

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู 2519. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2519.
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการพัฒนาแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520 - 2524). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2526. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2525.
- \_\_\_\_. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมของครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2522.
- ชาอุทัย ลิวรัตน์ และ เขียววิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร, 2517.
- นโยบายและแผนการศึกษา, กอง. สัมมนาการกำหนดวัตถุประสงค์ และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2524). พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- แผนงาน, กอง. สถิติการศึกษา 2529. พระนคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2530

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518." ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518) : 30.

พิศิษฐ์ ตัดทวนิช และคณะ. การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา-ประจำการ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยาลัยครูสุรินทร์ : แผนกแผนงานและประเมินผล, 2523.

ภิญโญ สาร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2517.

ล้วน สายยศ และ อังคณา ตันตรัตนานนท์. สถิติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2515.

วันหนึ่ง ชูศิลป์. ประสิทธิภาพในการให้การอบรมครูประจำการ ในวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม-พิษณุโลก. พิษณุโลก : ภาคทดสอบและการวิจัยการศึกษา วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก, 2522.

วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง. วิวัฒนาการของการฝึกหัดครูในต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2527.

วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี. คู่มือการเขียนรายงานโครงการพิเศษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา-ประจำการ. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2523.

วิราพร พงษ์อาจารย์ และ บุญรักษ์ ตัดเจริญรัตน์. รายงานการวิจัย เรื่อง บัณฑิตและรูปแบบของการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ. พิษณุโลก : วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2523.

ศูนย์วิจัย วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี. สภาพการจัดการฝึกอบรมครู และ บุคลากรทางการศึกษา-ประจำการของวิทยาลัยครูภาคใต้. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ครบรอบ 92 ปี. พระนคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. ทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญผล, 2529.

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. รายงานการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
วัฒนาพานิช, 2518.

สภาการฝึกหัดครู. กศ.บป. การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ. กรุงเทพมหานคร :  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

สำนักงานเลขาธิการกรม, กรมการฝึกหัดครู. 29 กันยายน 2524 ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนา  
กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2524

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. รายงานการวิจัยสรุป เรื่อง บทบาทและสถานะของบัณฑิต  
กศ.บ. ภาคค่ำ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2518.

#### บทความ

จรรยา มิลินทร์. "ทางใหม่ของการฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ 2 (สิงหาคม 2520) : 3 - 5.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การอบรมครูประจำการ เครื่องมือของการพัฒนาวิชาชีพครู." วารสาร  
วิชาการคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา 1 (มิถุนายน - ตุลาคม  
2521) : 67.

ทักษิณ ภูวสรรเพ็ชญ์. "สภาพการมีงานทำของผู้จบการศึกษาฝึกหัดครู." วารสารแห่งชาติ  
18 : 1 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2526) : 38.

ประกอบ ระกิติ. "การอบรมครูประจำการ." ศูนย์ศึกษา (9 - 10 กุมภาพันธ์ 2508) :  
9 - 10.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวโน้มนโยบายและทิศทางการฝึกหัดครู." ใน ทิศทางการฝึกหัดครูไทย, หน้า  
166 - 168, ชม ภูมิภาค, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่ง  
ประเทศไทย, 2529.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการในสถาบันการฝึกหัดครู." ศูนย์ศึกษา  
(16 กันยายน - ตุลาคม 2513) : 73.

สุวัฒน์ นิยมคำ. "ทางสายใหม่ของการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์ (7 ธันวาคม 2521) : 25 - 26.

อำนาจ จันทร์แป้น. "การศึกษาของครูประจำการ." ศึกษาศาสตร์ (7 มกราคม - มีนาคม 2521) : 19.

อารี สัตถนวี. "ทิศทางการฝึกหัดครู." ใน ทิศทางการฝึกหัดครูไทย, หน้า 67. ชม ภูมิภาค, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2529.

#### เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "โครงการให้การศึกษาแก่ครูประจำการ." เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการบริหารอุดมศึกษา ระหว่าง 29 กุมภาพันธ์ - 9 มีนาคม 2522. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "ผลการประชุมปฏิบัติการผู้ดำเนินงานโครงการ อคป. ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ." 2 - 4 มิถุนายน 2524.

กฤษณชัย โหธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในเขตจังหวัดสุรินทร์ และศรีสะเกษ." ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2515 - 2519). กรุงเทพมหานคร : 2515. (อัครสำเนา)

เชิญ วีระฉายา. "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหาร การศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บุญทัน เผ่าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- บุญเลิศ ศรีทงส์. "โครงการพัฒนาสมรรถภาพในวิชาชีพสำหรับบุคลากรทางการศึกษาประจำการ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." เอกสารการประชุมปฏิบัติการระดับสูง เรื่อง การฝึกหัดครู ระหว่าง 8 - 17 เมษายน 2521. (อัครสำเนา)
- ไพจิตร สหัสจินดา. "ความต้องการของครูและอาจารย์ในการบริการวิชาการของวิทยาลัยครู สกลนคร." ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- วิทยาลัยครูเพชรบุรี. "แนวทางการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ การ." เอกสารสรุปผลการประชุมปฏิบัติการ 19 - 24 มกราคม 2524. (อัครสำเนา)
- ศรีมงคล เทพเรณู. "การจัดอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ ของผู้เข้ารับการอบรมและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมของวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ- มหานคร." สาขาอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร : วิทยา- นินทร์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุดใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการ." ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประดม- ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนันต์ ทองทา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีต่อการอบรมครูประจำ การ." ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สัมภาษณ์
- นพรัตน์ สรวายสุวรรณ. อาจารย์ที่ปรึกษา อคป. นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา. สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2528.
- สง่า สืบเที่ยง. หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ. สัมภาษณ์, 1 - 5 มีนาคม 2528.



## ภาษาอังกฤษ

### Books

- Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood Cliffs  
Prentice Hall, 1970.
- Dutt, Buelah C. Instruction and Research in Education Administration  
Delhi : Central Institute of Education Delhi University, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw- Hill Book  
Co., 1974.
- Hass, Glan C. In-Service Education. Illinois : The National Society  
for the Study of Education, 1957.
- Jucius, Michael J. Personel Management. (Forth Edition, Tokyo, 1962) :  
296.
- New Zealand Advisory Council on Education Planning Wellington, The  
Continuing Education of Teacher. Resources in Education (US.  
Government Printing Office, 1977) : 4191.
- Prires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher  
Training Institution in Asia. Bangkok: UNESCO Regional Officer  
for Education in Asia, 1967.
- UNESCO Regional Office for Education in Asia. Alternative Structures  
and Methods in Teacher Education. Bangkok, 1975.
- \_\_\_\_\_. Futher Education of Teachers Inservice in Asia. Bangkok, 1973.

Articles

Denemark, George W., and Macdonald, James B. "In-Service Education." Review of Educational Research (June 1967): 240.

Goodlad, John I. "In-Service Teacher Education." Teacher College Record (September 1970): 98 - 99.

Krejcie, Robert V., and Morgan Dayle W. "Determining Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement (Autumn 1970).

Lamaimas, Saradata. "Proposed Policies and Procedures for the In-service Education of the Public Primary School Teachers in Thailand." Thesis Ed. D., Columbia University, 1952.

Other Materials

Abdullah, Refat Staddy. "A Study of Teacher Training Program at Riyadh University." Dissertation Abstracts International (October 1971): 214.

Clark, Harold Marck. "Teacher Attitudes Toward In-Service Education An Exploration." Dissertation Abstracts International 39 (October 1978): 2194.

Warren, Fienberg Marvin. "An Analysis of Guidelines for In-Service Teacher Education." Dissertation Abstracts (December 1974): 3561.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ทม 0309/8106

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10505

16 สิงหาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นายปรีชา กิจเกษมเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "สภาพการจัดและปัญหาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง" ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร

21 กันยายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ให้การอบรมครูประจำการ ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัย เรื่อง "สภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง" เพื่อประกอบการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา กิจเกษมเจริญ)

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0306/ว.15522

กรมการฝึกหัดครู

17 สิงหาคม 2521

เรื่อง โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

เรียน อธิการวิทยาลัยครูทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ 2 ชุด

ด้วยกรมการฝึกหัดครูได้จัดทำโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการเพื่อส่งเสริมวิทยฐานะครู ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 นำเสนอสภาการฝึกหัดครูพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 8/2521 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2521 และสภาการฝึกหัดครูเห็นชอบให้ทุกวิทยาลัยดำเนินการได้ตามโครงการที่เสนอ

กรมการฝึกหัดครูจึงส่งโครงการดังกล่าวมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง กรมการฝึกหัดครูขอเรียนเพิ่มเติมว่า

1. วิทยาลัยครูทุกแห่งไม่ต้องเสนอ โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการไปให้สภาฯ พิจารณาอีก ให้นำโครงการที่ส่งมานี้ไปปฏิบัติได้เลย โดยจัดทำรายละเอียดในชั้นปฏิบัติการเสนอไปให้สภาทราบ

2. วิทยาลัยครูใดที่ได้เคยเสนอโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ และสภาฯ ได้พิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินการไว้ก่อนแล้ว ก็ให้ดำเนินการต่อไปตามโครงการที่ส่งมานี้ก็ให้อยู่ในดุลพินิจของวิทยาลัย และเมื่อรับแล้วขอให้ส่งรายละเอียดชั้นปฏิบัติการไปให้สภาฯ ทราบด้วยเช่นกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

พะยอม แก้วกำเนิด

(นายพะยอม แก้วกำเนิด)

รองอธิบดี รักษาราชการแทนอธิบดีกรมการฝึกหัดครู

**ระเบียบสภาการฝึกหัดครู**  
**ว่าด้วยการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ**  
พ.ศ. 2519

---

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มาตรา 4 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูมีหน้าที่ส่งเสริมวิชาชีพครู และวิทยฐานะของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร การศึกษา และ อาศัยอำนาจความในมาตรา 13(1) แห่งพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2518 สภา การฝึกหัดครู จึงกำหนดระเบียบว่าด้วยการให้การศึกษา และ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษา ประจำการไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการให้การศึกษา และฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519"

ข้อ 2. ให้ยกเลิกระเบียบ คำสั่ง หรือ ข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการให้ การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการที่ขัดแย้งระเบียบนี้และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3. ในระเบียบนี้

"การในการศึกษา" หมายถึง การให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการศึกษา เพื่อเพิ่มพูน วิทยฐานะ

"การฝึกอบรม" หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ในการนำไปใช้ปฏิบัติจริง

"ศูนย์ฝึกอบรม" หมายถึง ศูนย์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา และฝึก อบรมโดยเลือกใช้สถานที่ซึ่งมีอยู่ในแต่ละท้องถิ่นตามความเหมาะสม

"บุคลากรทางการศึกษาประจำการ" หมายถึง ครูหรือบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งให้ บริการทางการศึกษา และเป็นครูหรือบุคลากรประจำการ

ข้อ 4. ให้วิทยาลัยครูจัดการศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในเขตที่วิทยาลัยครูได้รับมอบหมายจากกรมการฝึกหัดครู

ข้อ 5. การจัดการศึกษา และ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้ วิทยาลัยครูจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมขึ้นในเขตรับผิดชอบของตน ตามความเหมาะสม

ข้อ 6. การจัดการศึกษา และ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้วิทยาลัยครูดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตรทางการศึกษาของสภาการฝึกหัดครู หรือ หลักสูตรทางการศึกษาอันที่ได้รับอนุมัติจากสภาการฝึกหัดครู และให้วิทยาลัยครูกำหนดผู้บริหาร ผู้ดำเนินการ ผู้ให้การอบรม และเจ้าหน้าที่ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ข้อ 7. การจัดการศึกษา และ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ วิทยาลัยครูอาจใช้วิทยากร ผู้บริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่การศึกษาหรือผู้ชำนาญอื่น ๆ ที่เห็นสมควรมาให้การศึกษและฝึกอบรม หรือ อำนวยความสะดวกในการให้การศึกษและฝึกอบรม ให้ก็ได้

วิทยาลัยครูอาจประสานงานกับส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานในจังหวัด มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อความเหมาะสมสอดคล้องกันในการ และวิธีดำเนินการ

ข้อ 8. ผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษและฝึกอบรม คือ บุคลากรทางการศึกษาประจำการหรือบุคลากรของหน่วยงานที่เจ้าสังกัดนั้นต้องการให้เข้ารับการศึกษและฝึกอบรม เพื่อจะได้ใช้ประโยชน์ในวิชาการที่ได้รับจากการศึกษและฝึกอบรม

ข้อ 9. การจัดให้การศึกษและฝึกอบรมตามระเบียบนี้จะกระทำในหรือนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 10. ผู้เข้ารับการศึกษหรือฝึกอบรม จะต้องเป็นไปตามความต้องการหรือเห็นชอบจากหน่วยงานเจ้าสังกัดหรือผู้รับการศึกษและฝึกอบรมนั้น

ข้อ 11. ในกรณีหน่วยงานเจ้าสังกัดของผู้เข้ารับการศึกษ และ ฝึกอบรมนั้นเห็นสมควรให้ผู้นั้นกลับไปปฏิบัติงานเนื่องด้วยความจำเป็นใด ๆ ก็ตาม ให้วิทยาลัยครูดำเนินการให้เป็นไปตามความประสงค์ของหน่วยงานเจ้าสังกัด

ข้อ 12. ให้อธิบดีกรมการฝึกหัดครูเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และเป็นผู้ชี้ขาด หากมีปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ข้อ 13. ให้ใช้ระเบียบตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม 2519

(ลงชื่อ) จรุง วงศ์สายัณห์

(นายจรุง วงศ์สายัณห์)

โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะ ตามหลักสูตรสภาการศึกษา  
พ.ศ. 2519

พ.ศ. 2519

1. เหตุผลและหลักการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา และสังคมข้อที่ 3 ที่เกี่ยวกับบทบาทและฐานะของครู 2 ได้กล่าวไว้ว่า "เร่งอบรมครูประจำการ และบุคลากรหลัก ให้ทำหน้าที่ใหม่ตามแนวพัฒนาการศึกษา" จากสถิติการศึกษาในปัจจุบัน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2519.22) พบว่า มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทั่วประเทศ จำนวน 287,631 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้มีวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หรือเทียบเท่าจำนวน 88,901 คน (30.90%) และวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่าจำนวน 96,786 คน (33.64 %)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีดังกล่าวแล้วมีกระจายอยู่ทั่วประเทศ และยังคงทวีมากขึ้น เพราะวิทยาลัยครูทุกแห่งยังผลิตครูระดับประกาศนียบัตร ออกมาในปีหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 80,000 คน และในขณะเดียวกันนี้ ปรากฏว่าได้ มี องค์การบริหารส่วนจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นต้นว่า กรุงเทพมหานคร แผนกศึกษาธิการจังหวัด เทศบาล การศึกษาเอกชน ได้เรียกร้องให้เปิดการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการขึ้นในวิทยาลัยครูทั่วไปและนโยบายการจัดการฝึกหัดครูตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 ในส่วนที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ ข้อ 2 กล่าวว่า "กรมการฝึกหัดครูจะลดปัญหาครูว่างงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีงานทำด้านการศึกษายู่แล้วเท่านั้น เข้ารับการฝึกอบรมทางการฝึกหัดครูเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมวิทยฐานะของตนเอง....." ดังนั้นวิทยาลัยครูซึ่งมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มาตรา 5 คือ มีหน้าที่ในการศึกษาอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ จึงต้องยื่นมือเข้าช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นการส่งเสริมวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการอัน เป็นผลทำให้การศึกษาของชาติได้พัฒนาสูงขึ้นอีกภายในระยะเวลาอันใกล้ และในขณะนี้วิทยาลัยครูหลายแห่งได้เปิดดำเนินการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการแล้ว

ในการดำเนินการฝึกอบรม วิทยาลัยครูจะเป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีการฝึกหัดครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการขึ้น ที่วิทยาลัยครูหรือที่ศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่น ซึ่งวิทยาลัยครูแต่ละแห่งได้เปิดดำเนินการอยู่ในเขตความรับผิดชอบ ทั้งนี้การเปิดอบรมดังกล่าว แล้วจะกระทำให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความต้องการให้เปิดการอบรม เพื่อเป็นการเพิ่มวิทยฐานะของผู้เข้ารับการอบรม ตามระดับการศึกษาที่จัดไว้ในหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูและเมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาจบตามหลักสูตรแล้วก็จะได้รับวุฒิตามระดับการศึกษานั้น ๆ

อีกประการหนึ่ง เพื่อไม่ให้เป็นการกระทบงบประมาณแผ่นดิน การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการนี้ จัดให้เฉพาะบุคคลที่มีระดับเงินเดือนเท่าหรือสูงกว่าหรือเมื่อจบการศึกษาในระดับนั้น ๆ แล้ว จะมีอัตราเงินเดือนในระดับวุฒินั้น ๆ

## 2. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

- 2.1 เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้เพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สนองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู
- 2.3 เพื่อเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเสมอภาค
- 2.4 เพื่อยกสถานภาพของวิชาชีพครูให้สูงขึ้น
- 2.5 เพื่อเป็นการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการเพิ่มพูนสมรรถภาพและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

## 3. เป้าหมายของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

- 3.1 ครูประจำการ ได้แก่ ครูที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล กรุงเทพมหานคร และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ทำหน้าที่ครู
- 3.2 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่บริหารการศึกษา เช่น ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาพิเศษ บรรณารักษ์ฯ เป็นต้น หรือผู้ที่หน่วยงานนั้นต้องการเตรียมชั้นเพื่อขอแต่งตั้งเป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป

#### 4. ระยะเวลาการฝึกอบรม

- 4.1 ระยะเวลาในการศึกษาแต่ละระดับไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี
- 4.2 วันที่ฝึกอบรมใช้วันหยุดประจำสัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน และ วันอื่นใดที่วิทยาลัยแต่ละแห่งเห็นสมควร แต่จะไม่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับ การเรียน การสอนในหน้าที่งานประจำ

#### 5. สถานที่ในการฝึกอบรม

- 5.1 วิทยาลัยครู
- 5.2 ศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่นที่อยู่ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครู

#### 6. หลักสูตรในการฝึกอบรม

- 6.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ใช้หลักสูตรของสภา การฝึกหัดครู
- 6.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู แบ่งออกเป็น โปรแกรมพัฒนา สมรรถภาพครู ดังนี้
  - 6.2.1 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารการศึกษา
  - 6.2.2 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการอนุบาล
  - 6.2.3 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษา
  - 6.2.4 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเกษตรศาสตร์
  - 6.2.5 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคหกรรมศาสตร์
  - 6.2.6 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนบรรณารักษ์ศาสตร์
  - 6.2.7 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์
  - 6.2.8 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนจริยศึกษา
  - 6.2.9 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนนาฏศิลป์
  - 6.2.10 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนดนตรีศึกษา
  - 6.2.11 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนพลศึกษา
  - 6.2.12 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสุขศึกษา



- 6.2.13 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนศิลปะศึกษา
- 6.2.14 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการศึกษาพิเศษ
- 6.2.15 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย
- 6.2.16 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาอังกฤษ
- 6.2.17 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคณิตศาสตร์
- 6.2.18 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 6.2.19 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนฟิสิกส์
- 6.2.20 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเคมี
- 6.2.21 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนชีววิทยา
- 6.2.22 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา
- 6.2.23 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภูมิศาสตร์
- 6.2.24 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประวัติศาสตร์

## 7. การเตรียมการฝึกอบรม

- 7.1 จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานการอบรมระหว่างวิทยาลัยครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรม
- 7.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประสานงานการอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- 7.3 สืบหาความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่จะเข้าฝึกอบรม
- 7.4 กำหนดโปรแกรมอบรมในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของหน่วยงานและความพร้อมของวิทยาลัยครูแล้วแจ้งให้สภากาแฟฝึกหัดครูทราบ
- 7.5 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาคำเนินการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมในสังกัดโดยคำนึงถึงคุณสมบัติตามลำดับความสำคัญดังนี้
  1. ผู้ทำหน้าที่บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นผู้บริหาร
  2. ครูที่ไม่มีวุฒิทางครู
  3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
  4. ผู้ที่หน่วยงานมีความจำเป็นอย่างรีบด่วน โดยระบุอย่างชัดเจน
- 7.6 กำหนดผู้สอน สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม

## 8. วิธีดำเนินการฝึกอบรม

### 8.1 ภาคทฤษฎี

- บรรยายสาธิต
- ศึกษาค้นคว้า และทำรายงาน
- ประชุมกลุ่มย่อย อภิปรายและสรุปเหตุผล
- ทำเอกสารประกอบการให้การอบรม
- ให้อาจารย์ที่มอบหมาย
- ฝึกหัด เขียนแผนงานและโครงการที่จะออกไปทำภาคปฏิบัติ
- ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบในการฝึกอบรม

### 8.2 ภาคปฏิบัติ

- ให้นำความรู้ความเข้าใจและความคิดไปฝึกปฏิบัติตามแผนงานที่เขียนในระหว่างการอบรม
- วิทยากรที่ให้การฝึกอบรมออกไปดูแลนิเทศติดตามผลเป็นระยะ ๆ
- ให้อาจารย์เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

## 9. วิทยากรผู้ให้การอบรม

9.1 อาจารย์วิทยาลัยครูที่ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ

9.2 วิทยากรในท้องถิ่น เช่น ศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนการศึกษา ศึกษา  
นิเทศก์ นายอำเภอ เป็นต้น

## 10. การวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม

10.1 ใช้ระเบียบการวัดผลของสภาการฝึกหัดครู

10.2 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษา จัดประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางผู้รับ-  
การฝึกอบรมในสังกัด แล้วรายงานผลให้วิทยาลัยครูทราบ

### 11. การให้ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร

เมื่อผู้เข้ารับการอบรม ใ้อบรมครบตามหลักสูตรต่าง ๆ และผ่านการประเมินผลตามข้อ 10 ให้ทางวิทยาลัยครูเสนอนุมัติให้ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรจากสภาการฝึกหัดครูตามมาตรา 13(4) แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

### 12. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

12.1 ใช้ระเบียบสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการและจัดฝึกหัดครูต่อเนื่อง พ.ศ. 2519

12.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งสิ้น

### 13. ประโยชน์ที่จะได้รับ

13.1 เป็นการยกสถานภาพของวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

13.2 เป็นการพัฒนาการศึกษาในห้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาห้องถิ่น

13.3 ทำให้กระบวนการผลิตครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งมีทั้งการผลิตครูก่อนประจำการและการอบรมครูประจำการให้เอื้อกัน

13.4 เป็นการสนองความต้องการการอบรมครูประจำการตามหลักสูตรใหม่

13.5 เป็นการประหยัดงบประมาณของแผ่นดินในการอบรมครูประจำการ เพราะผู้อบรมเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งสิ้น

13.6 เป็นการลดการว่างงานของครู เพราะผู้อบรมเป็นครูประจำการ และมีหน้าที่แล้วทั้งสิ้น

13.7 เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้ผลิตครู โดยระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในห้องถิ่นมาใช้ในการอบรมครู

13.8 เป็นการฝึกอบรมครูให้สนองความต้องการของผู้ใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง

13.9 เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษาในห้องถิ่น โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องละทิ้งชั้นหรืองานในหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ประจำ

- 13.10 เป็นการกระจายความเสมอภาคทางการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น
- 13.11 เป็นการส่งเสริมและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูในท้องถิ่น
- 13.12 เพิ่มพูนขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น

14. ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ วิทยาลัยครูที่เปิดการอบรมครูประจำการ

15. การดำเนินงานตามโครงการ

วิทยาลัยครูใดที่พร้อมที่จะเปิดการอบรมครูให้ดำเนินการได้และให้เสนอโครงการนั้นมาให้สภากาการศึกษาเพื่อทราบและปฏิบัติตามระเบียบกาการศึกษาว่าด้วยการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ให้การอบรม

ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม

ผู้สำเร็จการอบรมแล้ว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง

แบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดและปัญหาของโครงการ  
ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ซึ่งจะเป็น  
ประโยชน์ในการดำเนินการจัดและปรับปรุงโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดและปัญหาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ-  
ศึกษา ในด้านต่อไปนี้

2.1 สภาพทั่วไป

2.2 จุดมุ่งหมายของการจัดโครงการ

2.3 หลักสูตร

2.4 การเรียนการสอน

2.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

2.6 การบริหารและการดำเนินการ

## ตอนที่ 1

## สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่เกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

## 2. อายุ

- 20 - 30 ปี  
 31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  
 51 - 60 ปี

## 3. สถานภาพสมรส

- โสด  
 สมรส  
 หม้าย

## 4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี  
 5 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

## 5. หน่วยงานที่สังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
 กรมอาชีวศึกษา  
 กรมการฝึกหัดครู  
 กรมสามัญศึกษา  
 เทศบาล  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## 6. วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา

- ป.วส.  
 ป.กศ.สูง หรือ พม. หรือ ปม.  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

7. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน (เลือกตอบข้อ ก หรือข้อ ข หรือข้อ ค เพียงข้อเดียว)

## ก. ผู้ให้การอบรม

- กรรมการดำเนินการตามโครงการ ฯ  
 ผู้สอนในโครงการ ฯ  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## ข. ผู้อยู่ระหว่างการอบรม

- ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่  
 ผู้สอนในโรงเรียน  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## ค. ผู้สำเร็จการอบรมแล้ว

- ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่  
 ผู้สอนในโรงเรียน  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

สภาพทั่วไป จุดมุ่งหมาย และปัญหาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

สภาพทั่วไป หมายถึงวิธีการจัดโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับศูนย์ที่ใช้ในการฝึกอบรม วัน เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

ปัญหา หมายถึงอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม

การกำหนดน้ำหนักของคะแนน

มากที่สุด หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและอุปสรรคของโครงการ ฯ  
มีค่าของคะแนน = 5

มาก หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและอุปสรรคของโครงการ ฯ  
มีค่าของคะแนน = 4

ปานกลาง หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและอุปสรรคของโครงการ ฯ  
มีค่าของคะแนน = 3

น้อย หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและอุปสรรคของโครงการ ฯ  
มีค่าของคะแนน = 2

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและอุปสรรคของโครงการ ฯ มีค่าของคะแนน = 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสภาพทั่วไป จุดมุ่งหมาย และปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ ในช่อง "สภาพการจัด" และช่อง "ปัญหา"

## ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัด					ปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ขนาดของห้องเรียนแต่ละห้องเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม		✓								✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มาก" ในช่อง สภาพการจัด แสดงว่าท่านเห็นว่าขนาดของห้องเรียนที่จัดให้มีความเหมาะสมดี และในช่อง ปัญหา ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "น้อยที่สุด" แสดงว่าขนาดของห้องเรียนเป็นปัญหา น้อย ในการอบรม













ประวัติผู้เขียน

นายปรีชา กิจเกษมเจริญ เกิดวันที่ 22 พฤศจิกายน 2486 ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2512 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 ที่วิทยาลัยรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย