

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส



นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-012-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16995521

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF
THAI BASIC SKILL CURRICULUM OF PRATHOM SUKSA ONE AND
TWO IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF NARATHIWAT
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Miss Amonrat Kraikus

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-012-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

โดย

นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.เต็มเกียรติ ขมวัฒนา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราษฎร์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตทิพย์ เชื้ออรदनพงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.เต็มเกียรติ ขมวัฒนา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อมรรัตน์ ไกรสุข : การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
(A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THAI BASIC
SKILL CURRICULUM OF PRATHOM SUKSA ONE AND TWQ IN ELEMENTARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NARATHIWAT PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, 234 หน้า.
ISBN 974-584-012-2

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
จำนวนทั้งสิ้น 1,074 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 877 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.7 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ
ผลการวิจัยพบว่า :

ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร โดยให้ครูศึกษาเอกสาร
หลักสูตร ผู้บริหารทำหน้าที่จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของครู กำหนดเวลาเรียน
ในตารางสอนและเวลาปฏิบัติจริง สัปดาห์ละ 21-25 คาบ มีการจัดทำแผนการสอน ครูเป็นผู้ผลิตและใช้
สื่อด้วยตนเอง สื่อที่ผลิตมากได้แก่ บัตรคำ โดยจัดทำด้วยเงินงบประมาณ จัดเตรียมสถานที่โดยห้องเรียน
ทุกห้องแยกเป็นเอกเทศ มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย และเอื้อต่อการเรียนการสอน ไม่มีการ
ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนยึดจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตร มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยเน้น
การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ไม่มีการปรับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการฝึกทักษะฟัง
พูด อ่าน เขียน ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง โดยศึกษาแผนการสอนและคู่มือครู เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์
ใน ป.02 หลังจากจบบทเรียน โดยการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการ
สอนซ่อมเสริม

ด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
โดยส่งครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศและติดตามผลโดยพิจารณาจากแผนการสอน มีการเสริมแรงโดย
อำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณ เพื่อให้จัดซื้อ/จัดทำสื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน สร้างขวัญและ
กำลังใจโดยแบ่งงานให้อย่างเหมาะสม

ปัญหาการใช้หลักสูตร ปัญหาที่ผู้บริหารพบ ได้แก่ จำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ ได้รับเอกสาร
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจากต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด ห้องเรียนไม่เพียงพอ ปัญหาที่ครู
ผู้สอนพบ ได้แก่ ได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนล่าช้าและมีจำนวนจำกัด ครูขาดทักษะในการ
จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน มีภาระงานอื่นมาก นักเรียนขาดเรียนบ่อย

ภาควิชา ..บริหารการศึกษ.....
สาขาวิชา ..นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....
ปีการศึกษา2536.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#C541946 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT
KEY WORD: STATE AND PROBLEMS/IMPLEMENTATION/THAI BASIC SKILL/ELEMENTARY SCHOOLS/
NARATHIWAT

AMONRAT KRAISUK: A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF
THAI BASIC SKILL CURRICULUM OF PRATHOM SUKSA ONE AND TWO IN ELEMENTARY
SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NARATHIWAT PRIMARY EDUCATION.
THESIS ADVISOR : PERMKIET KHAMAWATTANA, Ph.D., 234 pp. ISBN 974-584-012-2

The purpose of this research was to study the state and problems of implementing prathom sukka one and two Thai Basic Skill Elementary School Curriculum B.E.2521 (revised edition B.E.2533) in elementary school under the jurisdiction of the office of Narathiwat. One thousand and seventy-four questionnaires were distributed to the school administrators and the prathom sukka one two thai teachers. Out of the total 877 or 81.7 percent of completed and returned. The data were analyzed by using percentage. Research findings were as follows :

With regard to curriculum administration, it was found that; the schools encouraging teacher to study curriculum materials teacher placement was responsible by school administrators based on teacher's knowledge and experiences, practices allocated for 21-25 periods per week were set intime table, teachers were encouraged to prepare lesson plan and instructional aids by themselves, flash cards were mostly used and prepared by school budget, classroom environment was prepared to fosten desirable outcome in Thai Language Learning, public relations regarding curriculum was not organized.

As for conducting instruction in conformenty with curriculum requirement, it was out as follows : schools adhere to the aims of Elementary school curriculum B.E.2521 (revised B.E.2533) and use them as guideline for curriculum implementation with aview to develop desirable characteristics specified by the said curriculum. Emphasis was made on skillful reading and writing. Curriculum modification was not made to strengthen basic skills in listening, speaking, reading and writing, prepared every lesson plan by studying lesson plan and teacher's manual, teacher organized learning activities responding curriculum objectives, student centre was the main principle for conducting all kinds of activities, measurement and evaluation were conducted in accordance with classroom recard (p.02) at the end of each lesson especially the work product evaluation, co-curricular activity and remedial teaching were conducted.

Regarding curriculum support and promotion, it was found that: teachers were encouraged to attend inservice training programmes, supervision follow-up were made by lesson plan assessment, reinforcement was made by facilitating budget allocation for procuring and preparing necessary instructional aids and moral support was made in terms of appropriate assignment to work.

Problems identified were as follows; problems spedified by school principles were : shortages of teacher, inadequate curriculum materials and instructional aids, inadequate classroom. Teachers, they faced the following problems: late delivery and inadequate curriculum materials and instructional aids, lack of skills in deversifying safficient activities, lack of desirable standard of measurment and evaluation instruments, overload in other instructional activities frequent class absence for some students.

ภาควิชา บริหารการศึกษา.....

สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....

ปีการศึกษา.....2536.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒน์มา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขและให้กำลังใจ เสมอมา รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ และ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ที่กรุณา ให้ความรู้ คำแนะนำแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่กรุณา ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัดนราธิวาส ที่ กรุณาเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ให้เป็นอย่างดี

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรรุ่นที่ 30 เพื่อนร่วมงานและ น้อง ๆ ที่สนับสนุนให้กำลังใจและความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณพ่อแม่ ผู้เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้การศึกษาและ ทุกสิ่งในชีวิตแก่ผู้วิจัยตลอดมา

อมรรัตน์ ไกรสุข



สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ข |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| บทที่ | |
| ✓ 1. บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 5 |
| คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย | 6 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 7 |
| การนำเสนอผลการวิจัย | 7 |
| ✓ 2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร | 8 |
| องค์ประกอบของหลักสูตร | 10 |
| การพัฒนาหลักสูตร | 12 |
| การนำหลักสูตรไปใช้ | 13 |
| หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ... | 37 |
| หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) | 41 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 49 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| ✓ 3. วิธีดำเนินการวิจัย | 58 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 58 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 58 |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย | 60 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 60 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 61 |
| ✓ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 62 |
| ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 63 |
| ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย | 73 |
| ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย | 128 |
| ✓ 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 155 |
| สรุปผลการวิจัย | 156 |
| อภิปรายผล | 168 |
| ข้อเสนอแนะ | 113 |
| ✓ รายการอ้างอิง | 170 |
| ภาคผนวก | 173 |
| ประวัติผู้เขียน | 234 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและ ได้รับคืน | 61 |
| 2 สถานภาพของผู้บริหาร | 64 |
| 3 สถานภาพของครูผู้สอน | 68 |
| 4 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดเตรียมบุคลากร | 74 |
| 5 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดครูเข้าสอน | 77 |
| 6 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดตารางสอน | 78 |
| 7 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน | 81 |
| 8 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ เตรียมสถานที่ | 98 |
| 9 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร | 101 |
| 10 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 104 |
| 11 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 108 |
| 12 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 115 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 13 | สถาพงานดำเนิการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม 118 |
| 14 | สถาพงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร 122 |
| 15 | สถาพงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ 126 |
| 16 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ เตรียมบุคลากรของผู้บริหาร 129 |
| 17 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ เตรียมบุคลากรของครูผู้สอน 130 |
| 18 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดครูเข้าสอนของผู้บริหาร 131 |
| 19 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดครูเข้าสอนของครูผู้สอน 132 |
| 20 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดตารางสอนของผู้บริหาร 133 |
| 21 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ จัดตารางสอนของครูผู้สอน 134 |
| 22 | ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการ เตรียมสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร 135 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 23 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 136 |
| 24 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่ของผู้บริหาร | 137 |
| 25 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่ของครูผู้สอน | 138 |
| 26 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของผู้บริหาร | 139 |
| 27 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของครูผู้สอน | 140 |
| 28 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของผู้บริหาร | 141 |
| 29 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของครูผู้สอน | 142 |
| 30 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร | 143 |
| 31 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 144 |
| 32 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหาร | 147 |
| 33 ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูผู้สอน | 148 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 34 ปัญหางานดำเนิการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริมของผู้บริหาร | 149 |
| 35 ปัญหางานดำเนิการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน | 150 |
| 36 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านกาารนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร | 151 |
| 37 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านกาารนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน | 152 |
| 38 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร | 153 |
| 39 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน | 154 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย