

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาการจัดวิชาอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้เสนอโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยความถี่ ค่าร้อยละ ของเพศ อายุ วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การเข้ารับการฝึกอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยจำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนวิชาอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

2.1.1 การจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ

2.1.2 การประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ

2.1.3 การจัดเตรียมบุคลากร

2.1.4 การจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ

2.1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ

2.1.6 การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ

2.1.7 การจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ

2.1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ

- 2.2 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
 - 2.2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
 - 2.2.2 การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ
 - 2.2.3 การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ
 - 2.2.4 การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ
 - 2.2.5 การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ
 - 2.2.6 การนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ
- 2.3 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
 - 2.3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
 - 2.3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย

- 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
- 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
- 3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. เพศ		
- ชาย	128	84.21
- หญิง	24	15.79
2. อายุ		
- 26 - 30 ปี	2	1.32
- 31 - 35 ปี	10	6.58
- 36 - 40 ปี	45	29.61
- 41 - 45 ปี	58	38.16
- 46 - 50 ปี	20	13.16
- 51 ปีขึ้นไป	17	11.18
3. อายุราชการ		
- ต่ำกว่า 10 ปี	4	2.63
- 10 - 20 ปี	61	40.13
- 21 ปีขึ้นไป	87	57.24

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
4. วุฒิต่างการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.65
- ปริญญาตรี	148	97.37
- ปริญญาโท	2	1.31
- ปริญญาเอก	1	0.65
5. ตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการ	5	3.29
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	9	5.92
- อาจารย์ใหญ่	83	54.60
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	55	36.18
6. การเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
- ไม่เคย	120	78.95
- เคย	32	21.05
6.1 หัวข้อการฝึกอบรม (N = 32)		
- การจัดรายวิชาอาชีพ	6	18.75
- การจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ	9	28.13
- วิชาชีพเบื้องต้นระดับมัธยมศึกษา	14	43.75
- วิชาอาชีพในห้องถื่น	3	9.38
- การเพาะพันธุ์ปลา	4	12.50
- การปลูกพืชสมุนไพร	2	6.25
- ไม่ระบุ	5	15.63

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
6.2 หน่วยงานที่จัดอบรม (N = 32)		
- กลุ่มโรงเรียน	10	31.25
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	10	31.25
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	12	37.50
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี	2	6.25
- ประมงจังหวัดอุบลราชธานี	4	12.50
- ไม่ระบุ	5	15.63

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา การดำรงตำแหน่ง และการเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.21 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 15.79 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.16 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.61 และ 13.16 ตามลำดับ ด้านอายุราชการพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.24 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 10-20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.13 และ 2.63 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมา มีวุฒิปริญญาโทและต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.31 และ 0.65 ตามลำดับ ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.60 รองลงมา

ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 36.18 และ 5.92 ตามลำดับ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีเพียงร้อยละ 21.05 เท่านั้น ที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา โดย ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในเรื่องวิชาชีพเบื้องต้นระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือเรื่องการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพและเรื่องการจัด รายวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ 18.75 ตามลำดับ สำหรับหน่วยงานที่จัดการ อบรม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี คิดเห็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบึงสามพัน คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูแนะแนว

สถานภาพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. เพศ		
- ชาย	60	39.47
- หญิง	92	60.53
2. อายุ		
- 21 - 25 ปี	6	3.95
- 26 - 30 ปี	19	12.50
- 31 - 35 ปี	49	32.24
- 36 - 40 ปี	48	31.58
- 41 - 45 ปี	13	8.55
- 46 - 50 ปี	8	5.26
- 51 ปีขึ้นไป	9	5.92
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	4.61
- ปริญญาตรี	142	93.42
- ปริญญาโท	3	1.97

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
4. ประสบการณ์ในการสอน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	111	73.03
- 5 - 10 ปี	23	15.13
- 11 - 15 ปี	14	9.21
- 16 ปีขึ้นไป	4	2.63
5. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนกิจกรรมแนะแนว		
- น้อยกว่า 15 คาบ	108	71.05
- 15 - 20 คาบ	10	6.58
- 21 - 25 คาบ	17	11.18
- 25 คาบขึ้นไป	17	11.18
6. การเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนววิชาอาชีพในโรงเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
- ไม่เคย	39	25.66
- เคย	113	74.34
6.1 หัวข้อการฝึกอบรม (N = 113)		
- การจัดรายวิชาอาชีพ	12	10.62
- การจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ	18	15.93
- วิชาชีพเบื้องต้นระดับมัธยมศึกษา	4	3.54
- การศึกษาต่อและอาชีพ	5	4.42

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
- สัมมนาแนะแนวเพื่อฝึกอาชีพ	71	62.83
- วิชาอาชีพในท้องถิ่น	3	2.65
- การจัดบริการแนะแนวเพื่ออาชีพ	6	5.31
- ไม่ระบุ	3	2.65
6.2 หน่วยงานที่จัดอบรม (N = 113)		
- กลุ่มโรงเรียน	51	45.13
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	13	11.50
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด		
อุบลราชธานี	10	8.85
- สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	7.08
- ศูนย์บริการแนะแนวจังหวัด	37	32.74
- ไม่ระบุ	3	2.65

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูแนะแนว เมื่อพิจารณาจากเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน การเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนววิชาอาชีพในโรงเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ปรากฏผลดังนี้

ครูแนะแนวส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.53 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.47 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.24 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 และ 12.50 ตามลำดับ ด้านวุฒิต่างการศึกษา พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.42

รองลงมาได้แก่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.61 และ 1.97 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์ในการสอนพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.03 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 5-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.13 และ 9.21 ตามลำดับ ด้านจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนกิจกรรมแนะแนวพบว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่มีจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนกิจกรรมแนะแนวน้อยกว่า 15 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 71.05 รองลงมาได้แก่ 21-25 คาบ และ 25 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.18 เท่ากัน ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนววิชาอาชีพในโรงเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.43 เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนววิชาอาชีพในโรงเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีเพียงร้อยละ 25.66 เท่านั้น ที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา ครูแนะแนวที่เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เข้ารับการฝึกอบรมในเรื่อง สัมมนาแนะแนวเพื่อฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.83 รองลงมาได้แก่เรื่องการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ และการจัดรายวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.93 และ 10.62 ตามลำดับ สำหรับหน่วยงานที่จัดการอบรม พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ เข้ารับการอบรมซึ่งจัดโดยกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.13 รองลงมาได้แก่ศูนย์บริการแนะแนวจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 32.74 และ 11.50 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 347		
1. เพศ		
- ชาย	215	61.96
- หญิง	132	38.04
2. อายุ		
- 21 - 25 ปี	19	5.46
- 26 - 30 ปี	26	7.49
- 31 - 35 ปี	112	32.28
- 36 - 40 ปี	128	36.89
- 41 - 45 ปี	36	10.37
- 46 - 50 ปี	14	4.03
- 51 ปีขึ้นไป	12	3.46
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	10.95
- ปริญญาตรี	307	88.47
- ปริญญาโท	2	0.58

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 347		
4. ประสบการณ์ในการสอน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	234	67.44
- 5 - 10 ปี	51	14.70
- 11 - 15 ปี	40	11.53
- 16 ปีขึ้นไป	22	6.34
5. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน		
- น้อยกว่า 15 คาบ	203	58.50
- 15 - 20 คาบ	70	20.17
- 21 - 25 คาบ	48	13.83
- 25 คาบขึ้นไป	26	7.49
6. กลุ่มวิชาอาชีพที่สอน		
- กลุ่มงานผลิต	209	60.23
- กลุ่มงานบริการ	76	21.90
- กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ	46	13.26
- กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน	16	4.61



ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
- ไม่เคย	288	83.00
- เคย	59	17.00
7.1 หัวข้อการฝึกอบรม (N = 59)		
- การจัดรายวิชาอาชีพ	3	5.08
- การจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ	5	8.47
- วิชาอาชีพเบื้องต้นระดับมัธยมศึกษา	5	8.47
- วิชาอาชีพในท้องถิ่น	6	10.17
- การเพาะเห็ด	6	10.17
- การเพาะพันธุ์ปลา	4	6.78
- การทำม้านั่ง	2	3.39
- การขยายพันธุ์พืช	15	25.42
- การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	12	20.34
- ไร่นาสวนผสม	4	6.78
- งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งเพื่อจำหน่าย	7	11.86
- ศิลปะประดิษฐ์	6	10.17
- ไม่ระบุ	4	6.78
7.2 หน่วยงานที่จัด (N = 59)		
- กลุ่มโรงเรียน	12	20.34
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	8	13.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	10	16.95
- สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	37.29
- วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี	4	6.78
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	7	11.86
- ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมภาคใต้	5	8.47
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	3.39
- ประมงจังหวัดอุบลราชธานี	3	5.08
- กรมราชทัณฑ์	1	1.69
- สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2	3.39
- ไม่ระบุ	3	5.08

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ เมื่อพิจารณาจาก เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน กลุ่มวิชาอาชีพที่สอน และการเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.96 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 38.04 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.89 รองลงมา

มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.28 และ 10.37 ตามลำดับ ด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.47 รองลงมาได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.95 และ 0.58 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์ในการสอนพบว่าครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 5-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.70 และ 11.53 ตามลำดับ ด้านจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่มีจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนน้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมาได้แก่ 15-20 คาบ และ 21-25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 20.17 และ 13.83 ตามลำดับ ด้านกลุ่มวิชาอาชีพที่สอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่สอนกลุ่มงานผลิต คิดเป็นร้อยละ 60.23 รองลงมาได้แก่กลุ่มงานบริการและกลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ คิดเป็นร้อยละ 21.90 และ 13.26 ตามลำดับ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.00 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเพียงร้อยละ 17.00 เท่านั้น ที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา ครูผู้สอนวิชาอาชีพที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในเรื่องการขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 25.42 รองลงมาได้แก่ เรื่องการเลี้ยงไก่พื้นเมือง คิดเป็นร้อยละ 20.34 และเรื่องงานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งเพื่อจัดจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 11.86 สำหรับหน่วยงานที่จัดอบรม พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมซึ่งจัดโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 37.29 รองลงมาได้แก่ กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี คิดเป็นร้อยละ 20.34 และ 16.95 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 5 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
=====		
	N = 152	
	จำนวน	ร้อยละ
<hr/>		
1. โรงเรียนมีรายวิชาอาชีพอะไรบ้างที่เปิดสอน		
(1) กลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	15	9.87
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 137)	137	90.13
- ช 011 การปลูกพืชผักสวนครัว	70	51.09
- ช 012 การปลูกพืชผักทั่วไป	29	21.17
- ช 013 การปลูกไม้ตัดดอก	8	5.84
- ช 014 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	59	43.07
- ช 015 การปลูกไม้ประดับ	26	18.98
- ช 018 การปลูกไม้ผลประเภทล้มลุก	7	5.11
- ช 019 การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	7	5.11
- ช 0112 การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ	11	8.03
- ช 0114 การผลิตเมล็ดพันธุ์พืช	4	2.92
- ช 0115 การผลิตกล้าไม้	45	32.85
- ช 0116 การผลิตพันธุ์ไม้	22	16.06
- ช 0118 การเพาะเห็ดอย่างง่าย	33	24.09
- ช 0119 การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	11	8.03

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
(2) กลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	33	21.71
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 119)	119	78.29
- ช 0121 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	85	71.43
- ช 0122 การเลี้ยงไก่ไข่	37	31.09
- ช 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ	109	91.60
- ช 0126 การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง	21	17.65
- ช 0136 การเลี้ยงปลาน้ำจืด	43	36.13
- ช 0138 การเพาะเลี้ยงลูกปลา	19	15.97
(3) กลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	42	27.63
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 110)	110	72.37
- ช 0152 ช่างอาหารไทย	54	49.09
- ช 0153 ช่างอาหารอบ	1	0.91
- ช 0154 ช่างอาหารพื้นเมือง	9	8.18
- ช 0155 ช่างขนมไทย	66	60.00
- ช 0157 การผลิตเครื่องต้ม	11	10.00
- ช 0158 ช่างถนอมอาหาร	24	21.82
- ช 0161 ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	33	30.00
- ช 0169 ช่างถักโครเชต์	21	19.09

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
(4) กลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	104	68.42
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 48)	48	31.58
- ช 0190 ช่างหล่อผลิตภัณฑ์	9	18.75
- ช 0198 ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	18	37.50
- ช 01105 ช่างเจียรระโนพลอย	3	6.25
- ช 01113 ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	21	43.75
(5) กลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	38	25.00
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 11)	114	75.00
- ช 023 ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	73	64.04
- ช 024 ช่างเสื้อผ้าสตรี	33	28.95
- ช 025 ช่างเสื้อผ้าชายเบื้องต้น	19	16.67
- ช 0210 ช่างออกแบบเสื้อผ้า	2	1.75
- ช 0211 ช่างตัดผมชายเบื้องต้น	33	28.95
- ช 0212 ช่างแต่งผมชาย	7	6.14
- ช 0213 ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	7	6.14
- ช 0215 การประกอบอาหารและกาบริการ อาหาร	7	6.14

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
- ช 0216	3	2.63
- ช 0217	3	2.63
- ช 0219	7	6.14
- ช 0221	1	0.88
(6) กลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม)		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด	41	26.97
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 111)	111	73.03
- ช 0252	12	10.81
- ช 0254	9	8.11
- ช 0261	74	66.67
- ช 0262	16	14.41
- ช 0276	39	35.14
- ช 0279	3	2.70
(7) กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	140	92.11
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 12)	12	7.89
- ช 031	2	16.67
- ช 033	3	25.00
- ช 034	1	8.33
- ช 038	1	8.33

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
- ช 0312 การสหกรณ์	4	33.33
- ช 0316 งานบัญชีกิจการบริการ	1	8.33
(8) กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน		
- ยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาใด ๆ	149	98.03
- เปิดสอนรายวิชา ดังนี้ (N = 3)	3	1.97
- ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพเรื่อง การปลูกไม้ดอก	1	33.33
- ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า	1	33.33
- ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เรื่องการหล่อเสาคอนกรีต	1	33.33
2. องค์ประกอบที่โรงเรียนคำนึงถึงในการจัดแผนการเรียน		
วิชาอาชีพ		
- จำนวนชั้นเรียนที่จะเปิดสอน	58	38.16
- จำนวนครูผู้สอน	118	77.63
- จำนวนผู้เรียน	62	40.79
- ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์	88	57.89
- ความต้องการของท้องถิ่น	109	71.71

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัด
แผนการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพในกลุ่ม
งานผลิต (เกษตรพืช) คิดเป็นร้อยละ 90.13 รายวิชาที่เปิดสอนคือวิชา ช 011 การปลูก
พืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 51.09 รองลงมาได้แก่วิชา ช 014 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
คิดเป็นร้อยละ 43.07 และวิชา ช 0115 การผลิตกล้าไม้ คิดเป็นร้อยละ 32.85

สำหรับรายวิชาอาชีพ ในกลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์) คิดเป็นร้อยละ
78.29 รายวิชาที่เปิดสอนคือ วิชา ช 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ คิดเป็นร้อยละ 91.60
รองลงมาได้แก่ วิชา ช 0121 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง คิดเป็นร้อยละ 71.43 และวิชา ช 0136
การเลี้ยงปลาน้ำจืด คิดเป็นร้อยละ 36.13

สำหรับรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ
72.37 รายวิชาที่เปิดสอนคือวิชา ช 0155 ช่างขนมไทย คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา
ได้แก่วิชา ช 0152 ช่างอาหารไทย คิดเป็นร้อยละ 49.09 และวิชา ช 0161
การประดิษฐ์ของชำร่วย คิดเป็นร้อยละ 30.00

สำหรับรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม) คิดเป็นร้อยละ
68.42 เปิดสอนเพียงร้อยละ 31.58 เท่านั้น รายวิชาที่เปิดสอนคือ วิชา ช 01113
ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาได้แก่ วิชา ช 0198
ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และวิชา ช 0190 ช่างหล่อผลิตภัณฑ์
คิดเป็นร้อยละ 18.75

สำหรับวิชาอาชีพในกลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์)
คิดเป็นร้อยละ 75.00 รายวิชาที่เปิดสอนคือวิชา ช 023 ช่างเสื่อผ้าสตรีเบื้องต้น
คิดเป็นร้อยละ 64.04 รองลงมาได้แก่วิชา ช 024 ช่างเสื่อผ้าสตรี และวิชา ช 0211
ช่างตัดผมชายเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 28.95 เท่ากัน

สำหรับรายวิชาอาชีพ ในกลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม) ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม)
คิดเป็นร้อยละ 73.03 รายวิชาที่เปิดสอนคือ วิชา ช 0261 ช่างเดินสายไฟภายในอาคาร
คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ วิชา ช 0276 ช่างปูน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และ
วิชา 0262 ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คิดเป็นร้อยละ 14.41

สำหรับรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ
คิดเป็นร้อยละ 92.11 เปิดสอนเพียงร้อยละ 7.89 เท่านั้น รายวิชาที่เปิดสอนคือ
วิชา ช 0312 การสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่วิชา ช 033 เศรษฐศาสตร์
เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 25.00 และวิชา ช 031 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ
16.67

สำหรับรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนยังไม่ได้เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน
คิดเป็นร้อยละ 98.03 เปิดสอนเพียงร้อยละ 1.97 เท่านั้น รายวิชาที่เปิดสอนคือ ช 041
ปฏิบัติงานอาชีพ เรื่องการปลูกไม้ดอก เรื่องการเพาะเห็ดฟางและเรื่องการหล่อเสาคอนกรีต
คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ด้านองค์ประกอบที่โรงเรียนคำนึงถึงในการจัดการเรียนวิชาอาชีพ
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนคำนึงถึงองค์ประกอบด้านจำนวนครูผู้สอน
คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาได้แก่ความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 71.71 และ
ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.89

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 347	
1. การจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียน		
- ไม่มีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ	38	10.95
- มีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ	309	89.05
2. วิธีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 309)		
- ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	136	44.01
- กำหนดรายวิชา/กิจกรรมที่โรงเรียนเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน	239	77.35
- ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความต้องการ	87	28.16
- ให้นักเรียนปรับเปลี่ยนแผนการเรียนวิชาอาชีพ	29	9.39

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดแผนการเรียน ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.05 และวิธีการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพคือ การกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่โรงเรียนเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.35 รองลงมาได้แก่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 44.01 และการให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพตามความสามารถ ความถนัด และความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 28.16

ตารางที่ 7 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ

การประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ		
- ไม่มีการส่งเสริม	47	30.92
- มีการส่งเสริม	105	69.08
2. วิธีการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ (N = 105)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ ของโรงเรียน	19	18.10
- ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านประชาสัมพันธ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	74	70.48
- ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	57	54.29
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์	18	28.57
- จัดนิทรรศการงานอาชีพในโอกาสต่าง ๆ	30	28.57
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	42	40.00

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.08 และวิธีการส่งเสริมคือการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 70.48 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 54.29 และการสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 8 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ

การประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ		
- ไม่มีการประชาสัมพันธ์	27	17.76
- มีการประชาสัมพันธ์	125	82.24
2. วิธีการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ (N = 125)		
- ประกาศขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง	84	67.20
- ประกาศทางเครื่องขยายเสียงในโรงเรียน	54	43.20
- ประชาสัมพันธ์ในชุมชนด้วยตนเอง	41	32.80
- ประกาศเสียงตามสายในหมู่บ้าน	22	17.60
- เขียนข้อความติดป้ายตามสถานที่สำคัญในชุมชน	17	13.60
- จัดทำใบปลิวหรือสมุดพับ แจกให้นักเรียนและประชาชน	30	24.00
- จัดนิทรรศการวิชาอาชีพ	28	22.40
- ชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการศึกษา	88	70.40
3. กลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ (N = 125)		
- ครู/อาจารย์	61	48.80
- นักเรียน	110	88.00
- ผู้ปกครอง	85	68.00
- ประชาชน	60	48.00
- หน่วยงานราชการในสังกัดและนอกสังกัด	19	15.20

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาเซียน ด้านการประชาสัมพันธ์วิชาอาเซียน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีการประชาสัมพันธ์วิชาอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 82.24 และวิธีการประชาสัมพันธ์คือ การชี้แจงในการประชุมผู้ปกครองและกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.40 รองลงมาได้แก่ การประกาศขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ 67.20 และประกาศทางเครื่องขยายเสียงในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.20 ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ากลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์วิชาอาเซียนคือ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 68.00 และครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 48.80



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การจัดเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพให้นักเรียน		
- ไม่มีการจัดเตรียม	20	13.16
- มีการจัดเตรียม	132	86.84
2. วิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดวิชาอาชีพ (N = 132)		
- จัดประชุมชี้แจงหลักสูตรวิชาอาชีพ แผนการสอน กิจกรรมที่จะใช้สอน ในแต่ละระดับชั้น	94	71.21
- จัดสัมมนาให้ความรู้ด้านวิชาการ	37	28.03
- จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมั่นใจในการสอน		
- ภาคปฏิบัติ	35	26.52
- จัดให้มีการสาธิตการสอน จัดทำตารางสอน	24	18.18
- จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	53	40.15
รวบรวมอุปกรณ์และแหล่งทรัพยากร		
ตลอดจนวิทยากรทุก ๆ ด้านที่จะสามารถส่งเสริม		
- การเรียนรู้ได้	77	58.33

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และวิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพ คือ การจัดประชุมชี้แจงหลักสูตรวิชาอาชีพ แผนการสอน กิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 71.21 รองลงมาได้แก่ การรวบรวมอุปกรณ์และแหล่งทรัพยากรตลอดจนวิทยากรทุก ๆ ด้านที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และการจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 40.15

ตารางที่ 10 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการส่งเสริม	22	14.47
- มีการส่งเสริม	130	85.53
2. วิธีการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ (N = 130)		
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อการสอน	36	27.69
เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาแนะนำให้ความรู้ครู		
- ในการผลิตสื่อ	31	23.85
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ	64	49.23
ส่งเสริมให้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิตสื่อ		
- ให้มากที่สุด	90	69.23
- สำรวจความต้องการด้านสื่อการสอนของครูผู้สอน	76	58.46

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.53 และวิธีการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพคือ การส่งเสริมให้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาได้แก่ การสำรวจความต้องการด้านสื่อการสอนของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 58.46 และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.23

ตารางที่ 11 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนและ
วัสดุฝึกวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 347	
1. การจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพของครูผู้สอน		
- ไม่มีการจัดเตรียม	36	10.37
- มีการจัดเตรียม	311	89.63
2. สื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพที่ครูผู้สอนจัดเตรียม (N = 311)		
- ของจริง	248	79.74
- ทุนจำลองและของตัวอย่าง	148	47.59
- แผนภาพ แผนที่ แผนผัง	187	60.13
- รูปภาพทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว	68	21.86
- เครื่องฉายภาพยนตร์	18	5.79
- โทรทัศน์	67	21.54
- เครื่องบันทึกเสียง	38	12.22
- วิทยุ	25	8.04
- สิ่งพิมพ์	151	48.55

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 347	
3. วิธีการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ (N = 311)		
- ศึกษาแผนการสอนและจัดรายการสื่อที่ต้องใช้	224	72.03
- สำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนถึงวันสอน	155	49.84
- ศึกษาหรือทดลองการใช้สื่อก่อนนำไปประกอบการสอน	139	44.69
- เลือกสื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	186	59.81
- จัดเตรียมสื่อที่หาง่าย มีในท้องถิ่น	214	68.81

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.63 และสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดเตรียมได้แก่ สื่อและวัสดุที่เป็นของจริง คิดเป็นร้อยละ 79.74 รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แผนที่ แผนผัง คิดเป็นร้อยละ 60.13 และสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 48.55 ส่วนวิธีการของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ในการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนใช้วิธีศึกษาแผนการสอนและจัดรายการสื่อที่ต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.03 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมสื่อที่หาง่ายมีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68.81 และการเลือกสื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.81

ตารางที่ 12 เตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ของโรงเรียน		
- ไม่มีการจัดเตรียม	17	11.18
- มีการจัดเตรียม	135	88.82
2. องค์ประกอบในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและ ฝึกงานอาชีพ ที่โรงเรียนคำนึงถึง (N = 135)		
- จุดประสงค์ของการศึกษาวิชาอาชีพ	79	58.52
- จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติ	97	71.85
- ระดับชั้นที่ศึกษา	55	40.74
- ครูผู้สอน	84	62.22
- เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ	108	80.00
- งบประมาณในการสนับสนุน	89	65.93
- ลักษณะและธรรมชาติของวิชาที่สอน	57	42.22
- แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น	66	48.89

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า
โรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.82
ในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า
ได้คำนึงถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่
จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.85 และงบประมาณในการสนับสนุน
คิดเป็นร้อยละ 65.93



คุรุวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
และฝึกงานวิชาอาชีพ

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การ จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน		
N = 347		
=====		
1. การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ		
ของครูผู้สอน		
- ไม่มีการจัดเตรียม	64	18.44
- มีการจัดเตรียม	283	81.56
2. สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ (N = 283)		
- โรงฝึกงาน	97	34.28
- ห้องคหกรรม	102	36.04
- อาคารเอนกประสงค์	186	65.72
- คอกสัตว์	71	25.09
- เรือนเพาะชำ/แปลงเพาะปลูก	165	58.30
- ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	128	45.23
- สถานประกอบการ โรงงาน	17	6.01
- บริษัท ห้างร้าน	2	0.71

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.56 และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพที่ครูผู้สอนจัดเตรียม ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 65.72 รองลงมาได้แก่ เรือนเพาะชำแปลงเพาะปลูก คิดเป็นร้อยละ 58.30 และห้องปฏิบัติการตัดเย็บ คิดเป็นร้อยละ 45.23

ตารางที่ 14 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล
วิชาอาชีพ

การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการจัดเตรียม	10	6.58
- มีการจัดเตรียม	142	93.42
2. วิธีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลของ โรงเรียน (N = 142)		
- แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	96	67.61
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวัดผลและประเมินผล	62	43.66
- จัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผล และประเมินผลให้ครูสามารถประเมินผลการสอน ด้วยตนเอง	74	52.11
- เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	35	24.65
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล ให้ครูรับทราบตรงกัน	80	56.33

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนมีการเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.42 และวิธีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลคือ การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 67.61 รองลงมาได้แก่ การกำหนดปฏิทินปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลให้ครูรับทราบตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 56.33 และการจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ครูสามารถประเมินผลการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.11



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ

การจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. การส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ		
- ไม่มีการส่งเสริม	19	12.50
- มีการส่งเสริม	133	87.50
2. วิธีการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 133)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	68	51.13
- จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง	105	78.95
- ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการดำเนินงาน	75	56.39
- จัดประชุมให้ความรู้ครูเรื่องการจัดบริการแนะแนว	46	34.59
- ส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	96	72.18
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	32	24.06

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และวิธีการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ คือ การจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 72.18 และการให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 56.39

ตารางที่ 16 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ

การจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
<hr/>		
1. การจัดเตรียมบริการแนะแนวอาชีพ		
- ไม่มีการจัดเตรียม	31	20.39
- มีการจัดเตรียม	121	79.61
2. การจัดเตรียมบริการแนะแนวอาชีพของ โรงเรียน		
(N = 121)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานแนะแนว วิชาอาชีพ	100	82.64
- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกรรมการแต่ละฝ่าย ให้ชัดเจน	56	46.28
- จัดเตรียมปัจจัยความพร้อมในการดำเนินงาน เช่น บุคลากร วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ	49	40.50
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	72	59.50
- ปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน	63	52.07
- ประเมินผลการดำเนินงาน	45	37.19

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการจัดเตรียมบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.61 และวิธีการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ ของโรงเรียน คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานแนะแนววิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.64 รองลงมาได้แก่ การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 59.50 และการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 52.07



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล
วิชาอาชีพ

การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการจัดเตรียม	33	21.71
- มีการจัดเตรียม	119	78.29
2. หลักในการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ (N = 119)		
- นิเทศตามนโยบาย วัตถุประสงค์และความเป็นจริง	65	54.62
- นิเทศด้วยวิธีการที่เป็นระบบระเบียบ รวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้อง	25	21.01
- นิเทศโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้มีความร่วมมือและใช้อำนาจให้น้อยที่สุด	79	66.39
- นิเทศเพื่อแสวงหาความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	85	71.43
3. การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ (N = 119)		
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้านการนิเทศ	53	44.54
- เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ด้านการนิเทศแก่ครู	21	17.65
- วางแผนจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	80	67.23
- ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน	99	83.19

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 78.29 และมีหลักในการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ คือ การนิเทศเพื่อแสวงหาความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ การนิเทศโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้มีความร่วมมือและใช้อำนาจให้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.39 และการนิเทศตามนโยบาย วัตถุประสงค์และความเป็นจริง คิดเป็นร้อยละ 54.62

ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 83.19 รองลงมา ได้แก่ การวางแผนจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.23 และการส่งเสริมให้ครูศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้านการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.54



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรของ โรงเรียน		
- ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม	125	82.24
- จัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	48	31.58
- จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	69	45.39
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	117	76.97

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คือ การส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 82.24 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.97 และการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 45.39

ตารางที่ 19 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 347		
=====		
1. การเตรียมการสอนวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการเตรียม	0	0.00
- มีการเตรียม	347	100.00
2. ขั้นตอนการเตรียมการสอนวิชาอาชีพของครูผู้สอน		
- พิจารณาขอบข่ายของหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์และแหล่งทรัพยากรที่จะนำมาใช้	217	62.54
- วางแผนเป็นรายวิชาโดยวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมในรายวิชาอาชีพที่สอน	264	76.08
- การดำเนินการสอน	218	62.82
- การประเมินผล	215	61.96
3. สิ่งที่ได้มีการเตรียมบทเรียน		
- จุดประสงค์	281	80.98
- เนื้อหา	298	85.88
- วิธีสอน	262	75.50
- สื่อ	266	76.66
- กิจกรรม	275	79.25
- แบบฝึกหัด	239	68.88
- เครื่องมือวัดผล	236	68.01

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 347	
4. รูปแบบการสอนวิชาอาชีพของครู		
- บรรยาย	236	68.01
- สาธิต	254	73.20
- กำหนดงาน โดยครูให้นักเรียนเลือกทำหรือนักเรียนกำหนดเอง	217	62.54
- สอนด้วยแบบพิมพ์ เช่น ใบงาน ใบความรู้ ใบปฏิบัติงาน เป็นสื่อประกอบ	204	58.79

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพทุกคนให้ข้อมูลว่า มีการเตรียมการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนมีขั้นตอนการเตรียมการวิชาอาชีพ คือ การวางแผนเป็นรายวิชาโดยวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.08 รองลงมาได้แก่การดำเนินการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.82 และการพิจารณาขอบข่ายของหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์และแหล่งทรัพยากรที่จะนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.54 ส่วนการเตรียมบทเรียน ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีการเตรียมบทเรียนด้านเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 85.88 รองลงมาได้แก่ จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80.98 และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 79.25

ด้านรูปแบบการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าครูผู้สอนใช้รูปแบบการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 73.20 รองลงมาได้แก่การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 68.01 และการกำหนดงาน โดยครูให้นักเรียนเลือกทำหรือนักเรียนกำหนดงานเอง คิดเป็นร้อยละ 62.54

ตารางที่ 20 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ

การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการส่งเสริม	16	10.53
- มีการส่งเสริม	136	89.47
2. วิธีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพของโรงเรียน (N = 136)		
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองใช้สื่อการสอน	30	22.06
- ส่งเสริมให้มีการสาธิตการใช้สื่อการสอน	43	31.62
- ผู้บริหารมีนโยบายเน้นให้ความสำคัญกับการใช้สื่อประกอบการสอน	85	62.50
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อ	114	83.82
- ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่น มาใช้ในการผลิตสื่อ	103	75.74

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 83.82 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 75.74 และผู้บริหารมีนโยบายเน้นให้ความสำคัญกับการใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ

การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 347		
=====		
1. การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพของครูผู้สอน		
- ไม่มีการใช้	26	7.49
- มีการใช้สื่อ	321	92.51
2. ประเภทของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ (N = 321)		
- ของจริง	299	93.14
- หุ่นจำลอง/ตัวอย่าง	185	57.63
- แผนภูมิ แผนภาพ	218	67.91
- โทรทัศน์	100	31.15
- เครื่องบันทึกเสียง	47	14.64
- วิทยุ	24	7.48
- การเยี่ยมชมสถานประกอบการ	76	23.67
3. หลักในการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพของครูผู้สอน (N = 321)		
- ใช้สื่อที่ให้ข้อเท็จจริงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	261	81.31
- เหมาะสมกับอายุ สติปัญญาและประสบการณ์ ของผู้เรียน	169	52.65
- ใช้สื่อที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	159	49.53
- ใช้สื่อที่หาง่าย มีในท้องถิ่น	280	87.23
- ใช้สื่อที่ดูแลรักษาง่าย ใช้ได้ทนนาน	190	59.19
=====		

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.51 และประเภทของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คือ สื่อวัสดุที่เป็นของจริง คิดเป็นร้อยละ 93.15 รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 67.91 และหุ่นจำลองของตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 57.63

ด้านหลักในการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนคำนึงถึงหลักในการใช้สื่อประกอบการสอนคือ การใช้สื่อที่หาง่าย มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 87.23 รองลงมาได้แก่การใช้สื่อที่ให้ข้อเท็จจริงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 81.31 และการใช้สื่อที่ดูแลรักษาง่าย ใช้ได้ทนทาน คิดเป็นร้อยละ 59.19



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ

การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ		
N = 347		
=====		
1. การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพของครูผู้สอน		
- ไม่มีการใช้	51	14.70
- มีการใช้	296	85.30
2. ประเภทของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ		
ที่ครูผู้สอนใช้ (N = 296)		
- โรงฝึกงาน	87	29.39
- ห้องคหกรรม	106	35.81
- เรือนเพาะชำ	131	44.26
- แปลงเกษตร	147	49.66
- คอกสัตว์	81	27.36
- อาคารอเนกประสงค์	181	61.15
- บริษัท ห้างร้าน	1	0.34
- สถานประกอบการ	26	8.78
- สถานประกอบอาชีพอิสระ	25	8.45

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.30 และประเภทของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ อาคารอเนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 61.15 รองลงมาได้แก่ แปลงเกษตร คิดเป็นร้อยละ 49.66 และ เรือนเพาะชำ คิดเป็นร้อยละ 44.26

ตารางที่ 23 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ

การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ		
N = 347		
=====		
1. การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการดำเนินการ	21	6.05
- มีการดำเนินการ	326	93.95
2. วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพของโรงเรียน (N = 326)		
- จัดให้มีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	165	50.61
- จัดให้มีการทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	254	77.91
- จัดให้มีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ	222	68.10
- จัดประชุมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	53	16.26
- นำผลการวิเคราะห์จากการวัดผลและประเมินผล การเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	192	58.90
3. วิธีการวัดผลวิชาอาชีพของครูผู้สอน (N = 326)		
- ตรวจสอบคุณภาพของงานที่กำหนดให้นักเรียนทำ	285	87.42
- ทดสอบภาคปฏิบัติ	300	92.02
- สอบสัมภาษณ์	138	42.33
- ประเมินจากเวลาการเข้าเรียน	201	61.66
- สังเกตพฤติกรรมในขณะเรียน	267	81.90
=====		

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผล และประเมินผลวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีการดำเนินการ วัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.95 และวิธีการวัดผลและประเมินผลวิชา อาชีพ คือการจัดให้มีการทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.91 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 68.10 และการนำ ผลการวิเคราะห์จากการวัดผลและประเมินผลการเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.90

ส่วนวิธีการวัดผลวิชาอาชีพของครูผู้สอนคือ การทดสอบภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.02 รองลงมาได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพของงานที่กำหนดให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 87.42 และการสังเกตพฤติกรรมในขณะเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.90



คุรุณวิทย์วิทยาคาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ

การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. บริการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล		
- ไม่มีบริการ	38	25.00
- มีบริการ โดยวิธีที่ใช้ได้แก่ (N = 114)	114	75.00
- สังเกต	84	73.68
- สัมภาษณ์	64	56.14
- สังคมมิติ	26	22.81
- สอบถาม	82	71.93
- ระเบียบสะสม	94	82.46
- แบบทดสอบ	32	28.07
- ศึกษาผลงานนักเรียน	54	47.37
- เยี่ยมบ้านนักเรียน	70	61.40
- ศึกษาเป็นรายกรณี	49	42.98
- แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	19	16.67
2. บริการสนเทศด้านอาชีพแก่นักเรียน		
- ไม่มีบริการ	32	21.05
- มีบริการ โดยกิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ (N = 120)	120	78.95
- จัดป้ายนิเทศ	100	83.33
- แจกเอกสาร	72	60.00
- จัดนิทรรศการ	35	29.17
- สำรึก	24	20.00
- บรรยาย	62	51.67

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
- จัดตลาดนัดแรงงาน	1	0.83
- จัดสัปดาห์แนะแนวอาชีพ	14	11.67
- ประกาศออกเสียงตามสาย	39	32.50
- อภิปราย	18	15.00
3. ข้อมูลสนเทศด้านอาชีพที่จัดบริการให้นักเรียน		
(N = 120)		
- ลักษณะของงาน ในแต่ละอาชีพ	101	84.17
- คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ	86	71.67
- รายได้และความก้าวหน้าของอาชีพ	79	65.83
- ความมั่นคงของอาชีพนั้น	57	47.50
- การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ	81	67.50
- สถานที่สมัครเข้าทำงาน	64	53.33
- สถานที่บริการ เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับข้อมูลทางอาชีพ	50	41.67
- แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน ต่ออาชีพนั้น	50	41.67
4. บริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียน		
- ไม่มีบริการ	11	7.24
- มีบริการ โดยดำเนินการดังนี้ (N = 141)	141	92.76
- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	99	70.21
- ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	127	90.07



ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
5. บริการจัดวางตัวบุคคลทางอาชีพ		
- ไม่มีบริการ	80	52.63
- มีบริการ โดยวิธีการ ดังนี้ (N = 72)	72	47.37
- จัดหลักฐานให้เป็นระบบที่สามารถบอก ความประสงค์ในการหางานของเด็ก	27	37.50
- ติดต่อกับนายจ้างเพื่อทราบความต้องการ และงานที่มีให้	13	18.06
- จัดให้มีการพบปะเป็นระยะ ๆ กับเด็กที่ ต้องการหางานเพื่อให้เด็กได้รู้โอกาส ของการทำงาน	25	34.72
- จัดการสัมภาษณ์เด็กที่จะจบการศึกษา เพื่อช่วยให้การวางแผนการทำงาน หรือศึกษาต่อ	71	98.61
- จัดข้อเสนอแนะทางการศึกษาและอาชีพ ให้เด็กอ่านได้ง่ายและช่วยเด็กในการ หาข้อเสนอแนะที่ต้องการ	45	62.50

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
6. บริการติดตามผลเพื่อความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน		
- ไม่มีบริการ	39	25.66
- มีบริการ โดยวิธีการ ดังนี้ (N = 113)	113	74.34
- สัมภาษณ์ผู้ประกอบการหรือเจ้าของ สถานประกอบการ	67	59.29
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	77	68.14
- สอบถามนักเรียนโดยตรง	93	82.30
- ศึกษาเป็นรายกรณี	34	30.09
- สัมภาษณ์ด้วยแบบสำรวจ	22	19.47
- ทดสอบ เช่น วัดความสามารถ วัดการสร้างมนุษยสัมพันธ์	18	15.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการจัดบริการสำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิธีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คือการทำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 82.46 รองลงมาได้แก่ การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 73.68 และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 71.93

ส่วนการบริการสนเทศด้านอาชีพแก่นักเรียน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการจัดบริการสนเทศด้านอาชีพแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และกิจกรรมที่ใช้ในการบริการสนเทศด้านอาชีพ คือ การจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การแจกเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 51.67 ข้อมูลสนเทศเกี่ยวกับอาชีพที่จัดให้นักเรียน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ข้อมูลสนเทศเกี่ยวกับอาชีพที่จัดให้นักเรียน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของงานในแต่ละอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.17 รองลงมาได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น คิดเป็นร้อยละ 71.67 และข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.50

ในเรื่องการบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียน ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการจัดบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.76 และวิธีดำเนินการคือให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 90.07 รองลงมาคือบริการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 70.21

ด้านบริการจัดวางตัวบุคคลทางอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวไม่มีบริการจัดวางตัวบุคคลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 52.63 และมีบริการจัดวางตัวบุคคลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.37 ในกรณีที่มีบริการจัดวางตัวบุคคลทางอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ใช้วิธีการจัดการสัมมนาเด็กที่จะจบการศึกษาเพื่อช่วยให้การวางแผนการทำงานหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 98.61 รองลงมาคือการจัดข้อสนเทศทางการศึกษาและอาชีพให้เด็กอ่านได้ง่ายและช่วยเด็กในการหาข้อสนเทศที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และการจัดหลักฐานให้เป็นระบบที่สามารถบอกความประสงค์ในการทำงานของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 37.50

ส่วนการบริการติดตามผลเพื่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ครูแนะแนว ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการจัดบริการติดตามผลเพื่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.34 และวิธีการติดตามผลเพื่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน คือ การสอบถามนักเรียนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 82.30 รองลงมา ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.14 และการสัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือเจ้าของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 59.29



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ

การนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
=====		
1. การนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการดำเนินการ	17	11.18
- มีการดำเนินการ	135	88.82
2. กิจกรรมในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 135)		
- จัดอบรมปฐมนิเทศ ให้ความรู้	52	38.52
- เยี่ยมชั้นเรียน	116	85.93
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในวิชาอาชีพ	72	53.33
- จัดอภิปราย บรรยาย	29	21.48
- จัดทัศนศึกษา	75	55.56
- สัทธิวิธีสอน	34	25.19
3. วิธีการจัดการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 135)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	103	76.30
- ประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ที่ชัดเจน	71	52.59
- รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมจำเป็น มาวิเคราะห์	77	57.04
- อภิปรายผลการวิเคราะห์เขียนรายงานผล แล้วนำไปใช้ปฏิบัติงาน	38	28.15
=====		

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการนิเทศ และติดตามผลวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.82 และกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คือ การเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.93 รองลงมาได้แก่ การจัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.55 และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.33

ด้านวิธีการจัดการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.30 รองลงมาได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จำเป็น มาวิเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 57.04 และการประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 52.59



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล
การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
N = 152		
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการติดตาม	19	12.50
- มีการติดตาม	133	87.50
2. วิธีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 133)		
- สอบถามจากครูผู้สอน	113	84.96
- สอบถามจากครูแนะแนว	73	54.89
- สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร	37	27.82
- สอบถามจากครูวิชาการของโรงเรียน	64	48.12
- ศึกษาข้อมูลจากเอกสารรายงาน	71	53.38
- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	67	50.38

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และวิธีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คือการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 84.96 รองลงมาได้แก่ การสอบถามจากครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 54.89 และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 53.38

ตารางที่ 27 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล
การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ		
- ไม่มีการติดตาม	39	25.65
- มีการติดตาม	113	74.34
2. วิธีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 113)		
- สอบถามจากครูผู้สอน	90	79.64
- สอบถามจากครูแนะแนว	81	71.68
- สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร	31	27.43
- สอบถามจากครูวิชาการของโรงเรียน	46	40.71
- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร รายงาน	44	38.94
- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	51	45.13

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.34 และวิธีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ คือ การสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.64 รองลงมาได้แก่การสอบถามจากครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 71.68 และการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 45.13

ตารางที่ 28 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล
การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ



การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ		
- ไม่มีการติดตาม	27	17.76
- มีการติดตาม	125	82.24
2. วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 125)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	49	39.20
- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกรรมการให้ชัดเจน	53	42.40
- กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดวิชาอาชีพให้ชัดเจน	53	42.40
- จัดทำเครื่องมือวัดผล	61	48.80
- ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดวิชาอาชีพ	78	62.40
- สรุปผลการติดตามการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	73	58.40

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า
ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.24 และวิธี
การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คือ การดำเนินการติดตามประเมิน
ผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.40 รองลงมาได้แก่ การสรุปผลการติดตาม
การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.40 และการจัดทำเครื่องมือวัดผล
คิดเป็นร้อยละ 48.80

ตารางที่ 29 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล
การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 152	
1. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ		
- ไม่มีการติดตาม	58	38.16
- มีการติดตาม	94	61.84
2. วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ (N = 94)		
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ	73	77.66
- กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการให้ชัดเจน	59	62.77
- กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดบริการแนะแนวอาชีพให้ชัดเจน	41	43.61
- จัดทำเครื่องมือวัดผล	30	31.91
- ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดบริการแนะแนวอาชีพ	50	53.19
- สรุปผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดบริการแนะแนวอาชีพ	41	43.61

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า
ครูแนะแนวมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
61.84 และวิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ คือ
การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ 77.66 รองลงมาได้แก่ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการให้ชัดเจน
คิดเป็นร้อยละ 62.77 และการดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนว
อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.19



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพในแต่ละเรื่อง
จะมีจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันไม่เท่ากัน เนื่องจากจะถามปัญหาในแต่ละเรื่อง เฉพาะ
ผู้ที่ให้ข้อมูลว่ามีการดำเนินการในเรื่อง/ข้อนั้น ๆ เท่านั้น การพิจารณาค่าร้อยละ จะพิจารณา
จากจำนวนประชากรแต่ละเรื่อง โดยจำนวนประชากรจะระบุไว้ท้ายข้อความในแต่ละเรื่อง
ดังเสนอในตารางที่ 30-32

ตารางที่ 30 ปัญหาการจัดวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ		
1.1 ปัญหาในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 152)		
- ไม่มีปัญหา	5	3.29
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 147)	147	96.71
- โรงเรียนขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	28	19.05
- โรงเรียนขาดการกำหนดรายวิชา/กิจกรรม ที่โรงเรียนเปิดสอน	21	14.29
- โรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียน วิชาอาชีพได้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือก ได้ตามความสามารถ ความถนัดและ ความต้องการได้	133	90.48
- โรงเรียนขาดการวางแผนการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการเรียนให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่จำเป็น เช่น การให้เรียนเพิ่มในวิชาเลือกเสรี และบังคับเลือก	32	21.77

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1.2 ปัญหาในการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ (N = 105)		
- ไม่มีปัญหา	16	15.24
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 89)	89	84.76
- โรงเรียนขาดการวางแผนงาน ประชาสัมพันธ์	13	14.61
- โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบ งานประชาสัมพันธ์	45	50.56
- โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการประชาสัมพันธ์	71	79.78
- โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผล งานประชาสัมพันธ์	26	29.21
1.3 ปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพให้นักเรียน (N = 132)		
- ไม่มีปัญหา	18	13.64
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 114)	114	86.36
- ขาดการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาอาชีพ	27	23.68
- ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ศึกษาต้งาน	52	45.61
- ขาดงบประมาณในการเตรียมบุคลากร ทั้งภายในโรงเรียนและวิทยากรท้องถิ่น	87	76.32
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร	63	55.26
- ขาดการประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่น	24	21.05

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1.4 ปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ (N = 130)		
- ไม่มีปัญหา	14	10.77
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 116)	116	89.23
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงในการผลิตสื่อ	7	6.03
- โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาผลิตสื่อ	14	12.07
- ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อ	59	50.86
- วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	91	78.45
- สื่อการสอนและวัสดุฝึกไม่ตรงกับความต้องการของครู	38	32.76
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	97	83.62
1.5 ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ (N = 135)		
- ไม่มีปัญหา	18	13.33
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 117)	117	86.67
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	15	12.82
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีสถานฝึกอาชีพตามรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน	11	9.40

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
- อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ในโรงเรียนไม่เพียงพอ	107	91.45
- อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีอายุ การใช้งานมานาน	82	70.09
- อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ไม่เหมาะสม	34	29.05
1.6 ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ (N = 142)		
- ไม่มีปัญหา	41	28.87
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 101)	101	71.13
- โรงเรียนขาดการวางแผนในการวัดผล และประเมินผลการเรียน	15	14.85
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจ เกี่ยวกับระบบวิธีการวัดผลและประเมินผล	8	7.92
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ไม่เพียงพอ	56	55.45
- บุคลากรผู้รับผิดชอบงานวัดผลและ ประเมินผลมีไม่เพียงพอ	83	82.18
- บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่ได้ปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กำหนดไว้	37	36.63

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1.7 ปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนวอาชีพ (N = 133) ให้นักเรียน		
- ไม่มีปัญหา	18	13.53
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 115)	115	86.47
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครู ในโรงเรียนทราบและเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวอาชีพ	13	11.30
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมอบรมบุคลากร ที่รับผิดชอบงานแนะแนว	11	9.57
- บุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนว มีไม่เพียงพอ	74	64.35
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ด้านการแนะแนวโดยตรง	90	78.26
- ขาดเอกสารคู่มือการจัดบริการแนะแนว	50	43.48
1.8 ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ (N = 119)		
- ไม่มีปัญหา	22	18.49
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 97)	97	81.51
- โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศ และติดตามผลวิชาอาชีพ	91	93.81
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการนิเทศ	55	56.70
- โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ	66	68.04

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมความรู้		
- ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศให้กับครู	21	21.65
- บุคลากรผู้รับผิดชอบขาดการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	40	41.44
2. ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ		
2.1 ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาอาชีพให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร (N = 152)		
- ไม่มีปัญหา	30	19.74
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 122)	122	80.26
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	27	22.13
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครูเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	72	59.02
- ผู้บริหารขาดการวางแผนการนิเทศ ช่วยเหลือแนะนำครู	37	30.33
- ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ บทเรียนและเนื้อหาวิชาอาชีพ	98	80.33

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ (N = 136)		
- ไม่มีปัญหา	35	25.74
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 101)	101	74.26
- โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครู นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	6	5.94
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การใช้สื่อประกอบการสอน	31	30.69
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครู ในการใช้สื่อประกอบการสอน	48	47.52
- ผู้บริหารขาดการแนะนำและติดตามผล การใช้สื่อการสอนของครู	20	19.80
- ครูยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ การสอน	79	78.22

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 135)		
- ไม่มีปัญหา	39	28.89
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 96)	96	71.11
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ด้านการนิเทศโดยตรง	83	86.46
- โรงเรียนขาดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู	40	41.67
- โรงเรียนขาดงบประมาณในการนิเทศ	64	66.67
- ผู้นิเทศขาดการใช้กิจกรรมในการนิเทศ ที่หลากหลาย	32	33.33
- ผู้นิเทศขาดเทคนิคและทักษะที่จำเป็น สำหรับการนิเทศ	39	40.63
- การนิเทศและติดตามผลไม่เป็นปัจจุบัน และสม่ำเสมอ	75	78.13
3. การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ		
3.1 ปัญหาในการติดตามการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 133)		
- ไม่มีปัญหา	37	27.82
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 96)	96	72.18
- โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ประเมินผลโดยตรง	74	77.08
- ผู้บริหารขาดการกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน	22	22.92

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
- บุคลากรที่รับผิดชอบขาดการปฏิบัติงานตามแผนการติดตามประเมินผล	50	52.08
- บุคลากรที่รับผิดชอบยัง ไม่มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงองค์ประกอบของการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	64	66.67
- ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	46	47.92
3.2 ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 125)		
- ไม่มีปัญหา	41	32.80
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 84)	84	67.20
- โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	19	22.62
- โรงเรียนไม่ได้กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการให้ชัดเจน	12	14.29
- โรงเรียนไม่ได้กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลให้ชัดเจน	27	32.14
- ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	43	51.19
- ขาดการติดตามประเมินผลที่จริงจัง	69	82.14
- ขาดการสรุปผลการติดตามเพื่อนำไปปรับปรุงองค์ประกอบของการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	52	61.90

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนมีปัญหาในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.71 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพได้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือกได้ตามความสามารถ ความถนัดและความต้องการได้ คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดการวางแผนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่จำเป็น เช่น การให้เรียนเพิ่มในวิชาเลือกเสรีและบังคับเลือก คิดเป็นร้อยละ 21.77 และโรงเรียนขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 19.05

ปัญหาในการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.76 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 97.787 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์คิดเป็นร้อยละ 50.56 และโรงเรียนขาดการประเมินผลงานประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 29.21

ปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อจัดวิชาอาชีพให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ ขาดงบประมาณในการเตรียมบุคลากรทั้งภายในโรงเรียนและวิทยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 55.26 และขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 45.61

ปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.23 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 83.62 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.45 และ ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 50.86

ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.67 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 91.45 รองลงมาได้แก่ อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีอายุการใช้งานมานาน คิดเป็นร้อยละ 70.09 และอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 29.05

ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.13 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 82.18 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.45 และบุคลากรผู้รับผิดชอบไม่ได้ปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 36.63

ปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนวอาชีพให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.47 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.35 และขาดเอกสารคู่มือการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 43.48

ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.51 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.81 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านการนิเทศและติดตามผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.04 และโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 56.70

ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.26 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ ครูขาดความรู้และทักษะ ในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและ

เนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.33 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.02 และผู้บริหารขาดการวางแผนการนิเทศ ช่วยเหลือแนะนำครู คิดเป็นร้อยละ 30.33

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.26 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ ครูยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.22 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.52 และโรงเรียนไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.69

ปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.11 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการนิเทศโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 86.46 รองลงมาได้แก่ การนิเทศและติดตามผลไม่เป็นปัจจุบัน และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 78.13 และโรงเรียนขาดงบประมาณในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ด้านการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.18 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบยังไม่มีให้นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงองค์ประกอบของการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และบุคลากรที่รับผิดชอบขาดการปฏิบัติงานตามแผนการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 52.08

ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าโรงเรียนมีปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.20 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุ คือ ขาดการติดตามที่จริงจัง คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมาได้แก่ ขาดการสรุปผลการติดตามเพื่อนำไปปรับปรุงองค์ประกอบของการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.90 และไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 51.19

ตารางที่ 31 ปัญหาการจัดวิชาอาชีพของครูแนะแนว

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ (N = 125)		
1.1 ปัญหาในการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ		
- ไม่มีปัญหา	20	16.00
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 105)	105	84.00
- โรงเรียนขาดการวางแผนงานประชาสัมพันธ์	43	40.95
- โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์	68	64.76
- โรงเรียนขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	91	86.67
- โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลงานประชาสัมพันธ์	54	51.43
1.2 ปัญหาในการจัดเตรียมการบริการแนะแนวอาชีพ (N = 121)		
- ไม่มีปัญหา	17	14.05
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 104)	104	85.95
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทราบ	40	38.46
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวโดยตรง	96	92.31
- โรงเรียนขาดข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพที่ทันสมัย	99	95.19
- โรงเรียนขาดเอกสารคู่มือการจัดบริการแนะแนว	76	73.08
- บุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวไม่ได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ	62	59.62

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการดำเนินการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ		
2.1 ปัญหาในการจัดบริการแนะแนวอาชีพ (N = 152)		
- ไม่มีปัญหา	21	13.82
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 131)	131	86.18
- โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบ		
- การจัดบริการแนะแนวอาชีพ	85	64.89
- โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ	43	32.82
- ครูไม่ได้รับความร่วมมือในการสำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	30	22.90
- ครูขาดข้อมูลสารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย	99	75.57
- นักเรียนขาดความสนใจในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพ	56	42.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ		
3.1 ปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 113)		
- ไม่มีปัญหา	17	15.04
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 96)	96	84.96
- โรงเรียนขาดการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน	43	44.79
- โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลโดยตรง	78	81.25
- บุคลากรที่รับผิดชอบขาดการปฏิบัติงานตามแผนการติดตามประเมินผล	36	37.50
- ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	73	76.04
- ยังไม่มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงการเตรียมการจัดบริการแนะแนว	57	59.38



ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูแนะแนว	
	จำนวน	ร้อยละ
3.2 ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ (N = 94)		
- ไม่มีปัญหา	21	22.34
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 73)	73	77.66
- โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ	31	42.67
- โรงเรียนไม่ได้กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลให้ชัดเจน	27	36.99
- ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล	61	83.56
- ขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพที่จริงจัง	63	86.30
- ขาดการสรุปผลการติดตามเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ	42	57.53

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพของครูแนะแนว ด้านปัญหาการเตรียมการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.00 ปัญหาที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 64.76 และโรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลงานประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 51.43

ปัญหาในการจัดเตรียมการบริการแนะแนวอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการจัดเตรียมการบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.95 ปัญหาที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 95.19 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 92.31 และโรงเรียนขาดเอกสารคู่มือ การจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 73.08

ด้านปัญหาการดำเนินการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูแนะแนวมีปัญหาในการจัดบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.18 สำหรับปัญหาที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่ระบุ คือครูขาดข้อมูล สารสนเทศด้านอาชีพที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 75.57 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรรับผิดชอบการจัดบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 64.89 และนักเรียนขาดความสนใจในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.75

ด้านปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.96 ปัญหาที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 76.04 และยังไม่มีการนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปปรับปรุงการเตรียมการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 59.38

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.66 ปัญหาที่ครูแนะแนวส่วนใหญ่ระบุ คือ ขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพที่จริงจัง คิดเป็นร้อยละ 86.30 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเครื่องมือในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 83.56 และขาดการสรุปผลการติดตามเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินการจัดบริการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.53

ตารางที่ 32 ปัญหาการจัดวิชาอาชีพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ		
1.1 ปัญหาในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ		
- ไม่มีปัญหา	23	7.44
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 286)	286	92.56
- โรงเรียนขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น	52	18.18
- โรงเรียนขาดการกำหนดรายวิชา/กิจกรรมที่โรงเรียนเปิดสอน	23	8.04
- โรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพได้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความต้องการได้	224	78.32
- โรงเรียนขาดการวางแผนจัดรายวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่จำเป็น เช่น ให้เรียนเพิ่มในวิชาเลือกเสรีและบังคับเลือก	42	14.69

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1.2 ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ (N = 311)		
- ไม่มีปัญหา	51	16.40
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 260)	260	83.60
- โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อ	79	30.38
- โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	30	11.54
- ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	137	52.69
- โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ	182	70.00
- โรงเรียนขาดการติดต่อ ขอบริจาคสื่อจากชุมชน	77	29.62
- โรงเรียนจัดซื้อสื่อการสอนและวัสดุฝึกไม่ตรงกับความต้องการของครู	62	23.85
1.3 ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ (N = 283)		
- ไม่มีปัญหา	21	7.42
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 262)	262	92.58
- อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพในโรงเรียนไม่เพียงพอ	260	99.24
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการและสถานประกอบการ	33	12.60
- จัดตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียนไปฝึกงาน	26	9.92
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีสถานฝึกอาชีพตามรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน	22	8.40

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 347)		
2.1 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
- ไม่มีปัญหา	83	23.92
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 264)	264	76.08
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	87	32.95
- โรงเรียนขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	149	56.44
- ครูขาดการวางแผนการจัดรายวิชาอาชีพ	78	29.55
- ครูขาดการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย	156	59.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ปัญหาในการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาอาชีพ (N = 321)		
- ไม่มีปัญหา	64	19.94
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 257)	257	80.06
- โรงเรียน ไม่ได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ	81	31.52
- โรงเรียน ไม่ได้ส่งเสริมให้ครู นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการสอน	30	11.67
- โรงเรียน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครู ในการใช้สื่อประกอบการสอน	86	33.46
- ครูขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อ ประกอบการสอน	87	33.85
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	113	43.97
- ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่ใช้ฝึกงานอาชีพ	236	91.83
- สื่อครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรร คุณภาพไม่ดี เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอน		
- วิชาอาชีพ	197	76.65

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ปัญหาในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ (N = 296)		
- ไม่มีปัญหา	49	16.55
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 247)	247	83.45
- สถานที่ฝึกงานในโรงเรียนไม่เพียงพอ	236	95.55
- เจ้าของแหล่งวิทยาการไม่ให้ความร่วมมือ	16	6.48
- เจ้าของสถานประกอบอาชีพอิสระไม่ให้ความร่วมมือ	11	4.45
- แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการที่มีอยู่ ไม่สอดคล้องกับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน	65	26.32
- ที่ตั้งของสถานฝึกงานอยู่ห่างจากโรงเรียน มากไป	52	21.10
2.4 ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ (N = 326)		
- ไม่มีปัญหา	143	43.87
- มีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ (N = 183)	183	56.13
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	54	29.51
- โรงเรียนขาดการส่งเสริมแนะนำครู ในการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การเรียนการสอน	83	45.36

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องในการอบรมแนะนำครู เกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียน	91	49.73
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ไม่เพียงพอ	124	67.76

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ด้านปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.56 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพได้หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกได้ตามความสามารถ ความถนัดและความต้องการได้ คิดเป็นร้อยละ 78.32 รองลงมาได้แก่โรงเรียนขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 18.18 และโรงเรียนขาดการวางแผนจัดรายวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่จำเป็น เช่น ให้เรียนเพิ่มในวิชาเลือกเสรีและบังคับเลือก คิดเป็นร้อยละ 14.69

ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการสอนและวัสดุฝึกวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.60 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 52.69 และโรงเรียนขาดการสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 37.31

ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.58 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 99.24 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 12.60 และจัดตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียนไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 9.92

ด้านปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.08 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ ครูขาดการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.44 และโรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 32.95

ปัญหาในการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.06 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ใช้ฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.83 รองลงมาได้แก่ สื่อครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรร คุณภาพไม่ดี เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.65 และครูขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.97

ปัญหาในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.45 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ สถานที่ที่ฝึกงานในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 95.55 รองลงมาได้แก่ แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และที่ตั้งของสถานฝึกงานอยู่ห่างจากโรงเรียนมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 21.10

ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 56.13 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุ คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.76 รองลงมาได้แก่โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการอบรมแนะนำครูเกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.73 และโรงเรียนขาดการส่งเสริมแนะนำครูในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.36



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย