.93	1.05	5

จากตารางที่ 11 ผลวิเคราะห์ถึงบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สายตรง พบว่านักศึกษากำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตด้วยตนเองมากเป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 1.40 บิดามารดา ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ เป็นอันดับที่สอง และที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 1.83 และ 3.28 ส่วนเพื่อนมีอิทธิพลเป็นลำดับที่สี่ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.61 และนักศึกษาที่มีคนรัก ก็พบว่าคนรักมีส่วนกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตของนักศึกษาเป็นอันดับสุดท้ายต่อจากเพื่อน ด้วยค่าเฉลี่ย 3.93

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ไป่ประสงค์แห่งชีวิต ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และ ด้านการมีครอบครัว ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ส่วยการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 12 แสดงลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ศึกษาศาสตร์	4.12	1.02	1
ศึกษาศาสตร์ เช่น บริหารการศึกษา	3.26	1.11	2
ศึกษาศาสตร์ เช่น โภชนวิทยา	3.09	1.04	3
ศึกษาศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์	2.61	1.05	5
บริหารธุรกิจ เช่น บริหารธุรกิจขนาดย่อม	3.07	1.16	4

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา เพื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ปรากฏว่า นักศึกษาส่วยการศึกษามีความต้องการศึกษาต่อด้านศึกษาศาสตร์มากเป็นอันดับหนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาต้องการศึกษาเป็นอันดับที่สองและที่สาม ได้แก่ ด้านศึกษาศาสตร์ และด้านศึกษาศาสตร์ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.26 และ 3.09 ตามลำดับ

ส่วนด้านบริหารธุรกิจนั้น นักศึกษาที่เรียนส่วยการศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อเป็นอันดับรอง ส่วยท้าย ด้วยค่าเฉลี่ย 3.07

ตารางที่ 13 แสดงลักษณะรูปแบบการ เรียนที่คิดว่า เหมาะสมในการศึกษาต่อด้านคหกรรมศาสตร์
ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ศึกษาด้วยตนเองแล้วรับการทดสอบทักษะจากสถาบัน	3.44	0.97	1
อบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิบัตร	3.19	1.10	3
ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง การศึกษานอกระบบต่าง ๆ	3.12	0.90	4
การสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพจัดขึ้น เช่น สมาคมเคหกรรมศาสตร์	3.29	1.04	2

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบการ เรียนที่นักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์
สายการศึกษา คิดว่า เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านคหกรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาต้องการที่จะ
ศึกษาด้วยตนเองแล้วรับการทดสอบทักษะจากสถาบันมากเป็นอันดับหนึ่งด้วยค่าเฉลี่ย 3.44 ต้องการ
รูปแบบการ เรียนด้วยการ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพทางด้านคหกรรมศาสตร์จัด และ
การอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิบัตร เป็นอันดับที่สอง และอันดับที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 3.29 และ
3.19 ตามลำดับ ส่วนการศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง การศึกษานอกระบบต่าง ๆ นักศึกษาสายการ
ศึกษาให้ความสนใจเป็นลำดับสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 3.12

ตารางที่ 14 แสดงเวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านศหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะศหกรรมศาสตร์ ล้ายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
เรียนบางเวลาในเวลาทำงาน	2.64	1.07	4
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็น	2.96	1.17	3
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด	3.00	1.27	2
เรียนเต็มเวลาปกติ	3.75	1.26	1

จากตารางที่ 14 เมื่อวิเคราะห์เวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านศหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศหกรรมศาสตร์ ล้ายการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษาต้องการเรียนเต็มเวลาปกติ มากเป็นอันดับที่หนึ่ง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.75 เรียนตอนเย็นหลังเลิกงานและวันหยุดเป็นอันดับที่สอง และเรียนหลังเลิกงานตอนเย็นเป็นอันดับที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 3.00 และ 2.96 ตามลำดับ แสดงว่านักศึกษายังคงพอใจที่จะเรียนในเวลาเต็มที่ เคยเรียนในระดับปริญญาตรี ส่วนเวลาเรียนที่มีลักษณะเรียนบางเวลาในเวลาทำงานนั้น นักศึกษาให้ความสนใจเลือกเป็นลำดับสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 2.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงอาชีพที่คิดว่า เหมาะสมในการ เลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ล้ายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
รับราชการในสถานศึกษา เช่นโรงเรียน วิทยาลัย	3.97	0.92	1
รับราชการในหน่วยงานราชการต่าง ๆ	3.72	0.85	3
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	3.63	0.94	4
ทำงานในบริษัทที่ติดต่อธุรกิจกับต่างประเทศ	3.22	1.03	6
ทำงานในบริษัทขนาดใหญ่ที่มี เครือข่ายของงาน ครอบคลุมทั่วประเทศ	3.41	1.04	5
ทำงานในบริษัทห้างร้าน ขนาดกลางและขนาดเล็ก			
ทั่วไป	2.95	1.10	7
ประกอบอาชีพส่วนตัว	3.95	1.15	2

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมที่นักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ล้ายการศึกษา เลือก พบว่าการรับราชการในสถานศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย นักศึกษาเลือก เป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.97 และเลือกที่จะประกอบอาชีพส่วนตัวเป็นอันดับที่สอง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.95 ซึ่งก็แสดงว่าแม้จะเรียนทางสายการศึกษา นักศึกษาที่ต้องการที่จะประกอบอาชีพส่วนตัว โดยอาศัยความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ เฉพาะสาขาที่ตนเรียนมา ส่วนการทำงานตามบริษัทต่าง ๆ นั้นนักศึกษา ให้ความสำคัญน้อย โดยเลือกทำงานในบริษัทขนาดใหญ่ที่มีเครือข่ายของงานครอบคลุมทั่วประเทศ ทำ งานในบริษัทที่ติดต่อธุรกิจกับต่างประเทศ และทำงานในบริษัทห้างร้านขนาดกลางและขนาดเล็กทั่วไป เป็นลำดับที่ห้า ที่หก และที่เจ็ด ด้วยค่าเฉลี่ย 3.41, 3.22 และ 2.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
ทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4.42	0.83	5
ทำงานด้วยใจรัก	4.63	0.60	1
ทำงานที่ทำให้มีรายได้ดี	4.47	0.62	4
ทำงานตามความต้องการของคู่ครอง	2.47	0.99	6
ทำงานตามความถนัดส่วนตัว	4.55	0.67	2
ทำงานที่ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	4.47	0.71	3
ประกอบอาชีพเดิมที่บิดามารดาทำอยู่	2.35	1.02	7

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา พบว่าการทำงานด้วยใจรัก การทำงานตามความถนัดส่วนตัว และทำงานที่ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ นักศึกษาส่วยการศึกษานี้ เลือกลงเป็นอันดับที่หนึ่ง ที่สอง และที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 4.63, 4.55 และ 4.47 ตามลำดับ

ส่วนการทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนนั้น นักศึกษา เลือกลงเป็นอันดับที่ห้า ด้วยค่าเฉลี่ย 4.42 และการประกอบอาชีพเดิมที่บิดามารดาทำอยู่นั้น นักศึกษา เลือกลงเป็นอันดับสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 2.35

ตั้งแต่ตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 20 เป็นตารางที่เกี่ยวข้องกับการจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่สำคัญที่สุดเป็นลำดับที่ 1 และรองลงมาเป็นลำดับที่ 2 ที่ 3 เรื่อย ๆ ไปจนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 10

ตารางที่ 17 แสดงคุณลักษณะของผู้สมัครที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการคำตัดสิน
สายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีคุณธรรม เชื่อในเรื่องคำสอน	6.90	2.32	8
มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี หรือมีหน้าตาในสังคม	7.99	2.19	9
มีเสน่ห์ น่าสนใจสำหรับเพศตรงข้าม	8.25	2.38	10
มีการศึกษาดี	3.89	2.18	3
มีความเป็นผู้นำในครอบครัว	3.65	2.57	2
รักชื่อเสียง ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้สมัคร	3.27	2.25	1
มีเวลาให้แก่ครอบครัว	5.31	1.97	5
ให้เสรีภาพแก่ผู้ครองและบุตร	6.04	2.13	6
เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อสังคม	6.12	2.70	7
มีความมั่นคงในงานอาชีพและเศรษฐกิจ	4.01	2.45	4

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สมัครที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการคำตัดสิน สายการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษาเลือกผู้ครองที่รัก ชื่อสัตย์ ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้สมัครมากเป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.27 ด้านความเป็นผู้นำในครอบครัวและมีการศึกษาดี นักศึกษาเลือกเป็นอันดับที่สองและสาม ด้วยค่าเฉลี่ย 3.65 และ 3.89 ตามลำดับ

ส่วนผู้ครองที่มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี หรือมีหน้าตาในสังคม และผู้ครองที่มีเสน่ห์น่าสนใจสำหรับเพศตรงข้าม นักศึกษาเลือกเป็นอันดับรองสุดท้ายและอันดับสุดท้ายด้วยค่าเฉลี่ย 7.99 และ 8.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงลักษณะครอบครัวที่ต้องการของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีสามี/ภรรยาคนเดียว อยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่	2.90	1.17	3
มีสามี/ภรรยาคนเดียว แยกอยู่ตามลำพัง	1.53	1.19	1
มีสามีภรรยาอยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่ โดยทำงาน และใช้จ่ายร่วมกัน	4.88	1.36	6
อยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน	4.10	1.38	5
แต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่	2.76	1.29	2
สามีเป็นผู้หารายได้ ภรรยาทำงานบ้านอย่างเดียว	4.49	1.21	4
คู่สมรสเป็นเพศเดียวกัน	6.69	1.04	7

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ลักษณะครอบครัวที่นักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สายการศึกษาต้องการ ปรากฏว่านักศึกษาต้องการมีครอบครัวที่มีลักษณะสามีภรรยาคนเดียวแยกอยู่ตาม
ลำพังเป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 1.53 แต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่เป็นอันดับที่สอง ด้วยค่าเฉลี่ย
2.76

นักศึกษาเลือกลักษณะครอบครัวที่แต่งงานแล้วอยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่ และลักษณะ
ครอบครัวที่แต่งงานแล้วภรรยาทำงานบ้านอย่างเดียวเป็นลำดับที่สามและสี่ ด้วยค่าเฉลี่ย 2.90 และ
4.49 ตามลำดับ ลักษณะครอบครัวที่มีคู่สามีภรรยาอยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่ โดยทำงานและใช้จ่ายร่วมกัน
นักศึกษาเลือกเป็นลำดับรองสุดท้าย และเลือกครอบครัวที่มีคู่สมรสเป็นเพศเดียวกันเป็นลำดับสุดท้าย
ด้วยค่าเฉลี่ย 4.89 และ 6.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงถึงความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สายการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
มีคู่ครองที่ดี ร่วมทุกข์ร่วมสุข	3.52	2.56	2
มีบุตรธิดาที่ดีและมีความรับผิดชอบ	5.29	2.46	5
มีผู้บังคับบัญชาที่ดี ให้การสนับสนุน	6.78	2.18	9
ทำงานที่มีเกียรติ ค่าตอบแทนสูง	6.24	2.67	7
ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูง	3.38	2.48	1
สำเร็จ การศึกษา ในระดับสูงที่สุด	5.00	2.82	4
เป็นนักวิชาชีพระดับความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ ในวงการ	5.84	2.70	6
มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	4.90	2.27	3
ทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน	7.54	2.40	10
มีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงอย่างสงบสุข	6.35	3.13	8

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ สายการศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการที่จะประสบความสำเร็จในหน้าที่
การทำงานเป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.38 ส่วนการมีคู่ครองที่ดี ร่วมทุกข์ร่วมสุขกันได้ และ
มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เป็นอันดับที่สองและอันดับที่สาม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.52 และ 4.90 ตามลำดับ
ส่วนการมีผู้บังคับบัญชาที่ดีให้การสนับสนุนนั้น นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับรองสุดท้าย
ด้วยค่าเฉลี่ย 6.78

ตารางที่ 20 แสดงถึงบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายประสงค์แห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา

ข้อความ	ค่าคะแนน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	
บิดามารดา ผู้ปกครอง	1.83	0.72	2
ครู อาจารย์	3.35	0.68	3
เพื่อน	3.56	0.63	4
ตนเอง	1.41	0.71	1
คนรัก	3.66	1.45	5

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ถึงบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายประสงค์แห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วยการศึกษา พบว่านักศึกษา กำหนดเป้าหมายประสงค์แห่งชีวิตด้วยตนเอง เป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ย 1.42 ส่วนบิดามารดา ผู้ปกครอง และครูอาจารย์นั้น นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายประสงค์แห่งชีวิต เป็นลำดับที่สองและลำดับที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 1.83 และ 3.35 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่มีคนรักแล้ว พบว่าคนรักมีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายประสงค์ของชีวิตเป็นลำดับสุดท้าย ด้วยค่าเฉลี่ย 3.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ผลการเปรียบเทียบการวิเคราะห์เบ้าประลิ่งค์แห่งชีวิต ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการมีครอบครัว ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ส่ายตรงกับส่ายการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 21 ถึง ตารางที่ 29

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่ายตรงกับส่ายการศึกษา

ข้อความ	ส่ายตรง		ส่ายการศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
ศึกษาศาสตร์	4.14	0.93	1	4.12	1.02	1
ศึกษาศาสตร์ เช่น บริหารการศึกษา	2.81	0.99	4	3.26	1.11	2
สาธาณสุขศาสตร์ เช่น โภชนาวิทยา	3.35	1.11	2	3.09	1.04	3
สังคมศึกษา เช่น ประชากรศึกษา	2.55	0.94	5	2.61	1.05	5
บริหารธุรกิจ เช่น บริหารธุรกิจขนาดย่อม	3.11	1.16	3	3.07	1.04	4

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบลักษณะความต้องการศึกษาต่อในแต่ละสาขาของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ส่ายตรงกับส่ายการศึกษา พบว่านักศึกษาทั้งสองสาขามีความคิดเห็นไม่ต่างกันในการเลือกเรียนสาขาศึกษาศาสตร์ โดยการเลือกเป็นอันดับแรก ด้วยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่เรียนส่ายตรงกับนักศึกษาที่เรียนส่ายการศึกษาเป็น 4.14 และ 4.12 ตามลำดับ ความต้องการศึกษาต่อด้านสังคมศาสตร์ นักศึกษาทั้งสองสาขาก็เลือกเป็นอันดับสุดท้าย โดยคะแนนค่าเฉลี่ยของนักศึกษาส่ายตรงกับส่ายการศึกษาเป็น 2.55 และ 2.61 ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ นั้น นักศึกษาทั้งสองสาขามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในลำดับที่แตกต่างกัน กล่าวคือการศึกษาต่อด้านศึกษาศาสตร์ ด้านสาธาณสุขศาสตร์ และด้านบริหารธุรกิจ นักศึกษาส่ายตรงเลือกเป็นลำดับที่สี่ ที่สอง และที่สาม ด้วยค่าเฉลี่ย 2.81, 3.35 และ 3.11 ตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาส่ายการศึกษาเลือกเป็นลำดับที่สอง ที่สาม และที่สี่ ด้วยค่าเฉลี่ย 3.26, 3.09 และ 3.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ที่คิดว่าเหมาะสมในการศึกษาต่อด้านคหกรรมศาสตร์
ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา

ข้อความ	สายตรง			สายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
ศึกษาด้วยตนเองแล้วรับการทดสอบทักษะ						
จากสถาบัน	3.35	1.05	1	3.44	0.97	1
อบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิปัตร	3.12	1.08	3	2.19	1.10	3
ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งการศึกษานอก						
ระบบต่าง ๆ	3.14	0.93	2	3.12	0.90	4
การสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพจัดขึ้น						
เช่น สัมมนา คห. ศษ. คห. ศษ. คห. ศษ. คห. ศษ.	3.09	1.01	4	3.29	1.04	2

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ที่นักศึกษาสายตรงและสายการศึกษา
คิดว่าเหมาะสมมากที่สุด ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองสายวิชา มีความเห็นตรงกันในด้านการศึกษาด้วย
ตนเองแล้วทดสอบทักษะจากสถาบัน และด้านกรอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้วุฒิปัตร เป็นอันดับที่หนึ่ง
และอันดับที่สอง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.35, 3.12 และ 3.44, 3.19 ตามลำดับ

ส่วนรูปแบบการเรียนรู้ที่นักศึกษาทั้งสองสายวิชา มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ได้แก่การศึกษา
ด้วยตนเองจากแหล่งการศึกษานอกระบบต่าง ๆ และการสัมมนาทางวิชาชีพที่สมาคมวิชาชีพจัดขึ้น
เช่น สัมมนา คห. ศษ. คห. ศษ. คห. ศษ. คห. ศษ. โดยนักศึกษาสายตรง เลือกเป็นอันดับที่สองและอันดับที่สี่ ขณะที่นักศึกษา
สายการศึกษา เลือกเป็นอันดับที่สี่และอันดับที่สอง

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบเวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา
ปริญญาตรี คหกรรมศาสตร์ ลายตรงกับลายการศึกษา

ข้อความ	ลายตรง			ลายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
เรียนบางเวลาในเวลาทำงาน	2.60	1.01	4	2.64	1.07	4
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็น	2.96	1.09	3	2.96	1.17	3
เรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด	3.15	1.22	2	3.00	1.27	2
เรียนเต็มเวลาปกติ	3.65	1.27	1	3.75	1.26	1

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบเวลาที่เหมาะสมในการศึกษาต่อทางด้านคหกรรมศาสตร์
ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ ลายตรงกับลายการศึกษา ผลปรากฏว่านักศึกษาทั้งสอง
ลายวิชามีความเห็นตรงกันทุกด้าน โดยให้ความสำคัญของเวลาในการเรียน เรียงลำดับตรงกันทุกข้อ
ดังต่อไปนี้คือ เรียนเต็มเวลาปกติ เรียนหลังเลิกงานตอนเย็นและวันหยุด เรียนหลังเลิกงานตอนเย็น
และเรียนบางเวลาในเวลาทำงาน โดยนักศึกษาลายตรง เลือกเป็นลำดับที่หนึ่ง ที่สอง ที่สาม และ
ที่สี่ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.65, 3.15, 2.96 และ 2.60 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาลายการศึกษานั้น
ให้ค่าเฉลี่ยในข้อความที่ตรงกันเป็น 3.75, 3.00, 2.96 และ 2.64 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบอาชีพที่คิดว่าเหมาะสมในการเลือกประกอบอาชีพ ของนักศึกษาปริญญาตรี
 คณะกรรมการค่าสมัคร สายตรงกับสายการศึกษา

ข้อความ	สายตรง			สายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
รับราชการในสถานศึกษา เช่น โรงเรียน						
วิทยาลัย	3.79	1.01	2	3.97	0.92	1
รับราชการในหน่วยงานราชการต่าง ๆ	3.69	0.95	3	3.72	0.85	3
ทำงานในรัฐวิสาหกิจ	3.61	0.94	4	3.63	0.94	4
ทำงานในบริษัทที่ติดต่อธุรกิจกับต่างประเทศ	3.19	1.11	6	3.22	1.03	6
ทำงานในบริษัทขนาดใหญ่ที่มีเครือข่ายของ งานครอบคลุมทั่วประเทศ	3.41	1.04	5	3.41	1.04	6
ทำงานในบริษัทห้างร้าน ขนาดกลางและ ขนาดเล็กทั่วไป	3.08	0.93	7	2.95	1.10	7
ประกอบอาชีพส่วนตัว	4.13	1.01	1	3.95	1.15	2

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบอาชีพที่นักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการค่าสมัคร
 สายตรงกับสายการศึกษาที่คิดว่าเหมาะสม พบว่ามีความแตกต่างกันไม่มากนักในลักษณะอาชีพ โดย
 นักศึกษาสายตรง เลือกการประกอบอาชีพส่วนตัว เป็นอันดับแรก ในขณะที่นักศึกษาสายการศึกษา เลือก
 เป็นอันดับที่สอง ในทำนองเดียวกันนักศึกษายสายตรง เลือกการรับราชการในสถานศึกษา เป็นอันดับที่สอง
 ส่วนนักศึกษายสายการศึกษา เลือก เป็นอันดับที่หนึ่ง

ส่วนอาชีพอื่น ๆ นั้น นักศึกษาทั้งสองสายวิชา มีความเห็นไม่ต่างกันในการจัดอันดับการ
 เลือกอาชีพดังต่อไปนี้คือ รับราชการในหน่วยงานราชการต่าง ๆ ทำงานในรัฐวิสาหกิจ ทำงานใน
 บริษัทขนาดใหญ่ที่มีเครือข่ายของงานครอบคลุมทั่วประเทศ ทำงานในบริษัทที่ติดต่อธุรกิจกับต่างประเทศ
 และทำงานในบริษัทห้างร้าน ขนาดกลาง และขนาดเล็กทั่วไป โดยนักศึกษาทั้งสองสายวิชา เลือกตรงกัน
 ในลำดับที่สาม ที่สี่ ที่ห้า ที่หก และที่เจ็ด ตามลำดับ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี
คหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา

ข้อความ	สายตรง			สายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
ทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	4.29	0.84	5	4.42	0.83	5
ทำงานด้วยใจรัก	4.55	0.68	1	4.63	0.60	1
งานที่ทำทำให้มีรายได้ดี	4.40	0.73	4	4.47	0.62	4
ทำงานตามความต้องการของคู่ครอง	2.43	0.93	6	2.47	0.99	6
ทำงานตามความถนัดส่วนตัว	4.40	0.63	3	4.55	0.67	2
งานที่ทำทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	4.48	0.66	2	4.48	0.71	3
ประกอบอาชีพเดิมที่บิดามารดาทำอยู่	2.41	1.04	7	2.35	1.02	7

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองสาขาวิชา เลือกปัจจัยตรงกันในด้านงานด้วยใจรัก เป็นอันดับที่หนึ่ง ส่วนการทำงานที่ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ และการทำงานตามความถนัดส่วนตัวนั้น นักศึกษาทั้งสองสาขาวิชา เลือก เป็นปัจจัยที่มีส่วนในการตัดสินใจประกอบอาชีพส่วนตัวใกล้เคียงกัน กล่าวคือ นักศึกษาสายตรง เลือกเป็นลำดับที่สองและที่สาม ในขณะที่นักศึกษาสายการศึกษานั้น เลือกเป็นลำดับที่สามและลำดับที่สี่ตามลำดับ ด้านปัจจัยอื่น ๆ นั้น นักศึกษาทั้งสองสาขาวิชาต่างก็มีความเห็นไม่ต่างกันในด้านงานที่ทำให้มีรายได้ดี ทำงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานตามความต้องการของคู่ครอง และประกอบอาชีพที่บิดามารดาทำอยู่ โดยต่างก็เลือกเป็นลำดับที่สี่ ที่ห้า ที่หก และที่เจ็ด ตามลำดับ

จากตารางที่ 26 ถึงตารางที่ 29 เป็นตารางที่เกี่ยวข้องกับการจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่สำคัญที่สุดเป็นลำดับที่ 1 และรองลงมา เป็นลำดับที่ 2, ที่ 3 เรื่อย ๆ ไปจนถึงลำดับที่สำคัญน้อยที่สุดเป็นลำดับที่ 10

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคุณสมบัติที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการ ค่ายตรง
กับค่ายการศึกษา

ข้อความ	ค่ายตรง			ค่ายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
มีคุณธรรม เชื่อในเรื่องคำสอน	6.56	2.69	8	6.90	2.32	8
มาจากวงศ์ตระกูลที่ดี หรือมีหน้าตาในสังคม	7.79	2.44	9	7.99	2.19	9
มีเสน่ห์ น่าสนใจสำหรับเพศตรงข้าม	8.18	2.42	10	8.25	2.38	10
มีการศึกษาดี	4.01	2.28	3	3.89	2.18	3
มีความเป็นผู้นำในครอบครัว	3.64	2.53	2	3.65	2.57	2
รักชื่อเสียง ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้สมัคร	3.40	2.04	1	3.29	2.25	1
มีเวลาให้แก่ครอบครัว	5.37	2.02	5	5.31	1.97	5
ให้เสรีภาพแก่ผู้ครองและบุตร	6.21	2.12	7	6.04	2.13	6
เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อสังคม	5.61	2.65	6	6.12	2.70	7
มีความมั่นคงในงานอาชีพและเศรษฐกิจ	4.14	2.52	4	4.01	2.46	4

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติผู้สมัครที่คาดหวังของนักศึกษาปริญญาตรี คณะกรรมการ ค่ายตรงกับค่ายการศึกษา พบว่านักศึกษาทั้งสองค่ายวิชา มีความเห็นตรงกันใน ด้านรักชื่อเสียง ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้สมัคร มีความเป็นผู้นำในครอบครัว มีการศึกษาดี มีความมั่นคงในงานอาชีพและเศรษฐกิจ และมีเวลาให้แก่ครอบครัว โดยเลือกเป็นลำดับที่หนึ่ง ที่สอง ที่สาม ที่สี่ และห้าตามลำดับ ส่วนคุณสมบัติของผู้ครองที่ว่าการให้เสรีภาพแก่ผู้ครองและบุตรกับภาที่ผู้ครอง เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อสังคม โดยที่นักศึกษาค่ายตรงเลือกเป็นลำดับที่เจ็ดและลำดับที่หก ในขณะที่นักศึกษาค่ายการศึกษาเลือกเป็นลำดับที่หกและลำดับที่เจ็ดตามลำดับ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบลักษณะครอบครัวที่ต้องการของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
 ลายตรงกับลายการศึกษา

ข้อความ	ลายตรง			ลายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
มีสามี/ภรรยาคนเดียว อยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่	2.88	1.23	2	2.90	1.17	3
มีสามี/ภรรยาคนเดียว แยกอยู่ตามลำพัง	1.48	1.07	1	1.53	1.19	1
มีสามีภรรยาอยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่						
โดยทำงานและใช้จ่ายร่วมกัน	4.85	1.34	5	4.88	1.36	6
อยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน	4.10	1.22	6	4.80	1.38	5
แต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่	2.83	1.34	3	2.76	1.29	2
สามีเป็นผู้หารายได้ ภรรยาทำงานบ้าน						
อย่างเดียว	4.22	1.23	4	4.49	1.21	4
คู่สมรสเป็นเพศเดียวกัน	6.72	0.96	7	6.69	1.04	7

จากตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบลักษณะครอบครัวที่ต้องการของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ลายตรงกับลายการศึกษาปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองสาขา มีความเห็นตรงกัน ในลักษณะครอบครัวที่มีสามีภรรยาคนเดียว แยกอยู่ตามลำพัง เป็นลำดับที่หนึ่ง ส่วนมีสามีภรรยาคนเดียว อยู่ร่วมกับครอบครัวพ่อแม่ และแต่งงานแต่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่ นักศึกษาทั้งสองสาขา เลือกลำดับที่กัน กล่าวคือนักศึกษาลายตรง เลือกเป็นลำดับที่สองและที่สาม ในขณะที่นักศึกษาลายการศึกษา เลือกเป็น ลำดับที่สามและที่สองตามลำดับ ส่วนลักษณะครอบครัวที่สามีเป็นผู้หารายได้ ภรรยาทำงานบ้านอย่าง เดียวนั้น นักศึกษาทั้งสองสาขาต่างก็มีความเห็นตรงกันโดยที่เลือกเป็นลำดับที่สี่ ด้านมีสามีภรรยา อยู่ร่วมกันในบ้านหลายคู่ โดยทำงานและใช้จ่ายร่วมกัน และอยู่ด้วยกันโดยไม่ต้องแต่งงาน ซึ่งนักศึกษา ลายตรง เลือกเป็นลำดับที่ห้าและที่หก ในขณะที่นักศึกษาลายการศึกษา เลือกเป็นลำดับที่หกและที่ห้า ตามลำดับ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คหกรรมศาสตร์
สายตรงกับสายการศึกษา

ข้อความ	สายตรง			สายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
มีคู่ครองที่ดี ร่วมทุกข์ร่วมสุข	3.39	2.67	1	3.52	2.56	2
มีบุตรธิดาที่ดีและมีความรับผิดชอบ	5.11	2.58	4	5.29	2.46	5
มีผู้บังคับบัญชาที่ดี ให้การสนับสนุน	6.86	2.25	9	6.78	2.18	9
ทำงานที่มีเกียรติ ค่าตอบแทนสูง	6.15	2.58	7	6.24	2.67	7
ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูง	3.58	2.38	2	3.38	2.48	1
สำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด	5.24	2.72	5	5.00	2.82	4
เป็นนักวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงการ	5.56	2.61	6	5.84	2.70	6
มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	4.78	2.28	3	4.90	2.27	3
ทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน	7.70	2.38	10	7.54	2.40	10
มีชีวิตอันปลายอย่างสงบสุข	6.62	3.10	8	6.35	3.13	8

จากตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความปรารถนาแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา พบว่านักศึกษาทั้งสองสายวิชาตั้งความปรารถนาแห่งชีวิตไม่ต่างกันในด้าน มีฐานะทางเศรษฐกิจดี เป็นนักวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงการ การทำงานมีเกียรติ ได้ค่าตอบแทนสูง มีชีวิตอันปลายอย่างสงบสุข มีผู้บังคับบัญชาที่ดีให้การสนับสนุน และทำงานที่รับผิดชอบให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทน โดยจัดลำดับความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 3, 6, 7, 8, 9 และ 10 ตามลำดับ นอกจากนี้นักศึกษาทั้งสองสายวิชา มีความปรารถนาแห่งชีวิตแตกต่างกัน โดยที่ความปรารถนาแห่งชีวิตด้านการมีคู่ครองที่ดีร่วมทุกข์ร่วมสุข ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีตำแหน่งสูง มีบุตรธิดาที่ดี และมีความรับผิดชอบ และสำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด โดยที่นักศึกษาสายตรง เลือกเป็นลำดับที่หนึ่ง ที่สอง ที่สี่ และที่ห้าตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาสายการศึกษา เลือกเป็นลำดับที่สอง ที่หนึ่ง ที่ห้า และที่สี่ตามลำดับ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี
คหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา

ข้อความ	สายตรง			สายการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
บิดามารดา ผู้ปกครอง	1.83	0.74	2	1.83	0.72	2
ครู อาจารย์	3.28	0.63	3	3.35	0.68	3
เพื่อน	3.61	0.71	4	3.56	0.63	4
ตนเอง	1.40	0.66	1	1.41	0.71	1
คนรัก	3.93	1.05	5	3.66	1.45	5

จากตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สายตรงกับสายการศึกษา ปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองสายวิชา ให้ความสำคัญบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมายสังคมแห่งชีวิตตรงกันดังต่อไปนี้คือ ตนเอง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ เพื่อนและคนรัก โดยนักศึกษาทั้งสองสายวิชาต่างก็เลือกเป็นลำดับที่หนึ่ง ที่สอง ที่สาม ที่สี่ และที่ห้า ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย