

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ไต่จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก จำนวน 226 คน มาวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for Social Science) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและคำบรรยายซึ่งจะ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก
- ตอนที่ 3 เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก
- ตอนที่ 4 ประเภทงานบริการชุมชนที่อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกปฏิบัติ
- ตอนที่ 5 ปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นต่องานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก
- ตอนที่ 7 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก
- ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่องานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

ตอนที่ 1 สถานภาพของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม
 ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	วิทยาลัยครู		วิทยาลัย		มศว.		เทคโนโลยี	
	ฉะเชิงเทรา		รำไพพรรณี		บางแสน		บางพระ	
	N=62	ร้อยละ	N=55	ร้อยละ	N=83	ร้อยละ	N=26	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	42 67.7	28 50.9	49 59.0	15 57.7			
	หญิง	20 32.3	27 49.1	34 41.0	11 42.3			
2. อายุ	20-30 ปี	2 3.2	3 5.5	6 7.2	3 11.4			
	31-40 ปี	20 32.2	12 21.8	14 16.9	11 42.3			
	41-50 ปี	30 48.4	25 45.4	36 43.4	9 34.6			
	51-60 ปี	10 16.2	15 27.3	27 32.5	3 11.5			
3. ตำแหน่งทางวิชาการ								
	รองศาสตราจารย์	2 3.2	— —	10 12.0	— —			
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6 9.7	6 10.9	20 24.1	— —			
	อาจารย์	54 87.1	49 89.1	53 63.9	26 100.0			
4. ตำแหน่งทางบริหาร								
	อธิการ	1 1.6	— —	— —	— —			
	รองอธิการ	— —	— —	1 1.2	— —			
	หัวหน้าคณะ	2 3.2	1 1.8	2 2.4	— —			
	รองหัวหน้าคณะ	4 6.5	4 7.3	2 2.4	— —			
	หัวหน้าภาค	8 12.9	8 14.5	5 6.0	3 11.5			
	รองหัวหน้าภาค	8 12.9	5 9.1	4 4.8	— —			
	หัวหน้าสำนักงาน							
	อธิการ	— —	1 1.8	— —	— —			
	หัวหน้าแผนก	5 8.1	5 9.1	12 14.5	8 30.8			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัยครู รำไพพรรณี		มศว. บางแสน		เทคโนโลยี บางพระ	
	N=62	ร้อยละ	N=55	ร้อยละ	N=83	ร้อยละ	N=26	ร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา								
ปริญญาเอก	2	3.2	1	1.8	7	8.4	-	-
ปริญญาโท	44	71.0	33	60.0	54	65.1	19	73.1
ปริญญาตรี	16	25.8	21	38.2	21	25.3	4	15.4
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	1.2	3	11.5

ตารางที่ 3 แสดงว่า

1. อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชายมีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 เป็นหญิงมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 ส่วนตำแหน่งทางวิชาการพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 87.1 ในด้านตำแหน่งทางบริหารพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าภาค และรองหัวหน้าภาคจำนวนเท่ากัน คือ มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 สำหรับวุฒิการศึกษาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0
2. อาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ที่ตอบแบบสอบถามเป็นชาย มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 เป็นหญิงมีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 ส่วนตำแหน่งทางวิชาการพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 89.1 ในด้านตำแหน่งทางบริหารพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าภาค มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 สำหรับวุฒิการศึกษาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

3. อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ที่สอบแบบสอบถาม เป็นชายมีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 เป็นหญิงมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 ส่วนตำแหน่งทางวิชาการพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 63.9 ในตำแหน่งทางบริหารพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนก มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 สำหรับวุฒิการศึกษาพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1

4. อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ที่สอบแบบสอบถามเป็นชาย มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 เป็นหญิงมีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 ส่วนตำแหน่งทางวิชาการพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ในตำแหน่งทางบริหารพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนก มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 สำหรับวุฒิการศึกษาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1



ศูนย์วิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

ตารางที่ 4 รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

รายการ	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี	รวม	ลำดับ
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ		
	%	%	%	%	%	ที่
1. เป็นอาจารย์สอนพิเศษนอก						
สถาบัน	40.3	41.8	49.4	23.1	42.0	7
2. สอนและอบรมทางวิชาการแก่						
ข้าราชการและประชาชน						
ทั่วไป	69.4	52.7	49.4	42.3	52.9	2
3. เป็นวิทยากรให้หน่วยราชการ						
และองค์การ เอกชน						
ทั่วไป	43.4	50.9	47.0	34.6	46.9	5
4. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของ						
ศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการ	48.4	41.8	33.7	11.5	37.2	8
5. ให้คำแนะนำทางวิชาการแก่						
นักศึกษาทั่วไป (ไม่ใช่ นักศึกษา						
ในสถาบันที่ท่านปฏิบัติหน้าที่)	43.5	30.9	53.0	42.3	43.8	6
6. เป็นกรรมการและที่ปรึกษา						
คณะกรรมการในหน่วยราชการ						
หรือองค์การ เอกชน	37.1	18.2	34.9	19.2	29.6	11
7. ช่วยเหลืองานของสมาคม						
ต่างๆ	50.0	34.5	63.9	50.0	51.3	3
8. จัดประชุมหรือสัมมนาทาง						
วิชาการร่วมกับหน่วยราชการ						
หรือองค์การ เอกชน	53.2	41.8	47.0	23.1	47.7	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา %	วิทยาลัย รำไพพรรณี %	มศว. บางแสน %	เทคโนโลยี บางพระ %	รวม %	ลำดับ ที่
9. จัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ	85.5	41.8	60.2	61.5	62.8	1
10. มีส่วนร่วมในงานค่าน้ำดื่ม ชน เช่น วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	50.0	23.6	37.3	19.2	35.4	10
11. ช่วยเหลือในค่าน้ำสุขภาพอนามัย	45.2	32.7	36.1	26.9	36.7	9

จากตารางที่ 4 พบว่า

1. รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราปฏิบัติมากที่สุดคือ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.5 ส่วนค่าน้ำที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การ เป็นกรรมการและที่ปรึกษาคณะกรรมการในหน่วยราชการหรือเอกชน คิดเป็นร้อยละ 37.1

2. รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรีปฏิบัติมากที่สุดคือ สอนและอบรมทางวิชาการแก่ข้าราชการและประชาชนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 52.7 ส่วนค่าน้ำที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นกรรมการและที่ปรึกษาคณะกรรมการในหน่วยราชการหรือเอกชน คิดเป็นร้อยละ 18.2

3. รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ปฏิบัติมากที่สุดคือ ช่วยเหลืองานของสมาคมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.9 ส่วนค่าน้ำที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.7

4. รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
บางพระ ชลบุรี ปฏิบัติมากที่สุดคือ การจกนัทรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.5 ส่วน
ก้านที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการ
คิดเป็นร้อยละ 11.5

โดยส่วนรวม รูปแบบการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาค
ตะวันออกปฏิบัติมากที่สุดคือ การจกนัทรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.8 ส่วนก้านที่
อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นกรรมการและที่ปรึกษาคณะกรรมการในหน่วยราชการหรือเอกชน
คิดเป็นร้อยละ 29.6



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

ตารางที่ 5 เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

รายการ	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี	รวม	ลำดับ
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ		
	%	%	%	%	%	
1. สร้างความเข้าใจอันดี						
ระหว่างสถาบันกับประชาชน	70.9	81.8	62.6	57.7	69.0	1
2. สำนึกว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้อง						
ปฏิบัติหรือรับผิดชอบ	56.5	61.8	66.3	53.8	61.1	2
3. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ตนเอง	59.7	61.8	47.0	50.0	54.5	3
4. มีชื่อเสียงเกียรติยศ	25.8	14.5	12.0	11.5	16.4	9
5. ใ้รับค่าตอบแทนที่เป็นเงิน	8.1	5.5	12.0	11.5	9.3	10
6. ใ้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร	21.0	14.5	33.7	19.2	23.8	7
7. ใ้รับการขอบริการจาก						
ประชาชนโดยตรง	29.0	10.9	42.2	23.1	28.7	6
8. เป็นคำสั่งที่ใ้รับมอบหมาย	22.6	9.1	18.1	19.2	17.2	8
9. ศึกษาปัญหาข้อเท็จจริง						
ของสังคม	56.5	5.5	37.3	23.1	33.2	4
10. รักและเข้าใจในงานบริการ						
ชุมชน	30.6	18.2	38.6	38.5	31.4	5

จากตารางที่ 5 พบว่า

1. เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์วิทยาลัยครุณะเชิงเทรา ที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด คือ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันกับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 70.9 ส่วนที่มีลำดับความสำคัญต่ำสุด คือ ใ้รับค่าตอบแทนที่เป็นเงิน คิดเป็นร้อยละ 8.1

2. เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด คือ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันกับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 81.8 ส่วนที่มีลำดับความสำคัญต่ำสุดคือ ใ้รับค่าตอบแทนที่เป็นเงิน และศึกษาปัญหาข้อเท็จจริงของสังคม คิดเป็นร้อยละ 5.5

3. เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดคือ สำนึกว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติหรือรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 66.3 ส่วนที่มีลำดับความสำคัญต่ำสุดคือ มีชื่อเสียงเกียรติยศ และใ้รับค่าตอบแทนที่เป็นเงิน คิดเป็นร้อยละ 12.0

4. เหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันกับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 57.7 ส่วนข้อที่มีลำดับความสำคัญต่ำสุดคือ มีชื่อเสียงเกียรติยศ และใ้รับค่าตอบแทนเป็นเงิน คิดเป็นร้อยละ 11.5

โดยส่วนรวมเหตุผลที่ปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดคือ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันกับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 69.0 ส่วนที่มีลำดับความสำคัญต่ำสุดคือ ใ้รับค่าตอบแทนที่เป็นเงิน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตอนที่ 4 ประเภทงานบริการชุมชนที่อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือปฏิบัติ

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเมืองของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ
	%	%	%	%
1. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย	51.6	52.7	36.1	23.1
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น	46.8	45.5	20.5	15.4
3. จัดชมรมเพื่อพัฒนาผู้นำท้องถิ่นและผู้นำกลุ่มหมู่บ้าน	29.0	29.1	24.1	19.2
4. เป็นที่ปรึกษาทางกฎหมายแก่ประชาชน	37.1	14.5	6.0	7.7
5. ให้ความรู้ทางด้านการเมืองที่สำคัญ เช่น การเลือกตั้ง ฯลฯ	33.9	14.5	30.1	15.4
6. ร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดเพื่อวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	32.3	27.3	21.7	15.4
7. ให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และสิทธิของประชาชนตามกฎหมาย	32.3	21.8	25.3	23.1
8. ให้ข่าวสารการเคลื่อนไหวทางการเมืองเพื่อความเข้าใจอันถูกต้อง	30.6	26.5	27.7	15.4
9. ร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในกิจกรรมการเมืองเฉพาะเรื่อง	33.9	29.1	27.7	7.7
10. ให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	29.0	29.1	45.8	23.1
รวม	35.6	28.9	26.5	16.5

จากตารางที่ 6 พบว่า

1. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านการ เมืองของอาจารย์วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 51.6 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดอบรมเพื่อพัฒนาผู้นำ ทองถิ่นและผู้นำกลุ่มหมู่บ้าน และให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 29.0
 2. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านการ เมืองของอาจารย์วิทยาลัยร่ำไพ - พรพณี จันทบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 52.7 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทาง กฎหมายแก่ประชาชน และให้ความรู้ทางค่านการ เมืองที่สำคัญคิดเป็นร้อยละ 14.5
 3. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านการ เมืองของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 45.8 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษา ทางกฎหมายแก่ประชาชน คิดเป็นร้อยละ 6.0
 4. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านการ เมืองของอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และสิทธิของประชาชน และให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 23.1 ส่วน คำนที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทางกฎหมายแก่ประชาชน และร่วมมือกับหน่วยงาน ของจังหวัดในกิจกรรมการ เมืองเฉพาะเรื่อง
- โดยส่วนรวม การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านการ เมืองของอาจารย์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 35.6 ของสถาบัน วิทยาลัยร่ำไพพรพณี จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 28.9 ของสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คิดเป็น ร้อยละ 26.5 ของสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คิดเป็น ร้อยละ 16.5 ของสถาบัน



ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ
	%	%	%	%
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่าย ในรูปแบบสหกรณ์	40.3	50.9	25.3	26.9
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการครองในฐานะผู้ซื้อ	25.8	40.0	26.5	23.1
3. ให้ความรู้เรื่องการแสวงหาการใช้แหล่ง เงินทุนและสินเชื่อ	24.2	29.1	18.1	7.7
4. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่กลุ่มอาชีพ ต่าง ๆ	16.1	32.7	14.5	19.2
5. จัดอบรมวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	17.7	12.7	26.5	7.7
6. แนะนำและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้ เกิดรายได้	27.4	20.0	27.7	23.1
7. ศึกษาสภาพทางเศรษฐกิจ การหารายได้ และปัญหาต่างๆในจังหวัดเพื่อเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น	21.0	16.4	18.1	15.4
8. ค้นหาและร่วมมือกับจังหวัดในการสร้าง อาชีพใหม่แก่ประชาชน	19.4	14.5	15.7	15.4
9. แนะนำและกระตุ้นให้ประชาชนรู้จักการ นำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ ในการประกอบอาชีพ	29.0	20.0	28.9	30.8
10. ส่งเสริมอุตสาหกรรมในครอบครัว หา วิธีปรับปรุงคุณภาพ	22.6	36.4	26.5	15.4
รวม	24.3	27.3	22.8	18.5

จากตาราง 7 พบว่า

1. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค้ำเสริมธุรกิจของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ค้ำที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายในรูปสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.3 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่กลุ่มอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.1

2. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค้ำเสริมธุรกิจของอาจารย์วิทยาลัยร่ำไพพรรณี จันทบุรี ค้ำที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายในรูปสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.9 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดอบรมวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 12.7

3. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค้ำเสริมธุรกิจของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ค้ำที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ แนะนำและกระตุ้นให้ประชาชนรู้จักนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่กลุ่มอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.5

4. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค้ำเสริมธุรกิจของอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ค้ำที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ แนะนำและกระตุ้นให้ประชาชนรู้จักนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30.8 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้เรื่องการลงทุนหาการใช้แหล่งเงินทุนและสินเชื่อ และจัดอบรมวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 7.7

โดยส่วนรวม การปฏิบัติงานบริการชุมชนค้ำเสริมธุรกิจของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 24.3 ของสถาบัน วิทยาลัยร่ำไพพรรณี จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 27.3 ของสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 22.8 ของสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 18.5 ของสถาบัน

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี
	นครราชสีมา	ราชภัฏรำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ
	%	%	%	%
1. จัดประชุม เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชน	20.9	32.7	12.0	30.8
2. จัดอบรมวิชาชีพแก่เกษตรกรโดยเน้นสาขาใดสาขาหนึ่ง เช่น พืชไร่นา	24.2	29.1	13.3	23.1
3. ร่วมมือกับจังหวัดในการสำรวจหาและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและใช้ในครอบครัว	16.1	16.4	13.3	15.4
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาที่เรียนเกษตรได้ปฏิบัติงานร่วมกับเกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน	41.9	21.8	16.9	38.5
5. ทำการศึกษาค้นคว้า เพื่อปรับปรุงการเกษตรของท้องถิ่น	29.0	29.1	12.0	30.8
6. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหารทางการเกษตร การบรรจุหีบห่อ	24.2	32.7	14.5	19.2
7. แนะนำและให้ความรู้ในการเพิ่มผลผลิต	30.6	27.3	19.3	42.3
8. ร่วมมือประสานงานกับจังหวัดในการปราบปรามป้องกันโรคระบาดพืช-สัตว์	30.0	21.8	12.0	23.1
9. ให้ความรู้ด้านการตลาด-ราคาสินค้าทางการเกษตร	29.0	18.2	15.7	26.9
10. ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาปราบศัตรูพืช-สัตว์	21.0	27.3	14.5	26.9
รวม	26.7	25.6	14.3	27.7

จากตารางที่ 8 พบว่า

1. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้เกษตรกรศึกษาที่เรียนเกษตรได้ปฏิบัติงานร่วมกับเกษตรกร เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน คิดเป็นร้อยละ 41.9 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมมือกับจังหวัดสำรวจหาและบำรุงรักษาแหล่งน้ำ คิดเป็นร้อยละ 16.1

2. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ จัดประชุมเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางเกษตรและเผยแพร่ความรู้ด้านการถนอมอาหาร คิดเป็นร้อยละ 32.7 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมมือกับจังหวัดในการสำรวจหาและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและใช้ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 16.4

3. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ แนะนำและให้ความรู้ในการเพิ่มผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 19.3 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดประชุมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่ประชาชนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเกษตรกรกับอาจารย์ ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อปรับปรุงการเกษตรของท้องถิ่นและร่วมมือประสานงานกับจังหวัดในการปราบปรามป้องกันโรคระบาดพืช - สัตว์ คิดเป็นร้อยละ 12.0

4. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ แนะนำและให้ความรู้ในการเพิ่มผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 42.3 ค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมมือกับจังหวัดในการสำรวจหาและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและใช้ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 15.4

โดยส่วนรวม การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการเกษตรของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 26.7 ของสถาบัน วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 25.6 ของสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 14.3 ของสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 27.7 ของสถาบัน

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์ในสถาบัน
อุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มคอ.	เทคโนโลยีฯ
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ
	%	%	%	%
1. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	64.5	65.5	45.8	34.6
2. ให้บริการแนะแนวหรือคำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษานอกสถาบันและประชาชนทั่วไป	54.8	52.7	36.1	30.8
3. ร่วมมือกับจังหวัดจัดการอบรมหรือให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่หรือคนหนุ่มสาวที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียน	24.2	16.4	20.5	15.4
4. ศึกษาสำรวจความต้องการทางการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่น	32.3	12.7	28.9	19.2
5. ส่งเสริมและจัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านในโอกาสต่าง ๆ	24.2	14.5	21.7	19.2
6. ร่วมหรือจัดให้มีโครงการวัฒนธรรมสัญจรเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	29.0	30.9	30.1	7.7
7. จัดนิทรรศการทางวัฒนธรรมในสถานต่าง ๆ	30.6	30.9	32.5	3.8
8. ร่วมมือกับจังหวัดจัดให้มีศูนย์เลี้ยงและอบรมเด็กเล็ก	33.9	29.1	15.7	3.8
9. ให้ความรู้พื้นฐานทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ	30.6	27.3	20.5	23.1
10. เขียนบทความหรือพิมพ์เอกสารทางด้านวัฒนธรรมออกเผยแพร่	24.2	32.7	31.3	15.4
รวม	34.8	31.3	28.3	17.4

จากตารางที่ 9 พบว่า

1. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือจัดอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.5 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมมือกับจังหวัดจัดอบรมหรือให้การศึกษแก่ผู้ใหญ่ หรือคนหนุ่มสาวที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ส่งเสริมและจัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านในโอกาสต่าง ๆ และเขียนบทความหรือพิมพ์เอกสารด้านวัฒนธรรมออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 24.2

2. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์วิทยาลัยราไพพรรณี จันทบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ จัดอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65.5 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ศึกษาสำรวจความต้องการทางการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 12.7

3. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ จัดอบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.8 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมมือกับจังหวัดให้มีศูนย์เลี้ยงและอบรมเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 15.7

4. การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คำนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ อบรมครูและบุคคลากรทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 34.6 ส่วนค่านที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จักนิทรรศการทางวัฒนธรรมในค่านต่าง ๆ ร่วมมือกับจังหวัดจัดให้มีศูนย์เลี้ยงและอบรมเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 3.8

โดยส่วนรวม การปฏิบัติงานบริการชุมชนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 34.8 ของสถาบัน วิทยาลัยราไพพรรณี จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 31.3 ของสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 28.3 ของสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 17.4 ของสถาบัน

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในสถาบัน
อุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศจ.	เทคโนโลยี
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ
	%	%	%	%
1. เผยแพร่ความรู้ทางสาธารณสุขมูลฐาน	37.1	45.5	25.5	34.6
2. ให้ความรู้ทางความรู้รักษาสิ่งแวดล้อม	35.5	43.6	33.7	19.2
3. ร่วมมือกับจังหวัดหรือสถาบันอื่นจัดการแข่งขันกีฬา	21.0	29.1	25.5	30.8
4. สอนหรืออบรมด้านกีฬาแก่บุคคลที่สนใจ	24.2	34.5	24.1	23.1
5. ร่วมจัดโครงการพัฒนาหมู่บ้านเพื่อยกระดับความเป็นอยู่และปัญหาอันจะเกิดจากคนวัยนี้	16.1	18.2	19.3	11.5
6. ให้ความรู้เรื่องอนามัยแม่และเด็ก การเลี้ยงอบรมเด็ก	21.0	18.2	20.5	19.2
7. ให้ความรู้ทางโภชนาการ	22.6	36.4	20.5	19.2
8. เผยแพร่ความรู้ทางการวางแผนครอบครัว	33.9	32.7	19.3	19.2
9. อบรมการเป็นพ่อบ้านแม่บ้านที่ดี	24.2	25.5	15.7	11.5
10. ร่วมงานกับประชาชนหรือจังหวัดในการจัดงานรื่นเริงในโอกาสต่างๆ	17.7	12.7	36.1	19.2
รวม	25.3	29.6	24.2	20.8

จากตารางที่ 10 พบว่า

1. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ค่านิยมที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่ความรู้ทางสาธารณสุข
คิดเป็นร้อยละ 37.1 ส่วนค่านิยมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมจัดโครงการพัฒนาหมู่บ้าน
เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 16.1
2. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์
วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ค่านิยมที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เผยแพร่ความรู้ทางสาธารณสุข
คิดเป็นร้อยละ 45.5 ส่วนค่านิยมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จังหวัดจัดงานรื่นเริงในโอกาสต่าง ๆ
คิดเป็นร้อยละ 12.7
3. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ค่านิยมที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ร่วมมือกับประชาชน
หรือจังหวัดจัดงานรื่นเริงในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.1 ส่วนค่านิยมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ
อบรมการเป็นพ่อบ้านแม่บ้านที่ดี คิดเป็นร้อยละ 15.7
4. การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ค่านิยมที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ เผยแพร่ความรู้
ทางสาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 34.6 ส่วนค่านิยมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ร่วมจัดโครงการ
พัฒนาหมู่บ้านเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ อบรมการเป็นพ่อบ้านแม่บ้านที่ดี คิดเป็น
ร้อยละ 11.5

โดยส่วนรวม การปฏิบัติงานบริการชุมชนค่านิยมและสิ่งแวดล้อมของ
อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 25.3 ของสถาบัน วิทยาลัยรำไพพรรณี
จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 29.6 ของสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี
คิดเป็นร้อยละ 24.2 ของสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี
คิดเป็นร้อยละ 20.8 ของสถาบัน

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานบริการชุมชนในค้ำต่าง ๆ ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคตะวันออก

การปฏิบัติงาน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัย	มศว.	เทคโนโลยี	รวม
	ฉะเชิงเทรา	รำไพพรรณี	บางแสน	บางพระ	
	%	%	%	%	%
1. ค้ำการ เมือง	35.6	28.9	26.5	16.5	26.8
2. ค้ำเศรษฐกิจ	24.3	27.3	22.8	18.5	23.2
3. ค้ำการ เกษตร	26.7	25.6	14.3	27.7	23.6
4. ค้ำการศึกษาและวัฒนธรรม	34.8	31.3	28.3	17.3	27.9
5. ค้ำอนามัยและสิ่งแวดล้อม	25.3	29.6	24.2	20.8	24.9

จากตารางที่ 11 พบว่า

1. อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราปฏิบัติงานบริการชุมชนมากที่สุด คือ ค้ำการ เมือง คิดเป็นร้อยละ 35.6 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ค้ำเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 24.3

2. อาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ปฏิบัติงานบริการชุมชนมากที่สุด คือ ค้ำการศึกษาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 31.3 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ค้ำการ เกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.6

3. อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ปฏิบัติงานบริการชุมชนมากที่สุดคือ ค้ำการศึกษาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 28.3 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ค้ำการ เกษตร คิดเป็นร้อยละ 14.3

4. อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ปฏิบัติงานบริการชุมชนมากที่สุดคือ ค้ำการ เกษตร คิดเป็นร้อยละ 27.7 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ค้ำการ เมือง คิดเป็นร้อยละ 16.5

โดยส่วนรวม อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือปฏิบัติงานบริการชุมชนมากที่สุดคือ คำนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.9 ส่วนค้ำที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ คำนเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 23.2



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ปัญหาในการปฏิบัติงานบริการชุมชน

ตารางที่ 12 ปัญหาทางบริการชุมชนด้านการบริหารของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัญหา	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัย รำไพพรรณี		มศว. บางแสน		เทคโนโลยี บางพระ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ไม่ได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นภายใน นอกสถาบัน	3.13	0.80	2.96	0.82	2.69	0.94	3.08	1.13	2.92	0.91
2. ไม่ได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายใน สถาบัน	3.03	0.84	3.00	0.76	2.78	1.02	2.92	1.01	2.92	0.92
3. ผู้บริหารไม่ให้ความ สนใจหรือสนับสนุน เพราะไม่เห็นความ สำคัญ	3.04	1.12	2.72	0.70	2.73	1.14	2.84	1.15	2.83	1.05
4. สถาบันมิได้กำหนด นโยบายไว้แน่ชัดทำ ให้งานแก่การปฏิบัติ	3.29	1.03	3.05	0.77	3.18	1.02	3.80	0.89	3.25	1.14
5. ปัญหาจากการติดต่อ ตามสายงานใน ระบบราชการ	3.16	1.24	2.74	0.73	2.86	1.24	3.42	1.14	2.98	0.97
รวม	3.13	0.86	2.89	0.53	2.85	0.84	3.21	0.80	2.98	0.78

จากตารางที่ 12 พบว่า

1. ปัญหาทางนริการชุมชนค้ำนการบริหารที่อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถาบันมิได้กำหนดคนโยบายให้แน้ชัด มีค่าเฉลี่ย 3.29 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ การไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.03 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

2. ปัญหาทางนริการชุมชนค้ำนการบริหารที่อาจารย์วิทยาลัยราโพพรรณี จันทบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถาบันมิได้กำหนดคนโยบายให้แน้ชัด มีค่าเฉลี่ย 3.05 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ การที่ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจหรือสนับสนุนเพราะไม่เห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.72 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

3. ปัญหาทางนริการชุมชนค้ำนการบริหารที่อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถาบันมิได้กำหนดคนโยบายให้แน้ชัด มีค่าเฉลี่ย 3.18 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นภายในนอกสถาบันมีค่าเฉลี่ย 2.69 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

4. ปัญหาทางนริการชุมชนค้ำนการบริหารที่อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถาบันมิได้กำหนดคนโยบายให้แน้ชัด มีค่าเฉลี่ย 3.80 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับมาก ส่วนค้ำนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ การที่ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจหรือสนับสนุนเพราะไม่เห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.84 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

โดยส่วนรวมการปฏิบัติงานนริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกประสบปัญหาค้ำนการบริหารมีค่าเฉลี่ย 2.98 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยค้ำนที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ สถาบันมิได้กำหนดคนโยบายให้แน้ชัด มีค่าเฉลี่ย 3.25 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ การที่ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจหรือสนับสนุนเพราะไม่เห็นความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 2.83 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ปัญหาทางบริการชุมชนค้ำบุคลากรของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัญหา	วิทยาลัยครู		วิทยาลัย		มศว.		เทคโนโลยี		รวม	
	ฉะเชิงเทรา		รำไพพรรณี		บางแสน		บางพระ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ไม่มีเวลาที่จะอุทิศให้กับงาน	3.19	1.07	3.13	0.98	3.22	0.95	2.73	1.19	3.13	1.02
2. ความรู้ความชำนาญไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	3.21	0.98	2.71	0.96	2.88	0.99	2.62	1.13	2.90	1.01
3. ไม่มีผู้ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญเฉพาะสาขามาช่วยดำเนินงาน	3.35	1.16	3.00	0.90	3.00	0.95	2.92	0.93	3.09	1.01
4. หวาดเกรงภัยอันเนื่องมาจากผลการให้บริการ	1.79	0.77	2.76	0.84	2.32	0.94	2.50	1.27	2.31	0.97
5. ไม่มีความเข้าใจและความศรัทธาในงาน	2.25	1.01	2.80	0.78	2.27	1.00	2.50	0.99	2.42	0.97
รวม	2.25	0.71	2.88	0.65	2.73	0.65	2.65	0.91	2.77	0.70

จากตารางที่ 13 พบว่า

1. ปัญหาทางบริการชุมชนค้ำบุคลากรที่อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราประสบปัญหามากที่สุดคือ ไม่มีผู้ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาช่วยดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 3.35 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ หวาดเกรงภัยอันเนื่องมาจากผลการให้บริการมีค่าเฉลี่ย 1.79 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับน้อย

2. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำคูณคูลากรที่ออรอรยัวทยาฒยร่ำไพพรณัฒ จันทบูร ปรรสบปัญหามากที่สุดคือ ไม้มีเวลาที่จะอุทศึให้งาน มีค้ำเฉลย 3.13 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒ ปานกลาง ส่วนค้ำนที่ปรรสบปัญหำน้อยที่สุดคือ มีควำมรู้ควำมชำนำญไม้ตรงกัมงานที่ปฏิบัติ มีค้ำเฉลย 2.71 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง

3. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำคูณคูลากรที่ออรอรยัฒหำวทยาฒยสรึนครินทรวิโรฒ บำงแสณ ชลบุรี ปรรสบปัญหำมากที่สุดคือ ออรอรยัไม้มีเวลาที่จะอุทศึให้งำนบริการชุมชน มีค้ำเฉลย 3.22 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง ส่วนค้ำนที่ปรรสบปัญหำน้อยที่สุดคือ ไม้มีควำมเข้ำใจและมีควำมสรึทธำในงำน มีค้ำเฉลย 2.27 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒน้อย

4. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำคูณคูลากรที่ออรอรยัวทยาฒยเทคโนโลยัและ อ่ำชีวศึกษำ บำงพรหะ ชลบุรี ปรรสบปัญหำมากที่สุดคือ ไม้มีผู้มีปรรสบกำรณัและเชยวชำนุเฉพาะ ส่ำช่ำช้วยค้ำเนิงงำน มีค้ำเฉลย 2.92 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง ส่วนค้ำนที่ปรรสบ น้อยที่สุดคือ หวำคเกรงกัยอันเนือมำจำกกำรให้งำนบริการ และไม้มีควำมสรึทธำในงำน มีค้ำเฉลย 2.50 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง

โดยส่วนรวมกำรปฏิบัติงำนบริการชุมชนของออรอรยัในสถำบันอุคมศึกษำภำคคหะวัน ออกปรรสบปัญหำค้ำคูณคูลากร มีค้ำเฉลย 2.77 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง โดยค้ำน ที่ปรรสบปัญหำมากที่สุดคือ ออรอรยัไม้มีเวลาที่จะอุทศึให้งำนบริการชุมชน มีค้ำเฉลย 3.13 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒปานกลาง ส่วนค้ำนที่ปรรสบปัญหำน้อยที่สุดคือ หวำคเกรงกัยอันเนือมำ จำกผลกำรให้งำนบริการ มีค้ำเฉลย 2.31 ซึ่งจึคเป็นปัญหำในระคัฒน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ปัญหางานบริการชุมชนค่านงงบประมาณของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาค
ตะวันออก

ปัญหา	วิทยาลัยครู		วิทยาลัย		มศว.		เทคโนโลยี		รวม	
	ระยอง		ราชภัฏ		บางแสน		บางพระ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ไม่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจาก สถาบันเท่าที่ควร	3.08	1.06	3.05	1.02	3.22	0.98	3.23	1.27	3.14	1.04
2. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับการจัดทำ สื่อ	3.21	0.98	3.15	0.95	3.30	0.98	3.19	1.27	3.22	0.97
3. ขาดแคลนอาคาร สถานที่ในการฝึกอบรม	3.21	1.03	3.13	0.82	2.99	0.83	3.19	1.20	3.11	0.93
4. ได้รับความตอบแทนจาก บริการน้อย	2.19	0.94	2.93	0.79	2.65	1.06	2.42	1.10	2.57	1.01
5. มีข้อจำกัดในการใช้ งบประมาณ	2.37	1.01	3.15	0.89	3.13	0.98	3.19	1.17	2.93	1.04
รวม	2.81	0.75	3.08	0.67	3.05	0.70	3.04	0.92	2.99	0.74

จากตารางที่ 14 พบว่า

1. ปัญหางานบริการชุมชนค่านงงบประมาณที่อาจารย์วิทยาลัยครูระยองประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดทำสื่อและขาดแคลนอาคารสถานที่ในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย 3.21 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค่านที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ได้รับความตอบแทนจากบริการน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.19 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับน้อย

2. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำงงบประมาณที่อาจารย์วิทยาลัยร่วไพพรรณี จันทบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และมีข้อจำกัดในการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 3.15 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ได้รับความคอบแทนจากการบริการน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.93 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

3. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำงงบประมาณที่อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ บางแสน ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 3.30 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ได้รับความคอบแทนจากการบริการน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.65 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

4. ปัญหางานบริการชุมชนค้ำงงบประมาณที่อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันเท่าที่ควร มีค่าเฉลี่ย 3.23 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ได้รับความคอบแทนจากการบริการน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.42 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับน้อย

โดยส่วนรวมการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ประสบปัญหาค้ำงงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 2.99 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยค้ำที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดทำสื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.22 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค้ำที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ได้รับความคอบแทนจากการบริการน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.57 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ปัญหาทั่วไปในงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออก

ปัญหา	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัย รำไพพรรณี		มศว. บางแสน		เทคโนโลยี บางพระ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	1. ความสนใจและความ ร่วมมือในงานบริการ ชุมชนของประชาชน	2.98	0.91	3.03	0.79	2.92	0.81	3.08	0.84	2.98
2. ความรู้ที่บริการไม่ ตรงกับความต้องการ ที่แท้จริงของ ประชาชน	2.79	0.77	2.95	0.78	2.98	0.98	3.12	0.95	2.93	0.87
3. ไม่ไ้ประเมินผลงาน ที่บริการชุมชน	2.74	1.00	2.95	0.83	2.94	1.00	2.96	1.08	2.89	0.97
4. การละทิ้งงานของผู้ ร่วมงานบริการชุมชน	2.76	0.90	2.95	0.80	2.95	0.94	3.00	1.13	2.90	0.92
รวม	2.81	0.75	2.96	0.60	2.94	0.75	3.03	0.87	2.92	0.73

จากตารางที่ 15 พบว่า

1. ปัญหาทั่วไปในการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ประสบปัญหามากที่สุดคือ ความสนใจและร่วมมือในงานบริการชุมชนของประชาชนมีค่าเฉลี่ย 2.98 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนค่านที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ไ้ประเมินผลงานที่บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 2.74 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

2. ปัญหาทั่วไปในการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยราไพพรรณี จันทบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ความรู้ที่บริการไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชน ไม่ได้ประเมินผลงานที่บริการชุมชน และการละทิ้งงานของผู้ร่วมงานบริการชุมชน ทั้ง 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.95 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

3. ปัญหาทั่วไปในการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ความรู้ที่บริการไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชน มีค่าเฉลี่ย 2.98 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ความสนใจและความร่วมมือในงานบริการชุมชนของประชาชนมีค่าเฉลี่ย 2.92 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

4. ปัญหาทั่วไปในการปฏิบัติงานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหามากที่สุดคือ ความรู้ที่บริการไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชน มีค่าเฉลี่ย 3.12 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ประเมินผลงานที่บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 2.96 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

โดยส่วนรวมการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบปัญหาทั่วไปมีค่าเฉลี่ย 2.92 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยด้านที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ ความสนใจและความร่วมมือในงานบริการชุมชนของประชาชน มีค่าเฉลี่ย 2.98 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ประเมินผลงานที่บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 2.98 ซึ่งจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นคํานงาเนรการชุมนุมของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นคํานงาเนรการชุมนุมของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

ความคิดเห็น	วิทยาลัยครู นะเซียงทรา		วิทยาลัย รำไพพรรณี		มศว. บางแสน		เทคโนโลยี บางพระ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สถาบันอุดมศึกษาใน: ภาคตะวันออกเฉียง ควรวนัฒนาการ ความรู้แก่ประชาชน ในบริเวณใกล้เคียง	4.26	0.72	3.38	1.08	4.33	0.98	4.38	0.98	4.08	1.01
2. ควรส่งเสริมให้ลิต นักศึกษาไคมีส่วนรวม ในงานบริการชุมชน อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.22	0.78	3.44	1.00	4.37	0.86	4.35	1.02	4.10	0.96
3. สถาบันอุดมศึกษาควรว ร่วมมือกับหน่วยราชการ อื่น ๆ ในการ พัฒนาชุมชน	4.16	0.73	3.25	0.93	4.30	0.88	4.27	0.78	4.00	0.94
4. ควรรอญาติให้ประชา ชน หน่วยราชการ เอกชน ไซอาคาร สถานที่ของสถาบัน อุดมศึกษาจักงาน ต่างๆตามความ เหมาะสม	3.94	0.90	3.13	0.90	3.96	0.93	3.72	0.99	3.72	0.99

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็น	วิทยาลัยครู		วิทยาลัย		มศว.		เทคโนโลยี		รวม	
	ฉะเชิงเทรา		รำไพพรรณี		บางแสน		บางพระ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ควรใช้สื่อต่างๆเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน	4.24	0.67	3.36	0.91	4.27	0.88	4.07	1.09	4.02	0.94
6. การจัดงานบริการชุมชนควรจัดผ่านสมาคมหรือกลุ่มต่างๆที่ประชาชนจัดตั้งขึ้น	3.98	0.86	3.13	0.94	3.78	0.97	3.65	1.09	3.66	0.97
7. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดนโยบายการให้บริการชุมชนให้ชัดเจน	4.29	0.81	3.12	0.81	4.10	0.86	4.23	1.08	3.93	0.97
8. การให้บริการชุมชนเมื่อได้ผลสะท้อนกลับมาแล้วควรจะถ่ายทอดไปสู่นักศึกษาควย	4.24	0.82	3.21	0.92	4.10	0.85	4.12	0.77	3.92	0.94
9. ท่านเห็นควยหรือไม่ว่าสถาบันที่ท่านปฏิบัติงานใ้ช่วยเหลือสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นคี่ขึ้น	3.90	1.02	3.18	0.81	3.82	1.07	3.07	1.23	3.60	1.07

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็น	วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา		วิทยาลัย รำไพพรรณี		มศว. บางแสน		เทคโนโลยี บางพระ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	10. การให้บริการชุมชน ควรเป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา ประชาชนมิใช่เป็น การให้หรือการรับ เพียงอย่างเดียว	4.15	0.94	3.29	0.76	4.10	0.91	4.23	0.82	3.93
11. สถาบันอุดมศึกษา ควรประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในโครง การบริการชุมชนเพื่อ ให้งานมีคุณภาพและ ไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.24	0.90	3.22	0.76	4.16	0.88	4.19	0.85	3.95	0.95
12. ควรเชิญประชาชนที่ มีความรู้ความ สามารถในท้องถิ่น ท่านหนึ่งมาบรรยาย ให้อาจารย์ นิสิตฟัง หรือดู	4.37	0.81	3.27	0.83	4.31	0.87	4.23	0.91	4.07	0.96

จากตารางที่ 16 พบว่า

1. ความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา เห็นด้วยมากที่สุดคือ ควร เชิญประชาชนที่มีความรู้ความสามารถในคำนี้คำหนึ่งมาบรรยายให้อาจารย์ นิสิตฟัง มีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ สถาบันที่ปฏิบัติงานได้ช่วยให้ สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.90

2. ความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยราไพพรรณี จันทบุรี เห็นด้วยมากที่สุดคือ ควร ส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในงานบริการชุมชนอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 3.44 ส่วนที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดนโยบายการให้บริการ ชุมชนให้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.12

3. ความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนที่อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี เห็นด้วยมากที่สุดคือ ควร ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในงานบริการ ชุมชนอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ การจัดงานบริการชุมชนควร จัดผ่านสมาคมหรือกลุ่มต่าง ๆ ที่ประชาชนจัดตั้งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.78

4. ความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนที่อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว ศึกษา บางพระ ชลบุรี เห็นด้วยมากที่สุดคือ สถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้บริการ ความรู้แก่ประชาชนในบริเวณในบริเวณใกล้เคียง มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ สถาบันที่คนปฏิบัติงานได้ช่วยให้สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.07

โดยส่วนรวมความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนที่อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาภาค ตะวันออกเห็นด้วยมากที่สุดคือ ควร ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ สถาบันที่ปฏิบัติงานช่วยให้ สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.60

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนของอาจารย์ในสถานอุดมศึกษา
ภาคตะวันออก

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชน
การบริหารของอาจารย์วิทยาลัยครูระยอง อาจารย์วิทยาลัยราไพพรรณี
อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.6353	1.5451	2.5272
ภายในกลุ่ม	222	135.7266	0.6114	
รวม	225	140.3619		

จากตารางที่ 17 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูระยอง อาจารย์วิทยาลัย
ราไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยี
และอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนการบริหารไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชน
ค่านักกลางกร ของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
รำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.1093	0.3698	0.7452
ภายในกลุ่ม	222	110.1539	0.4962	
รวม	225	111.2632		

จากตารางที่ 18 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
รำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนค่าน
นักกลางกรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชน
 คำนวณประมาณของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
 ราชภัฏพรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์
 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.8489	0.9496	1.7311
ภายในกลุ่ม	222	121.7847	0.5486	
รวม	225	124.6336		

จากตารางที่ 19 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
 ราชภัฏพรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัย
 เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชนค่าน
 งบประมาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนปัญหาทั่วไปของการปฏิบัติงาน
บริการชุมชนของอาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
รำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.1748	0.3916	0.7252
ภายในกลุ่ม	222	119.0706	0.5400	
รวม	225	121.0454		

จากตารางที่ 20 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา อาจารย์วิทยาลัย
รำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี ประสบปัญหาการปฏิบัติงานบริการชุมชน
ทั่วไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนของอาจารย์วิทยาลัยครูระยอง อาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	32.5932	10.8644	0.0000
ภายในกลุ่ม	222	85.0040	0.3829	
รวม	225	117.5972		

จากตารางที่ 21 พบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูระยอง อาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา บางพระ ชลบุรี มีความคิดเห็นค่านางานบริการชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย