

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- จันทิมา พรหมโชติกุล. "การวัดและการประเมินผลภาษาไทยระดับประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย), หน้า 891-1004. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2507.
- เชษฐ์ จรุงเรืองฤทธิ์. "การฝึกอ่านให้เร็ว." ใน คู่มือครูภาษาไทย, หน้า 17-31. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 117 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- \_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- แมนมาศ ชวลิต. แนวการสอนเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2526.
- วรรณิ โสมประยูร. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ. การใช้ภาษาไทย (ไทย 101). กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุด  
ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2526.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สนิท คังทวี. การอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2526.

เสริมศรี หอหิมารกุล. "การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา(1)." ใน เอกสาร  
การสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย), หน้า 343-401. กรุงเทพ-  
มหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

อุบล เรียงสุวรรณ และคนอื่น ๆ. วิชาชุดक्रमัธยมตอนที่ 2 หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ.  
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.

#### บทความ

ชลธิรา กลัดอยู่. "ส่งเสริมการอ่าน." วิทยศึกษา (มิถุนายน-กรกฎาคม 2517):11-54.

ชุติมา ลัจจพันธ์. "จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร." วิทยาจารย์ 82, 12  
(ธันวาคม 2527):10-14.

"ดักบาตรเทโว-แห่ปราสาทผึ้ง." สตรีสารภาคพิเศษ 38, 32 (3 พฤศจิกายน 2528):12.

ทานตะวัน (นามแฝง). "ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว." ชัยพฤกษ์ 24, 13 (22 มีนาคม  
2520):16-17.

มานิต บุญประเสริฐ. "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน." จันทร์เกษม 174 (กันยายน-ตุลาคม  
2526):9-14.

รสา วงศ์ยังอยู่. "เหตุใดคนเราจึงอ่านหนังสือ." วารสารห้องสมุด 7,5 (กันยายน-  
ตุลาคม 2509):289-290.

วาสนา เกตุภาค. "การอ่าน." การศึกษาเอกชน 12 (กันยายน 2521):51-52.

ศิริพร ลิ้มตระการ. "การอ่านในใจ (Silent Reading)." จันทร์เกษม 174 (กันยายน-  
ตุลาคม 2526):21-30.

ศิริรัตน์ นีละคุปต์. "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ." จันทร์เกษม 174  
(กันยายน-ตุลาคม 2526):15-20.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และ วรณพร ภิรมย์รัตน์. "ความรู้บางประการเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง."  
จันทร์เกษม 174 (กันยายน-ตุลาคม 2526):31-39.

### เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค, สำนักงาน. "การเลือกน้ำสำหรับดื่ม." เอกสารเผยแพร่  
(อัครสำเนา).

จารุณี โชคสมัย. "การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกอ่าน 2 แบบ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการ  
อ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดลพบุรี."  
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2526.

จินตนา แดงเที่ยง. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

จินตนา พวงจันทร์แดง. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร."  
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และผลสัม-  
ฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพ-  
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นवलศิริ วงศ์ทางสวัสดิ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

นิทัศน์ เสมอพิทักษ์. "การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยชั้น  
ประถมปีที่ 6." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- ปฐม นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านแบบการรับรู้และการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมปีที่ 4 และ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหา-  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2517.
- ปราณี สุทธิพงษ์. "การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองด้านภาษา และตัวเลข  
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา  
2510 ในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ภาณี การุณยะวนิช. "การสอนกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- ยุพิน เพชรดี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ 4 โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน ปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหา-  
บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2524.
- วันเพ็ญ สุรฤกษ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา  
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2505.
- สมนึก คำอุไร. "การสร้างแบบทดสอบอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผล-  
การทดลองใช้แบบทดสอบ." รายงานการวิจัยของสถาบันระหว่างชาติสำหรับ  
การค้นคว้าเรื่องเด็ก โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.
- สมพิศ ชิงชมแก้ว. "ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศ-  
นียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครู 5 แห่งในนครหลวงกรุงเทพมหานคร."   
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน-  
มิตร, 2515.

- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. "การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สุนทร บุญยรัตพันธุ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- สุพิศ จิตรานนท์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- สุภัทรา บุญสายสืบ. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- สุรัชย์ โพธิวิทย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสังกัดกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- แสวง ผลฉาย. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- โสภา วิรัชศิริ และ จิตศนิภา ศรีไสย. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล้ำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อัทธยา สายศิลป์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพการอ่าน เร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- อุทัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- อำพล โอง์เคลือบ. "ความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่าน และลักษณะอื่บางประการของบุคลิกภาพ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties, Their Diagnosis and Correction. New York: Appleton Century-Crofts, 1957.
- Burmeister, Lou E. "Improveing Speed of Comprehension in Reading." Reading Strategies for Secondary School Teachers. United States of America: Addison-Wesley Publishing Company Inc., 1974.
- Burton, William H. and others. Reading in Child Development. New York: the Bobbs-Merrill Company, 1956.
- Dechant, Emerald V.. Improving the Teaching of Reading. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Durkin, Dolores. Teaching Them to Read. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1974.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey: Educational Testing Service, 1952.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. New York: Holt, Rinehart & Winston Inc., 1963.
- Fry, Edward. "Common Fault and Eye Movements." in Teaching Faster Reading. London: The Syndics of the Cambridge University Press, 1968.
- \_\_\_\_\_. Teaching Faster Reading. London A Manual, The Cambridge University Press, 1963.
- Hafner, Lawrence E. and Jolly, Hayden B. Patterns of Teaching Reading in the Elementary School. New York: Macmillan Company Inc., 1972.
- Manya and Lueew, Eric De. "Reading Speeds." in Read Better, Read Faster. London: Penguin Books Inc., 1976.

- Miller, Lyle L. Increasing Reading Efficiency. 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Smith, Nila Banton. Reading Instruction for today's Children. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Spache, George D. and Berg, Paul C. The Art of Efficient Reading. New York: The Macmillan Company, 1955.
- Stauffer, Russell G. Directing the Reading Thinking Process. New York: Harper & Row, 1975.
- Stern, Gatherine and Gould, Toni. Children Discover Reading Syracuse, New York: Random house, 1965.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York: Appleton Century-Crofts, Inc., 1968.
- Thorndike, Edward L. "Reading as Reasoning: A Study of Mistakes in Paragraph Reading." in Innovation and Change in Reading Instruction. Edited by Helen M. Robinson. Illinois: The National Society for the Study of Education, 1968.
- Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H.Allen, Co., 1972.
- บทวิจารณ์
- Betts, Emmett A. "Reading: Psychological and Linguistic Bases." Education. LXXVI (April 1966):454-458.
- Ferguson, Nicolas. "Some Aspects of Reading Process." English Language Teaching. 28 (November 1973):29-34.
- Letson, Charles T. "Speed and Comprehension in Reading." Journal of Educational Research. 52 (October 1958):49-53.
- Mayfield, Lela Sharon. "An Investigation of Factors Affecting Reading Rate." Dissertation Abstracts International. 31 (November 1970):2012-A.

- McConkie, George W., et al.. "Experimental manipulation of Reading Strategies." Journal of Educational Psychology. 65 (1973): 1-8.
- Noet, Daniel C., et al.. "Predicting Success in the Study of Veterinary Science and Medicine." The Journal of Education Research. 67 (January 1974):213-215.
- Samuel, Jay S., et al.. "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers." Reading Research Quarterly. 6 (1975-1976):72-77.
- Scott, Carrie M.. "The relationship between Intelligence with Arithmetic Reasoning, Social Studies and Science." The Journal of Education Research. 50 (February 1963):322-325.
- Walcutt, Charles C.. "Reading-A Professional Definition." Elementary School Journal. LXVII (April 1967):363.

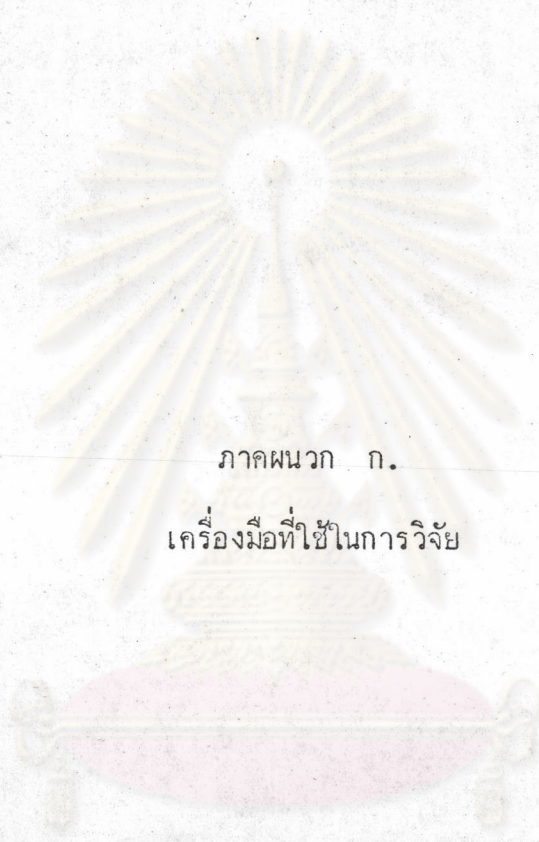
ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบทดสอบประสิทธิภาพการอ่าน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบประกอบด้วยเรื่องราวให้อ่านรวม 3 เรื่อง และคำถามแบบเลือกตอบจำนวน 21 ข้อ
2. ผู้ดำเนินการทดสอบจะควบคุมการทดสอบนักเรียนครั้งละ 3 คน
3. เริ่มดำเนินการทดสอบโดยผู้ดำเนินการทดสอบแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านทีละเรื่อง ผู้ดำเนินการทดสอบจับเวลาพร้อมกับให้สัญญาณให้นักเรียนทั้ง 3 คน เริ่มอ่านพร้อมกัน โดยอ่านตามปกติเหมือนกับที่นักเรียนเคยอ่านเพียง 1 เที้ยว นักเรียนคนใดอ่านจบให้ยกมือขึ้น ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกเวลาไว้
4. ผู้ดำเนินการทดสอบเก็บเรื่องที่อ่านคืน แจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบโดยไม่จับเวลา
5. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จทุกคน ผู้ดำเนินการทดสอบเก็บกระดาษคำถามแล้วแจกเรื่องที่จะอ่านต่อไปจนครบ 3 เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เรื่องที่ 1

"พ่อ พ่อ กลับเสียที"

"มาแต่พระอาทิตย์เพิ่งขึ้น นี่พระอาทิตย์จะตกแล้วนะ"

ดูเหมือนพ่อจะไม่ได้ยินศัพท์สำเนียงใด ๆ ทั้งสิ้น ตาคงจับจ้องอยู่ที่หนองน้ำ เผ่ากูว่าเมื่อไรจะเห็นพรายน้ำผุดขึ้น

"โธ่พ่อ ผมเห็นพ่อยืนจ้องอยู่อย่างนี้มาตั้งแต่เช้า ไม่เห็นมีปลาบ๊วยอะไรไหลมาให้จับสักตัว"

พ่อยังคงยืนเฉย ผมไม่รู้จะทำอย่างไร ได้แต่บ่นให้หายโมโห

"รู้งี้ไม่มาด้วยก็ดี อุตุศาสตร์นี่เรียน นึกว่ามาจับปลาจะสนุกกว่า ที่ไหนได้เข็ดจนตาย ร้อนก็ร้อน เมื่อยก็เมื่อย เบื่อจะตาย"

พ่อเงยอีกตามเคย ใจจดจ่ออยู่แต่ที่หนองน้ำ ผมมองพ่อ เริ่มรู้สึกละอายที่ตัวเองนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ช่วยพ่อหาปลาแล้วยังนั่งบ่น ทั้ง ๆ ที่พ่อเหนื่อยกว่าหลายร้อยเท่า ตั้งแต่เช้า กันพ่อยังไม่แตะพื้น คิดดูซิว่าพ่อจะเมื่อยสักแค่ไหน เบื่อเพียงใดพ่อก็ต้องทน

ผมละสายตาจากพ่อ เหมือนมองไปที่หนองน้ำ ทันใดนั้นเองผมต้องผุดลุกขึ้นเขย่าแขนพ่ออย่างตื่นเต้น "นั่นไงพ่อ เร็วเข้า" ผมพูดเร็วเร็ว พลังชี้ไปตรงพรายน้ำที่เห็น

พ่อเหวี่ยงแหลงทันที สืบเท้าลงในน้ำ ใช้มือค่อย ๆ ความหาปลาบนแหที่ทอดอยู่ "นี่แน่ได้แล้ว" พ่ออุทานเบา ๆ กับตัวเอง มือหนึ่งยังคงตะบับตัวปลาอยู่บนแห อีกมือล้วงเข้าไปในแหเพื่อจับตัวมัน

พ่อขึ้นจากน้ำพร้อมปลาตะเพียนตัวเชื่อง เอามันใส่ลงในช่องที่วางเบล่าตั้งแต่เช้า ผมอ่านสายตาของพ่อออกว่าพ่อดีใจขนาดไหนที่จับมันได้ ได้เพียงตัวเดียวก็ยิ่งดีว่าไม่ได้เลยตลอดทั้งวัน แม้จะไม่พอเอาไปขายก็ตาม

พ่อกลับไปยืนที่เก่า กวาดตาไปที่หนองน้ำเหมือนเดิม พระอาทิตย์กำลังจะตกดินอยู่เดี๋ยวนี้ ผมตัดสินใจพูดกับพ่อด้วยน้ำเสียงผิดไปจากเดิม เป็นน้ำเสียงที่อ่อนหวาน ซึ่งผมไม่เคยใช้กับพ่อก่อน

"พ่อกลับเถอะ ไม่งั้นมันจะมีคอก่อนถึงบ้านนะพ่อ แม่จะตั้งตาคอยเราอย่างเป็นห่วง"

พ่อหันมามองผมอย่างแปลกใจ สักครู่ก็ก้มตัวลงหยิบข้อง พยกหน้าให้ผมพลาบอก

"ไป กลับก็กลับ"

เราเดินเงียบกันไปตลอดทาง แล้วพ่อก็เป็นผู้ทำลายความเงียบขึ้น  
"ไหนเอ็งว่าในหนังสือเรียนบอกไว้ว่า ถ้าขยันก็สบาย เมืองไทยเราอุดมสมบูรณ์  
ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว ใจล่ะ"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่ 1 โดยกาเครื่องหมาย × ใต้ตัวอักษร

ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. เหตุการณ์ของเรื่องตอนที่อ่านเกิดขึ้นเวลาใด

ก. เช้า

ข. กลางวัน

ค. เย็น

ง. ค่ำ

2. ลูกรู้สึกอย่างไรเมื่อชวนพ่อกลับครั้งแรก

ก. โกรธ

ข. เจ็บใจ

ค. หงุดหงิด

ง. น้อยใจ

3. ข้อความที่นักเรียนได้อ่านไป กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ความอดทน

ข. ความยากจน

ค. การทำมาหากิน

ง. การหนีโรงเรียน

4. เหตุการณ์ทำนองนี้มีโอกาสเกิดขึ้นในภาคใดมากที่สุด

ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคอีสาน

ค. ภาคกลาง

ง. ภาคใต้

5. ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในทุกส่วนของประเทศไทย จะมีผลอย่างไรตามมา


ก. ความเสื่อมโทรม

ข. ความอดอยาก

ค. ความแห้งแล้ง

ง. ความกันดาร

6. ข้อความในหนังสือเรียนของลูกมีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. เมืองไทยมีเศรษฐกิจดี
  - ข. เมืองไทยมีการเกษตรมาก
  - ค. เมืองไทยมีทรัพยากรมาก
  - ง. เมืองไทยมีอาหารบริบูรณ์
7. ข้อความในหนังสือเรียนของลูกกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีลักษณะตรงกับข้อใด
- ก. ชัดแย้งกัน
  - ข. ใกล้เคียงกัน
  - ค. คล้ายตามกัน
  - ง. ไม่เกี่ยวข้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เรื่องที่ 2

จวนจะถึงเวลาออกพรรษาแล้ว เพื่อนต่างจังหวัดหลายๆ คนคงจะวางแผนจัดเตรียมข้าวของไปวัดกัน ชาวนาชาวไร่เริ่มเกี่ยวข้าว ถ้าไปวัดเห็นหน้ากันช่วงนี้คงได้โอกาสเรียกมาลงแขกเกี่ยวข้าวกันบ้าง งานออกพรรษานี้มักจะจัดเป็นประเพณีครั้งครั้น บางแห่งก็มีงาน 3 วัน 3 คืนเลยทีเดียว และบางแห่งก็มีงานพิเศษเฉพาะท้องถิ่น อย่างเช่น ตักบาตรเทโว ซึ่งจำลองงานมาจากเหตุการณ์ครั้งสมัยพุทธกาล ก่อนที่เพื่อนจะรู้ว่างานบุญตักบาตรเทโวเดี๋ยวนี้นั้นเป็นเช่นไร ลองมาดูในสมัยพุทธกาลก่อนว่าจะคล้ายคลึงกันเพียงไหน

ในสมัยพุทธกาลนั้น พระพุทธเจ้าก็ต้องจำพรรษาเหมือนกัน แต่พระองค์เสด็จขึ้นไปจำพรรษาบนสวรรค์ชั้นดาวดึงส์โน้น และแสดงธรรมโปรดพระมารดาด้วย เมื่อครบเวลาเข้าพรรษาแล้ว พระองค์ก็เสด็จกลับสู่โลกมนุษย์ มีเทพบุตรเทวดาตามลงมาส่งมากมาย พระอินทร์ได้ให้พระวิษณุกรรมเนรมิตบันไดแก้วจากสวรรค์ลงมาสู่โลกมนุษย์ เพื่อให้พระองค์เสด็จลงมาด้วย ครั้งนั้นเสด็จลงมายังเมืองสังกัสสนคร มีสาธุชนมารอตักบาตรกันเนืองแน่น วันที่พระองค์เสด็จลงมาครั้งนั้น เรียกว่า วันเทโวโรหณะ และนี่คือที่มาของคำว่า ตักบาตรเทโว

ปัจจุบันนี้งานบุญตักบาตรเทโวก็น่าสนใจ แต่เปลี่ยนแปลงแตกต่างกันไปตามยุคสมัยและสภาพบ้านเมือง สำหรับเพื่อนชาวจังหวัดอุทัยธานี คงจะมีโอกาสสัมผัสกับบรรยากาศที่ใกล้เคียงกับสมัยพุทธกาลกว่าเพื่อนที่จังหวัดอื่น เพราะที่อุทัยธานีมีพุทธสถานตรงตามพุทธตำนานเพียงแห่งเดียวในประเทศไทย

อุทัยธานีมีเขาสะแกกรัง บนยอดเขานั้นทางจังหวัดสร้างมณฑปสิริมหายาภูฏาการไว้ มีพระพุทธบาทจำลองประดิษฐานอยู่ สมมุติให้บนนั้นเป็นสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ มีบันไดทอดยาวลงมามากกว่า 460 ขั้น สมมุติว่าเป็นทางที่พระองค์เสด็จลงมา และที่เชิงเขาก็มีวัดสังกัสรัตนคีรี ซึ่งชื่อพ้องกับเมืองสังกัสที่พระองค์เสด็จลงมาครั้งกระโน้น

งานตักบาตรเทโวนั้น บางท้องถิ่นจะจัดมีในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 ที่จังหวัดอุทัยธานีจัดงานบุญตักบาตรเทโวในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11

ทุก ๆ ปีในวันงานบุญนี้ พระภิกษุสามเณรจากทุกวัดในจังหวัดจะร่วมกันเดินลงมาจากยอดเขาสะแกกรัง นำหน้าขบวนด้วยพระพุทธรูปปางเสด็จจากดาวดึงส์ เปรียบเหมือนตัวแทนของพระพุทธเจ้า ส่วนชาวบ้านก็จะแต่งตัวกันสวยงามรอตักบาตรอยู่ที่วัดเชิงเขาตามราย



ทางยาวเหยียดมาจนถึงพื้นราบ และต่อยาวไปจนรอบเมือง พุทธศาสนิกชนทุกคนสามารถร่วม  
งานบุญนี้ได้ทั่วถึงกัน ของที่ใส่บาตรมักเป็นอาหารแห้ง ข้าวสาร เพราะใคร ๆ ก็ใส่บาตรวัน  
นี้ อาหารแห้งเหลือจะเก็บไว้ได้นาน นอกจากนี้ก็มีข้าวต้มลูกโยน และบางแห่งก็มีข้าวต้มมัด-  
ไต้ด้วย


นอกจากร่วมขบวนรดกับาตรกันแล้ว บางคนอาจเดินขึ้นไปนมัสการพระพุทธรูป  
จำลอง หรือพระบรมรูปพระชนกของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช บนยอด  
เขาสะแกกรัง หรือแหว่งที่วัดสังกัสรัตนคีรี ซึ่งมีพระพุทธรูปสุโขทัย เป็นพระคู่บ้านคู่เมืองประ-  
ดิษฐานอยู่ และในตอนบ่ายชาวบ้านจะอัญเชิญพระพุทธรูปไปรอบ ๆ เมือง เพื่อประชาชนได้  
นมัสการทั่วกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร  
ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

8. พระวิษณุกรรม เปรียบได้กับใคร
  - ก. พ่อค้า
  - ข. วิศวกร
  - ค. กรรมกร
  - ง. เกษตรกร
9. เหตุใดจังหวัดอุทัยธานีจึงมีชื่อเสียงเรื่องการค้าขบตรเทโว
  - ก. มีคนไปร่วมงานมาก
  - ข. จัดเป็นประจำทุกปี
  - ค. เป็นงานประเพณีของจังหวัด
  - ง. จำลองบรรยากาศได้คล้ายคลึงกับในสมัยพุทธกาล
10. สิ่งใดไม่ควรนำไปใส่บาตรในวันตักบาตรเทโว
  - ก. กุ้งแห้ง
  - ข. ข้าวสาร
  - ค. น้ำตาลทราย
  - ง. แกงเขียวหวาน
11. สภาพเหตุการณ์วันงานในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร
  - ก. วุ่นวาย สับสน
  - ข. สนุก ครึกครื้น
  - ค. สงบ เป็นระเบียบ
  - ง. เบียดเสียด เย็นคยัค
12. ประชาชนไปร่วมงานด้วยความรู้สึกเช่นใด
  - ก. ร่าเริง
  - ข. ตื่นเต้น
  - ค. ศรัทธา
  - ง. สนุกสนาน

13. คำว่า "ลงแขก" มีความหมายตรงกับเหตุการณ์ใด
- ก. แยกเครื่องมือมาช่วยงานบวชมาก
  - ข. ชาวนารับจ้างขุดดินตอนว่างงาน
  - ค. ชาวบ้านร่วมใจกันพัฒนาหมู่บ้าน
  - ง. เพื่อนบ้านผลัดกันช่วยเกี่ยวข้าวจนเสร็จ
14. คำว่า "ตักบาตรเทโว" มีที่มาจากอะไร
- ก. ชื่อวัน
  - ข. ชื่อคน
  - ค. ชื่อสถานที่
  - ง. ชื่อเทพบุตร



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### เรื่องที่ 3

น้ำ เป็นปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับร่างกายที่นอกจากจะจำเป็นต่อการเผาผลาญอาหารภายในเซลล์แล้ว ยังช่วยในการควบคุมอุณหภูมิของร่างกายอีกด้วย

น้ำที่ใช้ดื่มประจำวันควรเป็นน้ำสะอาดบริสุทธิ์ที่ปลอดภัยจากเชื้อโรค ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น และไม่มีรส ซึ่งแหล่งน้ำธรรมชาติที่ถือว่าสะอาดและปลอดภัยที่สุด ได้แก่ น้ำฝน นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำธรรมชาติอื่น ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ น้ำในแม่น้ำลำคลอง น้ำบ่อ น้ำบาดาล ซึ่งถ้าแหล่งน้ำใดอยู่ใกล้ชุมชน หรือโรงงานอุตสาหกรรมที่มักมีการถ่ายเทของเสียต่าง ๆ ลงไป เป็นเหตุให้แหล่งน้ำธรรมชาติดังกล่าวเกิดการเน่าเสียได้ จึงได้มีการใช้กรรมวิธีในการปรับปรุงน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติให้เหมาะสมสำหรับดื่ม ได้แก่ การกรองแล้วเติมคลอรีนในปริมาณที่พอเหมาะแก่การฆ่าเชื้อโรค จากนั้นจึงส่งไปให้ผู้บริโภคโดยส่งไปตามท่อ เรียกว่า น้ำประปา

นอกจากน้ำประปาแล้ว ยังมีการทำน้ำสำหรับดื่มบรรจุขวดปิดฝาสนิท โดยผ่านเครื่องกรองเอาสารเคมีบางชนิดที่ละลายอยู่ในน้ำประปาออกอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีการทำเป็นชนิดอัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ เรียกว่า โซดา และไม่อัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ รวมทั้งยังได้มีการทำเป็นเครื่องดื่มต่าง ๆ ที่อัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไม่อัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

เนื่องจากได้มีการผลิตน้ำดื่มบรรจุขวด และเครื่องดื่มในรูปแบบต่าง ๆ ออกจำหน่ายกันอย่างแพร่หลาย เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความปลอดภัย รัฐบาลได้ออกกฎหมายกำหนดให้น้ำดื่มและเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิทเป็นอาหารควบคุมเฉพาะ ซึ่งเป็นการควบคุมน้ำบริโภคในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิท และเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิท ซึ่งได้แก่ น้ำที่มีก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ หรือออกซิเจนผสมอยู่ เครื่องดื่มที่มีหรือทำจากผลไม้พืชหรือผัก ไม่ว่าจะ เป็นก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์หรือออกซิเจนผสมอยู่ด้วยหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งชนิดเข้มข้นที่ต้องเจือจางก่อนบริโภคและชนิดแห้ง เครื่องดื่มที่มีหรือทำจากส่วนผสมที่ไม่ใช่ผลไม้ พืชหรือผัก ไม่ว่าจะ มีก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์หรือออกซิเจนผสมอยู่ด้วยหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งชนิดเข้มข้นที่ต้องเจือจางก่อนบริโภคและชนิดแห้ง โดยในกฎหมายดังกล่าวได้กำหนดคุณภาพหรือมาตรฐานของน้ำบริโภคและเครื่องดื่มดังกล่าว ภาชนะบรรจุและฉลากโดยที่ฉลาก

ต้องมีข้อความเป็นภาษาไทย อ่านได้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีข้อความ ชื่อของน้ำบริโภค เลขทะเบียนอาหาร และชื่อที่ตั้งของสถานที่ผลิต น้ำหนักสุทธิหรือปริมาตรสุทธิและถ้ามีการเติมสีก็ต้องระบุด้วยว่าเจือสี

ถ้าเลือกได้ ผู้บริโภคควรเลือกดื่มน้ำฝน น้ำประปา หรือน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ ที่ต้มจนเดือด แล้วจะเป็นการประหยัดและปลอดภัย

เครื่องดื่มจัดอยู่ในประเภทอาหารฟุ่มเฟือย คือ จะดื่มหรือไม่ดื่มก็ไม่มีผลกระทบต่อร่างกายมากนัก เพราะเครื่องดื่มส่วนมากมีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ น้ำตาล และเครื่องปรุงแต่งสี กลิ่น รส บางชนิดก็มีการเติมวัตถุกันเสีย รวมทั้งก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ซึ่งได้ประโยชน์จากน้ำตาลในแง่ของการให้พลังงานแก่ผู้ที่ต้องการพลังงานหรือมีความกระหาย ซึ่งร่างกายต้องการน้ำตาลเพื่อให้เกิดความรู้สึกสดชื่นในเวลาอันรวดเร็ว แต่หากดื่มเป็นประจำ อาจทำให้ร่างกายได้รับน้ำตาลมากเกินไปจนความจำเป็น และมีโอกาสเกิดโรคอ้วนได้ นอกจากนี้ยังอาจทำให้ฟันผุและโรคกระเพาะอาหารเป็นแผลขึ้นได้


เนื่องจากการรับประทานอาหารประจำวันแต่ละมื้อสำหรับคนไทย ส่วนใหญ่มักจะรับประทานอาหารประเภทแป้งและน้ำตาลมากเกินไปแล้ว จึงไม่จำเป็นต้องอาศัยน้ำตาลจากเครื่องดื่มเพิ่มเติม เพราะมีราคาแพงเมื่อเปรียบเทียบกับด้านคุณค่าอาหารที่มีอยู่ ซึ่งเป็นการไม่ประหยัด

แต่หากมีความต้องการดื่มเครื่องดื่มดังกล่าว ก็ควรสังเกตฉลาก ถ้ามีเครื่องหมายมาตรฐานของสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมด้วยก็จะเป็นการดี และควรเปรียบเทียบปริมาณกับราคาว่าเหมาะสมหรือไม่ด้วย

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่ 3 โดยกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร  
ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

15. จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านคือข้อใด
- ให้รู้จักประหยัด
  - ให้รู้จักเลือกเครื่องมือ
  - ให้รู้จักรักษาสุขภาพ
  - ให้รู้จักวิธีผลิตเครื่องมือรูปแบบต่าง ๆ
16. ผู้เขียนต้องการเขียนเรื่องนี้ให้ใครอ่าน
- คนในเมือง
  - คนในชนบท
  - คนที่มีการศึกษา
  - บุคคลทั่วไป
17. ผู้เขียนให้ข้อคิดเกี่ยวกับเครื่องมือรูปแบบต่าง ๆ อย่างไร
- ขาดคุณภาพ
  - ไม่มีคุณค่าอาหาร
  - ไม่จำเป็นต้องคม
  - มีโทษต่อร่างกาย
18. คนที่คิมน้ำอัดลมเป็นประจำเป็นคนอย่างไร
- ทันสมัย
  - ฟุ่มเฟือย
  - มีฐานะดี
  - ไม่มีความรู้
19. จากเรื่องที่อ่านแสดงว่าแนวโน้มการคิมน้ำของประชาชนในอนาคตเป็นอย่างไร
- คิมน้ำอัดลมมากขึ้น
  - คิมน้ำธรรมชาติมากขึ้น
  - คิมน้ำบรรจุขวดมากขึ้น
  - คิมน้ำผลไม้แทนน้ำธรรมชาติ

20. น้ำชนิดใดปลอดภัยจากเชื้อโรค
- ก. น้ำบ่อ
  - ข. น้ำคลอง
  - ค. น้ำบาดาล
  - ง. น้ำประปา
21. น้ำดื่มบรรจุขวดให้ประโยชน์แก่ผู้ดื่มด้านใด
- ก. สะดวก
  - ข. ประหยัด
  - ค. ปลอดภัย
  - ง. คุณค่าอาหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน

### ตอนที่ 1

#### ตัวอย่างของเรื่องประเภทต่าง ๆ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ทุกเรื่องอย่างตั้งใจที่สุด แล้วไปตอบคำถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2

#### 1. ประเภทนิทานหรือเรื่องสั้น

##### เรื่องหมวกวิเศษ

ชายคนหนึ่งเป็นคนดีมาก เทพเจ้าจึงประทานหมวกวิเศษให้ใบหนึ่ง หมวกใบนี้เมื่อสวมแล้วจะบันดาลให้ผู้สวมรู้ภาษาสัตว์ได้ วันหนึ่งชายผู้นี้สวมหมวกใบดังกล่าวแล้วไปนอนเล่นใต้ต้นไม้ ได้ยินเสียงกาพูดกันว่า เศรษฐีคนหนึ่งปลูกบ้านทับภูเขาตัวหนึ่ง

ภูเขาตัวนั้นจึงบันดาลให้ลูกสาวเศรษฐีล้มป่วยลง เขาจึงปลอมตัวเป็นหมอเข้าไปทำนายในบ้านเศรษฐี เขาแนะนำให้เศรษฐีเอานูออกจากพื้นบ้านเสียโดยเร็ว เศรษฐีก็ทำตาม ปรากฏว่าลูกสาวของเศรษฐีหายป่วยทันที เศรษฐีจึงให้รางวัลแก่เจ้าของหมวกวิเศษเป็นจำนวนมาก

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

#### 2. ประเภทเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

##### เรื่องการแต่งกาย

การแต่งกายที่สวยงาม คือการใช้เสื้อผ้าที่สะอาด ถึงแม้เสื้อผ้าที่เราใส่จะมีราคาถูกหรือใช้มานานแล้ว แต่ถ้าซักให้สะอาดก็จะแลดูสวยงาม การใช้เสื้อผ้าที่สะอาดทำให้เราสบายใจ ทำให้คนนับถือและไว้วางใจ และยังทำให้เราไม่เป็นโรคภัยได้ง่ายอีกด้วย เพราะเชื้อโรคชอบอยู่ในที่สกปรก เสื้อผ้าที่สกปรกจึงมีเชื้อโรค เมื่อเราสวมเสื้อผ้าที่สกปรก ตัวเชื้อโรคก็จะมาอยู่กับตัวเรา ทำให้เราไม่สบายและเป็นโรคได้

เสื้อผ้าที่เราสมควรเปลี่ยนทุกวันหรือหมั่นซักให้สะอาด เพราะถ้าเราสวมซ้ำหลาย ๆ วันจะเหม็นและดูสกปรก ดังนั้นจึงต้องระวังอย่าให้เป็นสิ่งสกปรกต่าง ๆ เวลาซัก



ต้องขยับแรง ๆ ให้ความทั้งตัวจึงจะสะอาด แล้วใช้น้ำสะอาดล้างฟองออกสักสองครั้ง

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

### 3. ประเภทเรื่องวิทยาศาสตร์

#### เรื่องความร้อน

เมื่อเราเหน็บร้อน ๆ ลงในถ้วยแก้ว ความร้อนอาจทำให้แก้วขยายตัวและแตกได้ ถ้าเราใส่ช้อนลงไปไว้ ความร้อนจะถ่ายจากน้ำมาสู่ช้อนบ้าง เพราะช้อนเป็นสื่อความร้อนที่ดี แก้วจึงมีทางแตกลงน้อยลง ช้อนที่ใช้ควรเป็นช้อนโลหะ เช่น ทองแดง เงิน หรือโลหะอื่น ๆ จะเป็นสื่อความร้อนได้ดี แต่บางทีถึงแม้ว่าเราจะใส่ช้อนลงไปแล้วก็ตาม แก้วก็อาจแตกได้

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

### 4. ประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

#### เรื่องงูเหลือม

งูเหลือมเป็นสัตว์เลื้อยคลาน เป็นสัตว์เลือดเย็นที่ไม่มีพิษ ล้มเหยื่อตัวโตกว่าด้วยการรัดจนหัวใจหยุดเต้น ทำให้เหยื่อตายไปในที่สุด

งูเหลือมบางชนิดในอเมริกาใต้มีความยาวถึง 30 ฟุต มันสามารถกลืนหนูที่ล่ามาได้ทั้งตัวภายในเวลาไม่กี่ชั่วโมง เป็นเพราะขากรรไกรบริเวณปากของงูทุกชนิดสามารถง่างได้กว้าง ทำให้ง่ายต่อการกลืนเหยื่อที่ใหญ่โตกว่าปากได้หลายเท่า ในกระเพาะของงูเหลือมมีน้ำย่อยชนิดพิเศษที่ย่อยกระดูกให้ปนละลายได้ภายในเวลาไม่นานนักแล้วเมื่องูเหลือมกินอาหารครั้งหนึ่งมันจะอิมไปนานนับเดือนเชียวนะ

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 5. ประเภทเรื่องเกี่ยวกับพืช เรื่องต้นกระของเพชร

ทำไมต้นกระของเพชรจึงขึ้นในทะเลทรายได้ดี ถ้าตอบแบบกำปั้นทุบดินอาจจะตอบไปว่าเพราะมันเป็นพืชทะเลทรายนั่นเอง แต่เหตุผลที่แท้จริงแล้วเป็นเพราะการปรับตัวและธรรมชาติดั้งเดิมของตัวมันเองมากกว่า ต้นกระของเพชรเป็นไม้ที่ทนทาน ไม่ชอบน้ำหรือการที่ฝนตกลงมาบ่อย ๆ

มันมีรากที่แผ่ขยายไปได้ผิวดิน ปลายรากเป็นเนื้อเยื่อประเภทคอร์คที่ปกคลุมอยู่ เนื้อเยื่อนี้สามารถดูดซับน้ำฝนที่ตกลงมาไว้ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้มันเป็นพืชที่ไม่มีใบ ต้นของมันจึงจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมสังเคราะห์สร้างอาหาร สะสมน้ำ และทำหน้าที่อื่นแทนใบ นอกจากนี้แล้วลำต้นของมันยังเจริญเติบโตช้ากว่าที่จะแผ่กิ่งก้านสาขาออกไป จึงเท่ากับเป็นการลดพื้นที่ในการถูกแสงแดด ช่วยลดการคายน้ำไปด้วย ที่ดีที่สุดคือมันเปลี่ยนแปลงบางส่วนของลำต้นให้เป็นหนามป้องกันการสูญเสียน้ำได้อีกด้วย การที่มีหนามแหลมนี้เองทำให้มันรอดพ้นจากการที่สัตว์อื่นจะมากินเพื่อแก้การกระหายน้ำ

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 6. ประเภทข่าวในประเทศ เรื่องศูนย์เด็กหูหนวกปฐมวัย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งศูนย์เด็กหูหนวกปฐมวัยขึ้นที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในพระบรมมหาราชวัง รับเด็กเล็กอายุ 3-4 ขวบที่หูหนวกมาก ๆ เข้าศึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงห่วงใยเด็กพิการเหล่านี้ ประกอบกับเด็กกำพร้าที่ทรงรับอุปการะนั้นมีบางคนหูหนวก จึงมีพระราชประสงค์ให้จัดตั้งศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนขึ้นเพื่อเลี้ยงดูและอบรมเด็กหูหนวกก่อนวัยเรียนให้มีสุขภาพทางกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ฝึกให้ช่วยตนเอง ฝึกและส่งเสริมให้เกิดความพร้อมทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อติดต่อกับผู้อื่นได้ ศูนย์เด็กนี้จะรับเด็กหูหนวกวัย 3-4 ขวบ เข้ารับการศึกษ หากเด็กเหล่านี้จบหลักสูตร 3 ปีแล้วก็จะส่งไปเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามความสามารถของเด็กต่อไป

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 7. ประเภทการทำมาหากิน

## เรื่องการค้าขาย

ครอบครัวของคำทำการค้าขาย ซึ่งเป็นงานที่ต้องเหนื่อยยาก แต่เขาคิดว่าจะช่วยประเทศชาติได้มาก ทุกวันนี้คนไทยไม่ชอบทำของใช้เอง ต้องสั่งจากต่างประเทศ จึงทำให้ของราคาแพง และเพราะคนไทยไม่ชอบค้าขายจึงทำให้คนชาติอื่นแย่งอาชีพนี้ไป

พี่ของคำก็เป็นพ่อค้า ร้านของเขาขายข้าว ปลา ตลอดจนผักต่าง ๆ ร้านของเขาขายดี เพราะเขาเป็นคนซื่อสัตย์ มีกิริยาวาจาสุภาพและขายของไม่แพง เขาค้าขายก็มีกำไรจนเป็นคนมั่งมีเงินทอง

น้ำของคำก็ค้าขาย ร้านของเขาขายข้าว ปลา ผัก ตลอดจนกระบุงกระจาดและของใช้ทั่วไป เขาก็เป็นคนซื่อสัตย์ แต่เขาขายของแพงเกินไป เขาจึงขายไม่ดีและขาดทุน คนค้าขายต้องมีกิริยาวาจาสุภาพ เป็นคนซื่อสัตย์และขายของไม่แพงจึงจะขายได้ดี นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 8. ประเภทอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

## เรื่องไข่

ไข่เป็นอาหารที่มีคุณค่ามาก ไข่มีโปรตีนสูงและโปรตีนเป็นอาหารที่จำเป็นสำหรับเด็กที่กำลังเจริญเติบโต คุณค่าทางอาหารของไข่ขาวและไข่แดงแตกต่างกัน ไข่แดงมีโปรตีนไขมันและเกลือแร่ที่จำเป็นแก่ร่างกาย ไข่ขาวมีโปรตีนเท่าไข่แดง แต่มีวิตามินบี 2 และกำมะถันมาก คุณค่าทางอาหารของไข่ดีเกือบเท่านม เพียงแต่มีแคลเซียมน้อยกว่านมเท่านั้น การกินไข่ควรกินไข่ที่ปรุงสุกแล้ว ไม่ควรกินไข่ดิบ ๆ เพราะย่อยยากและอาจมีเชื้อโรคปนอยู่ การเก็บไข่ควรเก็บไว้ในที่เย็น ๆ และไม่ควรร้างไข่หรือเช็ดไข่ด้วยผ้าชื้น ๆ ก่อนเก็บ เพราะจะทำให้เชื้อโรคเข้าไปในไข่ได้ง่าย

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 9. ประเภทเรื่องเกี่ยวกับศาสนาพุทธ

### เรื่องการสวดปาติโมกข์

พระสงฆ์เป็นผู้รักษาศีลมากถึง 227 ข้อ จึงต้องคอยระวังตัวอยู่เสมอว่าได้รักษาครบถ้วนที่อยู่หรือไม่ ฉะนั้นนาน ๆ จึงต้องมีการประชุมตรวจทานข้อศีลวันหนึ่งโดยประชุมกันในโบสถ์ ในที่ประชุมนี้มีพระรูปหนึ่งเป็นผู้สวดข้อศีลทั้งหมด พระสงฆ์คนอื่นนั่งฟังพร้อมกับสำรวจข้อศีลของตนเองตามไป

อาการสวดข้อศีลทั้งหมดให้ที่ประชุมฟังนั้น เรียกว่า สวดปาติโมกข์ สวดคือ การว่าปากเปล่าให้ผู้อื่นฟังตามถ้อยคำที่มีในหนังสือ ส่วนคำว่าปาติโมกข์ เป็นชื่อเรื่องที่รวบรวมศีลของพระไว้ทั้งหมด 227 ข้อ

การประชุมสวดปาติโมกข์ มีกำหนดครั้งเดือนต่อครั้งคือ วันกลางเดือนครั้งหนึ่ง และวันสิ้นเดือนอีกครั้งหนึ่ง วันทั้งสองนี้เรียกว่า วันอุโบสถ แปลว่า วันจำศีล ชาวบ้านเรียกว่า วันพระ หมายความว่า เป็นวันของพระที่ต้องทำอุโบสถเป็นกิจพิเศษกว่าวันธรรมดา จำศีลคือ อาการที่อยู่อย่างสงบใจ พิจารณาข้อศีลของตน และการที่ประชุมกันฟังสวดปาติโมกข์ เรียกว่า ทำอุโบสถ ซึ่งจะกระทำกันในพระอุโบสถหรือที่ชาวบ้านเรียกว่า โบสถ์

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 10. ประเภทประวัติความเป็นมาของสิ่งต่าง ๆ

### เรื่องการสักลาย

คนในสมัยโบราณหรือปัจจุบันชอบทำตัวเพื่อป้องกันอันตราย เช่น เอาดินแดงมาทาตัว เพราะเห็นว่าเลือดเป็นกำลังของคน ถ้าเลือดออกไม่หยุดเลยก็ตาย เลือดต่างจากน้ำอื่น ๆ เพราะมีสีแดง จึงเชื่อว่าสีแดงอาจทำให้เกิดกำลัง ก็เลยเอาดินแดงทาตัว เหมือนทายาบำรุงกำลัง นอกจากนี้คนโบราณชอบทาตัวด้วยสีอื่น ๆ อีกมาก และต่อมาเพื่อมิให้สเล็ดออกได้ จึงเกิดมีการสักตามผิวหนังเพื่อให้สีต่าง ๆ ติดอยู่ตามผิวหนังอย่างถาวร สีที่นิยมสักลายได้แก่ สีน้ำเงิน สีดำ และสีแดง

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 11. ประเภทวัฒนธรรมและประเพณี เรื่อง การอ่านเพลงเรือ

การเล่นเพลงเรือมีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ในปัจจุบันนิยมเล่นกันในจังหวัดอ่างทอง สุพรรณบุรี และพระนครศรีอยุธยา ฤดูน้ำมากเป็นการทอดกฐิน ทอดผ้าป่า นมัสการพระประจำปีและเที่ยวทุ่ง บรรดาหนุ่มสาวจะหาเรือที่นั่งกันได้หลายคน แยกเป็นชายส่วนหนึ่ง หญิงส่วนหนึ่ง ไปประชุมกันในงานนี้ เมื่อไปถึงที่ประชุมกระทำพิธีแล้ว หรือระหว่างทางที่ไป ถ้าเป็นที่สนใจกันก็เล่นเพลงเรือ

การเล่นเพลงเรือนี้ เล่นในขณะที่เรือทวนน้ำ เรือจอดหรือลอยไปตามน้ำก็ได้ และจะเล่นในเวลากลางวันหรือกลางคืนก็ได้

ในเรือแต่ละลำจะมีพ่อเพลงหรือแม่เพลงร่วมไปด้วย เวลาพายก็จับกันเป็นคู่ ๆ เล่นเพลงเรือโต้ตอบกันไปตลอดทาง ขณะที่ร้อง ลูกคู่จะใช้ฉิ่งและกรับ ชยรับเป็นจังหวะพร้อมกัน และลูกคู่ร้องรับคำว่า เข็ญ อย่างน้อย 4-5 คน แต่ถ้ายิ่งมากก็ยิ่งทำให้ครึกครื้น

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## 12. ประเภทบุคคลสำคัญ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงเป็นโอรสของสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง ประสูติเมื่อ พ.ศ. 2175 ขึ้นครองราชสมบัติเมื่อ พ.ศ. 2199 เป็นเวลา 32 ปี สวรรคตที่เมืองลพบุรี เมื่อ พ.ศ. 2231

สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ที่มีความสามารถและสติปัญญาเฉลียวฉลาดในการปกครองประเทศ มีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศฝรั่งเศส ประเทศยุโรป ทั้งทางด้านการค้าและการทหาร ทรงดำเนินการทุกอย่างด้วยความสุขุมรอบคอบ ทางด้านศาสนาก็ไม่ขัดข้องที่จะให้ศาสนาอื่น โดยเฉพาะศาสนาคริสต์เข้ามาเผยแพร่ได้ ทำให้นานาประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น

นักเรียนชอบอ่านและสนใจที่จะอ่านเรื่องประเภทนี้เพียงใด.....

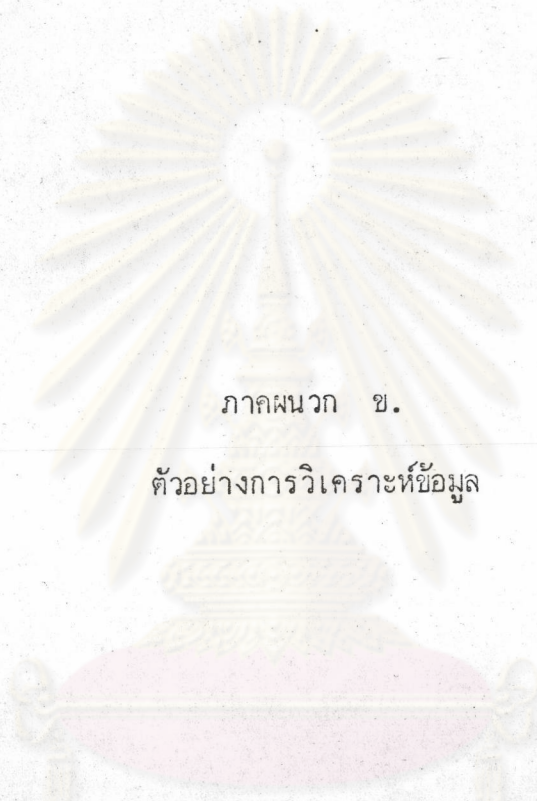
(ตอบในแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ในตอนที่ 2)

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสนใจของนักเรียน  
ที่มีต่อเนื้อเรื่องแต่ละประเภทดังต่อไปนี้

ประเภทของเนื้อเรื่อง	ระดับความสนใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. นิทานหรือเรื่องสั้น					
2. เรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน					
3. เรื่องวิทยาศาสตร์					
4. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์					
5. เรื่องเกี่ยวกับพืช					
6. ข่าวในประเทศ					
7. การทำมาหากิน					
8. อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย					
9. เรื่องเกี่ยวกับศาสนาพุทธ					
10. ประวัติความเป็นมาของสิ่งต่าง ๆ					
11. วัฒนธรรมและประเพณี					
12. บุคคลสำคัญ					



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบประสิทธิภาพการอ่าน

$$n = 21$$

$$s^2 = 13.1231$$

$$\Sigma pq = 4.3582$$

จากข้อมูลดังกล่าว นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} K-R_{20}:r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_x^2} \right\} \\ &= \frac{21}{21-1} \left\{ 1 - \frac{4.3582}{13.1231} \right\} \\ &= 0.7012 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7012

2. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ประสิทธิภาพการอ่าน (x)	$\Sigma x$	=	38865
	$\Sigma x^2$	=	4726459
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (y)	$\Sigma y$	=	27959
	$\Sigma y^2$	=	2100453
	$\Sigma xy$	=	2953737
	N	=	377

จากข้อมูลดังกล่าว นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - \Sigma x\Sigma y}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\ &= \frac{(377 \times 2953737) - (38865 \times 27959)}{\sqrt{[(377 \times 4726459) - (38865)^2][(377 \times 2100453) - (27959)^2]}} \\ &= 0.5127 \end{aligned}$$



ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการเปิดตารางค่าต่ำสุดของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญต่าง ๆ เปรียบเทียบกับค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้ นั่นคือ ถ้าค่า  $r_{XY}$  จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญมีค่าน้อยกว่า  $r_{XY}$  ที่คำนวณได้จากตัวอย่างประชากร แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้นั้นมีนัยสำคัญที่ระดับนั้น ๆ

ตารางค่าต่ำสุดของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญต่าง ๆ เมื่อตัวอย่างมีขนาดต่าง ๆ กัน (ประคอง กรรณสูต 2525 ข :113)

N	ระดับความมีนัยสำคัญ		
	.05	.02	.01
.			
.			
.			
200	.139	.164	.182
250	.124	.147	.163
300	.113	.134	.149
400	.098	.116	.129
500	.088	.104	.115
1000	.061	.071	.103

จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 เมื่อตัวอย่างประชากร 300 คน มีค่า .149 ส่วนค่า  $r_{XY}$  จากตัวอย่างประชากรเป็น 0.5127

ดังนั้น ค่าจากตารางน้อยกว่าจากการคำนวณได้

แสดงว่า ประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.5127

## 3. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการอ่านระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

$$\begin{aligned} \text{นักเรียนหญิง } (x_1) \quad \bar{x}_1 &= 110 \\ \sigma_1 &= 44.4084 \\ N_1 &= 196 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{นักเรียนชาย } (x_2) \quad \bar{x}_2 &= 96 \\ \sigma_2 &= 41.8044 \\ N_2 &= 181 \end{aligned}$$

จากข้อมูลดังกล่าว นำมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} z &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\ &= \frac{110 - 96}{\sqrt{\frac{(44.4084)^2}{196} + \frac{(41.8044)^2}{181}}} \\ &= 3.1514 \end{aligned}$$

ค่า  $z$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 จากตารางมาตรฐาน =  $\pm 2.58$  ดังนั้น  
ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าจากตาราง

แสดงว่า ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ประสิทธิภาพในการอ่านระหว่างนักเรียนหญิงและ  
นักเรียนชายแตกต่างกัน

## ประวัติผู้วิจัย

นายยงยุทธ ยืนยงค์ เกิดเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2498 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดหนองขี้ม (รัตนวิทยาการ) อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย